

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週 (6) 節，本學期共 (122) 節
課程目標	<p>1. 透過學校日常作息的觀察與體驗，培養學校生活自理能力。</p> <p>2. 透過上課與下課活動的探索，讓兒童發現上課應注意的重點，並且能規畫自己的下課時間，並解決遊戲時遇到的問題。</p> <p>3. 透過放學狀況的討探，能發現安全放學的應注意的事項。</p> <p>4. 透過有趣、活潑且具有吸引力的活動，讓兒童認識新朋友，消除兒童剛入學的陌生感和緊張感，緩和兒童的不安和焦慮，並由此引發「想試探」的意願。</p> <p>5. 透過與自然景物的接觸，兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木並與之作朋友外，也能充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。</p> <p>6. 聆聽大自然和周遭的聲音，察覺聲音在傳達訊息，能藉著語言、肢體模仿等描述感受，進而培養藝術探索與創作的能力。</p> <p>7. 透過認識各種玩具，引發自己做玩具的動機，並帶著自製玩具，進行同樂會。從玩具同樂會中，培養兒童互助合作、自訂規則、運動家精神及愛護玩具等素養。</p> <p>8. 透過故事欣賞，知道新年的由來，進而發表自己想要的新年形式，最後藉由討論及製作春聯、演唱歌曲，感受新年熱鬧的氣氛。</p>				
該學習階段 領域核心素養	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~9/2	一、我上一年級了 1. 上學去	5	1. 能分享開學一天所觀察到的校園景致。 2. 能說出上學前該做哪些準備。 3. 能了解沒做好準備會帶來哪些困擾。 4. 能了解整理書包的方法。	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組	口頭評量 1. 分享觀察到的校園景致。 2. 說出上學前的準備。 3. 沒做好準備會帶來哪些困擾。 實作評量	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。

			<p>5. 能了解哪些物品可以放在學校裡。</p> <p>6. 能將整理技巧應用於生活情境中。</p>	<p>覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-2 傾聽他人想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>4. 整理書包。</p> <p>5. 將可放物品放在學校裡。</p>	
第二週 9/3~9/9	一、我上一年級了 2. 學校的一天	6	<p>1. 能覺知學校鐘聲所代表的意義。</p> <p>2. 能說出上課該做哪些準備。</p> <p>3. 能看功課表知道當天的作息與課程安排。</p> <p>4. 能說出自己在下課時會進行的活動及注意的事項。</p> <p>5. 能拍念〈小皮球〉念謠。</p> <p>5. 能說出遊戲中曾遇到的困擾。</p> <p>6. 能說出安全遊戲的方式</p> <p>7. 能畫出喜愛的校園活動。</p>	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 莫意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>口頭評量</p> <p>1. 說出學校鐘聲所代表的意義。</p> <p>2. 說出上課該做哪些準備。</p> <p>3. 說出自己在下課時會進行的活動及注意的事項。</p> <p>4. 能說出遊戲中曾遇到的困擾。</p> <p>5. 能說出安全遊戲的方式</p> <p>實作評量</p> <p>1. 看功課表知道當天的作息與課程安排。</p>	

			<p>事物。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-2 傾聽他人想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>2. 能拍念〈小皮球〉念謠。</p> <p>3. 能畫出喜愛的校園活動。</p>	
第三週 9/10~9/16	一、我上一年級了 3. 放學了	6	<p>1. 能說出每天的放學時間。</p> <p>2. 能知道自己放學時的心情。</p> <p>3. 能實際演練放學前的準備工作。</p> <p>4. 能說出自己的放學路隊。</p> <p>5. 能演出遇到狀況時該如何因應。</p> <p>6. 能說出放學路上應注意的交通規則。</p> <p>7. 能熟唱〈交通安全進行曲〉歌曲。</p>	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>口頭評量</p> <p>1. 能說出每天的放學時間。</p> <p>2. 能說出放學時的心情。</p> <p>3. 能說出自己的放學路隊。</p> <p>4. 能說出放學路上應注意的交通規則。</p> <p>實作評量</p> <p>1. 實際演練放學前的準備工作。</p> <p>2. 能演出遇到狀況時該如何因應。</p> <p>3. 能熟唱〈交通安全進行曲〉歌曲。</p>

			<p>表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-2 傾聽他人想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>		
第四週 9/17~9/23	二、我的新學校 1. 新生活新朋友	7	<p>1. 能說出小學生活和幼兒園生活不同的地方。</p> <p>2. 能分享小學生活中還不習慣的地方。</p> <p>3. 能知道小學生活中不習慣的地方的解決方法。</p> <p>4. 能說出認識新朋友的方法。</p> <p>5. 能運用學到的方法認識新朋友。</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解</p>	<p>【兒童權利公約】</p> <p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p> <p>人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p> <p>人 U12 認識聯合國的各種重要國際人權公約。</p> <p>口頭評量</p> <p>1. 能說出小學生活和幼兒園生活不同的地方。</p> <p>2. 能分享小學生活中還不習慣的地方。</p> <p>3. 能知道小學生活中不習慣的地方的解決方法。</p> <p>4. 能說出認識新朋友的方法。</p> <p>實作評量</p> <p>1. 能運用學到的方法認識新朋友。</p>

			<p>其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-1 覺察自己的可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-4 關懷生活的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>		
--	--	--	---	--	--

二、我的新學校 1. 新生活新朋友	4	<p>1. 能運用媒材發揮創意自製自我介紹相框。</p> <p>2. 能探索自我介紹的方法。</p> <p>3. 能經由其他人的自我介紹認識同學。</p> <p>4. 能探索利用自我介紹相框認識更多新朋友的方法。</p> <p>5. 能藉由演唱〈我的朋友在哪裡〉和遊戲活動加深對新朋友的印象，增進兒童之間的親近感。</p> <p>A-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種</p>
		<p>小組討論 1能參與討論，和小組同學分享交流。</p> <p>紙筆測驗 1能知道自我介紹時應該介紹的內容。 2.能探索使用工具的注意事項。</p> <p>實作評量 1能利用自我介紹相框認識更多的新朋友。</p> <p>美勞作品發表 1能完成「自我介紹相框」</p> <p>音樂實作評量 1能熟唱〈我的朋友在哪裡〉歌曲。 2能透過遊戲，認識更多新朋友。</p> <p>口頭評量 1能說出交到新朋友的心得或感想。 總結性評量</p> <p>紙筆測驗 1能演唱〈我的朋友在哪裡〉給家人聽並請家人評分與自評。</p>

