

# 臺南市關廟區關廟國民小學課程評鑑實施計畫

## 壹、依據

- 一、107年9月16日教育部函頒「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」。
- 二、108年2月14日南市教專字第1080198275號函頒「臺南市國民中學及國民小學學校課程評鑑試辦計畫」
- 三、依據109年2月25日南市教專字第1090194999號函「臺南市國民中小學實施課程評鑑建議參考計畫」

## 貳、目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

## 參、評鑑對象與重點：

### 一、評鑑對象與人員分工

檢核以學校課程總體課程架構、領域學習課程及彈性學習課程為對象。

評鑑對象項目	評鑑分工人員	評鑑結果
課程總體架構	課程發展委員會組成 <b>專案小組</b> 辦理	提請「 <b>課程發展委員會</b> 」審議
各(跨)領域/科目課程	學年會議或各(跨)領域/科目教學研究會辦理	提請各「 <b>學年/年段會議</b> 」或各「 <b>(跨)領域/科目教學研究會</b> 」討論
各彈性學習課程	各彈性學習課程設計與推動小組辦理	提請「 <b>各彈性學習課程設計與推動小組</b> 」討論

二、**評鑑重點**：包括課程設計、課程實施及課程效果等層面，其**評鑑內容**如下：

- (一) **課程設計**：課程計畫與教材及學習資源。

1. 審查課程計畫，提供課程設計修正建議。
2. 自編教材、補充教材的審議。
3. 透過外部評鑑之專家學者及專業機構的建言，提供學校及教師課程整體發展的修正建議。

(二) **課程實施**：課程實施準備措施及課程實施情形。

1. 透過學年會議或領域研究會的提案討論，提供教師課程與教學的實施前中後的準備、進行、檢核省思，並以利適時改進課程計畫及其實施。
2. 經由共同備課、公開授課和議課，提供教師教學回饋和建議。
3. 透過課程發展委員會、學習領域研究會、學年會議等會議紀錄、教師專業學習社群的討論和對話紀錄，提供教師掌握教學進度、是否需要調整，教材是否適切、是否達成課程目標、核心素養。

(三) **課程效果**：學生多元學習成效。（學生多元學習成效應運用多元方法進行評量，並得結合學校平時及定期學生學習評量結果資料為之。）

1. 平時評量：結合觀察、實作、活動、聽力、檔案、鑑賞等多元的形成性評量方式，評估學生學習成效，以進行即時補強。
2. 定期評量：結合紙筆和聽力測驗等評量方式，以評估學生學習成效，以利規劃進行學習扶助或學習輔導方案與教學調整。

#### 肆、**評鑑**實施時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為**評鑑**循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為**評鑑**週期，配合各課程設計、課程實施準備、課程實施情形和課程效果評估等課程發展進程進行**評鑑**，實施時程原則規劃如下表：

<b>評鑑項目</b> 實施時程	課程總體架構	各(跨)領域/科目課程	各彈性學習課程 配合各該課程之設計、實施準備、實施情形和效果評估之進程辦理
課程設計階段	每年4月1日至6月30日	每年4月1日至6月30日	每年4月1日至6月30日
課程實施準備階段	每年6月1日至8月29日	每年6月1日至8月29日	每年6月1日至8月29日
課程實施情形階段	每學年(期)開學日至學年(期)結束	每學年(期)開學日至學年(期)結束	每學年(期)開學日至學年(期)結束

課程效果階段	每學期末辦理	配合平時及定期學生評量 期程辦理	配合平時及期末學生評量 辦理
--------	--------	---------------------	-------------------

## 伍、評鑑之資料蒐集方法：

一、蒐集方法：為確保受評課程於設計實施與效果之過程及成果性質，採用相應合適之多元方法，蒐集可信資料，以充分了解課程品質，並進行客觀價值判斷。課程評鑑之多元方法，可包含文件分析、內容分析、訪談、調查、檢核表、觀察、會議對話與討論及多元化學習成就評量結果分析等。

