

臺南市公立關廟區關廟國民小學112學年度第一學期中年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

| 學習主題名稱 | 自我管理與社會覺察 (巡迴輔導) | 實施年級 (班級組別) | 中年級 / 四年級 | 教學節數 | 本學期共 (21) 節 |
|----------------|--|----------------|-----------|------|---------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. ■特殊需求領域課程</p> <p>身障類：<input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文 / 新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | |
| 設計理念 | <ol style="list-style-type: none"> 因應本市教育局審核通過本校接受自閉症巡迴輔導班之支持服務，並且考量融合教育需與普通教育接軌之實際需求，設計符合身心障礙學生特殊需求之補救或功能性課程。(特殊教育課程設計以學生為主體，以生活經驗為重心。) 課程設計適用對象係指認知或學習功能輕微缺損之「自閉症類群障礙症」學生，包括有或無智能減損、有或無語言減損、有相關的某一已知身體或遺傳或環境因素、有相關的另一神經發展、精神或行為障礙症、有僵直症。 考量社會人際溝通困難是此類學生之學習特質，課程設計除留意其溝通困難之異質性，並建構其在社會情境下語言使用或應用之互動規則，包括傳達溝通意圖、根據對方談話內容彈性調整對話、敘事及了解語言的禮貌原則等溝通行為。 社會技巧強調學生在教育環境中學習所需之相關能力，課程內容將與生活管理之社區參與(特生3-SA-1能處理自身所遇的意外事件)、社區生活(特生K-SP-1就讀學校的認識)、自我決策(特生4-SP-4能解決日常生活的問題、特生4-SP-5能反省自己的行為與學習表現、特生4-SA-1規劃與管理自己的生活)、獨立自主與自我管理(特生L-SP-3簡易生活問題的解決策略)、學習策略之提升認知學習(特學1-II-1察覺訊息中的重要項目、特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點、特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容)、認知策略(特學A-II-1訊息中的重要項目或重點)、提升態度動機(特學2-II-1在提醒下完成課前和課後的學習工作)、態度與動機策略(特學B-II-2正向的思考或想法)、溝通訓練之互動交流(特溝3-SP-2視情境主動回應他人、特溝3-SP-3確認對方注意後再表達訊息)、非口語訊息(特溝A-SP-5基本情緒的表情)、合作參與(特溝4-SP-1運用溝通技巧參與日常活動)、口語(特溝B-SP-6語意明確的說話內容)及綜合活動領域課程之學習重點等特殊需求或領域科目搭配使用。 強化身心障礙學生之個別化教育計畫的執行功能，將課程與其個別化教育計畫作密切結合，以及提供在普通班所需之學習輔具、環境與評量調整、行為介入方案與其他支持策略，以充分發揮個別化教育計畫行政與教學規劃與執行督導之功能。 | | | | |

(承上表)

| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | | 特社-E-A2具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 | | | | | | |
|--------------------------|----|---|--|--|---|--|---|---------------------------|
| 課程目標 | | 1. 處己與自我效能：學習處理情緒與壓力的技巧，培養接納自己的特質，建立問題解決的能力。 2. 處人與溝通互動：學習解讀訊息與衝突的方法，懂得尊重彼此的不同，與人建立正向的情誼。 3. 處環境與社區參與：遵守家庭、教室或團體的規範，學習參與及適應家庭與社區的多元活動。 | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | |
| 表現任務 | | 1. 教學評量應符合公平且適性之原則，根據個別特殊教育學生之障礙限制及程度，採最適合學生之溝通及表現方式進行評估，並與巡迴學校討論適當的評量服務措施。(成績比重則以前揭學生設籍學校特殊教育推行委員會決議為之。) 2. 特殊教育學生之成績評量應符合個別化評量原則，評量方法宜採取多元評量方式，並依單元內容及學生需求調整，例如：紙筆測驗、行為觀察、口頭評量、實作評量、自我評量或同儕互評。 3. 學習評量之結果宜兼顧質性描述，以學生的個別化教育目標為依據，考量學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，以適性、彈性、動態為原則，包括學生學習目標的達成情形、學習優勢、學校生活參與情形、學習動機與態度等表現。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) (參考指引或議題實質內涵) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第一週 第二週 | 2 | 探索自我 暑假回顧與分享 口語表達與思辨 | 特社2-II-2引起話題，並表達和傾聽。 特社3-II-1在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 1a-II-1、2c-II-1 人E3、人E5、家E4、家E7 品E1、品E2、生E1、生E3 | 特社A-II-3自我接納(肯定)與激勵。 特社B-II-1(互動)訊息解讀的技巧。 特社B-II-2表達與傾聽的時機。 特社C-II-1學習成員的關懷與表達。 | 1. 能展現自己的能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2. 能表達或分享自己的意見，並適當評論對他人意見的看法。 | 1. 生活經驗聯結與分享討論。 2. 網路影片欣賞。(觀察、示範) 3. 圖畫或照片式社會故事。(省思、複習、回饋) | 學習態度 發表評量 行為觀察 (課堂契約) 實作評量 | 生活教科用書 網路備課教材 (文化部) |

