

臺南市公立關廟區關廟國民小學 112 學年度(第一學期)二年級彈性學習關廟風華課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	關廟好夥伴	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：知道社區在地機構及設施與學生生活之間的關聯，並透過社區踏查，了解當地社區機構之功能，進而喜愛家鄉。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	讓學生透過社區踏查，探索社區在地機構之功能及特色，從中感受社區機構與生活中的關聯，進而提升對於家鄉的認同度。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 寫一封對社區機構感謝的信，在課堂上發表，並且實際寄出。 2. 創作一首童詩，並且於課堂上發表。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #d9534f; color: white; text-align: center; width: 15%;"> 行前準備 (4) 探索社區機構， 並了解參訪禮 儀 </div> <div style="font-size: 2em;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #7ed321; color: white; text-align: center; width: 15%;"> 實地踏查 (4) 認識社區機構 </div> <div style="font-size: 2em;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #5d407e; color: white; text-align: center; width: 15%;"> 多文本閱讀 (4) 運用閱讀理解策 略 </div> <div style="font-size: 2em;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #2980b9; color: white; text-align: center; width: 15%;"> 讀寫結合 (4) 創作童詩 </div> <div style="font-size: 2em;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #f39c12; color: white; text-align: center; width: 15%;"> 發表成果 (4) 分享童詩 </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-4 週	4	行前準備	B-I-2 社會環境之美的體認 B-I-3 環境的探索與愛護 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新	能認識社區機構的地理位置、運作方式和生活機能。 探索社區機構，並了解參訪禮儀。	認識社區機構與其功能。	學生初步認識學校周遭社區環境，並且介紹郵局、消防局、警察局的地理位置與其功能。	實作評量	學生學習手冊 繪本-社區大發現
5-8 週	4	實地踏查	B-I-2 社會環境之美的體認 B-I-3 環境的探索與愛護 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新	能說出社區機構的地理位置、運作方式、生活機能， 能學會寫一封信。	探索社區機構的功能。 認識信件的元素。	學生實際參訪社區機構，體驗郵局、消防局、警察局實際的功用，完成參訪後寫一封對其中一個機構感謝的信，發表且寄出。	實作評量 口頭發表	繪本-英勇消防隊 繪本-跟著動物郵務士過一天
9-12 週	4	多文本閱讀	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	能利用六何法歸納繪本大意。 能夠用自己的話重述繪本。	利用閱讀理解策略讀懂繪本，並且分享。	老師利用閱讀理解策略—六何法帶領學生導讀繪本，讓學生完成繪本的六合法閱讀學習單，並且於課堂上分享。	實作評量 口頭發表	繪本-跟著動物消防員過一天 繪本-我的爸爸是消防隊員 繪本-消防員你好！

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

13-16 週	4	讀寫結合	6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。	能知道童詩簡單的架構與內容。	運用簡單的寫作技巧與想像力描述社區機構	老師利用繪本及媒材，介紹童詩的架構與內容，進而帶領學生創作一首有關社區機構的童詩。	實作評量	繪本-公園裡 有一首詩 林世仁-詩眼 喀擦
17-20 週	4	發表成果	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		流暢在台上分享。 欣賞別人的作品	學生將創作的童詩在課堂上分享。	口頭發表	

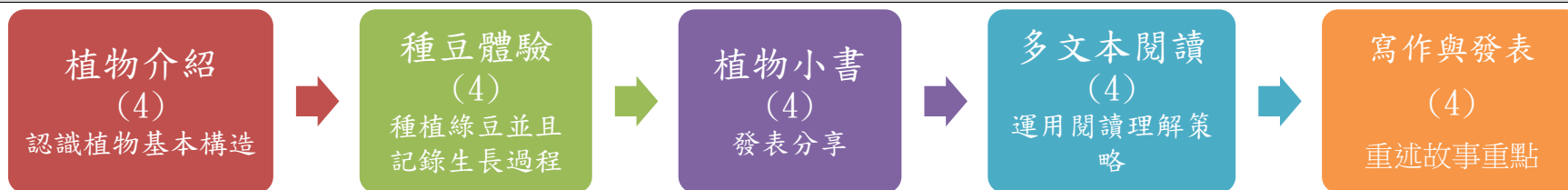
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立關廟區關廟國民小學 112 學年度(第二學期)二年級彈性學習關廟風華課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	兩豆小園丁	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	透過認識植物的構造與體驗種植綠豆的過程，讓學生了解植物的成長歷程，並且運用閱讀理解策略，將語文與自然環境做結合，培養學生對生活的觀察力及對生命的敬重。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	探索並記錄植物的生長歷程，並且閱讀植物相關繪本，運用閱讀理解策略，整理並分享繪本故事內容重點。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	學生了解簡單的植物構造後，實際種植綠豆，製作一本屬於自己的植物小書。 學生能夠利用習得之閱讀理解策略，簡單說出故事重點				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-4 週	4	植物介紹	B-I-1 自然環境之美的感受 A-I-1 生命成長現象的認識	能說出基本的植物構造。	探索植物各個構造的功能。 認識生活中常見的植物。	老師帶領學生認識植物的基本構造，並且介紹生活中常見的植物。	實作評量 口說評量	學生學習手冊
5-8 週	4	種豆體驗	A-I-1 生命成長現象的認識 B-I-3 環境的探索與愛護	能知道照顧綠豆生長的基本知識。	紀錄綠豆每天的生長過程。	學生將種植綠豆的過程詳實地紀錄下來。	實作評量	種植綠豆相關器材、紀錄表
9-12 週	4	植物小書	B-I-1 自然環境之美的感受 A-I-1 生命成長現象的認識	觀察綠豆實際生長狀況所代表的意涵。	能知道此次種植經驗的優缺點，並加以改進。	學生將種植綠豆的紀錄表與種植心得、省思集結成冊，加上自己的美編與巧思，編輯成植物小書，並且於課堂上發表。	實作評量 口說評量	
13-16 週	4	多文本閱讀	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	學生能連結文本的因果關係(因為…所以…)並且整理出繪本的故事大意。	利用閱讀理解策略讀懂繪本，並且說出故事的大意。	老師帶領學生導讀繪本，讓學生完成繪本的大意學習單，並且於課堂上分享。	實作評量 口頭發表	繪本-神奇的魔豆 繪本-一顆種子發芽了! 繪本-一顆種子的旅行
17-20 週	4	寫作與發表	6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	學生能連結文本的因果關係(因	能獨自利用閱讀理解策略讀懂繪	學生獨自完成繪本的大意學習單，並且於課堂上分享。	實作評量 口頭發表	繪本-神奇的魔豆 繪本-一顆種

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	為…所以…)並且獨自整理出繪本的故事大意。	本，並且說出故事的大意。		子發芽了! 繪本-一顆種子的旅行
--	--	--	---------------------------	------------------------	--------------	--	---------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。