

臺南市公立北門區錦湖國民小學 112 學年度第一學期四年級彈性學習自治活動課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	錦湖蒜小子公民講堂	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流■自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、戶外教育經驗等……的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養 生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	專注聆聽、參與討論、完成學習單							
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學期程	節數	單元與活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	友善校園- 班級自治會議	綜 2b-II-1 體會團隊合作的 意義，並能關懷	1. 團隊合作 的意義與重 要性。	1. 讓學生瞭 解班 級自 治的功能	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會 議工作人員	1. 實作評 量:學生可 以共同討論	班會記錄表

			<p>團隊的成員。</p> <p>綜 2b-II-2</p> <p>參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>法 E4</p> <p>參與規則的制定並遵守之。</p>	<p>2. 明白自治的組織與職責。</p>	<p>與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。</p> <p>2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。</p>	<p>(主席、司儀、記錄)(2)介紹本次會議特別重點</p> <p>(3)介紹本次會議所有預定討論事項</p> <p>(4)通過本次會議議程</p> <p>3. 各股工作報告</p> <p>4. 討論提案</p> <p>5. 臨時動議</p> <p>6. 選舉下次主席記錄司儀</p> <p>7. 老師講評</p> <p>8. 散會</p>	<p>班級事務。</p> <p>2. 態度評量:積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。</p> <p>3. 實作評量:完成班會紀錄表</p>	
第 2 週	1	性別平等教	3b-II-3 運用基	1. 身心健	了解熟人性	1. 播放「身體我最大」兒童性	1. 實作評	1. 「相信自己，勇

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		育：相信自己，勇敢求助 (基本教案)	本的生活技能， 因應不同的生活 情境	康基本 概念與 意義的 認識。 2. 生理性 別、性 傾向、性 別特 質 與性別 認同的 認識與 理解。	侵害的可能 性 勇敢說出與 求助	侵害防治教學光碟-中年級篇 影片 2. 教師帶領活動一：誰是大 野 ；活動二：請給我力量！引導 學生思考任何人都可能是大 野狼，提醒學生一定要勇敢說 出來！	量：完成「相 信自己，勇 敢求助」學 習單 2. 口頭評 量：上台報 告「相信自 己，勇敢求 助」學習單 內容	敢求助」PPT 2. 「相信自己，勇 敢求助」學習單 3. 「身體我最大」 影片
第 3 週 ~ 第 5 週	3	性別平等教 育：公主的真 面目	品 E1 良好生活習慣 與德行。 生 E3 性別與自 我之間的關係。	1. 傳統對 於男生 女生的 刻板印 象的認 識 2. 自信建 立的重 要 3. 現代社 會中兩 性公平 競爭原 則	1. 能突破傳 統對於男 生女生的 刻板印象 2. 認同自 己、並能 對自己的 外在產生 自信 3. 能了解現 代社會中 兩性公平 競爭原則	1. 觀賞「史瑞克」影片，察 覺不同的特徵並思考，因 而產生同理心，尊重他人 不同的特質。 2. 師生共同討論男生女生的 不同和優勢 3. 列舉現代社會中兩性公平 競爭原則	1. 口頭評 量：描述 影片中 角色的 個性與 優點 2. 口頭評 量：上台 說出男 生女生 的公平 競爭原 則	「史瑞克」影片
第 6 週 ~ 第 7 週	2	性別平等教 育：灰王子	生 E4 了解自 我，探索自我。 性 A2 覺知生活	1. 性別角色 發展與性別 角色刻板印	1. 認識性別 角色發展與 性別角色刻	1.由「灰王子」繪本導入，討 論性別角色的刻板印象 2.討論自己的性別角色的不	1. 實作評 量：完成學 習單	1.「灰王子」繪本 ppt. 2.「灰王子」學習