				<p>生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>		
第六週 10/1~10/7	二、我的新學校 2. 新校園新發現	6	1. 能注意探索時的安全，並保持秩序與禮貌。 2. 能透過探索活動，認識校園各個地點。 3. 能愛護校園環境，珍惜使用各種公共設備。 4. 能分享參觀後的發	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>小組討論 1 能參與討論，和小組同學分享交流。 2 能參與討論，和小組同學分享交流。</p>

		現。	<p>中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>6-I-1 覺察自己的可能對生活中的 人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與</p>	<p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>口頭評量</p> <p>1 能說出探索校園前的準備。</p> <p>2 能說出遇到問題時的解決方法。</p> <p>3 能說出探索校園時的新發現。</p> <p>4 能說出校園場所的功用。</p> <p>實作評量</p> <p>1 能保持秩序與禮貌探索校園最想認識的地方。</p> <p>紙筆測驗</p> <p>1 能記錄去過的校園地點。</p> <p>2 能完成探索校園紀錄。</p>	
--	--	----	---	---	---	--

				<p>意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人 的想法，並嘗試 用各種方法理解 他人所表達的意 見。</p> <p>7-I-4 能為共同 的目標訂定規則 或方法，一起工 作並完成任務。</p>			
第七週 10/8~10/14	三、大樹高小花香 1. 親近大樹和小花	5	1. 能仔細觀察校園裡的花。 2. 能知道花有不同的顏色、大小和形狀。 3. 能說出親近小花的發現。 4. 能和同學分享自己最喜歡的花。 5. 能說出觀察到的花特別的地方。 6. 能運用媒材完成「花花世界」彩繪。	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-4 對生活周</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>小組討論 1 能參與討論，和小組同學分享交流。</p> <p>口頭評量 1 能說出親近小花的發現。 2 能和同學分享自己最喜歡的花。</p> <p>實作評量 1 能親近並仔細觀察校園裡的花。</p> <p>紙筆測驗 1 能完成觀察記錄。 2 能知道花特別的地方。</p> <p>作品發表 1 能完成自己的小花園作品，並向同學介紹。</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

第八週 10/15~10/21	三、大樹高小花香 1. 親近大樹和小花	6	<p>1. 能知道親近樹木的方法。</p> <p>2. 能運用知道的方法親近樹木。</p> <p>3. 能運用媒材拓印和拼貼出樹朋友。</p> <p>4. 能知道觀察樹木的方法。</p> <p>5. 能運用知道的方法觀察樹木。</p> <p>6. 能說出樹木特別的地方。</p>	<p>遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>				
				<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>小組討論</p> <p>1 能參與討論，和小組同學分享交流。</p> <p>2 能參與討論，和小組同學分享交流。</p> <p>口頭評量</p> <p>1 能說出親近樹木的方法。</p> <p>2 能分享親近樹木的發現。</p> <p>3 能知道如何拓印，葉子紋路才會比較清楚。</p> <p>4 能說出觀察樹木的方法。</p> <p>5 能和同學分享自己最喜歡的樹。</p> <p>實作評量</p> <p>1 能運用知道的方法親近校園裡的樹木。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	

			<p>做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>2 能運用知道的方法觀察校園裡的樹木。</p> <p>紙筆測驗</p> <p>1 能記錄自己親近樹木的方法。</p> <p>2 能記錄自己觀察樹木的方法。</p> <p>3 能記錄自己觀察樹木的發現。</p> <p>作品發表</p> <p>1 能利用拓印好的成品，剪貼拼出一棵大樹，彩繪完成作品，並和同學分享自己的作品。</p>	
第九週 10/22~10/28	三、大樹高小花香 2. 愛護大樹和小花	6	<p>1. 能說出植物遇到的困境。</p> <p>2. 能體會植物遇到困境</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>小組討論</p> <p>1 能參與討論，和小組同學分享交流。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自</p>

		<p>的心情。</p> <p>3. 能將植物遭遇困境的心情表演出來。</p> <p>4. 能熟唱〈植物好朋友〉</p> <p>5. 能感受音樂中聲音的高低。</p> <p>6. 知道音樂中有聲音的高低。</p> <p>7. 能探究幫助大樹和小花的方法。</p> <p>8. 能付出行動愛護植物，珍愛大自然。</p>	<p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>口頭評量 1 能說出樹木遭遇的困境。</p> <p>紙筆測驗 1 能將幫助樹木的方法記錄下來。</p> <p>實作評量 1 能付出行動愛護樹木，珍愛大自然。</p> <p>音樂 實作評量 1 能熟唱〈種樹歌〉歌曲。 2 能透過音樂活動的探究，明確找出長音與短音的差別。 3 獲得〈高低音〉相關的概念。</p>	<p>然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
--	--	---	--	---	---	--

四、聲音的世界 1. 生活中的聲音	第六週 10/29~11/4	中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任	口頭評量 1 能與同學分享所記錄的聲音。 2 能說出聲音的不同特色 3 能說出生活中各種不同的聲音所代表的意義。 4 能說出自己對不同聲音的感受。 實作評量 1 能和同學進行討論與分享。 2 能在生活中減少噪音的製造。 3 能了解每個人對聲音的感受不同。 4 能夠站在他人的立場為人著想。 紙筆測驗 1 能記錄下生活中聽到的聲音。 1 能對生活中不同
----------------------	-------------------	---	---	---

			<p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>的聲音所傳達的訊息做出正確的反應。</p> <p>2 能表達自己喜歡及不喜歡的聲音有哪些。</p>	
--	--	--	--	-----------------------	--	--