評鑑對象	評鑑層面		評鑑資料與方法
課程總體架構	課程設計		1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。(C2-1 或大系統) 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	課程 實施	實施 準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
		實施 情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	課程效果		檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目 課程	課程設計		1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 與授課教師針對課程設計內容之意見對話。
	課程 實施	實施 準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議、學年/年段共備會議、專業社群共備會議紀錄、共同備、議課記錄。
		實施 情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 與授課教師針對課程實施情形之省思回饋對話。
	課程效果		1. 分析學生於平時評量之學習成果資料，定期評量之試後雙向細目分析。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	課程設計		1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。

	課程 實施	實施 準備	2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。 1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組、學年/年段共備會議、專業社群共備會議紀錄、共同備、議課紀錄。
		實施 情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 與授課教師針對課程實施情形之省思回饋對話。
	課程效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。	

## 二、蒐集分工：

- (一)由校內人員分工合作，就選定之課程評鑑對象，結合其課程發展及實施之進程適時為之。
- (二)結合既有課程及教師專業發展組織運作適時進行，包含課程發展委員會、領域教學研究會、學年會議、教師專業學習社群、共同備課、觀課、議課活動，或教學檔案評估等。
- (三)課程發展委員會結合各(跨)領域/科目教學研究會教師、各專業學習社群教師及專長教師等專業人力辦理。

## 三、評鑑工具：

- (一)課程評鑑之規劃：包含學校課程評鑑計畫及預計使用之表件工具。
- (二)課程評鑑之結果：含「課程設計」及「課程實施準備與實施情形」之評鑑結果。

## 陸、評鑑結果回饋與修正：

及時善用課程評鑑過程、結果之發現，即時加以運用辦理下列事項：

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、修正學校課程總體架構、各領域課程及彈性學習課程。
- 三、檢討修正學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 四、修正教科書的選用制度，以利各年級選用合適的教科用書。
- 五、修正校訂課程與教學活動設計、自編教材與教學實施。
- 六、改進班級的教學與評量工作，提升學生學習成效。
- 七、安排各領域的補救教學或學習輔導。
- 八、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。

九、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。

十、激勵教師進行課程及教學創新。

### 捌、評鑑檢討

一、本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各學年或(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

二、課程評鑑過程實施著重可依雙向項細目中課程實施各期程檢核質性過程並如實留下紀錄上傳學校雲端硬碟。

### 玖、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

## 臺南市關廟區國民小學課程評鑑表線上表單填表說明

填表說明：

1. 附件 1 由課發會委員一學年評鑑一次，附件 2（領域）、附件 3（彈性）分上、下學期各評鑑一次。
2. 教科書評選每年 4-6 月間由領域研究會評選。
3. 評鑑者、評估及交件時間如下表：

項目 層面	課程總體架構		領域學習課程		彈性學習課程	
	評鑑表件名稱：附件 1 課程總體架構評鑑表		評鑑表件：附件 2 領域學習課程評鑑表		評鑑表件名稱：附件 3 彈性學習課程評鑑表	
	評鑑者	評估時間	評鑑者	評估時間	評鑑者	評估時間
課程設計	課程發展委員會 課發會委員	每學年 4-6 月 <b>6/30 交回本表</b>	領域研究會議 領域召集人	上學期：12-1 月 下學期：5-6 月 <b>上、下學期結業式 前交回本表</b>	學年會議 學年主任	上學期：12-1 月 下學期：5-6 月 <b>上、下學期結業式 前交回本表</b>
課程實施						
課程效果						

一、課發會委員：(填寫附件 1)

校 長	呂志忠	特教教師代表	林妙怡
教務主任	翁靚艾	教師會代表(特聘委員)	陳湘宜
學務主任	林信吉	家長代表	曾志明
總務主任	歐明津		
教學組長	吳俊男		
一年級學年代表	林怡秀		
二年級學年代表	林小琪		
三年級學年代表	陳以杰		
四年級學年代表	謝綵玲		
五年級學年代表	黃裕文		
六年級學年代表	劉昌廷		
英語語文領域代表	陳湘宜		
健康與體育領域代表	吳國平		
自然與生活科技領域代表	陳志誠		

二、111 領域研究教師  為領域召集人：(填寫附件 2)

