

臺南市北門區錦湖國民小學 112 學年度
____年級「_____」課程教科書版本改選報告及課程銜接計畫
112 學年度將○○版更換為○○版

一、緣由（更換版本原因）

無版本更換

二、111、112 學年度使用版本比較

項目內容	111 學年度（ ）版	112 學年度（ ）版
取材正確、客觀性		
難易度分配		
取材適切、實用性		
內容份量的多寡		
取材時宜、多元性		
習作內容的規劃		
明確的教學目標		
教材內容的連貫性		
其他		

○項目內容可自行增減

三、教材內容銜接分析

年級 / 學期			
教科書版別	111 學年度 () 版	112 學年度 () 版	銜接課程 (活動)
單元主題	單元名稱	對應單元名稱	

承辦人：

教務主任：

校長：

教材內容銜接分析（範例）

年級 / 學期			
教科書版別	111 學年度 () 版	112 學年度 () 版	銜接課程 (活動)
單元主題	單元名稱	對應單元名稱	
一、我的家	1. 我們這一家	無	無
	2. 可愛的家園	無	無
	3. 寶貝我的家	無	無
二、歡樂的聚會	1. 歡喜當主人 活動一親戚來訪 活動二接待客人 活動三小主人與小客人	一下主題一 單元四 活動 3：嗨!你好 (生活禮儀部分)	◎◎版活動二「接待客人」(6 節)與○○版活動 3：嗨!你好重複，可進行活動補充
	2. 快樂的邀約活動 活動二寶貝玩具 (1) 寶貝玩具 (2) 活動三快樂的聚會	一下主題三 單元二 活動 1：磁鐵的性質與作用 活動 2：磁鐵遊戲	◎◎版活動二「寶貝玩具」(8 節)與○○單元二活動 1：磁鐵的性質與作用 2：磁鐵遊戲重複，可進行活動補充
三、美麗的生活	1. 生活到處都有美	1. 生活的藝術	◎◎版與○○版學習能力指標重複，此單元主題(三、美麗的生活)須更換。
	2. 生活大師		
	3. 創造一個家	2. 家庭建築師	

○範例說明：

(一) 以同一「學習階段能力指標」，比對出新舊版本能力指標是否重複或不足；釐清重複的階段能力之教學節數，作為不足階段能力銜接教材之教學規劃。

例如生活課程必須包含 1 上、1 下、2 上、2 下的教材階段能力予以分析。

1-3 年級數學領域必須包含 1 上、1 下、2 上、2 下、3 上、3 下的教材階段能力予以分析。

(二) 參考範例中：

第一單元主題對應能力指標「皆不相同」時，不需要做銜接課程教材規劃；

第二單元主題對應能力指標「重複的部份」，必須做銜接課程教材規劃；

第三單元主題對應能力指標「完全重複」時，須全部規劃銜接課程教材規劃。

四、○○領域銜接計畫

臺南市○○國民小學 112 學年度____年級「○○」課程領域銜接計畫

單元名稱	單元學習目標	節數	能力指標或核心素養 融入重大議題、學校特色	評量方式	教材來源	備註(請依實際銜接教學時間填)	
						領域	彈性

1. 請於備註註明：規畫銜接課程所需的教學時間
2. 請與「教材內容銜接分析」配合，安排合理的銜接課程教學時間