

| 學習主題名稱 | 關廟大小事 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|--|--|--------------------------------|---------------------------------|---|------------------------------|--|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|--|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|--|--|--|--|--|---------------------------------|--|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 彈性學習課程四類規範 | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 設計理念 | <p>透過本課程，主要學習以下幾點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 班級輔導：透過日常生活的觀察，調整學生在人際互動、班級動力及生活能力的指導，使學生除學業外，身心靈也能均衡的發展。 議題融入：每學期在課堂上宣導必要的議題，培養學生多元學習各議題的能力。 校內宣導與活動：配合學校活動進行宣導與練習。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 本教育階段總綱核心素養或校訂素養 | <ul style="list-style-type: none"> ● 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 ● 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 班級輔導： <ol style="list-style-type: none"> (1)透過班上實際發生的事件，運用影片、角色扮演的方​​式，增進學生人際互動能力。 (2)由生活管理的實作、動態修正與討論，達到生活能力的培養與自省。 議題融入：融入性別平等教育、家庭教育與兒童權利公約，培養學生對自身權利的認識。 校內宣導與活動：配合學務處、教務處宣導廉政誠信、健康吃快樂動等課程。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table> | | | | | <input type="checkbox"/> 國語文 | <input type="checkbox"/> 英語文 | <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 | <input type="checkbox"/> 本土語 | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input type="checkbox"/> 人權教育 | <input type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育 | <input type="checkbox"/> 品德教育 | <input type="checkbox"/> 數學 | <input type="checkbox"/> 社會 | <input type="checkbox"/> 自然科學 | <input type="checkbox"/> 藝術 | <input type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input type="checkbox"/> 科技教育 | <input type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 | <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 生活課程 | <input type="checkbox"/> 科技 | <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | <input type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 多元文化教育 | | | | | | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 原住民教育 | <input type="checkbox"/> 戶外教育 | <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| <input type="checkbox"/> 國語文 | <input type="checkbox"/> 英語文 | <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 | <input type="checkbox"/> 本土語 | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input type="checkbox"/> 人權教育 | <input type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育 | <input type="checkbox"/> 品德教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 數學 | <input type="checkbox"/> 社會 | <input type="checkbox"/> 自然科學 | <input type="checkbox"/> 藝術 | <input type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input type="checkbox"/> 科技教育 | <input type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 生活課程 | <input type="checkbox"/> 科技 | <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | <input type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 多元文化教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 原住民教育 | <input type="checkbox"/> 戶外教育 | <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 表現任務 | <ol style="list-style-type: none"> 開學趣：配合班級常規，進行學習活動。 健康吃快樂動：認識健康均衡的飲食和天天多蔬果的概念。 性平一起來：建立正確的語言性騷擾概念與求助管道。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

4. 家庭教育：讓學生能夠在家中扮演正確的角色，並體諒家人的辛苦。
5. 廉政誠信：運用正確的概念來理解正確的選舉觀念。
6. 兒童權利公約：理解並說出《兒童權利公約》對自己的影響。