第十一週 11/5~11/11	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音	6	<p>1. 能了解在不同的情況下適合使用不同的音量來說話。</p> <p>2. 能嘗試使用不同的音量來說話。</p> <p>3. 能在不同的狀況下使用適當的音量來說話。</p>	<p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 莫意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>5-I-2 在生活環</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>口頭評量 1 了解在不同的情況下適合不同的說話音量。</p> <p>實作評量 1 嘗試使用不同的音量來說話。 2 能在不同的情境使用適當的音量說話。</p> <p>紙筆測驗 1 能知道在不同情境下會使用的音量大小。</p>
--------------------	----------------------	---	--	--	---

第十二週 11/12~11/18	四、聲音的世界 2. 聲音好好玩		<p>境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>		

第十三週 11/19~11/25	四、聲音的世界 3. 聲音模仿秀	6	1. 能欣賞〈小貓圓舞曲〉。 2. 能隨著音樂的旋律，模仿貓叫聲。 3. 能知道發出聲音的方法。 4. 能運用自製樂器模仿特殊的音效。 5. 能模仿不同器具、人或是動物所發出的聲音。	的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	具、人或是動物所發出的聲音。 紙筆測驗 1 能聽辨不同音高的差別。 2 能聽辨不同樂器的聲音。 3 能探索自製樂器的材料及發聲方式。 4 能模仿各種不同的聲音。 美勞 口頭評量 1 能說出活中有哪些東西可以像樂器一樣發出聲音。 作品發表 1 能製作簡單樂器並和同學分享自己的作品。 學習態度 1 能專注聆聽、欣賞同學的模仿。 2 能遵守欣賞同學表演時應該注意的秩序和禮貌。	
				3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	口頭評量 1 能說出故事的內容。 2 能說出故事中出現的聲音。 實作評量 1 能模仿不同器具、人或是動物所發出的聲音。 2 能模仿不同物品、	

第十四週 11/26~12/2	五、玩具總動員 1. 我們的玩具 王國	<p>6. 能熟唱〈聲音變變變〉。</p> <p>7. 能改編歌詞。</p> <p>8. 能模仿聲音。</p> <p>9. 能將模仿的聲音編成故事劇。</p> <p>10. 能一面說故事，一面進行情境配音。</p> <p>11. 能與同組同學討論故事內容與配音的分工。</p>	<p>生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>人或是動物所發出的聲音。</p> <p>3 能運用自製樂器模仿特殊的音效。</p> <p>4 能和同學一起合作演出聲音故事劇。</p> <p>小組討論</p> <p>1 能知道自己在聲音故事劇中的工作任務。</p> <p>2 能與同組同學討論與分工。</p> <p>學習態度</p> <p>能遵守欣賞同學表演時應該注意的秩序和禮貌。</p> <p>紙筆測驗</p> <p>1 能記錄聲音故事劇演出的過程與感受。</p>	
	6	<p>1. 能和同學分享自己心愛的玩具。</p> <p>2. 能展示並說明自己玩具的特性。</p> <p>3. 能探索各種玩具的玩法。</p> <p>4. 能熟唱〈玩具國〉歌曲。</p> <p>5. 能隨著音樂旋律進行音樂活動。</p> <p>6. 能用不同的方式將玩具分類。</p> <p>7. 能將同類型的玩具收拾在一起。</p> <p>8. 能在生活中養成收拾玩具的習慣。</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-3 探索生活中的事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調</p>	<p>口頭評量</p> <p>1 能和同學分享自己心愛的玩具。</p> <p>2 能用不同的方式將玩具分類。</p> <p>實作評量</p> <p>1 能展示並說明自己玩具的特性。</p> <p>2 能探索各種玩具的玩法。</p> <p>3 能將同類型的玩具收拾在一起。</p> <p>4 能在生活中養成收拾玩具的習慣。</p> <p>5 能利用身體表現音高。</p> <p>音樂</p>	家庭暴力防治教育 I-2-1-2 主動和家人分享生活點滴

第十五週 12/3~12/9	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會	6 1. 能探索自己動手做玩具的樂趣。 2. 能自己動手做玩具。 3. 能思考如何解決製作過程遇到的問題。 4. 能與同學分享自己做的玩具。	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	實作評量 1 能熟唱〈玩具國〉歌曲。 2 能隨著音樂旋律進行音樂活動。 紙筆測驗 1 能記錄自己玩具的特點，並向同學介紹。 2 能將玩具進行分類。 3 能探索歌曲中最高的音。 4 能知道圖譜中，方塊高低、長短與聲音的關係。	家庭暴力防治教育 I-2-1-2 主動和家人分享生活點滴 作品發表
-------------------	---------------------	--	--	---	--	--

			<p>及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則</p>	<p>方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>I 能完成自製的玩具並和同學分享。</p> <p>紙筆測驗</p> <p>I 能自訂遊戲規則並記錄下來。</p>	
--	--	--	---	---	---	--

				或方法，一起工作並完成任務。			
第十六週 12/10~12/16	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會	6	1. 能探索自製玩具的玩法。 2. 能和同學討論遊戲的方式。 3. 能和同學討論遊戲的規則。 4. 能和同學一起玩自製玩具。 5. 能遵守玩玩具該注意的基本規則。 6. 遊戲遇到狀況時，能面對與解決。	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮</p>	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>實作評量</p> <p>1 能和同學一起玩自製玩具。</p> <p>2 遊戲遇到狀況時，能面對與解決。</p> <p>3 能表現出壞掉的玩具的心情。</p> <p>學習態度</p> <p>1 能設身處地站在玩具的角度思考。</p> <p>2 能體會珍惜玩具的重要性。</p>	家庭暴力防治教育 I-2-1-2 主動和家人分享生活點滴

第十七週 12/17~12/23	五、玩具總動員 3. 珍惜玩具	6	<p>1. 能設身處地站在玩具的角度思考。</p> <p>2. 能說出壞掉的玩具的心情。</p> <p>3. 能體會珍惜玩具的重要性。</p> <p>4. 能覺察降低玩具壞掉的方式。</p> <p>5. 能學習處理壞掉的玩具。</p> <p>6. 能將每個玩具發揮最大的價值。</p>	<p>儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、</p>	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己</p>	<p>實作評量</p> <p>1 能學習處理壞掉的玩具。</p> <p>紙筆測驗</p> <p>1 能將每個玩具發揮最大的價值。</p>	

