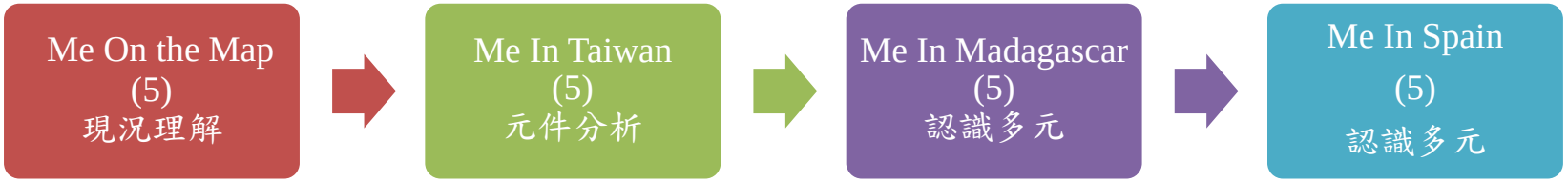
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

臺南市公立將軍區長平國民小學 112 學年度(第一學期)四年級彈性學習長平西游記課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 （中系統）	Bringing the World Home	實施年級 （班級組別）	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程四類規範	■**統整性探究課程**（■主題□專題□議題）				
設計理念	差異與多元：探索世界七大洲及各國節慶習俗。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、~~作~~」的基本語文素，並具有生活所需的~~基礎數理、肢體及~~藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	透過異國文化的主題，探索世界其他國家的環境、文化慶典的特色與意涵，使學生在特定情境氛圍實用英語，認識、理解、欣賞文化的差異與多元性，達成語言習得與文化體驗。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動□健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ■國際教育			
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	長平 Bringing the World Home 行動博覽會 1. 場地佈置: Me On the Map 區，創作區，藝術展品區。 2. 分享自己的環遊世界之旅規劃。(每人 5 分鐘) 3. 「My New Year in Taiwan」圖像日記展示與欣賞。 4. “New Yea, I come!” 海報的發表與分享。(各組 5 分鐘) 5. 展示自己的“My Baobab Tree”布料風格藝術裝飾品。(每人 1 份)				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規	學習評量	自編自選教材或學習單

			參考指引或議題實質內涵			畫設計相關學習活動之內容與教學流程		
第 2-6 週	5	Me On the Map	英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 社 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。	1. Seven continents in the world 2. Countries: Taiwan, India, Spain 等國家名稱。 3. 交通工具 bike, car, plane, boat, ship, hot-air balloon 等單字。 4. 句型: I travel to (地) by (交通工具).	1. 能看懂影片認識世界七大洲，並辨識七大洲的相對位置。 2. 看懂繪本故事，並運用想像力規劃自己的環遊世界之旅路線與方式。 3. 運用句型: I travel to (地) by (交通工具).	1. 在聆聽 Seven Continents Song 時，在世界地圖上指出聽到的洲名。 2. 認識七大洲名稱，並清楚唸出七大洲單字。 3. 討論影片中各洲的面積大小與特色，並完成「Colorful World Map」學習單。 4. 共讀繪本 “Around the World in 80 Days” by Jules Verne，並說出繪本裡頭聽到的國家名稱。 5. 說一說台灣的位置，並討論到世界各大	紙筆評量: 完成「Colorful World Map」學習單 口語評量: 1. 說出至少一個大洲名稱 2. 發表自己的環遊世界旅行路線規劃與交通方式，並使用句型 I travel to (洲) by (交通工具).	• 繪本 “Around the World in 80 Days” by Jules Verne • Seven Continents Song， 來源: https://youtu.be/PzqdDdxr9VI

						洲旅行可以使用哪些交通工具，唸出 bike, car, plane, boat, ship, hot-air balloon 等單字。 6. 討論最想去哪個洲或哪個國家旅行，並說出為什麼。 7. 將列印好的國旗紙、交通工具紙剪下，將其跟七大洲做配對。 8. 使用句型 I travel to (洲) by (交通工具). 9. 規劃自己的 World Tour Plan，在自己的「Colorful World map」學習單畫出旅行路線與標示交通工具。		

第 7-11 週	5	Me In Taiwan	英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. Lunar New Year 2. Taiwanese Temple 3. 句型: What are you doing? We are (activity) in/at (place).。	1. 觀察並描述繪本裡的事物。 2. 發現農曆新年活動的內容，並說出廟口在年節時的特色。 3. 聽懂 What are you doing? 的問題並根據情境，使用We are (activity) in/at (place). 做適當回應。 4. 創作	1. 共讀繪本 “My Taiwan Journal: Eric’s Best Vacation Ever！” by Jeff Leard & 吳立萍。 2. 說一說在繪本發現的事物。 3. 討論台灣的年節活動的特色與意涵。 4. 看著廟埕的一天示意圖，使用句型We are (activity) in/at (place).描述自己在台灣的年節、廟宇活動經驗。 5. 使用We are (activity) in/at (place).句型進行「My New Year in Taiwan」圖像日記。 5. 發表圖像日	紙筆評量: 「My New Year in Taiwan」圖像日記。 口頭評量: 使用 We are (activity) in/at (place).句型分享自己的「My New Year in Taiwan」圖像日記。	• 繪本 “My Taiwan Journal: Eric’s Best Vacation Ever！” by Jeff Leard & 吳立萍 • Lion Dance 影片: https://youtu.be/NS6k9bR2LiQ

