

臺南市公立關廟區關廟國民小學 112 學年度第一學期六年級彈性學習 關廟大小事 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱	輔導萬花筒(一)	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	國小高年級在身心方面有明顯變化，對於同儕及兩性關係相當重視，這時期學生會顯現對於同儕相處及兩性議題相當重視，在課程中安排生命、人際、霸凌、性平、情緒、生涯及兩性教育等相關議題，引導學生多元學習及思考，學會接納、包容及尊重差異性，培養健全身心發展，是很重要的議題。另外在人我互動方面，促進人際和諧相處及溝通表達能力，亦是相當重要。整體而言，希冀增進學生的生活適應及問題解決能力，能落實於生活中。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1. E-A3 具備擬定計畫與實作的能 力，並以創新思 考方式，因應日 常生活情境。 2. E-C3 具備理解與 關心本土與國際 事務的素養，並 認識與包容文化 的多元性。 3. E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。							
課程目標	1. 培養學生多元學習及思考，學會接納、包容及尊重他人。 2. 健全學生的身心發展，促進自我成長及人我間的溝通及和諧，還有生活適應能力。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1-4 週	4	性平教育	1a-III-1欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1觀察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策	Aa-III-1自己與他人特質的欣賞及接納。 Ba-III-1多元性別的人	1. 了解身體界線，能自我保護及尊重他人。 2. 在現實及網路中，了解	1. 身體紅黃綠燈 2. 保護自己及尊重他人身體界線 3. 性別數位暴力 4. 性別多元化	1. 口頭發表 2. 實作表現	相關性平影片 ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			略化解危機。	際 互動與情感表達。 Ba-III-2同理心的增進與實踐。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	性騷及性侵的現象,學會遠離危險及尋求協助。 3. 學會接受及尊重他人的性別傾向。			
第5-8週	4	兩性教育	2a-III-1覺察多元性別的互動方式與情感表達,並運用同理心增進人際關係。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	a-III-2同理心的增進與實踐。 Ba-II-1 自我表達的適切性。	1. 了解一般兩性互動的交往模式。 2. 學會情感表達及尊重他人。	1. 兩性交往 2. 多元性別 3. 愛不沖昏頭	1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 小組討論	相關兩性影片 ppt
第9-12週	4	情緒教育	1a-III-1欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。	1a-III-1欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。	1. 學會辨識及覺察情緒,並能調適自我情緒。 2. 學會控制情緒及表達情緒。	1. 情緒辨識及察覺 2. 情緒紓解及控制 3. 表達情緒	1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 小組討論	相關情緒影片 ppt
第13-16週	4	人際教育	2a-III-1覺察多元性別的互動方式與情感表達,並運用同理心增進人際關係。 2a-II-1 覺察自己人際溝通方	a-III-2同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關	1. 了解人際中較受歡迎及較不受欢迎的特質。 2. 學會與他	1. 最佳人氣王 2. 溝通橋樑 3. 社交技巧	1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 小組討論	ppt 相關人際影片 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	係與衝突解決能力的建立。	人較佳的溝通方式及練習。 3. 學會簡易社交技巧。			
第17-20週	4	霸凌教育	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略	Ab-III-2 自我管理策略。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略	1. 了解何謂霸凌。 2. 霸凌者、受害者及旁人，了解如何因應。 3. 同理心技巧。	1. 霸凌定義、內涵及事件處理。 2. 霸凌事件內不同，角色感受及因應方式。	1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 小組討論	ppt 相關霸凌影片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立關廟區關廟國民小學 112 學年度第二學期六年級彈性學習 關廟大小事 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱	輔導萬花筒(二)	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共( 20 )節
--------	----------	----------------	---	------	-------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>彈性學習課程 四類規範</p>	<p><b>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b>          身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展          其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
