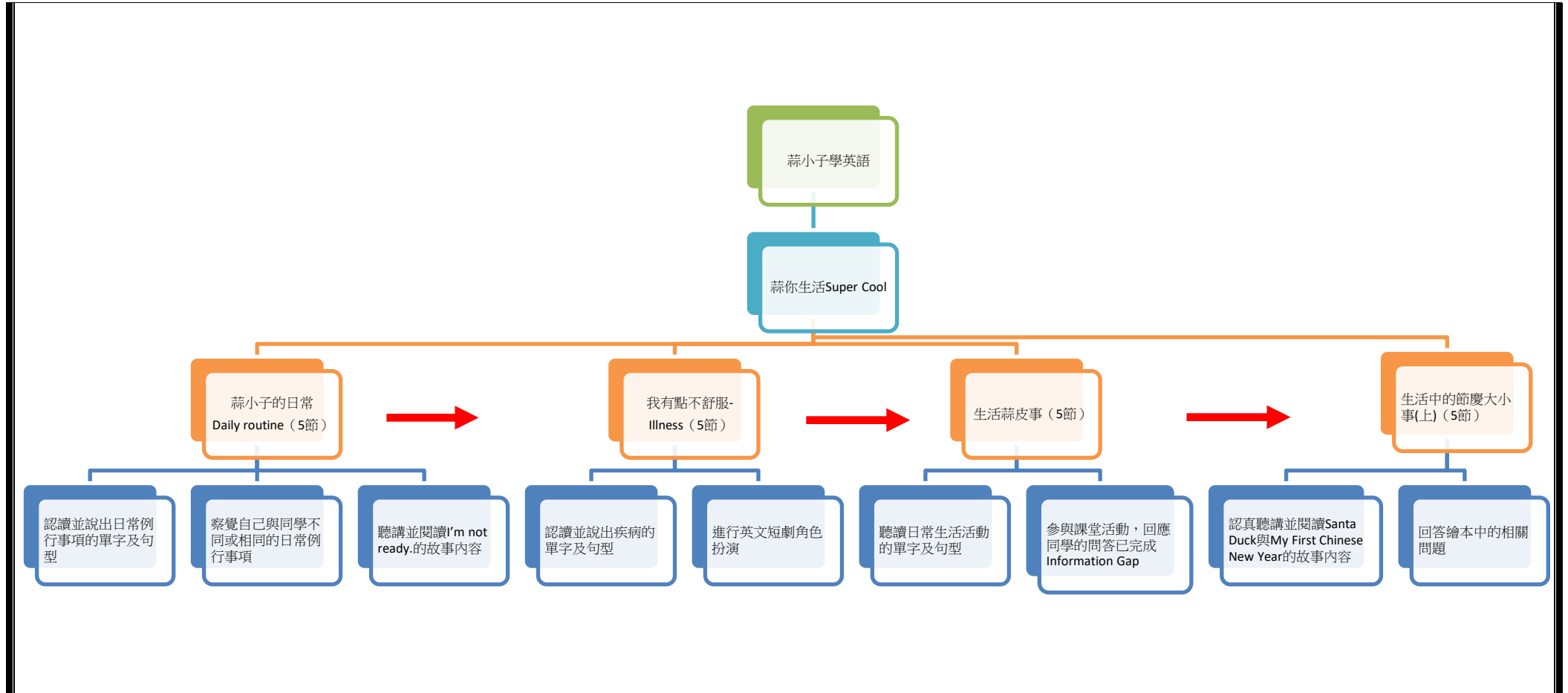


學習主題名稱 (中系統)	蒜你生活 Super Cool	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (□主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現:體察自己和環境人事物的關係，進而能以英語和多元方式與他人互動				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫、作的基本語文素養，並具生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展。				
課程目標	在具備聽說讀的基本語文素養條件下，透過多元方式，如藝術創作、語文元素、環境探索等課程活動的進行，培養生活環境中的具有生活所需的數理和藝術符號知能，在生活中以多元方式與人互動。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	辦理一場英文生活短劇演出(英語融入探討自己與環境人事物課程的學習，體認到生活形式多樣性與多元文化的差異)。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之 動詞具體規畫設計相關學 習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-5 週	5	蒜小子的日常 Daily routine	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝	1. 英語單字: get up, brush <u>my</u> teeth, have breakfast,	1. 能認讀並說出日常例行事項的單字及句型 2. 能察覺自己	1. 使用字卡認識日常例行事項的單字及句型 2. 我是搜查家: 使用所學句型並將訪問結果	1. 能使用單字與句型來完成 Venn Diagram	1. 單字句型 PPT 2. 一人一張 Venn Diagram 學習單 3. 繪本: I'm not ready.

