


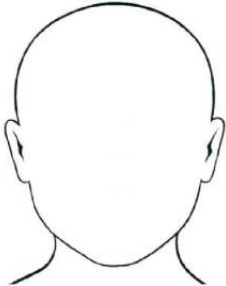
學習主題名稱 (中系統)	我 All about myself-1	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現-體察、認識自我，透過體驗和探索表達自己。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	藉由探索自我，認識並愛惜自己，且能使用多元表徵符號來表達自己，進而更了解自己。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	□國語文 ■英語文 ■ <b>英語文融入參考指引</b> □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □ <b>科技融入參考指引</b>		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		
表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	我是藝術家： 1.完成個人作品集：(1)自畫像：畫出自己的特徵(2)標示出身體位置圖 2.個人表演英語身體部位歌曲：歌曲：Head, Shoulders, Knees and Toes 3.結合期末聖誕節節慶，聖誕歌曲表演慶祝節日。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)




教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~4 週	4	關於我自己 Myself	<p>生活： 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>英參： 2-I-3 能說出課</p>	<p>語言內容列舉： 單字: name, tag, my, I'm, What 句子： What's your name? My name is <u>Tina</u>. / I am Tina.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能說出自己的英語名字。</li> <li>能畫出自己的名牌。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識、應用：說出自己的英語名字。</li> <li>創作：畫出自己的名牌</li> <li>分享：讓同學欣賞自己的名牌並介紹自己。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>實作評量：能以英語介紹自己</li> <li>口語評量：能上台發表自己的名牌。</li> </ol>	

			<p>堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>					
第 5-8 週	4	我的芳齡 My age	<p>生活：</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>英參：</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-5 能使用簡易的日常生活</p>	<p>能表達自己的年齡，並使用英語數數。</p> <p>語言內容列舉： 單字：one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.</p> <p>句型： How old are you? I'm six years old.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能用英語表達自己的年齡。</li> <li>能畫出生日蛋糕送給自己或同學。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識、應用：能正確用英語表達自己的年齡。</li> <li>實作：繪製我的生日蛋糕。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>實作評量：能完成自己的蛋糕圖。</li> <li>口語評量：能用簡單的英語上台報告自己的年齡。</li> </ol>	<p>設計自己的生日蛋糕並標示年齡。</p> 

			用語。					
第 9-12 週	4	漂亮的臉 My face	<p>生活：</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>英參：</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>語言內容列舉：</p> <p>單字: face, head, eye, nose, mouth, ear, hair,</p> <p>句型：</p> <p>I have one nose.</p> <p>I have two years.</p>	<p>1.能使用跟讀的方式，說出英語身體部位。</p> <p>2.能畫出自畫像，與同學分享並欣賞同學的自我外觀。</p>	<p>1.聆聽、辨別：跟讀說出臉部器官的表達方式。</p> <p>2.創作：畫出自己的臉部器官。</p> <p>3.分享：讓同學欣賞自己的圖畫，並使用英語簡單表達自己的外觀。</p>	<p>1.實作評量：能表演英語身體部位歌曲</p> <p>2.口語評量：能上台發表自己的臉部器官。</p>	<p>1. 能跟讀說出臉部部位</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=z2tlzbZACMk">https://www.youtube.com/watch?v=z2tlzbZACMk</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ma5EMrurTmU">https://www.youtube.com/watch?v=Ma5EMrurTmU</a></p> <p>2. 畫出自己的臉部器官。</p> <p>THIS IS MY FACE:</p> 