C6-1 彈性學習課程計畫 (第三、四類)
(承上表)

| | | | | | | | | |
|----------------------------|----------|--|---|--|---|---|--|--|
| <p>第三週 第十週</p> | <p>8</p> | <p>解讀訊息 身心認識與抉擇 (情緒與壓力) (情緒抒解技巧) (壓力處理技巧) 班級學習與發展 (動機與態度) (情境辨識策略) (後設認知策略)</p> | <p>特社1-II-1嘗試因應(情境)與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-3在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社2-II-5無法執行他人的期待(或目標),以適當的方式回應困境。 1b-II-1、1d-II-1 性E4、人E2、環E9、家E3 品E3、生E2、法E2、安E5</p> | <p>特社A-II-1基本情緒的表達。 特社A-II-2壓力源的評估與處理。 特社A-II-3自我接納(肯定)與激勵。 特社B-II-3團體的基本規範。 特社B-II-5危險情境的判別。 特社C-II-1學習成員(師長和同學)之間的(互動)關懷與表達。</p> | <p>1.能分辨並表達自己基本的正向或負向情緒。 2.能了解自己在生活或學習面臨的壓力來源。 3.能察覺情緒的變化,培養正向思考的態度。 4.能遵守群體中的規則,禮貌性應答及表達適合語境的話語。</p> | <p>1.生活經驗聯結與分享討論。 2.學校同儕事例說明或陳述。 3.影片(或繪本)欣賞。(觀察) 4.社交技巧經驗指導。(觀察) 5.圖畫或照片式社會故事。(省思、複習、回饋)</p> | <p>學習態度 發表評量 紙筆測驗 (形成/總結) 實作評量</p> | <p>生活教科用書 情緒識別卡 性格特質卡 網路備課教材 (文化部)</p> |
| <p>第十一週 第十八週</p> | <p>8</p> | <p>體驗生活 人際互動與經營 (溝通與衝突) (人我溝通技巧) (衝突解決技巧) 文化理解與關懷 (認同與應變) (社會參與模式) (自我調整模式)</p> | <p>特社1-II-4嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-II-3遵守團體規範,並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社3-II-8與不同國籍或文化的人進行簡單互動。 2a-II-1、2b-II-2 性E4、人E6、環E9、家E5 品E3、生E6、法E3、安E8</p> | <p>特社A-II-1基本情緒的表達。 特社A-II-2壓力源的評估與處理。 特社B-II-3團體的基本規範。 特社B-II-4衝突情境的因應。 特社B-II-5危險情境的判別。 特社C-II-1學習成員(師長和同學)之間的(互動)關懷與表達。</p> | <p>1.能選擇合宜的學習方法,落實學習行為。 2.能體會團隊合作的意義,並能關懷團隊成員。 3.能覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度。 4.能在教室情境適當傾聽、表達需求、參與討論。</p> | <p>1.生活經驗聯結與分享討論。 2.學校同儕事例說明或陳述。 3.影片(或繪本)欣賞。(觀察) 4.社交技巧經驗指導。(觀察) 5.圖畫或照片式社會故事。(省思、複習、回饋)</p> | <p>學習態度 發表評量 紙筆測驗 (形成/總結) 實作評量</p> | <p>生活教科用書 情緒識別卡 性格特質卡 網路備課教材 (文化部)</p> |

