

臺南市公立關廟區關廟國民小學 112 學年度第一學期一年級彈性學習 關廟大小事 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	關廟小小兵	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	了解並遵守校園規範，透過節慶活動了解國際文化，藉著語文闖關讓孩子活用課程所學。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。							
課程目標	1. 能養成良好的校園生活習慣。 2. 了解並體驗國際文化。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 配合教師節製作卡片表達對師長的感恩之心。 2. 配合萬聖節活動朗誦一首童詩。 3. 能通過注音符號多元評量闖關。 4. 透過節慶活動，傳達分享的喜悅。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-2 週	2	班級輔導	A-I-1 生命成長 現象的認識 D-I-1 自我與他	校園禮儀的 養成	1. 能認識校園 禮儀並應用在 校園生活	1. 認識校園，了解校園生 活常規。	口語評量	校園生活學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			人關係的認識					
3-6 週	4	教師節活動	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	認識教師節的由來，了解師長的辛苦，表達感恩的心。	1. 能尊重師長，懂得感恩。 2. 製作卡片表達感謝之意。	1. 學生認識教師節的日期及由來，透過繪本了解教師的日常工作內容。 2. 引導孩子寫出教師卡，並說出一句感謝的話表達感恩之心。	實作評量 口頭發表	繪本-我的老師是怪獸
7-10 週	4	萬聖節活動	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	認識萬聖節的由來，顛覆「不給糖就搗蛋」的刻板印象。	1. 透過英語課了解萬聖節的由來。 2. 能發揮想像力和創造力完成表演活動及節慶裝扮。	1. 學生認識萬聖節的日期及由來。 2. 透過裝扮表現自己的想法，並朗誦不同語言的童詩或歌曲。	實作評量 口頭發表	
11-14 週	4	語文闖關	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	透過多元的語文闖關活動，感受語文的樂趣。	1. 透過語文闖關，能識讀生活中的注音符號，並靈活運用於生活中。	1. 學生體驗注音符號拼拼樂、語詞接龍、聲調挑戰、運用注音符號拼念完整的句子等關卡。	實作評量 口頭發表	
15-18 週	4	聖誕節活動	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	認識耶穌的誕生，了解並尊重西方文化。	1. 透過英語課了解聖誕節的由來。能尊重不同文	1. 學生認識耶穌誕生的過程，了解耶穌犧牲奉獻的精神，並透過巧克力傳情體驗分享的喜悅。	實作評量 口頭發表	繪本-千千萬萬個聖誕老公公

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		化，並提升學生國際文化素養。 2. 利用美勞課製作聖誕裝飾布置教室。	2. 教導學生製作聖誕節相關飾品，例如：聖誕樹、聖誕襪、聖誕卡片傳遞祝福。		
19-20 週	2	同樂會	A-I-1 生命成長現象的認識 D-I-1 自我與他人關係的認識	展現自己的才藝	1. 能大方表現自己。 2. 並學習觀賞他人的禮儀。	1. 學生選擇自己的才藝，上台表演。 2. 專心聆聽欣賞他人的表演。	上台發表	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立關廟區關廟國民小學 112 學年度第二學期一年級彈性學習 關廟大小事 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	關廟樂趣多	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	透過戶外團體活動，促進學生感官發展，並培養團隊精神；。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。							
課程目標	1. 能遵守活動時的規範，培養團隊合作的精神。 2. 透過節慶活動，表達對周遭人事物的感恩之心，並進行楷模學習。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 完成運動會的活動項目。 2. 選出心中的模範兒童。 3. 透過卡片表達對母親的感謝。 4. 能發表戶外教育所見所聞。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-7 週	7	運動會	6-I-3 覺察生活中的規範與禮	能了解運動會流程與項	1. 透過運動項目學習勝不	1. 學生能積極參與運動會的進場表演、趣味競賽	實作評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	目，並積極參與。	驕敗不餒的運動家精神。 2. 透過運動項目，了解團隊合作的重要性。	及賽跑項目學習勝不驕敗不餒的運動家精神。 2. 在練習與比賽過程中，學習和同學合作，彼此鼓勵。		
8-10 週	3	兒童節	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	透過表揚模範兒童，讓學生能有學習的楷模。	1. 了解模範生應具備的品格。 2. 透過票選模範生，了解選務流程。	1. 欣賞他人的良好表現，並學習他人的優點。 2. 學生推薦理想的人選，由全班一起投票選出模範生代表。	實作評量	
11-13 週	3	母親節	6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	能透過感恩活動了解母愛的偉大。	1. 能體會母職角色的辛勞。 2. 感恩母親的付出，用實際行動表達對母親的愛。	1. 學生能說出家人的付出並說出感謝家人的話。 2. 製作母親卡表達感謝之意，並透過歌唱、舞蹈、戲劇等才藝表演給予母親們一場精采的心靈饗宴。	實作評量	
14-20 週	7	戶外教育	6-I-5 覺察人與	透過戶外教	1. 能明白戶外	1. 行前說明戶外活動的安	實作評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>育學習課本外知識，並落實安全教育。</p>	<p>活動應注意的安全事項。</p> <p>2. 透過戶外教育擴展學習視野。</p>	<p>全事項。</p> <p>2. 參觀戶外教育空間，能遵守團體規範，並且能注意自身安全。</p>		
--	--	--	---	--------------------------	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。