					圖像並依圖畫書寫對應的句子。	記，並尊重、欣賞他人作品。		
第 12-16 週	5	Me In Madagascar	英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 英8-V-4能了解、尊重並欣賞外國的風土民情。 藝 3-II-4能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	1. 位置介係詞: on/ in / under/ by/ next to/ in front of / behind。 2. 句型: Where is 事物? It's 在地方。 3. 馬達加斯加島嶼的Baobab樹與建築特色。	1. 認識馬達加斯加島嶼的生態與建築特色，理解其他國家的生態與文化多元性。 2. 聽懂、辨別並與正確語調說出位置介係詞: on/ in / under/ by/ next to/ in front of /	1. 觀賞影片《Mouk-Baobab Café》後，說一說觀察到的事物。 2. 認識位置介係詞: on/ in / under/ by/ next to/ in front of / behind，並辨識單字與位置的對應關係。 3. 觀察影片裡Baobab Café的建築材料與構造，用句型: Where is 事物? It's 在地方做適當的問答。 3. 討論Baobab樹的外形，並說一說其特色與功能。	實作評量: "My Baobab Tree"布料風格藝術裝飾品。	• 影片:《Mouk-Baobab Café》 • Baobab Decoration Craft， 來源:https://pin.it/68tg2lv

					behind。 3. 使用線段與布料創作風格的Baobab掛飾架。	4. 實作評量: “My Baobab Tree”布料創作風格的Baobab掛飾架。		
第 17-21 週	5	Me In Spain	英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 英8-V-4能了解、尊重並欣賞外國的風土民情。 社 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其	1. New Year in Spain 2. apple(s), grape(s), banana(s), pineapple(s) 等台灣常見的Fruit(s)單字。 3. Numbers: one to twenty	1. 能聽懂、依照情境辨識並說出物品的數量。 2. 跨年的倒數習俗。 3. 認識水果在不同文化的意涵。	1. 觀看影片《Mouk—幸運葡萄》後，搶答新年倒數前出現的水果及數量。 2. 數數: one to twenty.，接著使用Numbers和Fruits描述水果數量。 3. 說一說水果在台灣節慶的文化象徵，歸納並記錄在“Fruit tells the something”學習單。 4. 討論吃葡萄在西班牙文化	紙筆評量: • “Fruit tells the something”學習單 口語評量: • 說出課堂學到的一個國家跨年習俗，以及其背後原因。 • “New Yea, I come!” Mind Map 海報。	• 影片:《Mouk-The Grapes of Luck》

			間的關係或規律性。			的意涵。 5. 腦力激盪其他國家的跨年習俗，並專心聆聽老師示範Mind Map的學習方法。 6. 各組選擇一個國家的跨年習俗，搜尋、歸納資料後，用Mind Map的方式繪製成“New Yea, I come!” 海報。 7. 各組口頭發表“New Yea, I come!” Mind Map海報。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

臺南市公立將軍區長平國民小學 112 學年度(第二學期)四年級彈性學習長平西游記課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 （中系統）	Bring the World Home	實施年級 （班級組別）	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程四類規範	■**統整性探究課程**（■主題□專題□議題）				
設計理念	差異與多元: 探索世界七大洲及各國節慶習俗。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的~~基礎數理~~、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	透過異國文化的主題，探索世界其他國家的環境、文化慶典的特色與意涵，使學生在特定情境氛圍實用英語，認識、理解、欣賞文化的差異與多元性，達成語言習得與文化體驗。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ■國際教育			
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	長平 Bring the World Home 行動嘉年華 1. 場地佈置:Me In India 區，Me In Mexico 區，Me In Canada 區 2. 展示個人創作的 Firework craft 明信片。(每人 1 份) 3. 分享 “Holi! Festival of Colors”海報。(每組5分鐘) 4. 發表 “Maple’s Life Cycle In Canada”海報。(每組 5 分鐘) 5. La Pinata 的製作與體驗。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 2-7 週	6	Me In India	英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 英 8-V-4能了解、尊重並欣賞外國的風土民情。 英 8-V-2能比較國內外文化的異同，並進一步了解其緣由。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力， 豐富創作主題。	1. 印度的Holi Festival。 2. Colors相關單字。 3. 句型: What color is it? It's_____. 4. Feelings相關單字 5. 句型: • How do you feel? • I feel _____.	1. 認識印度Holi Festival，並覺察其與台灣春節的異同之處。 2. 認識Lotus, Hibiscus, Orchid 等花卉植物單字。 3. 認識Feelings單字，並以口語表達How do you feel? I am_____.，表達自己、詢問並傾聽他人感受。	1. 共讀繪本 “Festival of Colors” by Surishtha Sehgal 後，說一說觀察到的顏色和花朵。 2.認識Colors相關單字。 3. 認識Lotus, Hibiscus, Orchid 等花卉植物單字，並清楚唸讀。 4. 認識句型: What color is it? It's_____.。 5. 辨識不同花卉圖的顏色並使用 What color is it? It's_____.提問花卉顏色與回應。 6. 討論Holi	實作評量: • 創作Firework craft 明信片，傳達新年的祝福 口語評量: • 分組報告 “Holi! Festival of Colors”海報	• 影片:《Mouk-Holi》 • 繪本 “Festival of Colors” by Surishtha Sehgal，https://youtu.be/BtogrFPeqbs • Fireworks craft 來源: https://onelittleproject.com/fireworks-painting/

