

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	一年級/A	教學節數	每週(2)節, 本學期共(42)節		
課程目標	1. 在協助下, 能依序唱出 1~10 的數詞, 且透過數數活動確定 10 以內的數量, 能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字, 能用具體物(含圖像)表徵 10 以內的數量, 並能透過一一對應確認兩個相等的量。 2. 在協助下, 能透過比較長短、高矮、厚薄的過程, 體驗直接比較或間接比較的方法, 能認識直線和曲線。 3. 在協助下, 能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係, 比較 10 以內兩個量的多少。 4. 在協助下, 能解決 10 以內各數量的合成、分解問題(和數、差數為 10 以內), 能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果, 認識並使用 0。 5. 在協助下, 認識立體形體的平面與曲面, 並做簡單分類活動, 能認識長方形、正方形、三角形和圓形, 描繪或仿製簡單平面圖形, 將簡單平面圖形依形狀屬性做分類, 並用基本圖形進行拼圖。 6. 在協助下, 在具體的情境和活動中, 體會加法的含義, 解決有關的簡單問題, 能正確計算和為 10 以內的加法。 7. 在協助下, 在具體的情境和活動中, 體會減法的含義, 解決有關的簡單問題, 能正確計算被減數為 10 以內的減法。 8. 在協助下, 認識 11~30 各數和順序, 並會比較 30 以內數的大小。 9. 在協助下, 能區分日常生活事件發生的先後順序, 並比較事件發生時間的長短, 能使用常用時間用語(例如: 上午、中午、下午和晚上)和認讀整點、半點的時刻。						
該學習階段 領域核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	一、10 以內的數 1-1 1~5 的數	2	1. 在協助下, 能依序唱出 1~5 的數詞, 並透過數數活動確定 5 以內的數量。 2. 在協助下, 能做 5 以內各數的形、音、量的連結, 並寫出數字。 3. 在協助下, 能使用具體物表徵 5 以內的數量。	n-I-1 在協助下, 理解一千以內數的位值結構, 據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數: 含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值	實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。

					單位換算。認識0的位值意義。		【安全教育】 安E8 了解校園安全的意義。
第二週	一、10以內的數 1-2 6~10的數、1-3 點數與對應、練習園地	2	1. 在協助下，能依序唱出1~10的數詞，並透過數數活動確定10以內的數量。 2. 在協助下，能做10以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。 3. 在協助下，能使用具體物表徵10以內的數量。	n-I-1 在協助下，理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第三週	二、比長短 2-1 比長短、2-2 高矮與厚薄	2	1. 在協助下，透過直觀比較，能判斷兩個物件之間的長短（含直線物件、曲線物件）。 2. 在協助下，能認識直線和曲線。 3. 在協助下，能理解物件長短的比較需要在同一個起點下進行。 4. 在協助下，能知道高矮也是一種長度，並會做直接比較。 5. 在協助下，能知道厚薄也是一種長度，並會做直接比較。	n-I-7 在協助下，理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。
第四週	二、比長短 2-3 比一比、練習園地	2	1. 在協助下，能透過長度的複製做間接比較。	n-I-7 在協助下，理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比	實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。

					較、間接比較 (含個別單位)。 S-1-1 長度 (同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。		
第五週	三、順序與多少 3-1 數的順序、3-2 第幾個	2	1. 在協助下,能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係。 2. 在協助下,能分辨序數與量的不同。	n-I-1 在協助下,理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	實作評量 課堂問答 紙筆評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。
第六週	三、順序與多少、遊戲中學數學(一) 3-3 比多少、練習園地、遊戲中學數學(一)一比多少	2	1. 在協助下,能比較 10 以內兩個量的多少。	n-I-1 在協助下,理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。
第七週	四、分與合	2	1. 在協助下,能解決	n-I-2 在協助	N-1-2 加法和	實作評量	【家庭教育】

	4-1 分分看、4-2 合起來		10 以內各數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內）。 2. 在協助下，能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。	下，理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	課堂問答 紙筆評量	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第八週	四、分與合 4-3 0 的認識、4-4 分與合、練習園地	2	1. 在協助下，認識並使用 0。 2. 在協助下，能解決 10 以內數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內）。 3. 在協助下，用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。	n-I-1 在協助下，理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 在協助下，理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比	實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

