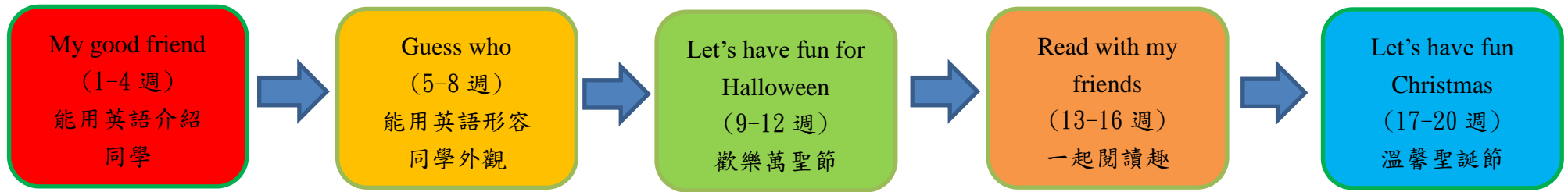



學習主題名稱 (中系統)	生活與我 My school life	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<b>1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)</b> <b>2.□特殊需求領域課程</b> 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 <b>3.□其他類課程</b> □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	關係與表現-體察人與人及人與物之間的關聯，透過體驗和探索，表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	透過一起玩玩具及實作玩具的方式，能與人溝通、互動、合作，以理解人與人及人與物之間的關係。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		
表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	創作發表會： 1. 同學的畫像：(1) 仔細觀察班上每位同學的外型特徵，以英語表達同學的特徵。(2) 老師讓學生抽出彼此的畫作，猜猜看這是班上哪位同學的畫像。 2. 英語繪本閱讀：能說出那些事情 can or can not do at school. 3. 歡唱慶祝萬聖節及聖誕節。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					




教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	我的好朋友 My Good Friends	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生活 2-I-1 以感官和	介紹同學的英語表達方式。 單字: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. he, she, his, her 句型: His name is <u>Tom</u> . Her name is <u>Susan</u> . How old is he? He's six years old. How old is she? She's six years old.	能介紹同學姓名、年齡，以簡單的英語單字和句型表達。	1. 教師介紹描述姓名、年齡的英語單字和句型。 2. 觀察班上每位同學的外型特徵，以英語表達。	口說評量—描述人物的姓名、年齡。	1. 學生畫出送給同學的蛋糕。 2. 生日歌 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=c-v-7JRisLA">https://www.youtube.com/watch?v=c-v-7JRisLA</a>


			知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。					
第 5-8 週	4	猜猜他是誰 Guess Who	<p>英參</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生活：</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物</p>	<p>描述外型特徵的英語表達方式。</p> <p>單字</p> <p>Adj:</p> <p>tall, short, fat, thin, big, small, long</p> <p>Noun:</p> <p>boy, girl, hair, eyes, nose, mouth, ears</p> <p>句型</p> <p>1. He/ She is a <u>boy/ girl</u>.</p> <p>2. He/ She is <u>tall</u>.</p> <p>3. He/ She has <u>long hair</u> and <u>big eyes</u>.</p>	<p>1. 能觀察同學的外型特徵，並畫下來。</p> <p>2. 能以英語表達同學的特徵。</p>	<p>1. 教師介紹描述外觀的英語單字。</p> <p>2. 全班抽籤決定自己要畫的對象，並且不能讓其他人知道。</p> <p>3. 畫下自己所抽到的同學畫像。</p> <p>4. 將自己的畫作拿上台，並介紹畫中人物的個性。</p> <p>5. 全班依畫中人物的外型及人物的個性，猜測畫中的人物為誰。</p>	<p>1. 實作評量—畫出同學的模樣。</p> <p>2. 口語評量—介紹畫中人物的特徵。</p>	<p>學生作品呈現，範例如下：</p> 

