

## 臺南市公立關廟區關廟國民小學 112 學年度第一學期 六年級 國語 領域學習課程計畫

( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生擁有喜愛學習與勤儉、安分守己的生活態度。</li> <li>2. 懂得在競賽中團結合作，堅持到底，不驕傲，不氣餒。</li> <li>3. 欣賞現代詩歌，學習閱讀淺白的文言文，體會文字的奧妙。</li> <li>4. 藉由旅遊了解各地不同的環境及人文風情，並透過參觀古蹟，體認先民的智慧。</li> <li>5. 培養以邏輯思考和主動思考的能力，解決問題，探尋真理。</li> <li>6. 培養欣賞大自然四季之美，並與大自然和諧相處的情操。</li> <li>7. 能了解自己建立自信，並培養樂觀積極的態度。</li> </ol>				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</li> <li>1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</li> <li>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</li> <li>1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體(如：數位化字辭典等)，提升自我學習效能。</li> <li>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</li> <li>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</li> <li>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</li> <li>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</li> <li>2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。</li> <li>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</li> <li>3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。</li> <li>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</li> <li>3-3-2-2 能簡要作讀書報告。</li> <li>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</li> <li>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</li> <li>3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。</li> </ol>				

- 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。
- 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。
- 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。
- 4-3-2-1 會使用數位化字辭典。
- 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。
- 4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。
- 5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。
- 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。
- 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。
- 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。
- 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。
- 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。
- 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。
- 5-3-5-1 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。
- 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。
- 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。
- 5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。
- 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。
- 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。
- 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。
- 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。
- 5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。
- 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。
- 5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。
- 5-3-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。
- 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。
- 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。
- 6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。

	<p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。</p> <p>6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p> <p>6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>6-3-5 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>6-3-7 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。</p> <p>6-3-7-2 能透過網路，與他人分享寫作經驗和樂趣。</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-2-5 察覺個人偏見與歧視態度，並避免偏見與歧視之產生。</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。</p> <p>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。</p> <p>4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p> <p>1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。</p>

<p>3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。</p> <p>3-3-4 能關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-2-1 認識有關自我的觀念。</p> <p>1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>2-2-1 認識不同類型的工作角色。</p> <p>2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資料。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。</p>					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/30-9/03	第壹單元旅人之歌 第一課印象花蓮	2	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。	1. 紙筆測驗 2. 實作 3. 報告 4. 資料蒐集整理 5. 作業	<b>【資訊教育】</b> 4-3-5 <b>【環境教育】</b> 1-3-1
第二週	第壹單元旅人之歌	2	1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，	1. 紙筆測驗	<b>【資訊教育】</b>

9/04-9/010	第二課到不來梅當個樂師吧		<p>提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p>	<p>2. 實作</p> <p>3. 報告</p> <p>4. 資料蒐集整理</p> <p>5. 作業</p>	<p>4-3-5</p> <p>4-3-6</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1</p>
<p>第三週</p> <p>9/11-9/17</p>	<p>第壹單元旅人之歌</p> <p>第三課旅客留言簿</p>	2	<p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 報告</p> <p>4. 資料蒐集整理</p> <p>5. 作業</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-2-1</p>
<p>第四週</p> <p>9/18-9/24</p>	<p>第壹單元旅人之歌</p> <p>第四課遊走在世界的市場裡</p>	2	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 報告</p> <p>4. 資料蒐集整理</p> <p>5. 作業</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-1</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1</p>

			<p>4-3-2-2 會使用數位化字辭典。</p> <p>5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。</p> <p>5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p>		【資訊教育】 4-3-5
<p>第五週 9/25-10/01</p>	<p>第壹單元旅人之歌 統整活動一</p>	2	<p>4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>6-3-5 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 實作 3. 報告 4. 資料蒐集整理 5. 作業</p>	
<p>第六週 10/02-10/08</p>	<p>第貳單元溫情處處 第五課滿修女採訪記</p>	2	<p>1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 實作 3. 報告 4. 資料蒐集整理 5. 作業</p>	【人權教育】 2-3-6
<p>第七週 10/09-10/15</p>	<p>第貳單元溫情處處 第六課動物世界的溫情</p>	2	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 實作 3. 報告</p>	【人權教育】 2-3-6 【性別平等教