					較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。		
第九週	五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、5-2 認識形狀	2	1. 在協助下，透過實物的堆疊與滾動，認識平面與曲面，並做簡單分類活動。 2. 在協助下，利用描繪立體形體的面，仿製簡單平面圖形，認識長方形、正方形、三角形和圓形。	s-I-1 在協助下，從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十週	五、認識形狀 5-3 形狀的分類、練習園地	2	1. 在協助下，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類。 2. 在協助下，運用簡單平面圖形，進行拼圖及鑲嵌活動。	s-I-1 在協助下，從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十一週	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	2	1. 在協助下，透過第三物間接比較兩物件的長。 2. 在協助下，熟練 10 以內數的分與合。 3. 在協助下，知道幾何圖形在生活中的運用。 4. 在協助下，辨識簡單幾何圖形。 5. 在協助下，認識基數與序數。	n-I-1 在協助下，理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 在協助下，理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 在協助	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認	實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。

				<p>下，理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>S-I-1 在協助下，從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>識0的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

					活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。		
第十二週	六、10 以內的加法 6-1 加法算式	2	1. 在協助下,在具體情境中,理解加法的意義。 2. 在協助下,能運用加法算式記錄加法問題。 3. 在協助下,能正確計算和為 10 以內的加法。 4. 在協助下,能解決生活中與加法相關的問題。	n-I-2 在協助下,理解加法和減法的意義,熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 在協助下,學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法:加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法:以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法,及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號:含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	實作評量 課堂問答 紙筆評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。
第十三週	六、10 以內的加法 6-2 0 的加法、6-3 加法 練習、練習園地、遊戲中 學數學(二)一湊 10 配對	2	1. 在協助下,能正確計算和為 10 以內的加法。 2. 在協助下,能解決生活中與加法相關的問題。	n-I-2 在協助下,理解加法和減法的意義,熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 在協助下,應用加法和	N-1-2 加法和減法:加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比	實作評量 課堂問答 紙筆評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。

				減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 在協助下，學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第十四週	七、10 以內的減法 7-1 減法算式	2	1. 在協助下，在具體情境中，理解減法的意義。 2. 在協助下，能運用減法算式記錄減法問題。 3. 在協助下，能正確計算差為 10 以內的減法。	n-I-2 在協助下，理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 在協助下，學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反	實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

					向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第十五週	七、10 以內的減法 7-2 0 的減法、7-3 減法練習	2	1. 在協助下，能正確計算差為 10 以內的減法。	n-I-2 在協助下，理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 在協助下，應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 在協助下，學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於	實作評量 課堂問答 紙筆評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。

第十六週	七、10 以內的減法 7-4 加一加、減一減、練習園地	2	1. 在協助下,能解決生活中與加、減法相關的問題。	n-I-2 在協助下,理解加法和減法的意義,熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 在協助下,學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	後續階段。 N-1-2 加法和減法:加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法:以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法,及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號:含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	實作評量 課堂問答 紙筆評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。
第十七週	八、30 以內的數 8-1 數到 20、8-2 數到 30	2	1. 在協助下,認識 11~30 各數,能正確數數、讀數和寫數。 2. 在協助下,能用具體物表徵 30 以內的數。	n-I-1 在協助下,理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和	實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

					「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。		
第十八週	八、30以內的數 8-3數的順序、8-4數的比較、練習園地	2	1. 在協助下，能建立30以內數詞序列概念及序數概念。 2. 在協助下，能進行30以內的數大小比較。	n-I-1 在協助下，理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	實作評量 課堂問答 紙筆評量	【安全教育】 安E8 了解校園安全的意義。
第十九週	九、時間 9-1事件的先後、9-2幾點鐘、9-3幾點半	2	1. 在協助下，能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短。 2. 在協助下，結合生活經驗學會看鐘錶；會認讀整點、半點的時刻。	n-I-9 在協助下，認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
第二十週	九、時間 9-4我的一天、9-5時間的前後、練習園地	2	1. 在協助下，能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）。	n-I-9 在協助下，認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾	實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【性別平等教