(承上表)

| | | | | | | | | |
|----------------------------|----------|--|--|--|--|---|---|------------------------------------|
| <p>第十九週 第廿一週</p> | <p>3</p> | <p>尊重差異 學期回顧與分享 口語表達與思辨</p> | <p>特社1-II-2以實質(或社會)的增強物自我激勵。 特社2-II-2主動引起話題,並禮貌地表達和傾聽他人的意見(或想法)。 特社2-II-1解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的,並反思自己應留意或改善之處。 特社2-II-7與他人相處(互動)時,分辨安全或危險的情境與人物。 特社3-II-4遇到困難時,具體說明需要的協助。</p> <p>2c-II-1、3c-II-1 性E4、人E7、環E9、家E7 品E3、生E7、法E4、安E9</p> | <p>特社A-II-1基本情緒的表達。 特社A-II-2壓力源的評估與處理。 特社A-II-3自我接納(肯定)與激勵。 特社B-II-1(互動)訊息解讀的技巧。 特社B-II-2表達與傾聽的時機。 特社B-II-3團體的基本規範。 特社B-II-4衝突情境的因應。 特社B-II-5危險情境的判別。 特社C-II-1學習成員(師長和同學)之間的(互動)關懷與表達。 特社C-II-2家庭成員的關懷與表達。</p> | <p>1. 透過辨識與處理壓力和情緒,能培養在引導下擬定或調整問題解決的能力。 2. 透過接收和解讀訊息,能學習尊重、欣賞他人,以及妥善處理衝突情境的能力。(體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。) 3. 透過傾聽、表達需求或參與討論的方式,能培養適應教室、家庭和社區等不同情境及各種特定情境的能力。</p> | <p>1. 生活經驗聯結與分享討論。 2. 網路影片欣賞。(觀察、示範) 3. 圖畫或照片式社會故事。(省思、複習、回饋)</p> | <p>學習態度 發表評量 行為觀察 (課程總結) 實作評量</p> | <p>生活教科用書 網路備課教材 (文化部)</p> |
|----------------------------|----------|--|--|--|--|---|---|------------------------------------|

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市公立關廟區關廟國民小學112學年度第二學期中年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

| 學習主題名稱 | 自我管理與社會覺察 (巡迴輔導) | 實施年級 (班級組別) | 中年級 / 四年級 | 教學節數 | 本學期共 (20) 節 |
|----------------|--|----------------|-----------|------|---------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. ■特殊需求領域課程</p> <p>身障類：<input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文 / 新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | |
| 設計理念 | <ol style="list-style-type: none"> 因應本市教育局審核通過本校接受自閉症巡迴輔導班之支持服務，並且考量融合教育需與普通教育接軌之實際需求，設計符合身心障礙學生特殊需求之補救或功能性課程。(特殊教育課程設計以學生為主體，以生活經驗為重心。) 課程設計適用對象係指認知或學習功能輕微缺損之「自閉症類群障礙症」學生，包括有或無智能減損、有或無語言減損、有相關的某一已知身體或遺傳或環境因素、有相關的另一神經發展、精神或行為障礙症、有僵直症。 考量社會人際溝通困難是此類學生之學習特質，課程設計除留意其溝通困難之異質性，並建構其在社會情境下語言使用或應用之互動規則，包括傳達溝通意圖、根據對方談話內容彈性調整對話、敘事及了解語言的禮貌原則等溝通行為。 社會技巧強調學生在教育環境中學習所需之相關能力，課程內容將與生活管理之社區參與(特生3-SA-1能處理自身所遇的意外事件)、社區生活(特生K-SP-1就讀學校的認識)、自我決策(特生4-SP-4能解決日常生活的問題、特生4-SP-5能反省自己的行為與學習表現、特生4-SA-1規劃與管理自己的生活)、獨立自主與自我管理(特生L-SP-3簡易生活問題的解決策略)、學習策略之提升認知學習(特學1-II-1察覺訊息中的重要項目、特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點、特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容)、認知策略(特學A-II-1訊息中的重要項目或重點)、提升態度動機(特學2-II-1在提醒下完成課前和課後的學習工作)、態度與動機策略(特學B-II-2正向的思考或想法)、溝通訓練之互動交流(特溝3-SP-2視情境主動回應他人、特溝3-SP-3確認對方注意後再表達訊息)、非口語訊息(特溝A-SP-5基本情緒的表情)、合作參與(特溝4-SP-1運用溝通技巧參與日常活動)、口語(特溝B-SP-6語意明確的說話內容)及綜合活動領域課程之學習重點等特殊需求或領域科目搭配使用。 強化身心障礙學生之個別化教育計畫的執行功能，將課程與其個別化教育計畫作密切結合，以及提供在普通班所需之學習輔具、環境與評量調整、行為介入方案與其他支持策略，以充分發揮個別化教育計畫行政與教學規劃與執行督導之功能。 | | | | |