			通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	do <u>my</u> homework, cook dinner 2. 句型:What time do you get up? I get up at 7:00.	與同學不同或相同的日常例行事項 3.能認真聽講並閱讀 I'm not ready.的故事內容。	填寫在 Venn Diagram 裡 3.繪本閱讀:I'm not ready.	學習單	
6-10 週	5	我有點不舒服 - Illness	英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 英 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 健 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	1. 英語單字:fever, headache, stomachache, toothache, sore throat... 2. 句型:Do you have a fever? Yes, I do./No, I don't. Does he/she have a fever?	1 能認讀並說出疾病的單字及句型 2.能進行英文短劇角色扮演。	1.使用 PPT 認識身體疾病的單字及句型 2. Guessing Game:運用句型進行 Q&A 問答遊戲 3. 透過 Look & Tell 活動了解擁有好習慣的重要 4. 英語短劇:學生角色扮演，練習英語對話	1.能認讀並說出單字及句型 2.實作評量:英語短劇演出 <上台報告分享>	1.身體疾病單字與句型 PPT 2. 英文小短劇簡易劇本表單 3. Good habits for kids: https://www.youtube.com/watch?v=bN36nh-2tuI

				<p>3. 生活好習慣 Wash your hands before you eat or after you go to toilet. 餐前便後要洗手 Brush your teeth after eating.餐後刷牙 Keep warm. Always wear enough clothes. 注意保暖. 衣服要穿著適當</p>				
11-15 週	5	生活蒜皮事	<p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>社 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p>	<p>1. 單字:play computer games, go fishing, do housework, harvest garlic...</p> <p>2. 句型:What do you do after school/on Saturdays? I play computer after</p>	<p>1. 能聽讀日常生活活動的單字及句型</p> <p>2. 能參與課堂活動，回應同學的問答 已完成 Information Gap</p>	<p>1.使用 PPT 認識不同生活蒜皮事的英語單字與句型</p> <p>2.根據老師設計的 information gap 提問表格，與同學完成問答練習</p>	<p>口頭評量: 教師提問 繪本內容，學生能正確回答問題</p>	<p>1. 日常生活單字句型 PPT</p> <p>2. 繪本: Biscuit Goes Camping</p> <p>3.Information gap 表格</p>

				<p>school./ on Saturdays.</p> <p>3. 找蒜事學英語 播種 sow 鬆土 loosen oil 施肥 fertilize</p> <p>4. 英語繪本: Biscuit Goes Camping</p>				
16-21 週	5	<p>生活中的節慶大小事(上)</p>	<p>多元 E4 理解到不同的文化概念， 如族群、階級、性別、宗教等</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>藝 2-III-2 能</p>	<p>1. Christmas 聖誕節 (1)單字: hang slider, a blimp, canary, trout 句型: I'd like a _____.</p> <p>(2)繪本融入: Santa Duck 聖誕蒜料理: Baked King Prawn with Garlic & Butter</p> <p>2. Chinese New Year</p>	<p>1. 能聽讀節慶英語的單字與句型</p> <p>2. 能認真聽講並閱讀 Santa Duck 與 My First Chinese New Year 的故事內容</p> <p>3. 能回答繪本中的相關問題。</p>	<p>1. 學生觀看英語繪本 Santa Duck 和 My First Chinese New Year 的影音，並帶入主要句型。</p> <p>2. 學生回答繪本中的相關問題。</p> <p>3. Cut & Show</p>	<p>1. 精熟句型運用於口語中。</p> <p>2. 踴躍回答老師的問題，並適當運用句型。</p> <p>3. 靜聽繪本導讀，並回答問題。</p> <p>4. 完成剪紙</p>	<p>Santa Duck : https://www.youtube.com/watch?v=8J93ZCqSY10</p> <p>My First Chinese New Year: https://www.youtube.com/watch?v=j4LFCy_9lvq</p>