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略	象的認識 2. 自己的性別角色的接納 3. 現代社會中兩性公平競爭原則	板印象 2. 悅納自己的性別角色，培養個人的價值觀。 3. 能了解現代社會中兩性公平競爭原則	同與優勢 3. 由繪本討論，如何學習尊重別人，並討論正確的性別教育	2. 口頭評量：發表尊重他人的原則	單
第 8 週 ~ 第 10 週	3	家庭教育：跟著爺爺看	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 家 E6 關心及愛護家庭成員。	視障者生活的不便及生活的智慧與方法	1. 能仔細聆聽故事，能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 2. 能仔細觀察並踴躍發言 3. 能了解繪本內容，回答出老師的問題，認真完成學習單。 4. 能運用五官觀察來探究環境中的事物。	1. 全班共讀「跟著爺爺看」繪本 ppt。 2. 學生思考藉著『爺爺的眼睛』深入觀察，及體會視障者的不便及爺爺智慧，並喚醒兒童知福感恩的心。 3. 完成學習單「看爺爺」	1. 實作評量：完成「看爺爺」學習單 2. 口頭評量：能說出視障者有甚麼不便。	1. 繪本：跟著爺爺看（遠流）繪本 PPT 2. 設計「看爺爺」學習單
第 11 週 ~ 第 13 週	3	性侵害防治 蝴蝶朵朵-熟人	健 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響 性 E5	1. 身體自主權及其危害之防範與求助策略 2. 認識性騷	1. 覺察社會文化中的性別權力關係 2. 維護性別	1. 閱讀繪本故事「蝴蝶朵朵」。 2. 老師引導學生討論朵朵遇到了什麼危機，並討論當遇到性騷擾或性侵害時該	實作評量：完成「蝴蝶朵朵」學習單	1. 蝴蝶朵朵繪本 2. 自編教學 ppt 3. 身體界線與身體自主權影片 4. 設計「蝴蝶朵

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	人格尊嚴與性別地位實質平等 3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	如何保護自己。 3. 活動後完成學習單。		朵」學習單
第 14 週 ~ 第 15 週	2	家庭暴力防治:新聞剪報討論	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 家 E3 家人的多元角色與責任。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 遇到家庭暴力時的處理方式及求救方法的了解。 2. 危險情境、人物和暴力行為的辨識。	1. 澄清對家庭暴力的正確概念 2. 學生能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。 3. 能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。	1. 引導學生發表與家人的相處情形。 2. 觀看新聞剪報一則 3. 討論家人間正向的相處方式。 4. 說明遇到這些問題時該如何尋求協助。	1. 口頭評量:能說出家人間適當的相處方式。 2. 實作評量:完成家暴防治教育課程學習單。	準備新聞剪報一則 家暴防治教育課程學習單
第 16 週	1	環境教育(戶外教育):戶外教育行前教育-鹿谷小半	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環	1. 事前了解鹿谷的地理位置及	1. 學生能搜尋鹿谷的相關地理特色，並上台分	1. 學生透過平板搜尋鹿谷的位置及特色，製作簡報上台分享。 2. 全班一起使用地圖，共同	1. 實作評量:製作鹿谷地理位置	簡報地圖

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		天茶葉文化園區產業探索	境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	地形。 2. 戶外教學路線規劃。	享。 2. 能討論並規劃合適的戶外教學探訪路線。	規劃合適的戶外教學路線。	簡報，並上台分享。 2. 實作評量：在地圖上畫出戶外教學路線圖	
第 17 週	1	家庭暴力防治：這不是你的錯	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 面對家庭暴力的自我保護方法及情緒紓解方式。 2. 了解身邊可尋求的資源。	1. 學生能學習面對家庭暴力時，自我保護並正確的紓解情緒。 2. 認識家庭暴力可尋求的相關資源。	1. 閱讀繪本故事：「這不是你的錯」 2. 教師引導學生討論在路克長期承受父親起伏的情緒時，應該怎麼做？ 3. 學生利用平板搜尋家庭暴力可尋求的相關資源，並輪流上台分享。	1. 態度評量：能積極討論面對家庭暴力的身心靈自保方式。 2. 口頭評量：能上台分享家庭暴力的相關資源。	繪本：「這不是你的錯」
第 18 週 ~ 第 19 週	2	環境教育(戶外教育)：戶外教育-鹿谷小半天茶葉文化園區產業探索	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 大自然與生活的關係 2. 團體活動的參與態度 3. 無痕山林的概念	1. 能認識大自然與生活的關係 2. 能與他人相互尊重、合作	1. 參訪鹿谷小半天茶葉文化園區 2. 學生完成環境教育學習單	1. 態度評量：能仔細聆聽解說 2. 實作評量：能參	1. 環境教育學習單