				<p>事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>做事方法或策略的省思與改善。</p>		
第十八週 12/24~12/30	六、新年快樂 1. 新年到	6	1. 能發現農曆新年的到來。 2. 能和同學分享家人是如何準備過農曆新年的。 3. 能了解和認識農曆新年的各種活動。 4. 能和家人一起規劃農曆新年的準備工作。 5. 能演唱過年的歌曲，感受新年的氣氛。	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、</p>	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>口頭評量 1 能說出各種農曆新年的活動，並和同學分享。</p> <p>音樂 實作評量 1 能演唱〈恭喜恭喜〉歌曲。 2 能想像過年的情景，配合歌曲設計肢體表演。 3 能複習鈴鼓、響板、三角鐵的演奏方法。 4 能用鈴鼓、響板、三角鐵幫歌曲伴奏。</p> <p>紙筆測驗 1 能規畫自己的新年準備工作。 2 能利用樂器，創作不同的歌曲伴奏。</p>	

			<p>物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 聞意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>		
第十九週 12/31~1/6	六、新年快樂 1. 新年到	5	<p>1. 能認識新年的由來。</p> <p>2. 能知道新年的許多習俗。</p> <p>3. 能建構新年獸的樣子。並創作新年獸的故事畫作。</p> <p>4. 能動手創作春聯。</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>口頭評量</p> <p>1 能依據故事的內容回答問題，及提出自己的想法。</p> <p>2 能表達自己想像中年獸的樣子。</p>

			<p>其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>作品發表</p> <p>1 能自由創作年獸的模樣，並與他人分享。</p> <p>2 能發揮創意，自製春聯並張貼自己的創意春聯。</p> <p>紙筆測驗</p> <p>1 能探索創意春聯的內容。</p>	
第二十週 1/7~1/13	六、新年快樂 2.過新年	6	<p>1. 能認識除夕年菜的意義。</p> <p>2. 能知道如何規畫使用自己的壓歲錢。</p> <p>3. 學習感恩及關懷身邊的人。</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣</p>	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>口頭評量</p> <p>1 能說出除夕圍爐的意義和同學分享。</p> <p>2 能和同學分享如何處理壓歲錢。</p> <p>3 能上臺練習說吉</p>

			<p>賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 莫意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-3 理解與欣</p>	<p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>祥話向大家拜年。</p> <p>紙筆測驗</p> <p>1 能了解各種年菜意涵，並為家人上一道菜。</p> <p>2 能妥善運用自己的壓歲錢。</p>	
--	--	--	---	--	--	--

				<p>賞美的多元形式與異同。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>		
第二十一週 1/14~1/19	六、新年快樂 2.過新年	6	1.能發表拜年的經驗，並知道拜年時的禮儀。 2.能分組進行闖關活動。 3.能上臺練習說吉祥話向大家拜年。 4.能說出新的一年有什麼新希望。 5.能寫出自己的新年新希望。 6.能和大家分享實現新年新希望的做法。	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立</p>	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>口語評量 1 能說出和寫出新年新希望。</p>

			<p>初步的美感經驗。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>		
--	--	--	--	--	--

- ◎ 教學期程以**每週教學為原則**，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎ 「**學習目標**」應為結合「**學習表現**」(動詞)與「**學習內容**」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎ 「**學習表現**」與「**學習內容**」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「**學習表現**」與「**學習內容**」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎ 「**學習表現**」與「**學習內容**」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎ 依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週 (6) 節，本學期共 (113) 節
課程目標	<p>1. 從生活經驗分享出發，透過打電話的角色扮演和遊戲，了解電話的功能，並學習正確的打電話和接電話。</p> <p>2. 透過認識緊急聯絡電話的活動中，能夠更深刻的體驗生活上使用電話的相關知能，並讓兒童知道遇到特殊的狀況，可以打電話尋求協助。</p> <p>3. 能知道除了電話之外，還有其他的傳話方式。</p> <p>4. 利用感官的看、聽、聞、摸，到公園或校園觀察花、草、樹木生長的情形、小動物的活動，以及氣候的改變，來感受春天的氣息。</p> <p>5. 透過「觀察」、「製作」、「音樂欣賞」、「表演」、「歌唱」等活動，加深對春天的探索和認識，進而培養好奇心、主動探索及觀察等能力。</p> <p>6. 透過「舞動春天」表演活動，與同學一起裝扮表演，增進兒童間的情誼。</p> <p>7. 透過活動增進兒童的閱讀興趣，培養兒童的閱讀習慣。</p> <p>8. 本單元希望每個兒童能藉由經驗分享及體驗活動，深入的認識家人，了解每位家人的特質與需求。</p> <p>9. 「家庭」是一切生活的開始，「家族成員」更是兒童最親近的人。雖然現代的家庭不一定都是完整的，然而，「家」仍然可以是溫暖的。本單元希望兒童藉由經驗的分享，體驗多樣化的家庭活動，享受家的溫暖。</p> <p>10. 製作自己的水上玩具，並透過遊戲探索玩具與水之間的關係。</p> <p>11. 透過經驗分享與討論活動，探索缺水之苦與解決之道，並在生活中力行相關的省水措施。</p> <p>12. 認識端午節的由來和活動。</p> <p>13. 探索夏天的涼快小祕方，並參與換季。</p>				
該學習階段 領域核心素養	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/16~2/17	第二冊第一單元：打電話 傳話遊戲	4	1. 能透過遊戲，探索聲音的傳遞。 2. 能知道當距離較遠	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	口頭評量 1 能和同學分享自己最喜歡的一本	

