

臺南市公立北門區錦湖國民小學 112 學年度第一學期六年級彈性學習 自治活動 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	蒜小子公民講堂	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、戶外教育經驗等……的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	專注聆聽、參與討論、完成學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	友善校園-	綜 2b-II-2	1. 班級自	1. 實作班級	1. 由學生主席主持班級自治會議，老師	實作評	班會記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		班級自治會議	參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	治會議程序。 2. 班級公約。	自治會議。 2. 訂定班級公約。	從旁輔助。 2. 討論並訂定班級共同遵守的約定。 3. 老師總結會議程序注意事項。	量： 1. 正確執行會議程序。 2. 訂定出合宜的班級公約	
2~6 週	5	性別平等-長大了	【綜合】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 【社會】 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	1. 青春身心變化歷程 2. 保養身體的策略 3. 小書製作方法	1. 認識青春期的身心變化 2. 認識自己身體變化及安全界線 3. 認識正確養自己身體的方式	1. 透過收集資料及討論，認識青春身心變化 2. 將學到的保養自己身體方法製作成“愛自己”小書	口語評量：口說青春期的身心變化及保護自己的方式 實作評量：完成“愛自己”小書製作	青春期 ppt 小書 ppt
第 7 週	1	性別平等-身體自主與界線	【健體】 3b-III-3 能在引導下表現基本的決策與批	1. 身體自主權相關資料 【國語】	1. 覺察社會文化中的性別權力	1. 透過影片及 ppt 了解身體自主權與身體界線 2. 從媒體事件及故事中解讀事件的樣態 3. 影片學習	口語評量：發表學習單 <上台報	1. 自編教學 ppt 2. 學習單(身體界線~身體紅

			<p>判技能</p> <p>【國語】</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>【性E5】</p> <p>認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>2. 保護方法及求助管道</p>	<p>關係</p> <p>2. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等</p> <p>認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>4. 完成學習單</p>	<p>告分享〉</p>	<p>綠燈)</p> <p>3. 性侵害宣導影片(台南市家暴暨性侵害防治中心出品</p>
8~10 週	3	家庭教育—我有話要說	<p>【健體】</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>【國語】</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>【家 E4】</p> <p>覺察個人情緒並適切表達，與家人及</p>	<p>1. 不同個體不同的生理及心理需求</p> <p>2. 表達自我方式</p>	<p>1. 理解家庭成員每個人生理和心理不同的需求，能相互尊重。</p> <p>2. 能平和的說出自己的需求及想法，改善和家人的關係。</p>	<p>1. 影片討論</p> <p>2. 思考自己想要對家人表達的問題</p> <p>3. 以卡片或信件方式來委婉表達訴求</p>	<p>口語評量：發表對家人不同需求的認識</p> <p>實作評量：完成對家人說的話信件</p>	<p>1. 影片</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			同儕適切互動。					
第 11-13 週	3	性侵防治—我會保護自己	<p>【健體】</p> <p>3b-III-3 能在引導下表現基本的決策與批判技能</p> <p>【綜合】</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>1. 兒童自我保護的概念</p> <p>2. 化解危機的資源或策略。</p>	<p>1. 透過繪本共讀，察覺繪本傳達兒童自我保護的概念</p> <p>2. 透過討論及海報製作，能理解保護自我方法</p>	<p>1. 共讀”必須說出的秘密！兒童自我保護繪本”</p> <p>2. 討論自我保護的方法</p> <p>3. 共同完成兒童自我保護宣導海報</p>	<p>口語評量：回答兒童自我保護的相關問題</p> <p>實作評量：完成自我保護海報</p>	<p>1. 必須說出的秘密！兒童自我保護繪本</p>
第 14-16 週	3	家暴防治—孩能怎樣	<p>【社會】</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>【健體】</p> <p>1a-III-2 描述生活行為對</p>	<p>1. 憲法規範人民的基本權利與義務及家暴代表的意義。</p> <p>2. 保護自我的策略或方法。</p>	<p>1、認識家庭暴力。</p> <p>2、了解自我保護的方法及尋求保護，求救管道。</p> <p>3、避免家庭暴力的侵害。</p>	<p>1 觀看影片《孩能怎樣（家庭暴力影片）》討論影片中的內容。</p> <p>2. 完成學習單</p>	<p>口語評量：討論並發表自己的想法。</p> <p>實作評量：完成學習單。</p>	<p>家扶微電影《受虐兒去哪裡》</p> <p>影片《孩能怎樣（家庭暴力影片）》</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			個人與 群體健康的影 響。					
第 17-20 週	3	環境教育-環境 與氣候變遷	<p>【國語】 2-III-5 把握 說話內容的主 題、重要細節 與結構邏輯。</p> <p>【社會】 2a-III-1 關 注社會、自 然、人文環境 與生活方式的 互動關係。</p> <p>【環 E3】 了解人與自然 和諧共生，進 而保護重要棲 地。</p>	<p>1. 氣候變 遷的原因 及影響</p> <p>2. 氣候變 遷應對之 策</p> <p>3. 海報製 作要素</p>	<p>1. 理解氣 候變遷 的原因 及影響</p> <p>2. 能認識 及思考 變遷應 對之策</p>	<p>1. 收集相關資料及討論氣候變遷的原 因、影響及因應策略</p> <p>2. 氣候變遷海報製作</p>	<p>口語評 量：能口 說氣候變 遷原因及 影響</p> <p>實作評 量：能完 成氣候變 遷海報</p>	氣候變遷 ppt
第 21 週	1	安全教育—馬 路「不」虎口	<p>【綜合】 3a- III-1 辨識周 遭環境的潛 藏危機，運 用各項資源 或策略化解危 機</p> <p>【安 E4】探 討日常生活應 該注意的安</p>	<p>1、造成行 人交通 事件的原 因。</p> <p>2、如何保 護自己 交通安 全之法 則。</p>	<p>1. 推演自 己在各 路口通 行的大 概時間。</p> <p>2. 認識行 人穿越 馬路要 具備的 原則。</p> <p>3. 體認行</p>	<p>一、馬路時間估估樂：1. 老師利用學校 的多處校園藝術裝置的斑馬線，讓學 生了解自己通過不同寬度的路口行走 與奔跑時所需要的時間。 二、馬路 「不」虎口： 1. 老師藉由交通宣導影片以及新聞事 件的分享 https://www.youtube.com/watch?v=ynI0vuKgNLc 讓學生發現低頭族，已經 成馬路安全的威脅者。 學生也可以分</p>	<p>實作評量 專心聆聽 口頭評量 認真觀看 參與討論</p>	宣導影片 新聞事件