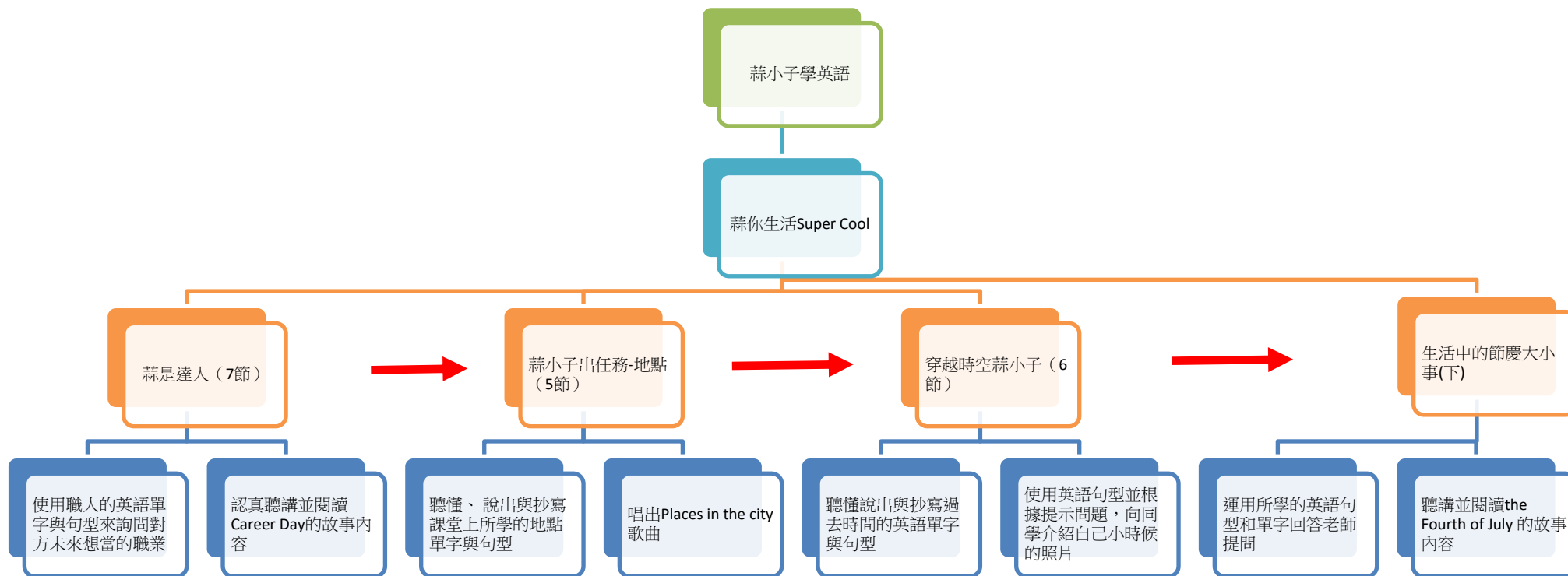
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p>	<p>中國新年 (1)Let's learn: We decorate the walls with cut papers. 我們剪紙來裝飾牆面 We sweep away the bad luck from last year. 我們將去年的壞運氣掃走 Tangerines and oranges stand for money and good luck. 橘子和柳丁代表錢與好運氣 (2) 繪本融入: My First Chinese New Year</p>				
--	--	--	------------------------------------	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	蒜你生活 Super Cool	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (□主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現:體察自己和環境人事物的關係，進而能以英語和多元方式與他人互動				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通 E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。				
課程目標	在具備聽說讀的基本語文素養條件下，透過多元方式，如藝術創作、語文元素、環境探索等課程活動的進行，培養生活環境中的具有生活所需的數理和藝術符號知能，在生活中以多元方式與人互動。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活 動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考 指引		□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	辦理一場英語短劇演出-Past to the Future (經由英語融入探討自己與環境人事物課程的學習，體認到生活形式多樣性與多元文化的差異)。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計相 關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-5 週	5	蒜是達人	英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 單字: writer, garlic farmer, eSports player, army, pilot	1.能使用職人的英語單字與句型來詢問對方未來想當的職業	1.使用 PPT 認識不同職業的單字與句型 2.找夥伴:使用 What do you want	1.在找夥伴的活動中，能認讀並說出單字及句型	1. 職人單字與句型 PPT 2. 找夥伴學習單 3. 繪本: https://www.youtube.com/watch?v=soKR6D90WQ