			<p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>		<p>3. 能覺知生態、生命的美與價值，關懷生命</p> <p>3. 認識人類對環境及生態資源的影響</p>		<p>與團體活動，與他人相互合作</p> <p>3. 實作評量：能完成學習單</p>	
第 20 週	1	<p>兒童權利公約-奧力佛是個娘娘腔</p>	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則</p>	<p>1. 察覺歧視的現象。</p> <p>2. 面對歧視的解決辦法。</p> <p>3. 避免歧視的行為。</p>	<p>1. 能察覺日常生活的歧視現象。</p> <p>2. 能了解面對歧視如何求助。</p> <p>3. 能說出如何避免歧視的行為。</p>	<p>1. 觀賞新聞事件：葉永鋕的故事。</p> <p>2. 閱讀繪本：奧力佛是個娘娘腔。</p> <p>3. 討論面對歧視如何求助。</p> <p>4. 完成學習單：奧利佛是個娘娘腔。</p>	<p>態度評鑑：能認真觀賞影片及繪本。</p> <p>口頭評量：說出面對歧視的求助管道。</p> <p>實作評量：完成學習單</p>	<p>1. 新聞事件：葉永鋕的故事。</p> <p>2. 繪本：奧力佛是個娘娘腔</p> <p>3. 學習單：奧利佛是個娘娘腔</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道					
第 21 週	1	安全教育-救溺特攻隊	<p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解救溺五步驟。 2. 避免發生水域危險的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能認識救溺 5 步驟「叫叫伸拋划」 2. 學生討論並上台分享預防危險的水域安全方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看學生水域遊玩新聞事件。 2. 觀看宣導影片:救溺特攻隊 - 救溺五步、救你有步。 3. 學生討論如何預防溺水事件發生，並上台分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量:能認真觀賞影片並回答相關問題。 2. 態度評量:學生能積極參與討論。 3. 口頭評量:能上台發表預防措施。 	<p>水域安全新聞 宣導影片:救溺特攻隊 - 救溺五步、救你有步。</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立北門區錦湖國民小學 112 學年度第二學期四年級彈性學習自治活動課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	錦湖蒜小子公民講堂	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、戶外教育經驗等……的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養 生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	專注聆聽、參與討論、完成學習單							
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學期程	節數	單元與活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 ~ 第 6 週	4	性別平等教 育：長大真好	健 1a-II-1 認 識身心健康基本 概念與意義。	3. 身心健 康基本 概念與	1. 能觀察自 己從小到 大的變化	1. 說出現在的 自己跟小時 候的 自己有什麼不同？ 2. 爸爸跟媽媽 有哪些外表上	1. 實作評 量：完成「長 大真好」學	1. 編「長大真好」 PPT 2. 「長大真好」學

			性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	意義的認識。 4. 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的認識與理解。	2. 能認識性別生長的異同，並相互尊重。 3. 介紹男生跟女生身體結構的差異。 4. 觀看「男生、女生，都是好朋友」影片。	習單 2. 口頭評量:上台報告「長大真好」學習單內容	習單 3. 「男生、女生，都是好朋友」影片	
第 7 週 ~ 第 8 週	2	性別平等教育: 許一個美好的未來	性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 不同類型工作的認識。 2. 成功人物的發展故事 3. 初探自己的生涯規劃	1. 能從各種職業成的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 2. 藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。 3. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。 4. 能學會溝通與表達的能力。	1. 老師列出大約二十種職業名稱，請各組選擇四至五種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物，請各組發表結果。 2. 請學生說一說對以下人物的認識：居理夫人、證嚴法師、陳鴻（美食節目主持人）、呂秀蓮女士。並討論這些人成功的原因是什麼？ 3. 請學生閉眼，想像自己二十年後的樣子，並畫出「我未來的職業」	1. 態度評量:學生能參與討論，表達想法。 2. 實作評量:能畫出「我未來的職業」 3. 口頭評量:上台報告「我未來的職業」畫作	1. 準備二十種職業名稱 2. 設計《許一個美好的未來》學習單

