

臺南市公立關廟區關廟國民小學 112 學年度(第一學期)四年級彈性學習關廟風華課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	鳳梨的滋味	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	身為關廟的一份子，鳳梨之於關廟有非凡的意義，關於鳳梨的一切，從種植到加工再到食用，每一個細節都不容錯過。我們希望從這個課程的設計中，老師可以透過各種不同的教學策略，如實地考察、觀察和閱讀，讓學生深入了解鳳梨的產地和特色。學生可以在學習活動中與同學分享自己的觀察和想法，並且透過老師的引導和問題提問，進一步拓展他們的知識和認識。在學習活動結束後，老師可以透過評量學生的學習表現，如口頭報告、筆記或簡報等方式，讓學生展現自己的學習成果，並且激勵他們進一步探究更多有關鳳梨的知識，給孩子有機會體驗到鳳梨的多樣性和豐富性，以及它們在當地文化和經濟中的重要性。 (互動與關聯：學生和在地自然及人文的互動及探究其關聯性) 往前放				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養。				
課程目標	學生能認識鳳梨的歷史，陳述種植、收成和加工過程；並且與語文做連結，結合閱讀理解策略，以鳳梨為主題，讓學生進行文學創作。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 每組參與鳳梨的種植工作。 2. 每人製作一罐鳳梨果醬。 3. 每組搜集至少一個關於鳳梨的文本資料。 4. 每人發表一篇說明文《小鳳梨大學問》。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	學習內容 <small>(校訂)</small>	學習目標	學習活動 <small>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程</small>	學習評量	自編自選教材或學習單
1-4 週	4	行前準備	B-I-1 自然環境之美的感受 A-I-1 生命成長現象的認識	1. 能夠描述鳳梨的品種和特色。 2. 能夠說明鳳梨栽種的順序	1. 知道不同地區的鳳梨品種和生長環境。 2. 認識種植鳳梨的步驟。	1. 說明鳳梨的產地及特點。 2. 教導學生種植鳳梨的方法和技巧。	口頭發表	影片- 下課花路米-鳳梨長在哪裡 網站- 農業署網站 學習單-鳳梨的種植
5-8 週	4	實地踏查	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 能夠描述鳳梨的生長環境和種植技巧，並且實際執行種植和照顧鳳梨植物的工作。 2. 能夠製作出口感和味道均佳的鳳梨果醬，	1. 學習如何種植和照顧鳳梨植物 2. 學習如何製作鳳梨果醬	1. 帶領學生到鳳梨田實地探訪，觀察鳳梨的生長環境。 2. 讓學生親手實踐，包括土壤準備、肥料施用、除草和防治病蟲害等方面。 3. 帶領學生製作鳳梨果醬。 4. 讓學生動手製作，包括挑選新鮮的鳳梨、切割、煮沸、攪拌和儲存等方面。	分組合作 實作評量	學習單-鳳梨果醬動手做

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

				並且了解其營養價值和食品安全要求。				
9-12 週	4	多文本閱讀	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1. 能夠從不同的文本中提取有關鳳梨的資訊，並理解鳳梨在不同方面的重要性。 2. 能夠簡要描述不同種類的鳳梨，以及鳳梨的生長和生產過程。	1. 探索鳳梨的不同面向，包括歷史、地理、文化、烹飪等方面。 2. 提高閱讀理解能力，並學習如何從文本中找出主旨和關鍵細節。	1. 選擇有關鳳梨的繪本、故事、文章等多種文本，讓學生認識鳳梨的不同面向。 2. 帶領學生到圖書館，搜集更多與鳳梨有關的相關文本，例如文章、影片、圖片等等，讓學生自主閱讀、研究、收集資訊。 3. 透過閱讀和分析，讓學生了解鳳梨的歷史、種植、收成和加工等相關知識。	口頭發表 實作評量	繪本-關廟鳳梨的種子秘密 學習單-刪除歸納找主題句
13-16 週	4	讀寫結合	6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。	1. 能夠學會撰寫說明文 2. 能夠學會收集和整理資訊	1. 了解說明文的結構和寫作方式，並且練習使用具體的事例和詳盡的描述來說明鳳梨的相關知識。 2. 透過閱讀和研究鳳梨	1. 學習說明文的寫作技巧。 2. 學生利用先前進行的鳳梨相關閱讀和研究，撰寫有關鳳梨的文章。 3. 在學生寫作的過程中，老師可以進行個別或小組指導，給予建議和修改意見。老師可以提供一些參考資料或範例，幫助學生改善文章的結構、內容和語言表達。	分組討論 實作評量	學習單-小鳳梨大學問

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

					<p>相關的文獻和資訊，並且運用自己的思考和判斷能力來整理、篩選和分析相關資料，以便於在說明文中使用。</p>		
17-20 週	4	發表成果	<p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>		<p>流暢在台上分享。</p> <p>欣賞別人的作品</p>	<p>1. 舉辦發表會，讓學生在班級發表自己的文章，讓同學和老師一起欣賞和評價。</p> <p>2. 評估學生的學習表現，以及說明文章的品質和內容。老師可以根據學生的文章內容、結構、語言表達和發表表現等方面進行綜合評價，並給予具體的建議和改進方向。</p>	口頭發表

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立關廟區關廟國民小學 112 學年度(第二學期)四年級彈性學習關廟風華課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	水生植物池	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：能經由觀察及操作的過程，探討水生植物的生長方式和外形特徵與適應環境的關係。並且運用閱讀理解策略，將語文與自然環境做結合，培養學生對生活的觀察力及對生命的敬重。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	1. 學生了解水生植物的生長方式和外形特徵與適應環境的關係，能實際種植一種水生植物，並觀察、紀錄、描繪。 2. 學生能藉由觀察筆記、資料蒐集、資料整理等歷程應用於作文中，以水生植物為題，並用說明文呈現。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 學生能記錄並歸納水生植物的生長方式和外形特徵。 2. 能觀察並比較水生植物的生長方式和外形特徵，並加以分類。 3. 學生能運用說明文寫作技巧-總述、分述、總述，以水生植物的定義、生長方式和外形特徵與適應環境的關係寫一篇說明文，並且於課堂上發表。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-4 週	4	認識水生植物	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識說明自己的想法。	察覺不同的環境有不同的生物生存。	老師帶領學生認識水生植物的基本構造，並且介紹生活中常見的水生植物。	實作評量 口說評量	學生學習手冊
5-8 週	4	戶外探索	tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	知道拜訪水域環境需要準備的物品、觀察哪些項目。	學生將種植水生植物的過程詳實地紀錄下來。紀錄水生植物的生長過程。	實作評量	紀錄表
9-12 週	4	多文本閱讀	B-I-1 自然環境之美的感受 A-I-1 生命成長現象的認識 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	利用閱讀理解策略讀懂說明文 認識說明文的特徵，並練習書寫一篇植物類類說明文。	老師利用多文本及媒材，介紹說明文的架構與內容，進而帶領學生創作一篇有關水生植物的說明文	實作評量 口說評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

13-16 週	4	讀寫結合	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。	學生能連結文本的因果關係(因為…所以…)並且整理出繪本的故事大意。	認識說明文的特徵，並練習書寫一篇植物類類說明文。	學生將種植水生植物的紀錄表與種植心得，並且於課堂上發表。	實作評量 口頭發表	
17-20 週	4	創作與發表	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	學生能連結文本的因果關係(因為…所以…)並且獨自整理出繪本的故事大意。	能在台上分享自己的作品。 能安靜聆聽並尊重別人分享的作品。	學生將創作的說明文在課堂上分享。	口頭發表	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。