			<p>動作適切回應。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p>	<p>4. 資料蒐集整理</p> <p>5. 作業</p>	<p>育】</p> <p>1-3-5</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-1</p>
<p>第八週</p> <p>10/16-10/22</p>	<p>第貳單元溫情處處</p> <p>第七課助人就是在助己</p>	2	<p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-2-1 會使用數位化字辭典。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 報告</p> <p>4. 資料蒐集整理</p> <p>5. 作業</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-2-1</p>
<p>第九週</p> <p>10/23-10/29</p>	<p>第貳單元溫情處處</p> <p>統整活動二</p>	2	<p>4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。</p> <p>5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p>5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 報告</p> <p>4. 資料蒐集整理</p> <p>5. 作業</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>4-3-1</p> <p>4-3-5</p> <p>4-3-6</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-2-1</p>
<p>第十週</p> <p>10/30-11/05</p>	<p>閱讀樂園一</p> <p>用心動腦話科學</p>	2	<p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實作</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4</p>

			<p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p>	<p>3. 報告</p> <p>4. 資料蒐集整理</p> <p>5. 作業</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1</p> <p>2-3-1</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-3-2</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-4</p>
<p>第十一週</p> <p>11/06-11/12</p>	<p>第參單元作家與作品——四時有感第八課春天的雨</p>	2	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>3-3-2-2 能簡要作讀書報告。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 報告</p> <p>4. 資料蒐集整理</p> <p>5. 作業</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>4-3-3</p>
<p>第十二週</p> <p>11/13-11/19</p>	<p>第參單元作家與作品——四時有感第九課記得螢火蟲</p>	2	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 報告</p> <p>4. 資料蒐集整理</p> <p>5. 作業</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>4-3-3</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-4</p>



			蒐集各類寫作的材料。		
第十三週 11/20-11/26	第參單元作家與作品——四時有感第十課秋去秋來	2	1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體(如:數位化字辭典等),提升自我學習效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 4-3-2 會查字辭典,並能利用字辭典,分辨字義。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得,並對作品內容摘要整理。 6-3-4-4 能配合閱讀教學,練習撰寫心得、摘要等。	1. 紙筆測驗 2. 實作 3. 報告 4. 資料蒐集整理 5. 作業	【人權教育】 1-2-5
第十四週 11/27-12/03	第參單元作家與作品——四時有感第十一課雪的銘印	2	5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-6 能把握修辭的特性,並加以練習及運用。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品,擴充閱讀範圍。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義,並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。	1. 紙筆測驗 2. 實作 3. 報告 4. 資料蒐集整理 5. 作業	【資訊教育】 4-3-3
第十五週 12/04-12/10	第參單元作家與作品——四時有感統整活動三	2	1-3-3-2 能運用注音輸入的方法,處理資料,提升語文學習效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 4-3-2-1 會使用數位化字辭典。	1. 紙筆測驗 2. 實作 3. 報告 4. 資料蒐集整理 5. 作業	【人權教育】 1-3-1 1-3-5 【環境教育】 1-3-1

			<p>5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>6-3-7-2 能透過網路，與他人分享寫作經驗和樂趣。</p>		
<p>第十六週 12/11-12/17</p>	<p>第肆單元藝術天地 第十二課跳躍的音符</p>	2	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 實作 3. 報告 4. 資料蒐集整理 5. 作業</p>	<p>【性別平等教育】 1-3-5 【環境教育】 3-2-3</p>
<p>第十七週 12/18-12/24</p>	<p>第肆單元藝術天地 第十三課孫翠鳳和歌仔戲</p>	2	<p>1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體(如：數位化字辭典等)，提升自我學習效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>6-3-2-3 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫成文。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 實作 3. 報告 4. 資料蒐集整理 5. 作業</p>	<p>【性別平等教育】 1-3-5 【家政教育】 3-3-2 【資訊教育】 4-3-3</p>

