

臺南市公立北門區錦湖國民小學 112 學年度第一學期二年級彈性學習特殊需求 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	特殊需求-學習策略	實施年級 (班級組別)	二年級/A組	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	利用有組織的教材協助學生理解各單元學習重點，並藉由精熟練習、重點複習、學習記憶策略及考試策略，來幫助學生適應各領域課程並增進學習成效。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 特學-E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。 特學-E-C2 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	運用各種能引發學習潛能之學習策略如多元感官等，用以設計學習單、設計輔助活動並運用合宜教學媒材，提供學生充分練習機會。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	口說、紙筆、實做、觀察							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 112/8/27-	4	第二課 一起做	特學 1-I-1 注	特學 A-I-	1. 完成每節	1. 參考康軒版 2 上教	1. 實作評量	康軒 2 上教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

112/9/2		早餐	意環境中的訊息。 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	1 環境中的訊息。 特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 C-I-4 多元的學習資源。 特學 D-I-2 可檢核的	課的學習任務 2. 與老師找出學習內容與可用資源 3. 能結合不同策略學習文章知識 4. 能使用工具解決各堂課佈置之學習問題 5. 能將學習重點整合應用於其他的學習領域上 6. 能提昇在不同情境下注意力(15分鐘)	材課程內容、基本閱讀訓練及自編各單元聽說讀寫閱讀、寫作練習等基本能力訓練學習單。 2. 類化應用能力：逐步提升學生的學習內容難度，除了課本內容系統化整理外，也給予相關補充，維持學生對於學習的興趣與挑戰。 3. 完成學習單：根據每堂課的內容，逐步完成給予的學習任務。 4. 線上工具使用：透過使用不同管道，如教育部字典、字源網、異體字網站等，培養解決相關學習問題的能力。 5. 教導加強短語及造詞能力，並加強與生活情境、具體經驗的連結。 6. 運用多媒體及語文遊戲活動提升學習動機。	2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	自編學習單 線上學習資源
第二週 112/9/3-112/9/9								
第三週 112/9/10-112/9/16								
第四週 112/9/17-112/9/23								
第五週 112/9/24-112/9/30	4	第四課 運動會	特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學 3-I-1 覺察環境對自己學習的影響。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在					
第六週 112/10/1-112/10/7								
第七週 112/10/8-112/10/14								
第八週 112/10/16-112/10/21								
第九週 112/10/22-112/10/28	4	第六課 小鎮的柿餅節						
第十週 112/10/29-112/11/4								
第十一週 112/11/5-112/11/11								
第十二週 112/11/12-112/11/18								
第十三週 112/11/19-112/11/25	4	第九課 大象有多重？						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十四週 112/11/27- 112/12/2			指導下進行學習 活動或運用學習 工具。 特學 4- I -1 在 提醒下依時限完 成作業或考試。 特學 4- I -2 在 協助下檢核學習 項目或學習活動 完成狀況。	學習項目 或學習活 動。				
第十五週 112/12/3- 112/12/9								
第十六週 112/12/10- 112/12/16								
第十七週 112/12/17- 112/12/23	4	第十二課 新年 快樂						
第十八週 112/12/24- 112/12/30								
第十九週 112/12/31- 113/1/6								
第二十週 113/1/7- 113/1/13								
第二十一週 113/1/14- 113/1/20	1	總複習、休業式						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立北門區錦湖國民小學 112 學年度第二學期二年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	特殊需求-學習策略	實施年級 (班級組別)	二年級/A 組	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	利用有組織的教材協助學生理解各單元學習重點，並藉由精熟練習、重點複習、學習記憶策略及考試策略，來幫助學生適應各領域課程並增進學習成效。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 特學-E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。 特學-E-C2 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	運用各種能引發學習潛能之學習策略如多元感官等，用以設計學習單、設計輔助活動並運用合宜教學媒材，提供學生充分練習機會。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	口說、紙筆、實做、觀察							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 113/2/11-	4	第二課 花衣裳	特學 1-I-1 注	特學 A-I-	1. 完成每節	1. 參考康軒版 2 下教材課	1. 實作評量	康軒 2 下教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

113/2/17			意環境中的訊息。	1 環境中的訊息。	課的學習任務	程內容、基本閱讀訓練及自編各單元聽說讀寫閱讀、寫作練習等基本能力訓練學習單。	2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	自編學習單 線上學習資源
第二週 113/2/18- 113/2/24			特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。	特學 A-I-2 提示系統。	2. 與老師找出學習內容與可用資源	2. 類化應用能力：逐步提升學生的學習內容難度，除了課本內容系統化整理外，也給予相關補充，維持學生對於學習的興趣與挑戰。		
第三週 113/2/25- 112/3/2			特學 1-I-3 忽略干擾訊息。	特學 A-I-5 聆聽與對話。	3. 能結合不同策略學習文章知識	3. 完成學習單：根據每堂課的內容，逐步完成給予的學習任務。		
第四週 113/3/3- 113/3/09			特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	特學 A-I-6 常見字詞。	4. 能使用工具解決各堂課佈置之學習問題	4. 線上工具使用：透過使用不同管道，如教育部字典、字源網、異體字網站等，培養解決相關學習問題的能力。		
第五週 113/3/10- 113/3/16	4	第四課 爸爸	特學 1-I-10 指出對話內容的重點。	特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	5. 能將學習重點整合應用於其他的學習領域上	5. 教導加強短語及造詞能力，並加強與生活情境、具體經驗的連結。		
第六週 113/3/17- 113/3/23			特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。	特學 B-I-1 學習規範和行為。	6. 能提昇在不同情境下注意力 (15 分鐘)	6. 運用多媒體及語文遊戲活動提升學習動機。		
第七週 113/3/24- 113/3/30			特學 2-I-1 遵守學習規範。	特學 C-I-3 多感官的學習訊息。				
第八週 113/3/31- 113/4/06			特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。	特學 C-I-4 多元的學習資源。				
第九週 113/4/7- 113/4/13	4	第八課 黃狗生蛋	特學 3-I-1 覺察環境對自己學習的影響。	特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。				
第十週 113/4/14- 113/4/20			特學 3-I-2 運用多感官學習。					
第十一週 113/4/21- 113/4/27			特學 3-I-3 在					
第十二週 113/4/28- 113/5/4								
第十三週 113/5/5-	4	第十課 知						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

113/5/11		識探險家	指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學 4- I -2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。				
第十四週 113/5/12- 113/5/18							
第十五週 113/5/19- 113/5/25							
第十六週 113/5/26- 113/6/1							
第十七週 113/6/2- 113/6/8							
第十八週 113/6/9- 113/6/15							
4	第十二課 巨人山						
第十九週 113/6/16- 113/6/22							
第廿週 113/6/23- 113/6/30							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。