第 13-16 週	4	頭好壯壯 My body	<p>生活：</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>英參：</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>語言內容列舉：</p> <p>單字: head, eye, nose, mouth, ear, hair, shoulder, knee, toe</p> <p>句子: My name is Tina. I have <u>big</u> eyes and <u>curly</u> hair.</p>	<p>1.能使用動唱的方式，說出英語身體部位。</p> <p>2.能畫出自畫像，與同學分享並欣賞同學的自我外觀。</p>	<p>1.聆聽、辨別：學唱英語身體部位歌曲，說出身體部位的表達方式</p> <p>2.創作：畫出自己的身體部位。</p> <p>3.分享：讓同學欣賞自己的圖畫，並使用英語簡單表達自己的外觀。</p>	<p>1.實作評量：能表演英語身體部位歌曲</p> <p>2.口語評量：能上台發表自己的身體部位。</p>	<p>1. 英語歌曲：Head, Shoulders, Knees &amp; Toes <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WX8HmogNyCY">https://www.youtube.com/watch?v=WX8HmogNyCY</a></p> <p>2.</p> <div data-bbox="1868 427 2136 759" data-label="Image"> <p>The image shows a worksheet for labeling body parts. It features a cartoon boy with various body parts highlighted by arrows pointing to empty boxes. Below the boy is a word bank with a dashed border containing the following words: hand, leg, eyes, ears, head, arm, mouth, foot.</p> </div>
第 17~21 週	4	一起來過節 Let's Have Fun: Christmas	<p>生活：</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>簡單了解聖誕節由來，歡唱聖誕歌曲。</p> <p>單字: 聖誕節</p>	<p>1. 能了解聖誕節、聖誕老公公的由來</p>	<p>1.認識：透過影片了解聖誕節及聖誕老公公的由來。</p> <p>2.實行：畫聖誕老公公。</p>	<p>1.口頭評量：唱聖誕歌曲。</p> <p>實作評量：畫聖誕老公公。</p>	<p>1.聖誕節歌曲： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mGAYzlqj-aE">https://www.youtube.com/watch?v=mGAYzlqj-aE</a></p> <p>2. 畫聖誕老公公</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		<p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>英參：</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>Christmas 聖誕夜 Christmas Eve 聖誕樹 Christmas Tree 聖誕老人 Santa Claus 拐杖糖 candy cane 禮物 句子： Merry Christmas. Happy New Year.</p>	<p>2. 能說出所學聖誕單字及唱出簡單的英語聖誕歌</p>			
--	--	--	---	--------------------------------	--	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	我的學校 My school life	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	<b>1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)</b> <b>3.□特殊需求領域課程</b> 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 <b>4.□其他類課程</b> □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	關係：透過觀察人、事、物，覺察其特質，培養尊重與關懷的態度。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	能透過觀察人、事、物，描述其特質，並以藝術創作的方式，展現生活的美感。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	我的學校： 1. 認識學校環境，能用英語表達形容學校處室。 2. 畫出自己喜歡的學校一隅，並分享給同學。 3. 畫出自己最熟悉的教職員，並與同學分享。 活動：期中結合母親節，卡片製作及發表對媽媽的愛。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					




教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 1-4 週	4	My school-1 我的學校	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特	認識學校環境。 單字： Guan Miao Elementary school pond, bridge, hallway playground classroom 句型： I study in Guan Miao Elementary school. This is a <u>pond</u> .	能觀察學校環境，以簡單的英語單字和句型表達。	1. 教師介紹描述學校環境的英語單字和句型。 2. 畫出自己喜歡的學校一隅，並介紹給同學。	實作評量— 畫出學校一隅並說出英語名稱。	畫出學校一隅。



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			性。					
第 5-8 週	4	My school-2 我的學校	<p>英參</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>描述學校環境。</p> <p>單字:</p> <p>teachers' office</p> <p>the hill of Taiwan</p> <p>library</p> <p>health center</p> <p>beautiful, fun, small,</p> <p>huge, colorful</p> <p>句型:</p> <p>The pond is <u>beautiful</u>.</p>	<p>能觀察學校環境，以簡單的英語單字和句型表達。</p>	<p>3. 教師介紹描述學校環境的英語單字和句型。</p> <p>4. 畫出自己喜歡的學校一角，並介紹給同學。</p>	<p>口說評量—描述自己畫的學校一角。</p>	
第 9-12 週	4	My school activities 我的學校活動	<p>英參</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>認識學校活動。</p> <p>單字:</p> <p>read books, slide on the slide, run, climb the jungle gym, play it</p> <p>句型:</p>	<p>能熟悉學校活動，以簡單的英語單字和句型表達。</p>	<p>1. 教師介紹描述學校活動的英語單字和句型。</p>	<p>口說評量—描述自己喜歡的校園活動。</p>	

			<p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	I can <u>read books</u> at the library.				
第 13-16 週	4	一起來過節 Let's Have Fun: Mother's day	<p>生活：</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>英參：</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文</p> <p>8-I-3 能了解課</p>	<p>慶祝母親節： When is mother's day?</p> <p>語言內容列舉： 單字句型： It's Mother's Day. Second Sunday of May I love my mom。</p>	<p>1. 能了母親節的意義。</p> <p>2. 能知道感謝周遭幫助自己的人。</p>	<p>1.認識：透過發言提出母親辛苦之處。</p> <p>2.實行：製作母親節卡片並將感謝寫詞朗誦給同學聽。</p>	<p>1.實作評量-能完成母親節卡</p> <p>2.口語評量-能表達對母親及主要照顧者的感謝。</p>	<p>學生作品呈現，範例如下：</p> 

			堂中所介紹的 <del>國外</del> 主要節慶 習俗。					
第 17-20 週	5	My teachers	<p>英參</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現</p>	<p>認識學校教職員的英語表達方式。</p> <p>單字: principal, homeroom teacher, uncle, nurse</p> <p>句型 He (She) is my homeroom teacher.</p>	<p>1. 能以英語表達校園人物。</p>	<p>1. 教師介紹描述學校教職員的英語單字。</p> <p>2. 畫下自己喜歡的老師。</p> <p>3. 將自己的畫作拿上台，並介紹畫中人物。</p>	<p>1. 實作評量——畫出學校教職員的模樣。</p> <p>2. 口語評量——介紹畫中人物。</p>	<p>學生作品呈現，範例如下:</p> 

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			與創作，喚起 豐富的想像 力。 4-I-2 使用不同 的表徵符號進 行表現與分 享，感受創作 的樂趣。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。