

| 教材版本   | 南一  | 實施年級<br>(班級/組別) | 六 | 教學節數 | 每週(4)節, 本學期共(84)節 |
|--------|---|-----------------|---|------|-------------------|
| 課程目標   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能經驗質數和合數。</li> <li>2. 能察覺正整數的質因數, 並能做質因數分解。</li> <li>3. 能察覺正整數的最大公因數。</li> <li>4. 能察覺正整數的最小公倍數。</li> <li>5. 在具體情境中, 理解最簡分數的意義。</li> <li>6. 能在具體情境中, 解決同分母分數的除法問題。</li> <li>7. 能在具體情境中, 解決整數除以分數的問題。</li> <li>8. 能在具體情境中, 解決異分母分數的除法問題。</li> <li>9. 能在具體情境中, 解決有餘數的分數除法。</li> <li>10. 能在具體情境中, 解決分數除法的應用問題。</li> <li>11. 能察覺分數除法的運算格式。</li> <li>12. 能用直式處理整數除以小數有關的除法問題。</li> <li>13. 能用直式處理小數除以小數有關的除法問題。</li> <li>14. 能解決生活中與小數除法有關的除法問題。</li> <li>15. 能了解小數除法中, 被除數、除數和商之間的除法問題。</li> </ol> |                 |   |      |                   |
| 領域能力指標 | <p>A-3-02 能由生活中常用的數量關係, 運用於理解問題, 並解決問題。(同 N-3-18)</p> <p>A-3-03 能認識等量公理。</p> <p>A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題, 並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。</p> <p>N-3-04 能認識質數、合數, 並能用短除法做質因數分解。</p> <p>N-3-05 能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義, 並用來將分數化成最簡分數。</p> <p>N-3-10 能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法, 並解決生活中的問題。</p> <p>N-3-11 能用直式處理小數的乘除計算(不含循環小數)。</p> <p>N-3-12 能在具體情境中, 對某數在指定位數取概數(含四捨五入法), 並做加、減、乘、除之估算。</p>  |                 |   |      |                   |

|                       | <p>N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>N-3-16 能認識導出單位並做簡單的應用。</p> <p>N-3-17 能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。</p> <p>N-3-23 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。</p> <p>S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>S-3-08 能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。</p> |    |                  |                                      |   |
|-----------------------|--|----|------------------|--------------------------------------|---|
| 融入之重大議題               | <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>  |    |                  |                                      |   |
| 課程架構脈絡                |  |    |                  |                                      |   |
| 教學期程                  | 單元與活動名稱  | 節數 | 領域能力指標           | 表現任務<br>(評量方式)                       | 融入議題<br>能力指標  |
| 一<br>8/28<br> <br>9/3 | 單元 1<br>質因數分解和短除法  | 4  | N-3-04<br>N-3-05 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【性別平等教育】<br>2-3-2<br>【人權教育】<br>1-3-1<br>【生涯發展教育】<br>3-2-2 |
| 二<br>9/4<br> <br>9/10 | 單元 1<br>質因數分解和短除法  | 4  | N-3-04<br>N-3-05 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【性別平等教育】<br>2-3-2<br>【人權教育】<br>1-3-1<br>【生涯發展教育】          |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|                         |               |   |                            |                                      |   |
|-------------------------|---------------|---|----------------------------|--------------------------------------|---|
|                         |               |   |                            |                                      | 3-2-2   |
| 三<br>9/11<br> <br>9/17  | 單元 2<br>分數的除法 | 4 | N-3-05<br>N-3-10           | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【性別平等教育】<br>2-3-2<br>【人權教育】<br>1-3-1<br>【生涯發展教育】<br>3-2-2 |
| 四<br>9/18<br> <br>9/24  | 單元 2<br>分數的除法 | 4 | N-3-05<br>N-3-10           | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【性別平等教育】<br>2-3-2<br>【人權教育】<br>1-3-1<br>【生涯發展教育】<br>3-2-2 |
| 五<br>9/25<br> <br>10/1  | 單元 3<br>小數的除法 | 4 | N-3-10<br>N-3-11<br>N-3-12 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【性別平等教育】<br>2-3-2<br>【人權教育】<br>1-3-1                      |
| 六<br>10/2<br> <br>10/8  | 單元 3<br>小數的除法 | 4 | N-3-10<br>N-3-11<br>N-3-12 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【性別平等教育】<br>2-3-2<br>【人權教育】<br>1-3-1                      |