本國語文	石坤龍	林小琪	黃裕文				
英語	陳湘宜	陳信慈	鄭伊茹				
本土語言	郭士豪	歐明津					
數學	黃美芳	余奕德	劉昌廷				
社會	吳俊男	黃吟慈	林妙怡				
自然與生活科技	陳志誠	謝綵玲	謝名原				
藝術與人文	鄭晏如	黃有量	翁靚艾				
健康與體育	林信吉	陳以杰	吳國平				
生活領域	鄧佳瑜	許婉真	林怡秀				
綜合領域	羅翊誠	賈伶悌	林忻靜				

三、111 學年教師群  為學年主任：(填寫附件 3)

	一年級(3)	二年級(3)	三年級(2)	四年級(3)	五年級(3)	六年級(2)
甲班	林怡秀	鄧佳瑜	陳以杰	余奕德	羅翊誠	劉昌廷
乙班	鄭伊茹	許婉真	黃吟慈	謝綵玲	黃裕文	石坤龍
丙班	林忻靜	林小琪		鄭晏如	賈伶悌	

附件 1 連結:

<https://forms.gle/aKUdQoiELhd98EfX7>

附件 2 連結:

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfv7OOeTQ7gAgpWp2v8rgRccxTWEI5ZqPBqBJdGRtUTcN8Unw/viewform?usp=pp\\_url](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfv7OOeTQ7gAgpWp2v8rgRccxTWEI5ZqPBqBJdGRtUTcN8Unw/viewform?usp=pp_url)

附件 3 連結:

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSffEU-sKLgkBWxAdLpKnkQwWaj2cEUDR\\_TkxRI5VG1GGOr9ow/viewform?usp=pp\\_url](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSffEU-sKLgkBWxAdLpKnkQwWaj2cEUDR_TkxRI5VG1GGOr9ow/viewform?usp=pp_url)

<附件 1>(以下附件表單皆已經線上化)

臺南市關廟國小 學年度課程總體架構評鑑表 填表者：課發會委員

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				文字描述 改進策略
					極佳	佳	尚可	待調整	
課程 設計 4-6 月 (上一個學年)	課程 總體 架構	教育 效益	學校課程願景能呼應課綱之基本理念、目標，及學校之教育理想。	C2-1 學校課程願景					
			各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要	C3-1 學習節數分配表					
			各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，獲致高學習效益。	C3-1 學習節數分配表					
		內容 結構	應含背景分析、課程願景與目標。	C1-1 學校現況與背景分析					
			應含各年級彈性學習節數課程分配表附件。	C2-1 學校課程願景(大中系統) C3-1 學習節數分配表					
			應含法律規定教育議題實施規劃。	C3-2 法定教育議題課程實施檢核表					
			應含學生畢業考後至畢業前課程規劃與實施。	C3-3 六(九)年級畢業考後課程規畫總表					
			應含課程實施與評鑑檢核說明以及各種檢核附件。	C4-1 課程評鑑(自我檢核)實施計畫(含課程自我檢核表)					
			各年級領域(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。	C3-1 學習節數分配表					
	邏輯 關連	學校課程願景、發展特色能與學校發展相連結。	C2-1 學校課程願景						
		學校課程願景、發展特色能與學校所在社區文化相連結。	C2-1 學校課程願景						
		各類彈性學習課程主軸能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	C2-1 學校課程願景						
	發展 過程	學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	C1-1 學校現況與背景分析						
		規劃過程經專業對話性並經學校課程發展委員會審議通過。	C7-1-2 課程發展委員會課程規劃及審查教材會議紀錄及簽到表						
		實施 準	師資 專	校內師資及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程。新設領域，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	學校配課表 學校正式教師、長代教師或外聘教師授課專長調查				



課程 實施	備	業	教師能充分理解領域及彈性學習課程內容並能參與教育局及學校辦理之新課程專業之能研習或成長活動。	學校研習行事曆或社群運作時程規劃				
			教師積極參與各領域小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	學年會議紀錄 (領域研究會議紀錄) 社群運作紀錄 各項共備會議紀錄				
		教材 資源	各領域所需審定本教材，已依規定程序選用審查。	學校教科書寄自編自選審查選用辦法及作業流程				
			彈性學習課程所需相關自編自選教材，依規定程序選用與審查。	學校教科書寄自編自選審查選用辦法及作業流程				
		學習 促進	辦理規劃與各領域與彈性學習課程相關的必要措施與活動，以促進課程實施與學生學習。	學校行事曆或各處室的活動規劃表				
家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	學校網路首頁連結課程計畫備查網						
課程 效果	課程 總體 架構	教育 成效	學生於各年級領域/科目之學習結果表現，符合預期教育成效。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				
			學生於各年級彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效。	各年級學生總結性表現任務作品 學生學習成果作品展 學年/年段會議 領域研究會議紀錄				
			學生於各年級領域/科目之學習結果表現，展現適性教育特質。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				
			學生於各年級彈性學習課程之學習結果表現，展現適性教育特質。	各年級學生總結性表現任務作品 學生學習作品成果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				