課程架構脈絡

| 教學 期程 | 節 數 | 單元與 活動名 稱 | 學習表現 | 學習內容(校 訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教 材 或學習單 |
|-----------|--------|-----------------|--|--|------------------------------------|---|----------------------------|--|
| 1-3 周 | 3 | 開學趣 | 2b-II-2 參加團體活動，遵 守紀律、重視榮譽 感，並展現負責的 態度。 | Bb-II-3 團體活動的 參與態度。 | 培養學生適應 新班級打掃活 動、座位與班 級規範。 | 1. 透過打掃工作的實際指導，與學生討論與嘗試 如何進行整潔工作較為適當。 2. 由每周的班規討論，讓學生理解班級規範的意 義與重要性。 | ● 實作評 量。 ● 動態評 量。 | 無 |
| 4-6 周 | 3 | 健康吃 快樂動 | Ea- I -1 生活中 常見的食物與珍 惜食物。 Ea- I -2 基本的 飲食習慣。 | ● 認識健 康均衡 的飲食 和天天 多蔬果 的概 念。 ● 宣導健 康飲食 概念，並 實踐在 生活 中。 | 建立健康均衡 飲食的概念以 及對身體的影 響。 | 1. 認識健康飲食金字塔。 2. 了解天天多蔬果的好處，以及攝取不足會有哪 些影響。 | ● 口頭評 量。 | 配合董氏基 金會提供教 材。 https://www .healthkids .com. tw/ |
| 7-1 2周 | 6 | 性平一 起來 | 性 E5 認識性騷 擾、性侵害、性霸 凌的概念及求助 | 語言性騷擾 | 認識性騷擾 | 1. 透過真實案例的分享，讓學生釐清「何謂性騷 擾」。 2. 讓學生了解當遇到性騷擾時，可以選擇哪些救 | ● 動態評 量。 ● 口頭評 | ● 配合臺 南市政 府教育 |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|------|---|---------------------------|---------------------------------------|--|-------------------------------|---|--|
| | | | 管道。 | | | 濟管道。 | | 量。 | 局友善校園周教材。 ● 性平國教輔導團： https://ceag.tn.edu.tw/index.php?TeamID=17 |
| 13-15周 | 3 | 家庭教育 | I-2-1-3 關心和愛護家庭成員（健體 6-1-2） I-2-2-1 瞭解家庭如何透過分享愛、價值及傳統，來提供情感支持（健體 6-1-2） I-2-2-2 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷 | 讓學生能夠在家中扮演正確的角色，並體諒家人的辛苦。 | ● 能了解自己在家中的角色。 ● 能根據自己的角色，負擔家中的家務。 | 1. 透過繪本了解自己可以為家人做些什麼，進而反思自己的生活。 2. 透過愛的存摺的方式，實際做出對家庭有幫助的行動。 | ● 實作評量。 ● 動態評量。 ● 紙本評量。 | ● 三年級-愛的行動家（簡報） https://ntpc.familyedu.moe.gov.tw/docDetail.aspx?uid=4733&pid=3149&docid=50700 (新北市) | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|--------|---|--------|---------------------------|------------------|--|---|--|---|
| | | | | | | | | 家庭教育網) ● 繪本： 《媽媽，我要把世界送給你》 |
| 16-19周 | 4 | 廉政誠信 | 透過趣味的情境影片，讓學生理解何謂廉政誠信。 | 認識廉政誠信對政治及自我的關聯。 | 學生能在日常生活中所能接觸到的模範生選舉、班級幹部選舉中，運用正確的態度來公正選舉。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞廉政誠信的影片，並與學生討論劇情中角色的行動是否正確。 2. 與學生討論劇情中錯誤的舉動應該如何修正。 3. 與學生討論在實際進行選舉時，應該注意什麼。 | ● 口頭評量。 | 配合臺南市教育局提供廉政誠信教材。 |
| 20周 | 1 | 兒童權利公約 | 人E1 認識人權是與生具有的、普遍的、不容剝奪的。 | 了解並認識《兒童權利公約》。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 能初步了解兒童權利公約為何要設立。 ● 認識《兒童權利公約》。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片講解來認識兒童權利公約。 2. 讓學生經由提問與討論的方式，釐清想法。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 動態評量。 ● 口頭評量。 | https://www.youtube.com/watch?v=P8cYUgrCJ1Q&list=PLfZ29twLI5VT9zkWh27jr-T0sapvsZ019 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

