C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

臺南市公立將軍區長平國民小學 112 學年度(第一學期)一年級彈性學習綠汕帆影將軍港課程計畫(☑普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	漁我同在	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1.☑統整性探究課程 (☑主題□專題□議題)				
設計理念	關係-透過魚市的探索，發現魚市文化的多元性及地理位置。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，~~尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。~~				
課程目標	能認識馬沙溝魚市的特色，進而認識全台各地的魚市，並培養在生活環境於美感的體驗，實踐處理日常生活問題。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☑國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ☑生活課程 □科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	細說魚市文化發表會 引導基準:1. 魚市春聯展示(以海報呈現) 2. 魚市功能解說及地圖分享(每組三分鐘)。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 （校訂）	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-6 週	6	認識魚市場	國-1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國-2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 各地魚市場的功能 2. 馬沙溝魚市場的簡介 3.「大家來逛魚市場」繪本。	透過各地魚市場認識及繪本的學習，發現將軍魚市場的特色。	1. 分享自己去魚市的經驗 2. 欣賞將軍魚市的影片並說出影片中將軍魚市場看到的場景 3. 小組討論影片的內容 4. 共讀「大家來逛魚市場」的繪本 5. 在學習單畫出自己印象最深刻的地方 6. 分享自己的心得	1. 口語評量：說出魚市場的功用。 2. 口語評量：說出影片中看到的將軍魚市場景。 3. 實作評量：畫出印象最深刻之處。 4. 口語評量：分享自己圖畫的心得。	1. 繪本：大家來逛魚市 2. 學習單：我印象最深刻的魚市場
第 7-12 週	6	魚市大哉問	國-1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國-2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。	1. 魚的種類 2. 魚的生長區域 3. 魚的生長季節 4. 影響漁	分享不同地區及季節的漁獲，發現漁獲的差異性。	1. 指出地圖上東、南、西、北的方位。 2. 說出各地的魚種 3. 說出各季節的魚種 4. 在台灣地圖上正確的標示各地的魚種 5. 比較出各季節漁貨量改	1. 口語評量：說出老師所介紹的各地魚種。 3. 口語評量：說出	1. 台灣地圖 2. 各地的魚種圖片 3. 各季節的魚種圖片

			生活-4-Ⅰ-1 利用各種生活的~~媒介~~與素材，進行~~表現~~與創作，喚起豐富的想像力。 生活-4-Ⅰ-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	獲量的因素		變的因素	老師所介紹的各季節魚種。 3.實作評量：在臺灣地圖上標示出臺灣的縣市及各地魚種。	
第 13-18 週	6	年年有魚	國-1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國-2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 生活-4-Ⅰ-1 利用各種生活的~~媒介~~與素材，進行~~表現~~與創作，喚起豐富的想像力。 生活-4-Ⅰ-3 運用各種表現	1.春聯的種類 2.展示常見魚種的圖卡 3.魚相關的春聯	運用魚的元素創作生活中的物件，培養生活中的美感。	1. 觀察常見魚種的圖卡 2. 討論常見的春聯樣式 3. 設計與魚相關的春聯並製作完成 4. 展示自己的作品，並說出作品的特色 5. 帶回家張貼和拍照。 6. 分享在家中布置魚式春聯的照片 7. 說出自己和家人的感受	1.口語評量：能說出認識的魚種。 2.實作評量：能設計自己魚式春聯。 3.口頭評量：能介紹自己設計的春聯並展示。	1.學習單：我的春聯

			與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立將軍區長平國民小學 112 學年度(第二學期)二年級彈性學習綠汕帆影將軍港課程計畫(☑普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	魚市小達人	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1.☑**統整性探究課程** (☑主題□專題□議題)				
設計理念	關係-探索魚市文化，覺察與日常生活的關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	能實際踩踏魚市，進而也能了解魚的再製效益並運用團隊合作的方式體驗魚市的叫賣文化。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☑國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ☑生活課程 □科技 □科技融入參考指引	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	細說魚市文化發表會 引導基準:1. 分享魚市場寫生作品(每人三分鐘)。 2. 照片展示烏魚子料理。 3. 魚市的叫賣文化展演(每組五分鐘)。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 （校訂）	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-6 週	6	來逛魚市場	生活-2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活-7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	1. 魚市場的地圖 2. 寫生的方法	透過寫生活動的方式將魚市文化帶回生活並分享。	1. 學生規劃到魚市場的路線 2. 依規劃路線到魚市場 3. 學生面對魚市場進行寫生。 4. 學生將寫生作品帶回學校完成寫生塗色 5. 學生互相分享寫生彩繪的作品	1. 紙筆評量:設計到魚市場的路線。 2. 實作評量：到魚市場進行彩繪。 3. 口頭評量：分享自己魚市場的作品。	1. 學習單：如何前往魚市的綠線 2. 圖畫紙
第 7-12 週	6	烏金傳奇	國-1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國-2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探	1. 烏魚的構造 2. 烏魚的再製品-烏魚子 3. 各類魚種的加工再製品 4. 烏魚的料理	認識烏魚構造及烏魚的再製產品，以利認識不同魚部位的再製品	1. 看圖說話：觀察圖片回答老師的問題。 2. 說出圖片裡自己認識的漁種。 3. 不同部位的再製品：虱目魚肚、飛魚卵香腸、烏魚子，鮪魚罐頭 4. 認真欣賞「烏魚子製作過程」影片。 5. 根據影片說出製作烏魚子的過程。	1. 口語評量：觀察魚種圖片回答問題。 2. 口語評量：說出影片中看到的製作過程。 3. 實作評	1. 烏魚再製品-烏魚子

			究之心			6.分享自己吃過的烏魚料理。	量：分享自己的烏魚子料理。	
第 13-18 週	6	我是叫賣王	國-1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活-4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活-7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	1.魚市叫賣的影片 2.魚市的叫賣文化 3.魚市叫賣的活動	透過認識不同叫賣的元素及團隊合作體驗魚市叫賣活動。	1.影片時間：看魚市叫賣的影片。 2.課堂討論叫賣需要的元素有什麼：叫賣人、漁獲、器皿、逛魚市的人 3.全班分兩組進行模擬叫賣練習。 4.各組錄製叫賣影片。 5.成品與設計理念的分享。 6.叫賣王的體驗心得分享	1.口語評量：說出魚市場叫賣時的元素組合。 2. 實作評量：設計自己的叫賣台詞和動作。 3.口語評量：錄製並分享自己叫賣的影片。	1.魚市叫賣影片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。