檢討 省思	
----------	--

評鑑者共同簽名：

課程發展委員\_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

<附件二>

臺南市關廟國小 111 學年度第一學期領域學習課程(部定課程)評鑑表(修改後版本)

領域名稱				實施年級	年級		
教材版本		冊別		第 冊	教學總節數	本學期共( )節	
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	評鑑評估			
				極佳	佳	尚可	待調整
課程設計	領域學習課程	素養導向	各教學內容適合學生的能力、興趣，且能引起學習動機				
		內容結構	配合教學內容融入相關議題				
		發展過程	於規劃與設計課程時，能蒐集評估相關教材和教學資源				
		檢討省思					
實施情形	教學實施		運用適當的教學策略能精熟學習重點(學習表現、學習內容)				
			能掌握課程進度及內容並能依教學或學生需求做適切的調整				
			能視學生特質採用相應合適之多元教學策略，並重視適性化				
	評量回饋		評量設計符合素養導向的多元評量方式。				

			評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現。				
			根據試題討論分析學生的評量效果與學習成效。				
			定期評量後進行課堂補救教學及日後的教學調整。				
			能經由教師專業學習社群，進行對話、討論，適時調整教學。				
		檢討 省思					
課程	領域	素養 達成	學習結果表現能達成課綱訂定之核心素養				

效果	科目課程		學習結果表現呈現精熟各學習重點				
			學習結果表現具教育之積極正向價值				
		持續 進展	學習表現具持續進展之現象				
		檢討 省思					

評鑑者簽名：\_\_\_\_\_

共同討論者簽名：\_\_\_\_\_

<附件三>

臺南市關廟國小 111 學年度第一學期彈性學習課程(校訂課程)評鑑表(修改後版本)

彈性學習課程四類規範		1. <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程	實施年級 (班級組別)	教學節數 本學期共( )節			
課程名稱/學期 主題名稱							
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	評鑑評估			
				極佳	佳	尚可	待調整
課程設計	彈性學習課程	學習效益	課程之安排與生活情境結合，且符合系統邏輯性確能有助課程目標達成				
			課程設計重視學生的學習歷程、方法與策略，確能達成課程目標				
	內容結構	各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則					
		課程內容份量與進度能讓提供學生深化學習，有感學習					
		學習活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會					
		自編自選教材或相關教學資源，學校有適切的管理機制					
	邏輯關連	各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色					
發展	於規劃與設計課程時，能蒐集評估相關教材						

		過程	和教學資源				
			規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論產出				
		檢討 省思					
課程 實施	實施 準備	教材 資源	運用之相關自編自選教材與教學資源，能呼應課程目標				
		學習 促進	辦理規劃與彈性學習課程相關的必要措施與活動，以促進彈性學習課程實施與學生學習				
	實施 情形	教學 實施	彈性課程內容各單元的進度順序及份量之適切性				
			課程架構脈絡依課程計畫之規劃進行教學，達成彈性學習課程設計理念與核心素養、課程目標				
			運用適當的教學策略能促成學習目標、學習重點(學習表現、學習內容)				
	評量 回饋	各單元之學習評量設計能掌握學習目標、學習重點(學習表現、學習內容)並搭配其學習活動					

			能透過各學年或年段會議、各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施後進行對話、討論，能適時改進彈性學習課程與教學設計及其實施的檢討				
		檢討 省思					
課程 效果	彈性 學習 課程	目標 達成	學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標				
		持續 進展	學生在各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象				
		檢討 省思					

評鑑者簽名：\_\_\_\_\_

共同討論者簽名：\_\_\_\_\_