| 七<br>10/9<br> <br>10/15 | 單元 4<br>比和比值  | 4 | N-3-15                     | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【性別平等教育】<br>2-3-2<br>【人權教育】<br>1-3-1<br>【生涯發展教育】          |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|                           |                              |   |                            |                                      |   |
|---------------------------|------------------------------|---|----------------------------|--------------------------------------|---|
|                           |                              |   |                            |                                      | 3-2-2   |
| 八<br>10/16<br> <br>10/22  | 單元 4<br>比和比值                 | 4 | N-3-15                     | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【性別平等教育】<br>2-3-2<br>【人權教育】<br>1-3-1<br>【生涯發展教育】<br>3-2-2 |
| 九<br>10/23<br> <br>10/29  | 單元 5<br>圓周率和圓面積              | 4 | N-3-23<br>S-3-07<br>A-3-06 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【性別平等教育】<br>2-3-2<br>【人權教育】<br>1-3-1<br>【生涯發展教育】<br>3-2-2 |
| 十<br>10/30<br> <br>11/5   | 單元 5<br>圓周率和圓面積<br><br>加油小站一 | 4 | N-3-23<br>S-3-07<br>A-3-06 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【性別平等教育】<br>2-3-2<br>【人權教育】<br>1-3-1<br>【生涯發展教育】<br>3-2-2 |
| 十一<br>11/6<br> <br>11/12  | 單元 6<br>扇形面積                 | 4 | N-3-23<br>S-3-01           | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>1-3-1<br>【生涯發展教育】<br>3-2-2                      |
| 十二<br>11/13<br> <br>11/19 | 單元 6<br>扇形面積                 | 4 | N-3-23<br>S-3-01           | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量         | 【人權教育】<br>1-3-1<br>【生涯發展教育】<br>3-2-2                      |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|                           |                    |   |                  |                                      |   |
|---------------------------|--------------------|---|------------------|--------------------------------------|---|
|                           |                    |   |                  | 發表評量                                 |   |
| 十三<br>11/20<br> <br>11/26 | 單元 7<br>正比         | 4 | N-3-15           | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【性別平等教育】<br>2-3-2<br>【人權教育】<br>1-3-1<br>【生涯發展教育】<br>3-2-2 |
| 十四<br>11/27<br> <br>12/3  | 單元 7<br>正比         | 4 | N-3-15           | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【性別平等教育】<br>2-3-2<br>【人權教育】<br>1-3-1<br>【生涯發展教育】<br>3-2-2 |
| 十五<br>12/4<br> <br>12/10  | 單元 8<br>速率         | 4 | N-3-16<br>N-3-17 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【性別平等教育】<br>2-3-2<br>【人權教育】<br>1-3-1                      |
| 十六<br>12/11<br> <br>12/17 | 單元 8<br>速率         | 4 | N-3-16<br>N-3-17 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【性別平等教育】<br>2-3-2<br>【人權教育】<br>1-3-1                      |
| 十七<br>12/18<br> <br>12/24 | 單元 9<br>形體關係和柱體表面積 | 4 | S-3-01<br>S-3-08 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【性別平等教育】<br>2-3-4<br>【人權教育】<br>1-3-1                      |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|                           |                        |   |  |                                      |   |
|---------------------------|------------------------|---|--|--------------------------------------|---|
| 十八<br>12/25<br> <br>12/31 | 單元 9<br>形體關係和柱體表面積     | 4 | S-3-01<br>S-3-08                               | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【性別平等教育】<br>2-3-4<br>【人權教育】<br>1-3-1          |
| 十九<br>1/1<br> <br>1/7     | 單元 10<br>等量公理          | 4 | A-3-02<br>N-3-18<br>A-3-03<br>A-3-04<br>A-3-05 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【性別平等教育】<br>2-3-2<br>2-3-4<br>【人權教育】<br>1-3-1 |
| 二十<br>1/8<br> <br>1/14    | 單元 10<br>等量公理<br>加油小站二 | 4 | A-3-02<br>N-3-18<br>A-3-03<br>A-3-04<br>A-3-05 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【性別平等教育】<br>2-3-2<br>2-3-4<br>【人權教育】<br>1-3-1 |