			<p>及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>					
第 9-12 週	4	Let's have fun for Halloween (9-12 週) 歡樂萬聖節	<p>生活：</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>英參：</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字</p>	<p>認識萬聖節。</p> <p>單字： Halloween, a cowboy, a monster, a pirate, a ghost, a ballerina, a witch</p> <p>句型： What's this? It's a cat. What are you? I'm a whitch.</p>	<p>1. 能認識萬聖節，並說出萬聖節會出現的人物。</p> <p>2. 能跟著唱萬聖節歌曲。</p>	做出自己想要的人物面具。	<p>1. 能夠口頭說出自己面具的角色。</p> <p>2. 能用跟著唱萬聖節歌曲及動作表演。</p>	<p>1. 萬聖節歌曲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4jxcWlq3CBg">https://www.youtube.com/watch?v=4jxcWlq3CBg</a></p> <p>2. 面具製作</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>詞。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>					
第 13-16 週		<p>Read with my friends.</p> <p>一起閱讀趣</p>	<p>英參</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>閱讀繪本：</p> <p>David goes to school.</p>	<p>1.能了解繪本內容。</p> <p>2.能跟著閱讀課本內容。</p>	<p>1.能分辨出在學校哪件事情可以做或不可以做。</p>	<p>1.能說出那件事情 can or can not do at school.</p>	<p>1. 繪本故事</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=JTUR5L8pOV8&amp;t=9s">https://www.youtube.com/watch?v=JTUR5L8pOV8&amp;t=9s</a></p>
第 17-21 週	8	<p>Let's have fun for Christmas.</p>	<p>生活：</p> <p>3-I-1 願意參與</p>	<p>簡單了解聖誕節由來，歡唱聖誕歌</p>	<p>1. 能了解聖誕節、聖誕老</p>	<p>1.認識：透過影片了解聖誕節及聖誕老公</p>	<p>1.口頭評量：唱聖誕</p>	<p>1.聖誕節歌曲</p> <p><a href="https://www.yo">https://www.yo</a></p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		<p>溫馨聖誕節</p>	<p>各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 英參： 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>曲。 單字： 聖誕節 Christmas 聖誕夜 Christmas Eve 聖誕樹 Christmas Tree 聖誕老人 Santa Claus 麋鹿 reindeer 雪人 snowman 句子： Hello, reindeer Hello, snowman Happy holidays Merry Christmas</p>	<p>公公的由來 2. 能說出所學聖誕單字及唱出簡單的英語聖誕歌</p>	<p>公公的由來。 2.實行：畫聖誕樹。</p>	<p>歌曲及動作表演。  實作評量： 畫聖誕樹。</p>	<p>utube.com/watch?v=ZUi1YJVChpg 2. 畫聖誕樹。</p> 
--	--	--------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	------------------------------	------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	生活玩家 Life player	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現-體察人與人及人與物之間的關聯，透過體驗和探索，表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	透過一起玩遊戲及實作玩具的方式，能與人溝通、互動、合作，以理解人與人及人與物之間的關係。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文   ■英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育   ■生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育   ■生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	我是生活玩家： 1.個人製作一項玩具:(1) 學生攜帶自家的玩具到校並用簡單英語句子作分享 (2) 玩具 DIY:運用自備的材料來製作 2.小組創作一項玩具並發表:(1)運用簡報讓學生認識玩具的相關單字及句子。 (2)學生自製手工玩具 (3) 玩具小組討論:DIY 玩具與購買的玩具的異同及優缺點				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



