

臺南市公立關廟區關廟國民小學 112 學年度(第一學期)五年級彈性學習關廟風華課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	山西宮之美	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：學生和在地文化及人文景觀的互動，以及探究其關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土。				
課程目標	學生能了解山西宮建築、變遷、彩繪等在地文化，並藉由執行走訪任務，尊重與欣賞與在地人文景觀的互動及關聯。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1、能針對山西宮建築、變遷、彩繪等作歸納，並寫出一篇說明文。 2、小組討論、製作簡報，並向全班分享成果。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #800000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 多文本閱讀(4) 運用用讀理解 策略 </div> <div style="font-size: 2em;">➔</div> <div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 行前準備(4) 先備知識、引 導 </div> <div style="font-size: 2em;">➔</div> <div style="background-color: #4B0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 實際踏查(4) 探訪山西宮 </div> <div style="font-size: 2em;">➔</div> <div style="background-color: #008080; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 讀寫結合 (4) 說明文寫作 </div> <div style="font-size: 2em;">➔</div> <div style="background-color: #FF8C00; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 發表成果(4) 小組報告、分享 </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-4 週	4	多文本閱讀	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	能利用閱讀理解策略，來進行相關主題之閱讀。	能初步認識建築、廟宇、彩繪美學等相關主題。	1、針對相關主題，學生分組進行資料蒐集，以及相關文本的閱讀。 2、小組進行口頭發表、分享。	小組分享 口頭發表	學生學習手冊
5-8 週	4	行前準備	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	能對山西宮歷史、建築、彩繪等有初步認識。	能認識山西宮建築、廟宇、彩繪美學等在地文化主題。	藉由在地文化工作者的介紹，讓學生對山西宮之相關主題有進一步認識。	口頭發表 學習態度 課堂反應	學生學習手冊
9-12 週	4	實際踏查	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	近距離感受並觀察山西宮之美，進一步認識在地文化。	能說出山西宮歷史變遷、彩繪故事，以及建築特色。	學生實際參訪山西宮，藉由導覽人員的介紹，進一步認識山西宮之建築、歷史及彩繪等相關文化。	實作評量 口頭發表	
13-16 週	4	讀寫結合	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題	能認識說明文，並利用說明文寫出一篇文章。	能將所學的地文化，以說明文的方式呈現出來。	老師介紹說明文的寫作方式，並帶領學生將所學之山西宮相關主題，寫出一篇說明文。	實作評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			的作品。 6-III-5 書寫 說明事理、議論 的作品。					
17-20 週	4	發表成果	3d-III-3 分享學習主 題、社會議題探 究的發現或執 行經驗，並運用 回饋資訊進行 省思，尋求調整 與創新。	學習聆聽他 人的報告。	能清楚地將 自己的文章 表達出來。	學生將完成的說明文，在課堂上 跟同學分享。	口頭發表	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立關廟區關廟國民小學 112 學年度(第二學期)五年級彈性學習關廟風華課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	生態分布圖	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	透過認識校園動植物的過程，讓學生了解校園生態之美，並且結合多文本閱讀及有效運用閱讀理解策略，將語文與自然環境做結合，培養學生對校園周遭生態的觀察力及能養成主動學習的習慣。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	讓學生了解校園動植物的生態，並從許多活動中感受校園生態之美，並搭配多文本閱讀與發表，讓孩子們能展現跨領域的主題探究能力。							
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務 <small>須說明引導基準：學生 要完成的細節說明</small>	1. 以課文本位閱讀理解策略出發，讓孩子學習高年級必備的閱讀理解能力。 2. 能完成校園生態解說稿，並結合資訊教育完成校園生態分布圖製作。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small>	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 <small>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程</small>	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

1-4 週	4	校園植物	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	能說出校園植物名稱並簡介。	培養聆聽他人說話與主動尋找閱讀材料的能力	1. 老師帶領學生觀察校園植物，並針對校園植物進行分類並介紹植物相關特點及變化。 2. 進行記敘文中狀物的描寫。	實作評量 口說評量	校園植物學習單
5-8 週	4	校園動物	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	能說出校園動物名稱並簡介。	培養聆聽他人說話與主動尋找閱讀材料的能力	1. 老師帶領學生觀察校園植物，並針對校園動物進行分類並介紹動物相關特點及變化。 2. 進行記敘文中狀物的描寫。	實作評量	校園動物學習單
9-12 週	4	多文本閱讀	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	依所記錄的校園動植物，來進行多文本閱讀	針對校園動植物的內容來進行相關的多文本閱讀	1. 學生將校園動植物進行分類與統整，並運用圖書館及網路資源來進行相關閱讀策略的學習。 2. 老師帶領學生導讀繪本，讓學生完成繪本的大意學習單，並且於課堂上分享。	實作評量 口說評量	多文本閱讀學習單、貓頭鷹相關繪本
13-16 週	4	寫作與發表	5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-3 掌握寫	學生能依據閱讀理解策略，以文章結構寫大意，進行校	利用閱讀理解策略讀懂相關書籍，並能完成說明文寫作與發	1. 學生能依據查詢的資料，進行校園生態的介紹 2. 運用總、分、總的方式完成一篇校園生態介紹的說明文	實作評量 口頭發表	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	園生態的動植物介紹	表。		
17-20 週	4	生態地圖	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	學生能根據所分配任務，用說明方式完成校園生態地圖製作	能小組合作完成指定任務	學生分組完成校園生態地圖，並運用平板進行分組介紹。	實作評量 口頭發表

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。