(承上表)

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| <p>本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養</p> | <p>特社-E-A2具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p> | |
| <p>課程目標</p> | <p>1. 處己與自我效能：學習處理情緒與壓力的技巧，培養接納自己的特質，建立問題解決的能力。 2. 處人與溝通互動：學習解讀訊息與衝突的方法，懂得尊重彼此的不同，與人建立正向的情誼。 3. 處環境與社區參與：遵守家庭、教室或團體的規範，學習參與及適應家庭與社區的多元活動。</p> | |
| <p>配合融入之領域 或議題</p> | <p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p> |
| <p>表現任務</p> | <p>1. 教學評量應符合公平且適性之原則，根據個別特殊教育學生之障礙限制及程度，採最適合學生之溝通及表現方式進行評估，並與巡迴學校討論適當的評量服務措施。(成績比重則以前揭學生設籍學校特殊教育推行委員會決議為之。) 2. 特殊教育學生之成績評量應符合個別化評量原則，評量方法宜採取多元評量方式，並依單元內容及學生需求調整，例如：紙筆測驗、行為觀察、口頭評量、實作評量、自我評量或同儕互評。 3. 學習評量之結果宜兼顧質性描述，以學生的個別化教育目標為依據，考量學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，以適性、彈性、動態為原則，包括學生學習目標的達成情形、學習優勢、學校生活參與情形、學習動機與態度等表現。</p> | |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) (參考指引或議題實質內涵) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|--------------------------|----------|--|--|--|--|---|---|------------------------------------|
| <p>第一週 第二週</p> | <p>2</p> | <p>自我探索 寒假回顧與分享 口語表達與思辨</p> | <p>特社2-II-2引起話題，並表達和傾聽。 特社3-II-1在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 1a-II-1、2c-II-1 人E3、人E5、家E4、家E7 品E1、品E2、生E1、生E3</p> | <p>特社A-II-3自我接納(肯定)與激勵。 特社B-II-1(互動)訊息解讀的技巧。 特社B-II-2表達與傾聽的時機。 特社C-II-1學習成員的關懷與表達。</p> | <p>1. 能覺察自己與他人各具特色，進而欣賞自己的獨特與優點。 2. 能分享自己的興趣喜好，並且努力學習或嘗試做不好的事。</p> | <p>1. 生活經驗聯結與分享討論。 2. 網路影片欣賞。(觀察、示範) 3. 圖畫或照片式社會故事。(省思、複習、回饋)</p> | <p>學習態度 發表評量 行為觀察 (課堂契約) 實作評量</p> | <p>生活教科用書 網路備課教材 (文化部)</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫 (第三、四類)
(承上表)

