

## 臺南市北門區錦湖國民小學 112 學年度六年級蒜小子 E 起來【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	蒜鄉「攝」彩繽紛				教學節數	本學期共(40)節
學習情境	錦湖社區原為古倒風內海形成之海埔地，北為八掌溪，南為急水溪，夾在溪流之處，加上地勢低窪，長久以來飽受淹水之苦，人口外移嚴重。然而居民克勤克儉，慘淡經營，社區內的蒜田、洋香瓜成了唯一的經濟來源。本計畫在於研究水利、產業、人文景點的變化進行微電影紀錄，解決人口逐年減少的困境。					
待解決問題 (驅動問題)	如何利用微電影，向錦湖校友、外地遊子介紹蛻變中的錦湖，吸引回鄉居住？					
跨領域之 大概念	改變與穩定：透過製作微電影的過程，了解社區變遷的昔今對比與脈絡。					
本教育階段 總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。					
課程目標	透過五感覺察家鄉水文環境、產業特色、人文故事，並透過團隊討論，以微電影介紹錦湖蒜鄉。					
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____					
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>校友</u>					
	辦一場「蒜鄉「攝」彩繽紛」微電影成果發表會，邀請師生、社區民眾參加。					
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	
1-5 週	【古今蒜鄉大不同】 如何發現錦湖社區為何會飽受淹水之苦？	1 清朝時期相關地圖 2 台南市行政區域圖	能觀察地圖、古地名，討論、對照、歸納出北門地區及鄰近區里與淹水之間之關聯。	1 繪製清領時期海岸分佈圖學習單。 2 填寫台南市河川分佈學習單。	紙筆評量 實作評量 能利用 google map 繪製出錦湖地區及鄰近聚落地	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

					名及河川分佈位置
6-10 週	<b>【蒜鄉守護人 1】</b> 你觀察到社區內所建設的水利設施有哪些？	1 錦湖社區水利設施的資料。 2 水利探查的觀察與紀錄。 3 水利設施與產業的連結	能利用 google map 完成錦湖社區水利設施的踏查，完成推論與產業的連結。	1 拍攝與紀錄社區內的水利設施。 2 繪製水利設施分佈圖。 3 討論新設水利設施社區環境的變化。 4 以視訊訪問南水局人員水利設施相關問題。	實作評量 1 利用 google map 繪製相關水利位置 2 製作 PPT 簡報呈現水利相關設施及社區環境的變化 3 操作視訊訪問
11-15 週	<b>【蒜鄉守護人 2】</b> 你可以想到如何減少淹水的情形一再發生？	「蒜小子防汛大進擊」桌遊	能透過「蒜小子防汛大進擊桌遊」學習防災 APP 知能與行為。	1 學生自行查詢觀看淹水相關新聞。 2 體驗「蒜小子防汛大進擊」桌遊。 3 小組討論並報告「蒜鄉守護人—防汛小達人」心得	實作評量 1 防災 APP 的使用與推廣 2 利用 PPT 與威力導演剪輯影片。
16-21 週	<b>【蒜香產業調查員】</b> 如何了解錦湖地區的產業有哪些？	1 錦湖產業資料 2 社區產業達人的訪談	能使用行動載具，訪問社區產業達人，完成錦湖社區產業的踏查。	1 設計與整理訪談大綱 2 拍攝與紀錄社區內的產業分佈。 3 繪製產業分佈圖。	實作評量 1 訪談大綱的設計與資料整理。 2 利用 ppt 繪製產業地圖 3 利用威力導演剪輯影片 <b>&lt;上台報告分享&gt;</b>
1-5 週	<b>【蒜小子志工大體驗】</b> 你擔任一日產業志工的心得為何？	1 志工計畫書 2 心得學習單	能利用文書編輯軟體完成社區一日產業志工計畫書，表達對家	1 設計一日產業志工的計畫書。 2 擔任一日產業志工，完成心得感想單	紙筆評量 口語評量 1. 完成計畫書製

			鄉產業的支持行動力。		作成文書檔並儲存。 2. 正確執行志工任務並將體驗照片或影片製作成紀錄
6-10 週	<b>【美麗錦湖運陣行】</b> 如何呈現錦湖地區的人文景點？	1 錦湖社區人文景點的資料（北門區志） 2 「愛阮的故鄉」—社區資源調查及社區學習步道規劃報告	能利用行動載具完成錦湖社區人文景點的紀錄，並訪談耆老，展現對家鄉人文的珍愛。	1 閱讀「北門區志」、「愛阮的故鄉—社區資源調查及社區學習步道規劃報告」。 2 發表現在與過去景觀、人文的變遷。 3 撰寫與資料整理學習訪問大綱的	實作評量 口語評量 1. 完成訪問大綱製作成文書檔並儲存。 2. 將照片或影片製作成紀錄。
11-16 週	<b>【我愛蒜鄉】</b> 簡報製作—如何介紹我心中的蒜鄉？	運用藝術媒材與科技工具呈現所蒐集的資料	能運用行動載具，PPT 等媒材製作簡報，介紹蒜鄉，展現對家鄉產業文化的關懷。	1 利用平板拍攝與紀錄錦湖蒜鄉人文景色。 2 製作「我愛蒜鄉」PPT 簡報。 3 發表「我愛蒜鄉」的十大理由。	實作評量 口語評量 利用 PPT 進行導覽解說，說出我愛蒜鄉的理由。
16-19 週	<b>【我為蒜鄉】</b> 如何辦一場微電影成果發表會？	運用藝術媒材與科技工具呈現所蒐集的資料	能運用威力導演軟體，網路免費資源製作微電影，進行成果放映，吸引關注，一起珍愛錦湖。	1 利用威力導演進行「我為蒜鄉」影音剪輯。 2 製作微電影成果發表會表邀請卡。 3 「我為蒜鄉」微電影成果發表。	實作評量 口語評量 辦理蒜鄉「攝」彩繽紛微電影放映會 <b>&lt;上台報告分享&gt;</b>

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。

#### C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

(5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。

(6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

(1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote…等。

(2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書…等。

(3)展演類，如音樂會、說明會、策展…等。

(4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片…等。

(5)服務類，如社區改造、樂齡服務…等。

(6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。