					日」；「明 天」；「今 天」；「昨 天」；「上 午」；「中 午」；「下 午」；「晚 上」。簡單時 刻報讀「整 點」與「半 點」。		【 育 】 性E3 覺察性 別角色的刻板 印象，了解家 庭、學校與職 業的分工，不 應受性別的限 制。
第二十一週	學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數 學、看繪本學數學、數學 園地	2	1. 在協助下，能運用情 境，找出適合的加減算 式。 2. 在協助下，透過操作 熟練加與減。 3. 在協助下，察覺數字 在生活中的運用及出 現。 4. 在協助下，共讀繪本 練習時間報讀。	n-I-1 在協助 下，理解一千以 內數的位值結 構，據以做為四 則運算之基礎。 n-I-2 在協助 下，理解加法和 減法的意義，熟 練基本加減法並 能流暢計算。 r-I-1 在協助 下，學習數學語 言中的運算符 號、關係符號、 算式約定。 n-I-9 在協助 下，認識時刻與 時間常用單位。	N-1-1 一百以 內的數：含操 作活動。用數 表示多少與順 序。結合數 數、位值表 徵、位值表。 位值單位 「個」和 「十」。位值 單位換算。認 識0的位值意 義。 N-1-2 加法和 減法：加法和 減法的意義與 應用。含「添 加型」、「併 加型」、「拿 走型」、「比 較型」等應用 問題。加法和 減法算式。 N-1-3 基本加 減法：以操作 活動為主。以 熟練為目標。	實作評量 課堂問答 紙筆評量	【 閱讀素養教 育 】 閱E3 熟悉與 學科習相關的 文本閱讀策 略。

					<p>指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「昨天」、「今天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	一年級/A	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 在協助下，熟練和為 20 以內數的基本加法，並理解加法交換律。 2. 在協助下，透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。 3. 在協助下，熟練被減數為 20 以內，減數為一位數的基本減法。 4. 在協助下，進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。 5. 在協助下，認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 6. 在協助下，認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算。 7. 在協助下，查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。 8. 在協助下，正確計算 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。 9. 在協助下，認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	一、20 以內的加法 1-1 基本加法	2	1. 在協助下，能正確計算和為 20 以內的加法。	n-I-2 在協助下，理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以	實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

					<p>熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>		
第二週	<p>一、20 以內的加法</p> <p>1-1 基本加法</p>	2	<p>1. 在協助下，能正確計算和為 20 以內的加法。</p>	<p>n-I-2 在協助下，理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、</p>	<p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

					等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第三週	一、20 以內的加法 1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法算式的規律、練習園地	2	1. 在協助下，能理解加法交換律。 2. 在協助下，能解決生活中與加法相關的問題。	n-I-2 在協助下，理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 在協助下，學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 在協助下，認識加法和乘法的運算規律。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活	實作評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

第四週	二、長度 2-1 量長度，比一比	2	1. 在協助下，透過複製長度的具體操作，進行長度的間接比較。 2. 在協助下，透過具體操作，以個別單位的數量進行長度比較。 3. 在協助下，透過具體操作，進行長度的合成和分解活動。	n-I-7 在協助下，理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	動。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第五週	二、長度 2-2 長度的合成和分解、練習園地	2	1. 在協助下，透過具體操作，進行長度的合成和分解活動。	n-I-7 在協助下，理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第六週	三、20 以內的減法 3-1 基本減法、3-2 比比看	2	1. 在協助下，能正確計算被減數為 20 以內的兩位數，減數為一位數的減法。 2. 在協助下，能解決生	n-I-2 在協助下，理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併	實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生

			活中與減法相關的問題。	r-I-1 在協助下，學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		命。
第七週	三、20以內的減法 3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學 (一)－搶地遊戲	2	1. 在協助下，能正確計算被減數為20以內的兩位數，減數為一位數的減法。 2. 在協助下，能解決生活中與減法相關的問題。	n-I-2 在協助下，理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數	實作評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