			<p>時，傳遞聲音的方式。</p> <p>3. 能說出製作小話筒需用到的材料。</p> <p>4. 能製作小話筒。</p> <p>5. 能欣賞同學所製作的小話筒。</p> <p>6. 能藉由傳話遊戲，體驗傳話遊戲過程的變化樂趣。</p> <p>7. 能嘗試各種不同的傳話方式。</p> <p>8. 能比較出哪一種通話方式，聲音會最清楚。</p> <p>9. 能說出距離更遙遠的時候，可以使用電話來通話。</p>	<p>自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>書。</p> <p>2 能說出書裡書外的內含物。</p> <p>學習態度</p> <p>1 能參與討論，分享自己想法。</p> <p>實作評量</p> <p>1 能觀察書裡書外的內含物。</p> <p>紙筆測驗</p> <p>1 能記錄自己最喜歡的書和喜歡的原因。</p> <p>2 能記錄自己分享的書的來源。</p> <p>3. 正確完成習作</p>	
第二週 2/18~2/24	第二冊第一單元：打電話 電話好幫手	6	<p>1. 能說出生活中看過或使用過的傳話工具。</p> <p>2. 能說出電話在生活中使用的時機。</p> <p>3. 能知道公共用電話設置的地點。</p> <p>4. 能知道當人在外面時，可以使用公共電話聯絡事情。</p> <p>5. 能知道如何使用公共電話。</p> <p>6. 能探索各種公共電話的使用方法。</p> <p>7. 能以視覺、聽覺及動覺的表演藝術形式，表達豐富的想像力與創作力。</p> <p>8. 能感受音樂所傳達的感覺，透過肢體韻律表</p>	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	<p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>口語評量</p> <p>1 看書的好處。</p> <p>2 知道書的基本構造。</p> <p>音樂</p> <p>實作評量</p> <p>1 能運用肢體想像創造符合歌詞的動作。</p> <p>2 能習唱〈我的書朋友〉。</p> <p>3 能隨著音樂唱跳。</p> <p>紙筆測驗</p> <p>1 能知道書的構造成名稱。</p>	

第三週 2/25~3/2	第二冊第三單元：打電話 我會打電話	6	演出來。		<p>口頭評量</p> <p>1 能參與討論， 知道如何製作小書。 2 能知道製作小書的方法與構思內容。 3 能說出說書活動的心得。 4 能說出自己的閱讀收穫。</p> <p>實作評量</p> <p>1 能規劃出自製小書的內容和製作方式。</p> <p>紙筆測驗</p> <p>1 能完成小小說書人活動紀錄。 2 能完成自我的閱讀記錄。</p> <p>作品發表</p> <p>1 能發揮想像力完成小書內容並和同學分享自己的作品。</p> <p>學習態度</p> <p>1 能和同學合作，完成說書的練習活動。 2 能參與活動， 聆聽其他同學說書。 3 能參與活動， 聆聽同學的分享。</p>

第四週 3/3~3/9	第二冊第二單元：美麗的 春天 拜訪春天	6	<p>1. 能利用五官探索春天的生活環境。</p> <p>2. 能觀察花、草、樹木生長的情形，體會季節的變化。</p> <p>3. 能透過觀察，發現春天有較多的小動物在外面活動。</p> <p>4. 能觀察花、草、樹木生長的情形，體會季節的變化。</p> <p>5. 能發現冬天和春天植物不同的地方。</p> <p>6. 能透過觀察，發現春天有較多的小動物在外面活動。</p> <p>7. 能察覺到春天的氣候較溫暖，植物、動物和人類的活動都會和冬天不一樣。</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>實作評量</p> <p>1 利用五官探索春天的生活環境。</p> <p>2 能在戶外找到小動物的蹤跡。</p> <p>口頭評量</p> <p>1 能說出對春天景物的觀察與發現。</p> <p>2 能理解植物在不同季節會有不同的變化。</p> <p>3 能說出植物在冬天和春天相異之處。</p> <p>4 能說出在戶外看到的小動物。</p> <p>5 能說出看到小動物的地點。</p> <p>6 能看圖片說出小動物的特色。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動植物的生命。</p>
----------------	---------------------------	---	--	--	--	---	--

				7-I-2 傾聽他人 的想法，並嘗試 用各種方法理解 他人所表達的意 見。 7-I-4 能為共同 的目標訂定規則 或方法，一起工 作並完成任務。			
第五週 3/10~3/16	第二冊第二單元：美麗的 春天 拜訪春天	6	1. 能與同學分享自己對 春天的觀察。 2. 能說出自己喜愛的植 物或動物。 3. 能說出動物或植物的 特色，並用不同的方式 表現出來。 4. 能演唱〈春神來了〉。 5. 能做出〈春神來了〉 的唱遊動作。 6. 能利用「春天圖卡」 製作「舞動春天頭套」。 7. 能將所扮演的動作特 徵表現出來。 8. 能以視覺、聽覺及動 覺的表演藝術形式，表 達豐富的想像力與創作 力。 9. 能感受音樂所傳達的 感覺，透過肢體韻律表 演出來。	2-I-1 以感官和 知覺探索生活中 的人、事、物， 覺察事物及環境 的特性。 2-I-2 觀察生活 中人、事、物的 變化，覺知變化 的可能因素。 2-I-6 透過探索 與探究人、事、 物的歷程，了解 其中的道理。 3-I-1 願意參與 各種學習活動， 表現好奇與求知 探究之心。 4-I-1 利用各種 生活的媒介與素 材進行表現與創 作，喚起豐富的 想像力。 4-I-2 使用不同 的表徵符號進 行表現與分享，感 受創作的樂趣。 5-I-2 在生活環 境中，覺察美的 存在。	A-I-2 事物變 化現象的觀察。 A-I-3 自我省 思。 B-I-1 自然環 境之美的感受。 B-I-3 環境的 探索與愛護。 C-I-1 事物特 性與現象的探 究。 C-I-2 媒材特 性與符號表徵 的使用。 C-I-3 探究生 活事物的方法 與技能。 D-I-3 聆聽與 回應的表現。 E-I-1 生活習 慣的養成。 E-I-2 生活規 範的實踐。	紙筆測驗 1 能發現春天和冬 天不同的景象並勾 選出春天所看到的 景象。 2 能記錄觀察到的 小動物。 3 能說出與同學分 享春天意象的方 式。	【環境教育】 環 E1 參與戶 外學習與自然 體驗，覺知自 然環境的美、 平衡、與完整 性。 環 E2 覺知生 物生命的美與 價值，關懷 動、植物的生 命。