| 二十一<br>1/15<br> <br>1/20  | 休業式                    |   |  |                                      |   |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

| 教材版本   | 南一  | 實施年級<br>(班級/組別) | 六 | 教學節數 | 每週(4)節, 本學期共(72)節 |
|--------|---|-----------------|---|------|-------------------|
| 課程目標   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解柱體體積的求法。</li> <li>2. 了解柱體體積公式的應用。</li> <li>3. 能依問題情境先簡化問題, 再回到原問題進行解題。</li> <li>4. 能發現數字和圖形的規律, 並應用列表找規律解題。</li> <li>5. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值, 並運用畫線段圖的方法解題。</li> <li>6. 能理解給定的題目, 列出算式解題。</li> <li>7. 認識縮圖和放大圖。</li> <li>8. 了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。</li> <li>9. 會繪製縮圖和放大圖。</li> <li>10. 認識比例尺。</li> <li>11. 能在具體情境中, 解決分數的加減運算問題。</li> <li>12. 能在具體情境中, 解決分數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。</li> <li>13. 能在具體情境中, 解決分數四則運算問題。</li> <li>14. 能在具體情境中, 解決小數的加減運算問題。</li> <li>15. 能在具體情境中, 解決小數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。</li> </ol> |                 |   |      |                   |
| 領域能力指標 | <p>A-3-01 能在具體情境中, 理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質, 並運用於簡化計算。</p> <p>A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題, 並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。</p> <p>D-3-01 能整理生活中的資料, 並製成長條圖、折線圖或圓形圖。</p> <p>N-2-02 能透過位值概念, 延伸整數的認識到大數(含億、兆)。</p> <p>N-2-12 能認識等值分數, 並做簡單的應用。</p> <p>N-3-02 能熟練整數四則混合運算, 並解決生活中的三步驟問題。</p> <p>N-3-04 能認識質數、合數, 並能用短除法做質因數分解。</p> <p>N-3-15 能認識比、比值與正比的意義, 並解決生活中的問題。</p>  |                 |   |      |                   |

|                        | <p>N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(同 A-3-02)</p> <p>N-3-24 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 S-3-10)</p> <p>S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。</p>  |    |                                      |                                      |  |
|------------------------|--|----|--------------------------------------|--------------------------------------|--|
| 融入之重大議題                | <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> |    |                                      |                                      |  |
| 課程架構脈絡                 |  |    |                                      |                                      |  |
| 教學期程                   | 單元與活動名稱  | 節數 | 領域能力指標                               | 表現任務<br>(評量方式)                       | 融入議題<br>能力指標                                       |
| 一<br>2/12<br> <br>2/18 | 單元 1<br>柱體的體積  | 4  | N-3-24<br>S-3-10<br>S-3-01<br>A-3-06 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | <b>【性別平等教育】</b><br>2-3-4<br><b>【人權教育】</b><br>1-3-1 |
| 二<br>2/19<br> <br>2/25 | 單元 1<br>柱體的體積  | 4  | N-3-24<br>S-3-10<br>S-3-01<br>A-3-06 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | <b>【性別平等教育】</b><br>2-3-4<br><b>【人權教育】</b><br>1-3-1 |
| 三<br>2/26<br> <br>3/4  | 單元 2<br>怎樣解題(一)  | 4  | N-3-18<br>A-3-02                     | 觀察評量<br>操作評量                         | <b>【性別平等教育】</b><br>2-3-2                           |



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|                        |                 |   |                                      |                                      |  |
|------------------------|-----------------|---|--------------------------------------|--------------------------------------|--|
|                        |                 |   |                                      | 實作評量<br>口頭評量<br>發表評量                 | 2-3-4<br>【人權教育】<br>1-3-1<br>【生涯發展教育】<br>3-2-2                      |
| 四<br>3/5<br> <br>3/11  | 單元 2<br>怎樣解題(一) | 4 | N-3-18<br>A-3-02                     | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【性別平等教育】<br>2-3-2<br>2-3-4<br>【人權教育】<br>1-3-1<br>【生涯發展教育】<br>3-2-2 |
| 五<br>3/12<br> <br>3/18 | 單元 3<br>基準量和比較量 | 4 | N-3-18<br>A-3-02<br>A-3-04<br>A-3-05 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【性別平等教育】<br>2-3-4<br>【人權教育】<br>1-3-1<br>【生涯發展教育】<br>3-2-2          |
