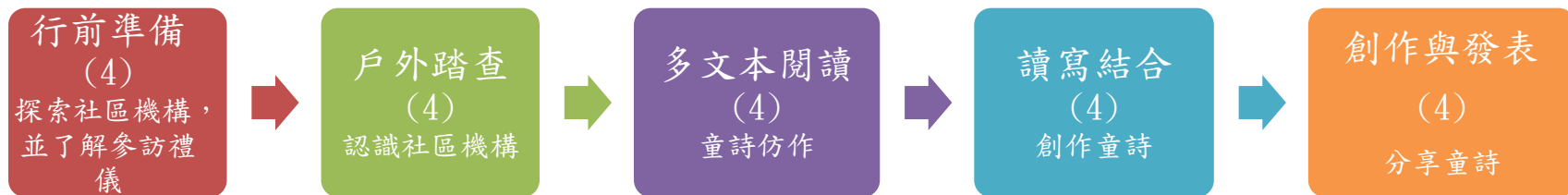


學習主題名稱 (中系統)	關廟好厝邊	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：體察人，社區與校園的關聯，並透過鄉土踏查的體驗，了解在地社區機構的功能與提升鄉土情懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	讓學生透過鄉土踏查，了解學校周邊的公家機關和場所的功能，並從中感受到社區與我們生活有密切的互動，進而對家鄉有更深的認同。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 透過課程了解學校周邊的公家機關和場所，並完成學習手冊。 2. 創作一首童詩，並於課堂上分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	行前的養分準備	B-I-2 社會環境之美的體認 B-I-3 環境的探索與愛護 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新 (安全教育議題)	能認識社區機構的地理位置、運作方式和生活機能。探索社區機構，並了解參訪禮儀。	1. 了解校外參訪的禮儀。 2. 認識社區機構與其功能。	1. 學習校外應有的秩序、禮貌，及應注意的安全細則。 2. 學生初步認識學校周遭社區環境，並且介紹新豐教會、山西宮、關廟衛生所的地理位置與其功能。	實作評量	1. 欣賞影片「阿丹王子救公主」 聆聽故事「走路去上學」 3. 完成學習手冊
第 5-8 週	4	戶外踏查	B-I-2 社會環境之美的體認 B-I-3 環境的探索與愛護 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新	能說出社區機構的地理位置、運作方式、生活機能，能學會寫一封信。	1. 探索社區機構的功能。 2. 學習寫感謝卡。	1. 學生實際參訪社區機構，體驗新豐教會、山西宮、關廟衛生所，了解各機關實際的功用。 2. 寫一張感謝卡，表達對社區機構人員的謝意。	實作評量 口頭發表	1. 觀看影片《耶穌的誕生》 2. 學習手冊