				<p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>		<p>動作。</p> <p>2 能將模仿的角色填入歌詞。</p> <p>3 能習唱〈春神來了〉。</p>	
第六週 3/17~3/23	第二冊第二單元：美麗的春天 迎接春天	6	1. 能探索〈四季—春〉如何運用音樂描寫春天。 2. 能透過對春天人、事、物的觀察，發現春天天氣的變化及其對生活的影响。 3. 能用自己的方式記錄下春天天氣的變化。 4. 能和同學分享自己所觀察到的春天天氣。 5. 能說出春天天氣對生活的影响。 6. 能在春天多變的天氣中，找出照顧自己的方法。 7. 能說出春天人們常做的活動。 8. 能替自己規劃一場	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>學習態度</p> <p>1 能專心欣賞〈四季—春〉小提琴協奏曲。</p> <p>2 能感受到音樂的節奏、強弱、不同音色間的變化。</p> <p>口頭評量</p> <p>1 能說出聽完〈四季—春〉之後的個人感受。</p> <p>2 能說出〈四季—春〉音樂和春天景象的關聯。</p> <p>3 能透過對春天人、事、物的觀察，發現春天天氣的變化及其對生活的影响。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的生命。</p>

			「春之旅」。	<p>存在。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	E-I-2 生活規範的實踐。	<p>響。</p> <p>4 能和同學分享自己所觀察到的春天天氣記錄。</p> <p>5 能說出春天天氣對生活的影響。</p> <p>6 能說出春天人們常做的活動。</p> <p>紙筆測驗</p> <p>1 能欣賞樂曲，並表達透過音樂給自己的感受。</p> <p>2 能用自己的方式記錄下春天天氣的變化。</p> <p>3 能勾選出在多變天氣中照顧自己的方法。</p> <p>4 能替自己規劃一場「春之旅」。</p>	
第七週 3/24~3/30	第二冊第三單元：我愛看書 我的書朋友	6	<p>1. 能和同學分享自己最喜歡的一本書。</p> <p>2. 能認識其他同學分享的好書和不同類型的書。</p> <p>3. 能探索書的內含物。</p> <p>4. 能知道書的來源管道和特別的借書場所。</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與</p>	<p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調</p>	<p>口頭評量</p> <p>1 能說出製作小話筒所需要的材料。</p> <p>2 能說出小組設計的傳話遊戲內容。</p> <p>3 能說出當距離更為遙遠時，可使用電話作為傳話工具。</p> <p>4 能說出哪一種使用方法，可以讓傳話較為清楚</p> <p>實作評量</p> <p>1 能製作出可以通話的小話筒，並能</p>	

			<p>各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>整。</p>	<p>與同學進行討論，遇到困難怎麼辦。</p> <p>2 能和同學彼此交換小話筒，進行檢查。</p> <p>3 能與同學一起進行小話筒的傳話遊戲。</p> <p>紙筆測驗</p> <p>1 能利用小話筒找出傳聲最清楚的方法。</p>	
第八週 3/31~4/6	第二冊第三單元：我愛看書 我的書朋友	2	<p>1. 能認識書的基本構造。</p> <p>2. 能演唱〈我的書朋友〉歌曲。</p> <p>3. 能以視覺、聽覺及動覺的表演藝術形式，表達豐富的想像力與創作力。</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種</p>	<p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>口頭評量</p> <p>1 能說出在生活中看到的通話工具。</p> <p>2 能說出家人在生活中利用電話所做的事。</p> <p>3 能發表曾經在哪些場所看過公共電話。</p> <p>4 能說出在什麼情境下需要使用公共電話。</p> <p>能知道不同類型的公共電話有相似的使用步驟。</p> <p>【兒童權利公約】</p> <p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p> <p>人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p> <p>人 U12 認識聯合國的各種重要國際人權公約。</p>

				<p>生活的媒介與素 材進行表現與創 作，喚起豐富的 想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種 表現與創造的方 法與形式，美化 生活、增加生活 的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活 中人、事、物的 豐富面貌，建立 初步的美感經 驗。</p> <p>6-I-1 覺察自己 可能對生活中的 人、事、物產生 影響，學習調整 情緒與行為。</p> <p>6-I-3 覺察生活 中的規範與禮 儀，探究其意 義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能 理解的語彙或方 式，表達對人、 事、物的觀察與 意見。</p>		<p>紙筆測驗</p> <p>1 能知道和親友聯 絡時，可以使用的 傳話工具。</p> <p>能記錄下使用公共 電話的經驗並知道 使用公共電話的順 序。</p> <p>實作評量</p> <p>1 能實際操作使用 公共電話的步驟。</p> <p>音樂</p> <p>實作評量</p> <p>1 能拍念〈打電話〉。</p> <p>2 能模仿〈打電話〉 動作。</p> <p>3 能用肢體創作〈打 電話〉的動作。</p> <p>4 能隨著〈打電話〉 念謠做出肢體動 作。</p>	
第九週 4/7~4/13	第二冊第三單元：我愛看 書 快樂小書蟲	6	<p>1. 能透過探索活動，知 道製作小書的方式。</p> <p>2. 能運用媒材發揮創意 自製小書。</p> <p>3. 能和同學合作，練習 說書。</p> <p>4. 能向他人介紹自己做 的小書。</p> <p>5. 能參與活動，聆聽同 學說書。</p>	<p>2-I-4 在發現及 解決問題的歷程 中，學習探索與 探究人、事、物 的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種 探究事物的方法 及技能，對訊息 做適切的處理， 並養成動手做的</p>	<p>C-I-3 探究生 活事物的方法 與技能。</p> <p>C-I-4 事理的 應用與實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與 回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習 慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規</p>	<p>口頭評量</p> <p>1 能說出在生活中 觀察家人接聽電話 時有禮貌的言詞。</p> <p>2 能說出打電話可 能會遇到的情況與 應對方式。</p> <p>3 能說出緊急電話 號碼的特性。</p> <p>4 能說出不同的緊</p>	