| 六<br>3/19<br> <br>3/25 | 單元 3<br>基準量和比較量 | 4 | N-3-18<br>A-3-02<br>A-3-04<br>A-3-05 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【性別平等教育】<br>2-3-4<br>【人權教育】<br>1-3-1<br>【生涯發展教育】<br>3-2-2          |
| 七<br>3/26<br> <br>4/1  | 單元 4<br>縮圖和比例尺  | 4 | S-3-04                               | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量         | 【性別平等教育】<br>2-3-2<br>【人權教育】<br>1-3-1                               |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|                         |                |   |  |                                      |   |
|-------------------------|----------------|---|--|--------------------------------------|---|
|                         |                |   |  | 發表評量                                 | 【生涯發展教育】<br>3-2-2   |
| 八<br>4/2<br> <br>4/8    | 單元 4<br>縮圖和比例尺 | 4 | S-3-04   | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【性別平等教育】<br>2-3-2<br>【人權教育】<br>1-3-1<br>【生涯發展教育】<br>3-2-2 |
| 九<br>4/9<br> <br>4/15   | 單元 4<br>縮圖和比例尺 | 4 | S-3-04   | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【性別平等教育】<br>2-3-2<br>【人權教育】<br>1-3-1<br>【生涯發展教育】<br>3-2-2 |
| 十<br>4/16<br> <br>4/22  | 加油小站一          | 4 | N-3-18<br>A-3-02<br>S-3-04<br>N-3-24<br>S-3-10<br>S-3-01 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 |   |
| 十一<br>4/23<br> <br>4/29 | 單元 5<br>四則混合運算 | 4 | N-3-02<br>A-3-01   | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【性別平等教育】<br>2-3-4<br>【人權教育】<br>1-3-1<br>【生涯發展教育】<br>3-2-2 |
| 十二<br>4/30<br>          | 單元 5<br>四則混合運算 | 4 | N-3-02<br>A-3-01   | 觀察評量<br>操作評量                         | 【性別平等教育】<br>2-3-4   |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|                         |                 |   |                                      |                                      |   |
|-------------------------|-----------------|---|--------------------------------------|--------------------------------------|---|
| 5/6                     |                 |   |                                      | 實作評量<br>口頭評量<br>發表評量                 | 【人權教育】<br>1-3-1<br>【生涯發展教育】<br>3-2-2  |
| 十三<br>5/7<br> <br>5/13  | 單元 6<br>怎樣解題(二) | 4 | N-3-18<br>A-3-02<br>A-3-04<br>A-3-05 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【性別平等教育】<br>2-3-2<br>2-3-4<br>【人權教育】<br>1-3-1<br>1-3-3<br>【生涯發展教育】<br>3-2-2 |
| 十四<br>5/14<br> <br>5/20 | 單元 6<br>怎樣解題(二) | 4 | N-3-18<br>A-3-02<br>A-3-04<br>A-3-05 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【性別平等教育】<br>2-3-2<br>2-3-4<br>【人權教育】<br>1-3-1<br>1-3-3<br>【生涯發展教育】<br>3-2-2 |
| 十五<br>5/21<br> <br>5/27 | 單元 7<br>統計圖表    | 4 | D-3-01                               | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【性別平等教育】<br>2-3-4<br>【人權教育】<br>1-3-1<br>【生涯發展教育】<br>3-2-2                   |
| 十六<br>5/28<br>          | 單元 7<br>統計圖表    | 4 | D-3-01                               | 觀察評量<br>操作評量                         | 【性別平等教育】<br>2-3-4   |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|                         |       |   |  |                                      |                                      |
|-------------------------|-------|---|--|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 6/3                     |       |   |  | 實作評量<br>口頭評量<br>發表評量                 | 【人權教育】<br>1-3-1<br>【生涯發展教育】<br>3-2-2 |
| 十七<br>6/4<br> <br>6/10  | 加油小站二 | 4 | N-3-02<br>A-3-01<br>N-3-18<br>A-3-02<br>D-3-01           | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 |                                      |
| 十八<br>6/11<br> <br>6/17 | 數學博覽會 | 4 | N-2-02<br>N-3-15<br>N-2-12<br>N-3-18<br>A-3-02<br>N-3-04 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 |                                      |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。