<p>設計理念</p>	<p>國小高年級在身心方面有明顯變化，對於同儕及兩性關係相當重視，這時期學生會顯現對於同儕相處及兩性議題相當重視，在課程中安排生命、人際、霸凌、性平、情緒、生涯及兩性教育等相關議題，引導學生多元學習及思考，學會接納、包容及尊重差異性，培養健全身心發展，是很重要的議題。另外在人我互動方面，促進人際和諧相處及溝通表達能力，亦是相當重要。整體而言，希冀增進學生的生活適應及問題解決能力，能落實於生活中。</p>							
<p>本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養</p>	<p>1. E-A3 具備擬定計畫與實作的能 力，並以創新思 考方式，因應日 常生活情境。          2. E-C3 具備理解與 關心本土與國際 事務的素養，並 認識與包容文化 的多元性。          3. E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>							
<p>課程目標</p>	<p>1. 培養學生多元學習及思考，學會接納、包容及尊重他人。          2. 健全學生的身心發展，促進自我成長及人我間的溝通及和諧，還有生活適應能力。</p>							
<p>配合融入之領 域或議題</p>	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語  <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動  <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育  <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育  <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育  <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>							
<p>表現任務</p>								
<p>課程架構脈絡</p>								
<p>教學期程</p>	<p>節 數</p>	<p>單元與活動名稱</p>	<p>學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</p>	<p>學習內容 (校訂)</p>	<p>學習目標</p>	<p>學習活動</p>	<p>學習評量</p>	<p>自編自選教材 或學習單</p>
<p>第1-4 週</p>	<p>4</p>	<p>網路成癮</p>	<p>2c-III-1 分析與 判讀各類資源，規 劃策略以解決日 常生活的問題。 1a-III-1 欣賞並 接納自己與 他人。</p>	<p>Bc-III-3運 用各類資源 解 決問題 的規劃。 Ab-III-2 自 我管理策</p>	<p>1. 了解網路 成癮的內容 及後果。 2. 網路成癮 的成因及預 防。</p>	<p>1. 網路成癮介紹 2. 網路時間的控制 3. 網路成癮的預防及後果</p>	<p>1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 小組討論</p>	<p>相關網路成癮影片 ppt</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				略。	3. 網路成癮的解決方式。			
第5-8週	4	生命教育	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程, 實踐尊重和珍惜生命。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2d-III-1 運用美感與創意, 解決生活問題, 豐富生活內涵。	Ab-III-2 自我管理策略。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	1. 了解生命的歷程及意義。 2. 學會面對死亡議題的情緒調節。 3. 了解自我的獨特性及學會創造生命價值。	1. 生命價值及歷程 2. 生命獨特性 3. 悲傷輔導	1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 小組討論	相關生命教育影片 Ppt
第9-12週	4	壓力處理	1b-III-1 規劃與執行學習計畫, 培養自律與負責的態度。	1b-III-1 規劃與執行學習計畫, 培養自律與負責的態度。	1. 了解壓力來源及因應方式。 2. 了解壓力創傷情形及心理調適方法。	1. 壓力事件與情緒調節 2. 創傷壓力事件	1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 小組討論	相關壓力影片 Ppt
第13-16週	4	職涯教育	1c-III-1 運用生涯資訊, 初探自己的生涯發展。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫, 培養自律與負責的態度。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ab-III-2 自我管理策略。	1. 生涯探索及志向來源。 2. 探索自己對於的職業喜好及情形。 3. 職業內容大體驗。	1. 我的志願 2. 職業特質 3. 職業試試看	1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 小組討論	ppt 相關職涯影片 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第17-20 週	4	感恩關懷	1a-III-1欣賞並接納自己與他人。 2d-III-2體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Aa-III-1自己與他人特質的欣賞及接納。 Bd-III-2正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	1.透過關懷，表達協助及善意，促進人際和諧及幫助他人。 2.學會感恩，珍惜擁有的一切。	1.關懷的表現 2.感恩惜福 3.助人及珍惜	1.口頭發表 2.活動參與 3.小組討論	ppt 相關感恩影片
-------------	---	------	--	--	--	------------------------------	----------------------------	---------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。