<p>第十八週 12/25-12/31</p>	<p>第肆單元藝術天地 第十四課蒙娜麗莎的微笑</p>	<p>2</p>	<p>1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 實作 3. 報告 4. 資料蒐集整理 5. 作業</p>	<p>【人權教育】 1-3-4 【性別平等教育】 1-3-4 【家政教育】 4-3-3</p>
<p>第十九週 1/01-1/07</p>	<p>第肆單元藝術天地 統整活動四</p>	<p>2</p>	<p>1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 實作 3. 報告 4. 資料蒐集整理 5. 作業</p>	<p>【生涯發展教育】 2-2-1 【資訊教育】 3-3-1</p>
<p>第廿週 1/08-1/14</p>	<p>閱讀樂園二 煮酒論英雄</p>	<p>2</p>	<p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 實作 3. 報告 4. 資料蒐集整理</p>	<p>【人權教育】 1-3-3 2-3-5 【生涯發展教</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			文、小說、戲劇等)。 6-3-7 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。	5. 作業	育】 3-3-1 【資訊教育】 5-3-2
第廿一週 1/15-1/19	總複習	2	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。	1. 紙筆測驗 2. 實作 3. 報告 4. 資料蒐集整理 5. 作業	【生涯發展教育】 3-2-2 【資訊教育】 4-3-1

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立關廟區關廟國民小學 112 學年度第二學期 六年級 國語 領域學習課程計畫

(普通班/藝才班/體育班/特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
課程目標	1. 認識機智的智慧，培養創意的思考，並認識古今名人的機智，和其開闊偉大的胸懷。 2. 欣賞不同情境下，語文傳達的趣味，培養語文的興趣。 3. 懂得自我期許，以塑造更完美的人格。 4. 學習用心觀察事物，發現生活中處處都有樂趣。 5. 學習用樂觀開朗的心境，開拓視野。 6. 透過詩歌欣賞，學習用不同角度看事情。				

	<p>7. 培養「觀察能力」的訓練，認識動物的特色。</p> <p>8. 了解環境改變對生物的影響，認識生態與生活的關係。</p> <p>9. 培養追根究柢的實證態度，解決生活中的問題。</p> <p>10. 透過閱讀，學習用藝術豐富人生。</p> <p>11. 培養美化環境的能力，為生活增添美感。</p> <p>12. 培養欣賞音樂、戲劇的興趣和能力。</p> <p>13. 鑑往知來，從歷史事件中得到教訓與智慧，並發揮潛能。</p> <p>14. 學習面臨危機時，解決問題的正確態度。</p>
<p>領域能力指標</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體（如：數位化字辭典等），提升自我學習效能。</p> <p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>2-3-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。</p> <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>2-3-3 能學習說話者的表達技巧。</p> <p>3-3-1 能充分表達意見。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>3-3-2 能合適的表現語言。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p>

- 4-3-1-3 能利用新詞造句。
- 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。
- 4-3-2-1 會使用數位化字辭典。
- 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。
- 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。
- 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。
- 4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。
- 4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。
- 5-3-1-1 熟習活用生字詞語的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。
- 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。
- 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。
- 5-3-3-2 能認識文章各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。
- 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。
- 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。
- 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。
- 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。
- 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。
- 5-3-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。
- 5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。
- 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。
- 5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。
- 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。
- 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。
- 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。
- 6-3-2-3 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。
- 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。
- 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。
- 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。

	<p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p>				
<p>融入之重大議題</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。</p> <p>3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。</p> <p>3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>3-2-3 培養規畫及運用時間的能力。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。</p>				
<p>課程架構脈絡</p>					
<p>教學期程</p>	<p>單元與活動名稱</p>	<p>節數</p>	<p>領域能力指標</p>	<p>表現任務 (評量方式)</p>	<p>融入議題 能力指標</p>