					與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第八週	四、100 以內的數 4-1 數到 100、4-2 認識十位和個位	2	1. 在協助下，認識 100 以內的各數，能正確數數、讀數和寫數。 2. 在協助下，能建立 100 以內數詞序列概念。 3. 在協助下，能認識「十位」、「個位」的位名，並進行位值單位的換算。	n-I-1 在協助下，理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第九週	四、100 以內的數 4-3 數的大小比較、4-4 百數表、練習園地	2	1. 在協助下，能建立 100 以內數詞序列概念。 2. 在協助下，能進行 100 以內的數大小比較。 3. 在協助下，能熟練數出 100 以內的數（包含 2 個一數、5 個一數、10 個一數）。	n-I-1 在協助下，理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意	實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

第十週	五、形狀與形體 5-1 做圖形、5-2 拼圖形	2	1. 在協助下，認識形狀、大小一樣的圖形。 2. 在協助下，能仿製基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 3. 在協助下，能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。	s-I-1 在協助下，從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	義。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	實作評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 品EJU7 關懷行善。
第十一週	五、形狀與形體 5-3 堆形體、練習園地	2	1. 在協助下，能做簡單形體的立體堆疊。	s-I-1 在協助下，從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	實作評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十二週	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	2	1. 在協助下，能建立100以內數詞序列概念。 2. 在協助下，能正確計算和為20以內的加法。 3. 在協助下，能正確計算被減數為20以內的兩位數，減數為一位數的減法。 4. 在協助下，透過具體操作，以個別單位的數量進行長度比較。	n-I-1 在協助下，理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 在協助下，理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 在協助下，理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加	實作評量 課堂問答 紙筆評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。

					<p>減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-5 長度 (同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>S-1-1 長度 (同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

第十三週	六、數數看有多少元 6-1 1、5、10 元、6-2 50、100 元	2	1. 在協助下，能認識 1 元、5 元、10 元等錢幣幣值，並做 1 元與 10 元錢幣的換算。 2. 在協助下，認識 50 元錢幣及其與 1 元、5 元、10 元錢幣的關係。 3. 在協助下，認識 100 元紙幣及其與 1 元、5 元、10 元錢幣的關係。	n-I-3 在協助下，應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第十四週	六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、練習園地、遊戲中學數學(二)－翻翻樂	2	1. 在協助下，能使用錢幣解決生活中的問題。	n-I-3 在協助下，應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十五週	七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆、7-2 認識月曆	2	1. 在協助下，能認識、查看並報讀日曆，知道幾月幾日星期幾。 2. 在協助下，結合生活經驗，認識今天、明天和昨天及相互關係。 3. 在協助下，能認識、查看並報讀月曆，知道幾月幾日星期幾。	n-I-9 在協助下，認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。
第十六週	七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用、練習園地	2	1. 在協助下，能透過查找月曆，進行日期的先後排序及日數的點數。	n-I-9 在協助下，認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾	實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

					日」；「明 天」；「今 天」；「昨 天」；「上 午」；「中 午」；「下 午」；「晚 上」。 簡單時 刻報讀「整 點」與「半 點」。		
第十七週	八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法	2	1. 在協助下，能處理兩位數加一位數的加法問題。 2. 在協助下，能處理兩位數加兩位數的不進位加法問題。 3. 在協助下，能解決生活中與加法相關的問題。	n-I-2 在協助下，理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 在協助下，學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於	實作評量 課堂問答 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

第十八週	八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在協助下，能處理兩位數減一位數的減法問題。 2. 在協助下，能處理兩位數減兩位數的不退位減法問題。 3. 在協助下，能解決生活中與減法相關的問題。 	n-I-2 在協助下，理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	後續階段。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十九週	八、兩位數的加減法 8-3 加一加，減一減、練習園地	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在協助下，能正確計算 100 以內兩位數的加減法。 2. 在協助下，能處理兩位數減一位數的退位減法。 3. 在協助下，能解決生活中與加減法相關的問題。 	n-I-2 在協助下，理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 在協助下，學習數學語言中的運算符號、關係符號、	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和	實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

				算式約定。	減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第二十週	九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄	2	1. 在協助下，能透過真實的生活情境，讓學生進行統計活動，並發展初步的統計概念。 2. 在協助下，能透過實際分類的過程，了解同一組資料可有不同的分類方式。	d-I-1 在協助下，認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。