			<p>英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>綜 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展</p> <p>涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。</p>	<p>2. 句型:What do you want to be? I want to be a eSports player. Does he/she want to be a eSports player? Yes, He/She does. No, He/She doesn't.</p> <p>3.英語繪本:Career Day</p>	<p>2.能和組員討論工作所需要的準備和能力，並以心智圖方式記錄下來</p> <p>3.能認真聽講並閱讀 Career Day 的故事內容</p>	<p>to be?英文句型找出和你一樣的同好</p> <p>3.Let's talk:與組員討論工作所需要的準備和能力並完成心智圖</p> <p>4.延伸閱讀 Career Day</p>	<p>2.踴躍回答老師的問題，並適當運用句型。</p> <p>3. 靜聽繪本導讀，並回答問題。</p>	
6-10 週	5	蒜小子出任務-地點	<p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表</p>	<p>1. 單字:community center、train station、grocery store、yesterday</p> <p>2.句型:Where were you yesterday? I was at the</p>	<p>1. 能聽懂、說出與抄寫課堂上所學的地點單字與句型。</p> <p>2. 能唱出 Places in the city 歌曲</p>	<p>1. 學生學習教學 PPT 的單字與句型</p> <p>2.學生學唱 Places in the city 歌曲</p>	<p>口語評量:學生能說出教學 PPT 的單字與句型及小組輪唱 places in the city 歌曲</p>	<p>1.地點 PPT</p> <p>2.Places in the city: https://www.youtube.com/watch?v=ANvk3lbe-fk</p>

			現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	train station yesterday.				
11-15 週	5	穿越時空蒜小子	<p>英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>綜 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>1. 單字: yesterday、two hours ago、thirty minutes ago</p> <p>2. 句型:Where was he/she _____? He/She was at the _____.</p> <p>3. 照片分享描述問題提示: 1) Where were you in the photo? 2) How old were you? 3) Were you happy in the photo? 4) What was</p>	<p>1. 能聽懂說出與抄寫過去時間的英語單字與句型</p> <p>2. 能使用英語句型並根據提示問題，向同學介紹自己小時候的照片</p>	<p>1. 學生學習 PPT 的過去時間單字句型</p> <p>2. 學生分享自己小時候照片並使用句型介紹照片</p>	<p>口語評量:精熟句型並運用於口語中</p> <p><上台報告分享></p>	<p>PPT:過去時間與介紹小時候的提示問題</p>

				the weather like?				
16-19 週	3	生活中的節慶大小事(下)	<p>多元 E4 理解到不同的文化概念， 如族群、階級、性別、宗教等</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>綜 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>1. Dragon Boat Festival 端午節</p> <p>(1) Let's learn: sachet, sweet /salty Zongzi, standing an egg</p> <p>2. the Fourth of July 美國獨立日</p> <p>(1) Let's learn: We tie up the bunting. 我們綁彩旗 We dress up in red, white, and blue. 我們穿上有紅、白、藍色的服飾</p>	<p>1. 能運用所學的英語句型和單字回答老師提問</p> <p>2. 能認真聽講並閱讀 the Fourth of July 的故事內容</p>	<p>1. 學生觀看節慶的影片或 PPT，老師帶領學生討論相關問題</p> <p>例如： #What do you go on Dragon Boat Festival? #What do you hang on the door for Dragon Boat Festival? #Do you prefer eating sweet Zongzi or salty Zongzi?</p>	口語評量:精熟句型並運用於口語中	端午節英語連結: https://www.youtube.com/watch?v=odIy1gr6-IQ

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				<p>Here come the parade floats! 遊行花車來了 The firework was launched high into the night. 煙火衝向夜空</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--