		<p>6. 能說出說書活動的感想與心得。</p> <p>7. 能分享個人閱讀收穫。</p> <p>8. 能認識閱讀的好處。</p>	<p>習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則</p>	<p>範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>急電話號碼的功用。</p> <p>5 能說出不同的情境要打不同的電話號碼。</p> <p>6 能說出當需要時，電話能及時給予協助。</p> <p>實作評量</p> <p>1 能與同學進行打電話的模擬。</p> <p>2 能在生活中因應打電話所遇到的狀況。</p> <p>3 能判斷在不同的緊急情況，該撥打哪一個緊急電話號碼。</p> <p>紙筆測驗</p> <p>1 能知道打電話和接電話要注意的禮儀並完成習作。</p> <p>能知道如何處理接聽電話時遇到的狀況。</p> <p>2 能知道遇到緊急狀況時該怎麼撥打緊急電話。</p> <p>音樂</p> <p>口頭評量</p> <p>1 能說出歌詞中有關打電話的禮儀。</p> <p>2 能敘述打電話的經驗。</p> <p>實作評量</p>
--	--	---	---	---------------------------------------	---

				或方法，一起工作並完成任務。		1 能試著用 Rap 的節奏念出電話內容。 2 能熟唱〈電話禮儀〉。 3 能自由創作出電話 Rap。	
第十週 4/14~4/20	第二冊第四單元：我愛我的家 家人與我	6	1. 能說出家中的成員。 2. 能說出家庭成員的外表特徵與興趣。 3. 能說出家人間互相關心的方式。 4. 能向不住在一起的家人表達對他們的關心。 5. 能說出和家人一起做的活動。 6. 能說出和家人一起活動的感覺。 7. 能畫出最喜歡和家人一起做的事情。 8. 能和同學共同欣賞作品。	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的 人、事、物產生	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作	口頭評量 1 能說出家中的成員。 2 能說出家庭成員的外表特徵與興趣。 3 能說出和家人一起做的活動。 4 能說出和家人一起活動的感覺。 5 能說出家人間互相關心的方式。 學習態度 1 能安靜的聆聽他人的介紹。	家庭暴力防治教育 I-2-1-2 主動和家人分享生活點滴

				<p>影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>目標設定的練習。</p>		
第十一週 4/21~4/27	第二冊第四單元：我愛我的家 家人與我、大聲說出我的感謝	6	<p>1. 能說出和家人相處時的感受。</p> <p>2. 能知道自己有不愉快的情緒。</p> <p>3. 能夠面對自己不愉快的情緒並瞭解情緒發生的原因。</p> <p>4. 能說出解決問題的方法。</p> <p>5. 訪問家人在家中的情緒感受，理解家人有負面情緒的原因。</p>	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的 人、事、物產生影響，學習調整 情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探 究。</p> <p>C-I-3 探究生 活事物的方法 與技能。</p> <p>D-I-1 自我與 他人關係的認</p>	<p>口頭評量</p> <p>1 能說出和家人相處時的感受。</p> <p>2 能找到解決家人間互動的問題的方式。</p> <p>實作評量</p> <p>1 能夠面對自己不愉快的情緒並瞭解情緒發生的原因。</p> <p>2 能留意家人在家</p>	<p>家庭暴力防治教育</p> <p>I-2-1-2 主動和家人分享生活點滴</p>

第十二週 4/28~5/4	第二冊第四單元：我愛我的家 大聲說出我的感謝	6	<p>6. 能和家人互相體諒，減少家人的負面情緒。</p> <p>7. 能感受並說出從小到大，家人及親人對自己的付出。</p> <p>8. 能將對家人的愛與感謝大方的說出口。</p>	<p>扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>中的情緒感受。</p> <p>3 訪問家人在家中的情緒感受，理解家人有負面情緒的原因。</p> <p>4 能和家人互相體諒，減少家人的負面情緒。</p> <p>紙筆測驗</p> <p>1 能訪問家人，了解家人的感受。</p>	<p>家庭暴力防治教育</p> <p>I-2-1-2 主動和家人分享生活點滴</p>
------------------	---------------------------	---	---	---	--	---	--

			<p>作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的 人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1 能感受歌詞中家人情感的內容。</p> <p>2 能習唱〈甜美的家庭〉</p> <p>紙筆測驗</p> <p>1 能觀察並記錄下家人對自己的付出。</p> <p>2 能完成愛的行動紀錄表。</p> <p>美勞</p> <p>作品評量</p> <p>1 能完成感謝卡送給家人。</p> <p>實作評量</p> <p>1 能用行動表達對家人的感謝之意。</p>	
第十三週 5/5~5/11	第二冊第五單元：奇妙的水 水的遊戲	6	<p>1. 能透過發表經驗，分享有趣的玩水活動。</p> <p>2. 能察覺水的特性，並且發現物體浮在水面上</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<p>口頭評量</p> <p>1 能發表自己玩水的經驗。</p> <p>2 能發表自己在玩</p>

		<p>的現象。</p> <p>3. 能尋找周邊的物品來進行實驗，並且能與同學進行討論，初步的判斷適不適合。</p> <p>4. 能合作進行實驗，並從中發現哪些物品可以浮在水面上，哪些不行。</p> <p>5. 能進行觀察，並且說出在實驗中的發現。</p>	<p>的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-1 以對方能</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-3 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>水時的發現，並察覺物體浮在水面上的現象。</p> <p>3. 能說出在實驗中的發現。</p> <p>小組合作</p> <p>1. 能與同學進行討論，初步決定要用哪些物品進行實驗。</p> <p>實作評量</p> <p>1. 能將蒐集的物品依序放入水桶中，並進行觀察。</p> <p>紙筆測驗</p> <p>1. 能選出可以浮在水面的東西。</p>	
--	--	---	--	---	---	--

				<p>理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>			
第十四週 5/12~5/18	第二冊第五單元：奇妙的水的遊戲	6	<p>1. 能製作出可以浮在水面上的漂浮玩具。</p> <p>2. 能利用不同材質，製作出可以浮在水面上的漂浮玩具。</p> <p>3. 能知道要如何處理遊戲後的水。</p> <p>4. 能將遊戲後的水再做利用。</p> <p>5. 能說出活動中的體驗。</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與</p>	<p>實作評量</p> <p>1 能收集各種不同的物品，用來製作玩具船。</p> <p>2 能摺出一艘紙船。</p> <p>3 能利用不同材質，製作出可以浮在水面上的船。</p> <p>4 能在遊戲遵守共同的遊戲規則。</p> <p>5 能小組合作，達成共同設定的利用水的目標</p> <p>小組合作</p> <p>1 能和同學共同討論遊戲規則。</p> <p>口頭評量</p> <p>1 能說出在遊戲中分享成功或失敗的原因。</p> <p>2 能說出遊戲後的水可以再利用的方法。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>