| 學習主題名稱 | 關廟大小事 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|--|--|--------------------------------|---------------------------------|---|------------------------------|--|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|--|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|--|--|--|--|--|---------------------------------|--|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 彈性學習課程四類規範 | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 設計理念 | <p>● 透過本課程，主要學習以下幾點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 班級輔導：透過日常生活的觀察，調整學生在人際互動、班級動力及生活能力的指導，使學生除學業外，身心靈也能均衡的發展。 2. 議題融入：每學期在課堂上宣導必要的議題，培養學生多元學習各議題的能力。 3. 校內宣導與活動：配合學校活動進行宣導與練習。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 本教育階段總綱核心素養或校訂素養 | <p>● 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>● 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 班級輔導： <ol style="list-style-type: none"> (1)透過班上實際發生的事件，運用影片、角色扮演的方​​式，增進學生人際互動能力。 (2)由生活管理的實作、動態修正與討論，達到生活能力的培養與自省。 2. 議題融入：融入性別平等教育、家庭教育與兒童權利公約，培養學生對自身權利的認識。 3. 校內宣導與活動：配合學務處、教務處宣導反毒品、健康吃快樂動與進行母親節活動等課程。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table> | | | | | <input type="checkbox"/> 國語文 | <input type="checkbox"/> 英語文 | <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 | <input type="checkbox"/> 本土語 | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input type="checkbox"/> 人權教育 | <input type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育 | <input type="checkbox"/> 品德教育 | <input type="checkbox"/> 數學 | <input type="checkbox"/> 社會 | <input type="checkbox"/> 自然科學 | <input type="checkbox"/> 藝術 | <input type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input type="checkbox"/> 科技教育 | <input type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 | <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 生活課程 | <input type="checkbox"/> 科技 | <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | <input type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 多元文化教育 | | | | | | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 原住民教育 | <input type="checkbox"/> 戶外教育 | <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| <input type="checkbox"/> 國語文 | <input type="checkbox"/> 英語文 | <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 | <input type="checkbox"/> 本土語 | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input type="checkbox"/> 人權教育 | <input type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育 | <input type="checkbox"/> 品德教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 數學 | <input type="checkbox"/> 社會 | <input type="checkbox"/> 自然科學 | <input type="checkbox"/> 藝術 | <input type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input type="checkbox"/> 科技教育 | <input type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 生活課程 | <input type="checkbox"/> 科技 | <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | <input type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 多元文化教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 原住民教育 | <input type="checkbox"/> 戶外教育 | <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 表現任務 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 開學趣：配合班級常規，進行學習活動。 2. 健康吃快樂動：了解攝取乳製品和每天吃早餐的重要性。 3. 性平一起來：建立正確的性侵害概念與求助管道。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

4. 家庭教育：建立學生正確的家庭觀念，關懷與正確的和家人互動。
5. 母親節活動：培養表演藝術、卡片製作和書寫書信的能力。
6. 反毒我最行：認識毒品及毒品會產生的危害。
7. 兒童權利公約：理解並說出《兒童權利公約》中的生命權與發展權。