<p>第一週 2/15~2/18</p>	<p>第一單元生活放大鏡 第一課看</p>	<p>2</p>	<p>1-3-2 能瞭解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-3-2-6 能具備聆聽不同媒材的能力。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 實作 3. 作業 4. 資料蒐集整理 5. 自我評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
<p>第二週 2/19~2/25</p>	<p>第一單元生活放大鏡 第二課花園裡有什麼？</p>	<p>2</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 實作 3. 作業 4. 資料蒐集整理 5. 自我評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
<p>第三週 2/26~3/3</p>	<p>第一單元生活放大鏡 第三課媽媽的音樂會</p>	<p>2</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 實作 3. 作業 4. 資料蒐集整理 5. 自我評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>
<p>第四週 3/4~3/10</p>	<p>第一單元生活放大鏡 第三課媽媽的音樂會</p>	<p>2</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 實作 3. 作業 4. 資料蒐集整理 5. 自我評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工</p>



			書體(篆、隸、楷、行)的特色。 4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。		作。
第五週 3/11~3/17	第二單元甜蜜的家 第四課鞋	2	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2 能確實把握聆聽的方法。 3-3-2 能合適的表現語言。 4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。	1. 紙筆測驗 2. 實作 3. 作業 4. 資料蒐集整理 5. 自我評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第六週 3/18~3/24	第二單元甜蜜的家 第五課小種子快長大	2	1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。	1. 紙筆測驗 2. 實作 3. 作業 4. 資料蒐集整理 5. 自我評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第七週 3/25~3/31	第二單元甜蜜的家 第六課奶奶的小跟班	2	1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-1-1 能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。	1. 紙筆測驗 2. 實作 3. 作業 4. 資料蒐集整理 5. 自我評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第八週 4/1~4/7	第二單元甜蜜的家 第六課奶奶的小跟班	2	2-3-2 能確實把握聆聽的方法。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	1. 紙筆測驗 2. 實作	【家庭教育】 家 E5 了解家庭

			5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 6-3-2 能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。 6-3-7 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。	3. 作業 4. 資料蒐集整理 5. 自我評量	中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第九週 4/8~4/14	第三單元小水滴的旅行 第七課作夢的雲	2	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	1. 紙筆測驗 2. 實作 3. 作業 4. 資料蒐集整理 5. 自我評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十週 4/15~4/21	第三單元小水滴的旅行 第八課 妹妹的紅雨鞋	2	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-1 能充分表達意見。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。	1. 紙筆測驗 2. 實作 3. 作業 4. 資料蒐集整理 5. 自我評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十一週 4/22~4/28	第三單元小水滴的旅行 第九課七彩的虹	2	1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容 3-3-3 能表現良好的言談。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。	1. 紙筆測驗 2. 實作 3. 作業 4. 資料蒐集整理 5. 自我評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十二週 4/29~5/5	第三單元小水滴的旅行 第九課七彩的虹	2	1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。	1. 紙筆測驗 2. 實作 3. 作業 4. 資料蒐集整理	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環

			5-3-3 能認識文章的各種表述方式。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	5. 自我評量	境的美、平衡、與完整性。
第十三週 5/6~5/12	第四單元好朋友 第十課和你在一起	2	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。	1. 紙筆測驗 2. 實作 3. 作業 4. 資料蒐集整理 5. 自我評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十四週 5/13~5/19	第四單元好朋友 第十一課生日快樂	2	1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-3-2 能確實把握聆聽的方法。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	1. 紙筆測驗 2. 實作 3. 作業 4. 資料蒐集整理 5. 自我評量	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十五週 5/20~5/26	第四單元好朋友 第十二課小黑	2	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	1. 紙筆測驗 2. 實作 3. 作業 4. 資料蒐集整理 5. 自我評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十六週 5/27~6/2	第四單元好朋友 第十二課小黑	2	5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	1. 紙筆測驗 2. 實作 3. 作業 4. 資料蒐集整理 5. 自我評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十七週 6/3~6/9	寫字 123 寫字 123	2	5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。	1. 紙筆測驗 2. 實作 3. 作業 4. 資料蒐集整理 5. 自我評量	
第十八週 6/11~6/16	畢業週				
第十九週 6/17~6/23					
第二十週 6/24~6/28					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。