			<p>事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>3 能說出活動中所遇到的困難與解決的方法。</p> <p>紙筆測驗</p> <p>1 能完成「玩具船大賽」紀錄表。</p> <p>2 能完成「玩具船大賽」紀錄表。</p>		
第十五週 5/19~5/25	第二冊第五單元：奇妙的水 愛惜水資源	6	<p>1. 能說出生活中哪裡有水。</p> <p>2. 能說出水是從哪裡來的。</p> <p>3. 能說出生活中水的用途。</p> <p>4. 能說出停水對生活的</p>	<p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>實作評量</p> <p>1 能與同學一起進行「水的用途大集合」，說出水在生活中的用途。</p> <p>口頭評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

		<p>影響。</p> <p>5. 能察覺水在生活中的重要性。</p>	<p>會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的 人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意</p>	<p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>1 能說出生活中所使用的水是從哪裡來的。</p> <p>2 能說出不能洗手時的感受。</p> <p>紙筆測驗</p> <p>1 能完成水的用途大集合，知道水有哪些用途。</p> <p>2 能圈選出停水時，在生活中所造成的不方便。</p>	<p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>
--	--	------------------------------------	--	--	---	--

			見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			
第二冊第五單元：奇妙的水 愛惜水資源	6	1. 能知道洗手時節約用水的方法。 2. 能欣賞同學節約用水的行為。 3. 能將洗手節約用水的方法應用於其他的用水行為。 4. 能訪問家人各種省水的方法。 5. 能知道家中使用的省水裝置。 6. 能知道在家中可實踐的省水行為。 7. 能演唱〈省水小尖兵〉。 8. 能感受省水在生活中實踐的快樂。	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-5 覺察人與	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	實作評量 1 能將小達人徽章送給表現良好的同學，並說出原因。 2 能知道各種省水方法，並能應用在學校生活中。 3 能將所學的省水妙方落實於生活中。 紙筆測驗 1 能完成「洗手我最棒」自評表。 2 能知道讓水發揮最大用途的方法。 3 能檢視家中的省水行為。 口頭評量 1 能說出家人在家中省水的各種方式。 2 能說出家中所使用的省水裝置。 音樂 學習態度 1 能利用木魚和響板平穩地敲打節奏。 2 能和同儕合作進行節奏的創作。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

第十七週 6/2~6/8	第二冊第六單元：快樂一夏 過端午	6	<p>環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>		<p>實作評量</p> <p>1 能隨著節奏完整唱出〈省水小尖兵〉。</p> <p>2 能利用響板和木魚為歌曲做伴奏。</p> <p>小組合作</p> <p>1 能與小組成員共同合作，完成遊戲。</p> <p>紙筆測驗</p> <p>1 能將所學的省水妙方寫在小卡片上。</p>	
					<p>口頭評量</p> <p>1 能說出端午節的習俗有哪些，並和同學分享自己參加過的活動經驗。</p> <p>2 能說出端午節的習俗與屈原有關的有哪些。</p> <p>3 能觀察圖片並說出龍舟的人員配置。</p> <p>紙筆測驗</p> <p>1 能選出自己在端午節會做的活動。</p> <p>實作評量</p> <p>1 能與同儕合作進行龍舟比賽。</p> <p>2 能模仿划龍舟的</p>	

第十八週 6/9~6/15	第二冊第六單元：快樂一夏 天氣變熱了	5	<p>受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	<p>聲音與動作。</p> <p>3 能念出開心過端午念謠，並替換成自己喜歡的端午節活動。</p> <p>4 能熟唱〈過端午〉並隨著音樂平穩敲打節奏與做出動作。</p>	
					<p>口頭評量</p> <p>1 能說出夏天到了生活中的改變。</p> <p>2 能說出家中是如何迎接夏天與如何收藏衣物。</p> <p>3 能說出家中是如何摺衣服。</p>	<p>實作評量</p> <p>1 能動手協助家人完成換季。</p> <p>2 能學會摺衣服，</p>

第十九週 6/16~6/22	第二冊第六單元：快樂一夏 天氣變熱了		<p>材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>並應用於生活中。</p> <p>3能利用摺板摺衣服，有自信參加摺衣服大賽。</p>	
		6	<p>1. 能了解和防治蚊蟲有關的端午節習俗。</p> <p>2. 能了解防治蚊蟲的方法。</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	<p>口頭評量</p> <p>1能說出蚊蟲變多了，對生活的影響與如何防治蚊蟲的方法。</p> <p>2能說出防蚊的方法，並進行防蚊大作戰。</p>

				<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>實作評量</p> <p>1 能分組進行搜查，找出蚊蟲孳生地。能動手處理積水的容器。</p> <p>紙筆測驗</p> <p>1 能完成紀錄找出蚊蟲孳生地。</p> <p>2 能知道減少蚊蟲生長的方法。</p> <p>3 能寫出自己曾經使用的防蚊方法。</p>	
第二十週 6/23~6/29	第二冊第六單元：快樂一夏 天氣變熱了	6	1. 能感受習俗與生活的密切關係。 2. 能自己動手製做香包。 3. 能了解香包與防治蚊蟲的關係。 4. 能知道常見的夏天消暑活動。	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行</p>	<p>口頭評量</p> <p>1 能說出香包為何可以防治蚊蟲。</p> <p>2 能說出夏天有那些消暑活動。</p> <p>3 能知道在海邊或游泳池戲水前的準備與注意事項。</p> <p>學習態度</p> <p>1 能正確使用保麗龍膠。</p> <p>實作評量</p> <p>1 動手做香包。</p> <p>紙筆測驗</p> <p>1 能為自己在「快</p>	

			<p>探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>樂一夏」學習活動評分。</p> <p>2 能票選班上最歡迎的涼快祕方，並應用於生活中。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以**每週教學為原則**，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「**學習目標**」應為結合「**學習表現**」(動詞)與「**學習內容**」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「**學習表現**」與「**學習內容**」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「**學習表現**」與「**學習內容**」如何規劃在各個單元讓學生習得。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。