課程架構脈絡

| 教學 期 程 | 節 數 | 單元與 活動名 稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校 訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教 材 或學習單 |
|--------------|--------|-----------------|--|---|------------------------------------|--|----------------------------|----------------------|
| 1-3 周 | 3 | 開學趣 | 2b-II-2 參加團體活動，遵 守紀律、重視榮譽 感，並展現負責的 態度。 | Bb-II-3 團體活動的 參與 態度。 | 培養學生適應 新班級打掃活 動、座位與班 級規範。 | 1. 透過打掃工作的實際指導，與學生討論與嘗試 如何進行整潔工作較為適當。 2. 由每周的班規討論，讓學生理解班級規範的意 義與重要性。 | ● 實作評 量。 ● 動態評 量。 | 無 |
| 4-6 周 | 3 | 健康吃 快樂動 | Ea- I -1 生活中 常見的食物與珍 惜食物。 Ea- I -2 基本的 飲食習慣。 | ● 了解攝 取乳製 品和每 天吃早 餐的重 要性。 ● 宣導健 康飲食 概念，並 實踐在 生活 中。 | 了解攝取乳製 品和每天吃早 餐的重要性。 | 1. 天天兩份奶：讓學生透過辨別生活中的純乳製 品和加工乳製品，並覺察自己飲食習慣中是否 選用純乳品。以及乳品類對身體健康的影響。 2. 天天吃早餐：讓學生先反思自己是否有每天吃 早餐，再討論吃早餐的好處與不吃早餐所造成 的影響。最後再討論如何選擇健康的好早餐。 | ● 口頭評 量。 ● 紙本評 量。 | 配合董氏基 金會提供教 材。 |
| 7-1 2周 | 6 | 性平一 起來 | 性 E1 認識生理性別、性 傾向、性 | 團體生活當 中的性別尊 重 | ● 認識性別 刻板印 象。 | 1. 透過真實案例的分享，讓學生釐清「何謂性別 特質與性別刻板印象」。 2. 讓學生透過觀念逐步釐清性別刻板印象是可以 | ● 動態評 量。 ● 口頭評 | ● 配合臺 南市政 府教育 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|------|---|-----------------|-----------------------------|--|-------------------------------|---|
| | | | 別特質與性別認同的多元面貌。 | | ● 性別特質尊重。 | 破除的，人人都可以成為自己喜歡的樣子。 | 量。 | 局友善校園周教材。 ● 性平國教輔導團： https://ceag.tn.edu.tw/index.php?TeamID=17 |
| 13-15周 | 3 | 家庭教育 | I-2-1-3 關心和愛護家庭成員（健體 6-1-2） I-2-2-1 瞭解家庭如何透過分享愛、價值及傳統，來提供情感支持（健體 6-1-2） I-2-2-2 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷 | 讓學生認識自己在家庭中的角色， | 透過閱讀繪本連結生活經驗，反思自己在家中的角色與責任。 | 1. 聆聽故事並進行故事內容的討論，並反思自己與家人在家中的角色與責任。 2. 完成文本閱讀並完成學習單。 | ● 實作評量。 ● 動態評量。 ● 紙本評量。 | ● https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=eWhwcY50bi51ZHUudHd8ZmFtaWx5LWVkdWNhdG1vbnxneDo0MDNiNjYwM2Z10Dg40DMw |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | | |
|--------|---|--------|----------------------------------|---------------------------------|--|---|-------------------------------|---|---|
| | | | | | | | | | (教案) ● 繪本： 《海馬先生》 https://www.youtube.com/watch?v=s55mrJ6xEPQ (繪本說故事連結) |
| 16-17周 | 2 | 母親節活動 | 透過準備母親節表演開發肢體與表演藝術能力。製作母親卡，感謝家人。 | 讓學生透過活動表演展現自我特色，訓練台風。製作母親卡感謝家人。 | ● 能運用肢體完成表演，並感謝家人的照料。 ● 透過卡片製作，訓練美術與書信寫作的的能力。 | 1. 讓學生自行決定表演內容，並訓練學生自我管理練習進度的能力。 2. 透過卡片製作，增進繪畫能力。 3. 讓學生練習書信體的寫作，並實際寫一封信給媽媽。 | ● 實作評量。 ● 動態評量。 ● 紙本評量。 | 無 | |
| 18-19周 | 2 | 反毒我最行 | 透過趣味的情境影片，讓學生理解何謂毒品及對身體的危害。 | Bb- I -1 常見的藥物使用方法與影響。 | 學生能了解毒品的危害以及建立拒絕毒品的觀念。 | 1. 透過影片來與學生討論何謂大腦的興奮中樞。 2. 透過影片探討毒品成癮性的定義以及如何影響生活。 3. 了解各種毒品的名稱，以及毒品如何偽裝。 | ● 口頭評量。 | 配合臺南市教育局提供反毒教材。 | |
| 20周 | 1 | 兒童權利公約 | 人E1 認識人權是與生具有的、普遍的、不容剝奪的。 | 了解並認識《兒童權利公約》。 | ● 能舉例說出兒童的生命權與發展權為 | 1. 透過影片與 PPT 講解來認識兒童權利公約。 2. 讓學生經由提問與討論的方式，釐清想法。 3. 透過照片與影片，反思兒童的「生命權與生存發展權」。 | ● 動態評量。 ● 口頭評量。 | ● https://crc.sfaa.gov.tw/Educ | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | <p>何。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識《兒童權利公約》。 | | | <p>ation/Textbook?AspxAutoDetectCookieSupport=1 (兒童權利公約教案)</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。