第 9 週 ~ 第 11 週	3	家庭教育：時 間真奇妙	綜 2c-II-1 蒐集 與整理各類資 源，處理個人日 常生活問題 家 E4 兒童的家 庭責任。	1. 時間掌 控在自 己手 中，而這 些時間 可用來 做哪些 事情。 2. 角色扮 演讓學 生將自 身的情 況融入 劇中，能 設身處 地的思 考該如 何做對 自己最 有利	1. 能明白何 謂自我時間。 2. 能夠管理 自己的時間。 3. 能知道管 理時間的好 處。	1. 引導學生分辨自己的時 間、團體時間、家人時間 2. 自己的時間可以做些什 麼？ 3. 給予相關情境四個，學生 分組演出 4. 討論澄清學生的觀念，引 導學生了解管理時間的好 處以及沒有做時間管理所 帶來的影響。讓學生知道 如何充分利用時間。	1. 口頭評 量：能專 心聆聽 繪本內 容後，發 表自己 的想法。 2. 實作評 量：完成學 習單	1. 自編「時間真 奇妙」PPT 2. 設計「時間真 奇妙」學習單
第 12 週 ~ 第 14 週	3	性侵害防治： 認識性騷擾及 性侵害	性 E4 探索日常生活中 身體自主權相關 問題（如身體界 線、不容侵擾的 隱私部位等）與 尊重他人身體自 主權 性 E5 認識性騷	1. 性侵害 的相關 知識 2. 自我保 護及危 機處理 之道	1. 了解性侵 害的相關知 識，避免成為 受害者或加 害者。 2. 學習自我 保護及危機 處理之道。	1. 教師公佈警政署網路資 料，提高學生對性 侵的警覺 性。 2. 撥放相關影片，討論與界 定何種行為是性騷擾。 3. 討論被性騷擾時的處理方 式以及性騷擾發生的可能地 點 4. 模擬危險狀況題，請孩子解	1. 口頭評 量：能專 心聆聽後，參 與討論，發 表自己的想 法。 2. 實作評 量：完成學 習單。	1. 網路影片及內 政部家庭暴力及 性侵害防治委員 會網站內容 2. 小組學習單

			擾、性侵害與性霸凌及其求助管道			讀情境中 可能暗藏的危險及自我保護的方法。 5.學習單:於課堂中小組合作完成。		
第 15 週 ~ 第 17 週	3	家庭暴力防治: 讓自己更安全	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗, 並知道如何尋求救助的管道。 家 E3 家人的多元角色與責任。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 家庭暴力的定義。 2. 家庭暴力可能的施暴者。 3. 尋求保護及求救管道。 4. 家庭暴力的侵害的避免。	1、認識什麼是家庭暴力。 2、了解家庭暴力可能的施暴者。 3、使學生知道受傷害時如何尋求保護及求救管道。 4、如何避免家庭暴力的侵害。	1. 討論什麼是家庭暴力 2. 觀看「閨小妹」家庭暴力防治宣導影片 3. 分組討論影片中的內容及學習單的問題 4. 上台發表對於家庭暴力如何避免	1. 態度評量:能專心聆聽、觀看影片 2. 口頭評量:能參與討論,發表自己的想法。 2. 實作評量:完成「讓自己更安全」學習單。	1. 「閨小妹」家庭暴力防治宣導影片 2. 設計「讓自己更安全」學習單
第 18 週 ~ 第 19 週	2	環境教育- 隱藏在校園中的殺手---有毒植物	綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題, 探討並執行對環境友善的行動。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法, 整理已有的資訊	1. 校園中有毒植物資料收集。 2. 有毒植物的有毒部位及誤食會對人體造成的不良影響。 3. 校園中	1. 能知道校園中有哪些有毒植物。 2. 能了解有毒植物的有毒部位及誤食會對人體造成的不良	1. 從老師提供的植物資料中找出校園中有哪些植物是有毒的。 2. 帶領學生到校園中, 找出有毒植物的所在位置。 3. 完成校園有毒植物」學習單, 請小朋友標示出有毒植物的所在位置。	1. 實作評量:完成「校園有毒植物」學習單 2. 口頭評量:能說出不小心受到毒害, 該如何處理?	1. 「校園有毒植物」PPT 2. 「校園有毒植物」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			或數據。	有毒植物的分布情形 4. 欣賞有毒植物並與它們和平共存。	影響。 3. 能知道校園中有毒植物的分布情形並避免遭到危害。 4. 能欣賞有毒植物並與它們和平共存。			
第 20 週	1	兒童權利公約—好心的國王：兒童權利之父——柯札克的故事	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 兒童權利公約的由來及內涵。 2. 認識生存權。	1. 能透過繪本了解兒童權利公約的由來。 2. 能了解兒童權利公約的內涵。 3. 能認識生存權。	1. 共讀繪本：好心的國王：兒童權利之父——柯札克的故事 2. 教師透過繪本引導介紹兒童權利公約的由來及內容。 3. 討論生存權的意義及重要性。 4. 完成「好心的國王」學習單。	1. 口頭評量：學生能積極回答教師引導問題。 2. 實作評量：完成「好心的國王」學習單	繪本：好心的國王：兒童權利之父——柯札克的故事 「好心的國王」學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。