| | | | | | | | | |
|----------------------------|----------|--|---|--|---|---|--|--|
| <p>第三週 第十週</p> | <p>8</p> | <p>解讀訊息 身心認識與抉擇 (情緒與壓力) (情緒抒解技巧) (壓力處理技巧) 班級學習與發展 (動機與態度) (情境辨識策略) (後設認知策略)</p> | <p>特社1-II-1嘗試因應(情境)與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-3在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社2-II-5無法執行他人的期待(或目標),以適當的方式回應困境。 1b-II-1、1d-II-1 性E4、人E2、環E9、家E3 品E3、生E2、法E2、安E5</p> | <p>特社A-II-1基本情緒的表達。 特社A-II-2壓力源的評估與處理。 特社A-II-3自我接納(肯定)與激勵。 特社B-II-3團體的基本規範。 特社B-II-5危險情境的判別。 特社C-II-1學習成員(師長和同學)之間的(互動)關懷與表達。</p> | <p>1.能辨識與處理自我情緒,察覺自我壓力與習得各種抒壓方式。 2.能認識與接納自己,並調整問題解決的能力。 3.能適當傾聽、表達需求或參與課堂討論活動。 4.能遵守教室或團體的規範,並學習尊重他人。</p> | <p>1.生活經驗聯結與分享討論。 2.學校同儕事例說明或陳述。 3.影片(或繪本)欣賞。(觀察) 4.社交技巧經驗指導。(觀察) 5.圖畫或照片式社會故事。(省思、複習、回饋)</p> | <p>學習態度 發表評量 紙筆測驗 (形成/總結) 實作評量</p> | <p>生活教科用書 情緒識別卡 性格特質卡 網路備課教材 (文化部)</p> |
| <p>第十一週 第十八週</p> | <p>8</p> | <p>體驗生活 團體合作與成長 (溝通與衝突) (互動溝通模式) (衝突解決模式) 危機辨識與處理 (評估與化解) (事件因應模式) (挫折復原模式)</p> | <p>特社1-II-4嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-II-4分辨與採用適當方式解決衝突,並理性評估和接受衝突後果。 特社3-II-8與不同國籍或文化的人進行簡單互動。 2b-II-1、3a-II-1 性E4、人E6、環E9、家E5 品E3、生E6、法E3、安E8</p> | <p>特社A-II-1基本情緒的表達。 特社A-II-2壓力源的評估與處理。 特社B-II-3團體的基本規範。 特社B-II-4衝突情境的因應。 特社B-II-5危險情境的判別。 特社C-II-1學習成員(師長和同學)之間的(互動)關懷與表達。</p> | <p>1.能覺察生活中危機的情境,並演練減低或避免危險的方法。 2.能分辨並拒絕不適當的語言或動作,保護自己。 3.能分辨衝突的情境、原因及後果,並妥善處理。 4.能覺察生活作息(活動)的規律性,調整行為。</p> | <p>1.生活經驗聯結與分享討論。 2.學校同儕事例說明或陳述。 3.影片(或繪本)欣賞。(觀察) 4.社交技巧經驗指導。(觀察) 5.圖畫或照片式社會故事。(省思、複習、回饋)</p> | <p>學習態度 發表評量 紙筆測驗 (形成/總結) 實作評量</p> | <p>生活教科用書 情緒識別卡 性格特質卡 網路備課教材 (文化部)</p> |

（承上表）

| | | | | | | | | |
|----------------------------|----------|--|--|--|--|---|---|------------------------------------|
| <p>第十九週 第二十週</p> | <p>2</p> | <p>尊重差異 學期回顧與分享 口語表達與思辨</p> | <p>特社1-II-2以實質（或社會）的增強物自我激勵。 特社2-II-2主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見（或想法）。 特社2-II-1解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己應留意或改善之處。 特社2-II-7與他人相處（互動）時，分辨安全或危險的情境與人物。 特社3-II-4遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p>2c-II-1、3c-II-1 性E4、人E7、環E9、家E7 品E3、生E7、法E4、安E9</p> | <p>特社A-II-1基本情緒的表達。 特社A-II-2壓力源的評估與處理。 特社A-II-3自我接納（肯定）與激勵。 特社B-II-1（互動）訊息解讀的技巧。 特社B-II-2表達與傾聽的時機。 特社B-II-3團體的基本規範。 特社B-II-4衝突情境的因應。 特社B-II-5危險情境的判別。 特社C-II-1學習成員（師長和同學）之間的（互動）關懷與表達。 特社C-II-2家庭成員的關懷與表達。</p> | <p>1. 透過辨識與處理壓力和情緒，能培養在引導下擬定或調整問題解決的能力。 2. 透過接收和解讀訊息，能學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。（體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。） 3. 透過傾聽、表達需求或參與討論的方式，能培養適應教室、家庭和社區等不同情境及各種特定情境的能力。</p> | <p>1. 生活經驗聯結與分享討論。 2. 網路影片欣賞。（觀察、示範） 3. 圖畫或照片式社會故事。（省思、複習、回饋）</p> | <p>學習態度 發表評量 行為觀察 （課程總結） 實作評量</p> | <p>生活教科用書 網路備課教材 （文化部）</p> |
|----------------------------|----------|--|--|--|--|---|---|------------------------------------|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範（其他類課程），如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。