My toys  
第 1-6 週(6)  
能聽懂即辨識不同玩具單字  
及指定句型



Make my new toys  
第 7-13 週(7)  
能夠創作自製玩具並使用指定  
句子，最後與同學分享成果



Let's have fun  
第 14-21 週(7)  
小組能分析 DIY 玩具與購  
買的玩具的異同及優缺點

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	My toys 我的玩具	英參 1-I-5 能聽懂課 堂中所學的字 詞 2-I-3 能說出課 堂中所學的字 詞 3-I-2 能辨識課 堂中所學的字 詞 5-I-3 能跟讀簡 易的句子 生活 7-I-4 能為共同 的目標訂定規 則或方法，一 起工作並完成	1. 關於玩 具類型 的單字 及形容 詞。 語言內 容 單字: big, small, long, short, heavy and light Noun: board game,	1. 聽懂並說 出玩具類 型的單字 及形容詞 2. 能辨識不 同的玩具 單字必說 出指定句 型。 3. 能夠訂定 並遵守遊 戲規則且 使用指定 句型完成 活動。	1. 運用簡報讓學生認識玩具的 相關單字及句子。 2. 學生攜帶自家的玩具到校並 用簡單英語句子作分享。 3. 學生能夠依照規則及簡單英 語句子進行桌遊。	1. 能夠口 頭說出 指定單 字及句 子。 2. 能完成 單字學 習單。 3. 能用指 定句型 進行桌 遊。	1. 教學 PPT 2. 學習單- toys 3. 桌遊 - Noah's ark (諾亞方舟) 如下圖範 例





C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			任務	<p>doll, toy car, truck, top and lego</p> <p>2. 介紹玩具的句子及進行遊戲的句子。 語言內容</p> <p>句子: This is my _____. It is _____ and _____. It's your turn.</p>					
第 7-13 週	7	Make my new toys 新玩具 DIY	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞	1. 關於製作玩具時所用的玩具	1. 聽懂並說出玩具類型的單字及形容詞	1. 運用簡報讓學生認識製作玩具的單字及句子。 2. 學生自製手工玩具。	1. 能夠口頭說出指定單字及句	1. 教學 PPT 2. 玩具材料-迴紋針、紙、磁	

			<p>2-I-2 能說出英語語音</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>5-I-3 能跟讀簡易的句子</p> <p>生活</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>單字及動詞單字。</p> <p>單字: paper, clips, scissor, glue and paint brush</p> <p>Verb: fold, cut, put, glue and paint</p> <p>2. 製作玩具所需的句子。</p> <p>句子: I can cut the paper. Please glue _____</p> <p>for me.</p>	<p>2. 能辨識不同的玩具單字必說出指定句型。</p> <p>3. 能夠創作自製玩具並在過程中使用指定句子，最後與同學分享成果。</p>		<p>子。</p> <p>2. 能用簡單的句子介紹自製的玩具。</p>	<p>鐵、剪刀、膠水、水彩用具</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------	---------------------

第 14-21 週	7	Let's have fun 我們來製作玩具與玩玩具	<p>英參</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>2-I-2 能說出英語語音</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>5-I-3 能跟讀簡易的句子</p> <p>生活</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 玩具材料的相關英語單字</li> <li>2. 玩具的英語相關字詞: toy, play, blocks, Teddy bears, 等</li> <li>3. 玩具相關句型: This is a toy.</li> <li>4. 環保的玩具材料</li> <li>5. 繪本-怕浪費的奶奶</li> <li>6. 玩具功能</li> <li>7. DIY 玩具與購買的玩具</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用日常生活材料製做玩具</li> <li>2. 能聽辨和說出玩具的英文名稱</li> <li>3. 能認識各種玩具的材料是否環保</li> <li>4. 能專心聆聽繪本內容</li> <li>5. 小組能介紹本組所製作的玩具</li> <li>6. 小組能分析 DIY 玩具與購買的玩具的異同及優缺點</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>玩具 DIY</b>:運用自備的材料來製作玩具</li> <li>2. <b>傳球遊戲</b>:唸讀玩具單字與句型</li> <li>3. 朗讀繪本-怕浪費的奶奶與小組討論</li> <li>4. 玩具發表會:組介紹玩具</li> <li>5. 小組討論: DIY 玩具與購買的玩具的異同及優缺點</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量:說出指定的單字及句子</li> <li>2. 小組發表小組所製作的玩具之玩法</li> <li>3. 小組發表 DIY 玩具與購買的玩具的異同及優缺點</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本[怕浪費的奶奶]</li> <li>2. [奶奶惜物學習單]與回收物品學習單</li> <li>3. [玩具 DIY 學習單]</li> </ol>
--------------	---	----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。