						Festival的慶典顏料的製作、過程與文化意涵，並整理繪製“Holi! Festival of Colors”海報。 7. 各組口頭報告“Holi! Festival of Colors”海報。 8. 討論印度Holi Festival與台灣春節的特色，並說一說他們的異同之處。 9. 認識Feelings單字，並以口語表達How do you feel? I am_____.，表達自己、詢問並傾聽他人感受，表達新年時的心情。 10. 使用不同顏色的顏料搭配，創作美麗的花火名信片。 11. 將明信片送給家人或朋友，		

						以向他們表達新年的祝福。		
第 8-14 週	7	Me In Mexico	英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 英 8-V-4能了解、尊重並欣賞外國的風土民情。 藝3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	1. 墨西哥La Pinata。 2. Food單字。 3. 句型: What Do You Want to Eat? I want to eat_____.	1. 認識墨西哥La Pinata的由來與節慶習俗。 2. 認識candy, cookies, cake, ice cream等常見慶祝食物單字，並能聽懂、辨識與清楚說出。 3. 能利用句型What do you want to eat?/I want_____.詢問及回答想吃的食物。 4. 創作La Pinata。	1.觀看影片:《Mouk—Viva La Pinata》後，說一說觀察到的節慶習俗。 2. 討論墨西哥La Pinata習俗的特色與內涵，並說一說台灣有什麼節慶習俗與La Pinata異同之處。 3. 認識candy, cookies, cake, ice cream等常見慶祝食物單字，以及句型What do you want to eat?/I want_____.詢問及回答想吃的食物。 4. 分組討論在派對時會想要準備什麼樣的美食，並利用句型What	實作評量: 各組製作一個La Pinata。 口語評量: 說出La Pinata的慶祝方式。	• 影片:《Mouk—Viva La Pinata》

						do you want to eat?/I want_____. 詢問及回答想吃的食物。 5. 聆聽教師解說La Pinata的製作方法，並分組進行製作。 6. 各組完成La Pinata後，舉辦La Pinata派對，體驗並感受此節慶文化的樂趣。		
第 15-21 週	7	Me in Canada	英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 英 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 英 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 英 8-V-4能了	1. 加拿大楓糖節。 2. Season相關單字 3. Weather相關單字 4. 句型: • How's the weather? • It's_____ (in season).	1. 認識楓葉在加拿大的四季變化、生活用途與文化意涵。 2. 認識加拿大楓糖節Maple Syrup Festival的由來與節慶習俗。 3. 認識Season、Weather單字，並能聽懂、辨識與清楚說出。 4. 聽懂How's the weather?問題並視情況用It's_____.作適	1.觀看影片:《Mouk—Yummy, Maple Syrup!》後，說一說觀察到的天氣與節慶現象。 2. 認識並認讀Weather、Season相關單字。 3. 認識句型How's the weather?It's_____ (in season).，並根據季節圖示清楚說出句子。	實作評量: • Maple Leaf crafts 口語評量: • 各組發表"Maple's Life Cycle In Canada"海報	• 影片:《Mouk—Yummy, Maple Syrup!》 • Canada Day Craft Ideas，來源: https://youtu.be/eDsMUSpkCIU • "Maple In Canada" 學習單 • Maple Tree https://a.co/d/6V8f7GS

			解、尊重並欣賞外國的風土民情。 英　3-II-4能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 藝3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。		當回答。	4. 分組討論楓葉在加拿大的重要性，包括不同季節時的自然樣貌、生活用途、文化意涵 5.創作Maple Leaf crafts剪紙佈置與美化教室，感受文化氛圍。 6. 各組運用句型How’s the weather?It’s_____ (in season).整理繪製成“Maple’s Life Cycle In Canada”海報。 7. 分組製作Maple Leaf crafts佈置與美化教室，感受文化氛圍。 8. 小組口頭發表“Maple’s Life Cycle In Canada”海報。 9. 製作專屬的楓葉造型Pancake		

						with maple syrup，體驗楓糖鬆餅的風味。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。