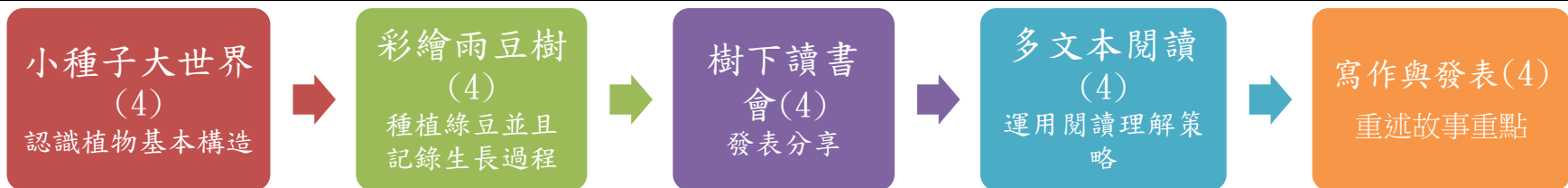
## C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 9-12 週	4	多文本閱讀	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能回答故事中的重要訊息。 能夠用自己的話重述繪本。	1. 能讀懂繪本所傳達的意思。 2. 能分享故事。	1. 老師帶領學生導讀繪本，讓學生說出故事的重要訊息。 2. 看完故事後能夠分享故事中最喜歡的部分。	實作評量 口頭發表	繪本-《耶穌的誕生》 繪本-《孔子與教師節》 繪本-《跟著動物醫生過一天》
第 13-16 週	4	讀寫結合	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	能知道童詩簡單的架構與內容。	1. 能流暢的朗讀童詩。 2. 運用仿作技巧，仿寫童詩描述社區機構。	1. 老師帶領孩子朗讀童詩。 2. 老師利用翹翹板的童詩做詩歌仿作，進而帶領學生創作一首有關社區機構的童詩。	實作評量	繪本-公園裡有一首詩 林世仁-詩眼喀擦
第 17-20 週	4	創作與發表	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	能大方發表自己的作品	1. 能明白上台應有的禮貌與儀態。 2. 能大方流暢的上台分享。	1. 老師教導學生上台應有的禮貌與儀態。 2. 學生能夠上台自己創作的童詩。	口頭發表	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	關廟雨豆樹	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯:體察人、雨豆樹與校園的關聯，而透過校園探索及多元活動，了解百年老樹(雨豆樹)帶給學生深刻的感受，並提升愛校之情操。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	讓學生了解雨豆樹在學校的歷史，並從許多活動中明白雨豆樹的構造與功用，進而讓學生有愛護校園之情感。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 學生了解雨豆樹的基本構造後，觀察並創作自己的雨豆樹。 2. 利用五感體驗創作一首有關植物的童詩。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之 動詞具體規畫設計相關學 習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	小種子大世界	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。(生) 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。(生)	1. 共讀並討論：一顆橡實 2. 共讀並討論：好種子壞種子	1. 透過閱讀繪本，探索樹林裡的秘密， 2. 讓學生觀察雨豆樹。	1. 老師導讀一顆橡實，帶領學生認識各種常見的種子和植物。 2. 老師介紹有關雨豆樹的圖片，讓學生觀察、欣賞雨豆樹。	1. 口頭發表(回答繪本相關提問) 2. 觀察種子並能說出種子的特徵	1. 繪本：一顆橡實 2. 繪本：好種子壞種子
第 5-8 週	4	認識並彩繪雨豆樹	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 實地觀察雨豆樹，說出雨豆樹的基本構造。 2. 彩繪雨豆樹。	1. 能說出雨豆樹的基本構造。 2. 能創作出自己的雨豆樹	1. 老師帶學生到校園親近雨豆樹，觀察雨豆樹的樹形、樹幹、樹葉、花。 2. 彩繪雨豆樹	1. 口頭發表(說出雨豆樹基本構造) 2. 實作評量(能畫出雨豆樹)	1. 完成學習手冊 2. 畫出雨豆樹
第 9-12 週	4	樹下讀書會	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	學生透過閱讀並互相分享故事。	1. 能遵守圖書館規範借閱書籍。 2. 能安靜閱讀並大方與	1. 老師帶學生到雨豆樹屋借書，再到雨豆樹下輕鬆閱讀 2. 跟同學分享故事。	口頭發表(故事內容)	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			(生)		同學分享故事。			
第 13-16 週	4	多文本閱讀	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	能夠用自己的話重述繪本。	1. 透過閱讀繪本書更進一步的認識植物世界 2. 能重述故事並表達自己的感受。	1. 老師利用五感體驗帶領學生導讀繪本。 2. 學生能重述故事並透過五感說出自己的發現。	口頭發表	1. 繪本-再見小樹林 2. 繪本-愛心樹
第 17-20 週	4	寫作與發表	6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。	能運用五感體驗創作童詩。	1. 共讀與植物有關的繪本書，提升學生對植物的關懷。 2. 運用五感體驗與想像力描述植物。	1. 老師帶領學生共讀植物繪本，並引導學生表達對植物的依賴與關懷。 2. 利用五感體驗，與想像力創作一首與雨豆樹相關的童詩。並上台朗讀自己的童詩。	口頭發表 實作評量 上台發表	1. 繪本-再見小樹林 2. 繪本-愛心樹

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。