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			全。		人也是道路安全的重要一環。	<p>享自己親身或是親人的相關經驗，共同歸納出過馬路滑手機，可能傷己不利人。</p> <p>2. 分享行人安全過馬路五步驟： 「停、看、轉、揮、動」影片並結合教導行人用路安全守則</p>		
--	--	--	----	--	---------------	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立北門區錦湖國民小學 112 學年度第二學期六年級彈性學習 自治活動 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	蒜小子公民講堂	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、戶外教育經驗等……的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	專注聆聽、參與討論、完成學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	友善校園—拒絕霸凌	社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究	綜 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 社 Aa-III-3	1. 透過時事閱讀，理解什麼是”霸凌”	1. 共讀有關霸凌的時事或文章，討論各種霸凌的樣貌。 2. 思考並發表保護自我的方法	觀察評量 1. 討論 2. 發表	1. 新聞時事

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			其緣由。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的 潛藏危機，運用 各項資源或 策略化解危機。	個人的價值 觀會影響其 行為，也可 能會影響人 際關係	2. 聚焦網路 霸凌，透過 討論，思考 應對及保 護自己的 方法。			
2~6 週	5	性別平等—我的 未來不是夢	【綜合】 2a-III-1 覺察 多元性別的互動 方式與情感表 達，並運用同理 心增進人際關 係。 【社會】 2c-III-1 反省 自己或社會的價 值觀、偏見與歧 視，並探究其緣 由。	性別平等及 職業自由的 意義	1. 認識性別 平等及職 業自由 2. 職業探索	1. 不分性別，搜集各行各業 達人的故事 2. 配合職業探索學習活動進 行學習 3. 完成作文-我的未來不是 夢	實作評量： 1 能介紹一 位職業達人 的故事 2 完成作文 <上台報告 分享>	職業達人影片
第 7 週	1	性別平等-我的 堂哥	【健體】 2c-III-2 表現同 理心、正向溝通 的團隊精神。 【國語】 2-III-5 把握說 話內容的主題、 重要細節與結構 邏輯。	1. 多元的 性別文化差 異	1. 培養面對 外來文化應 具有的態 度。 2. 能了解不 同家庭中的 性別文化差 異， 3. 能表達感 受、情緒與	1 影片討論，讓學生對於性 別議題有更深入的了解和思 考。 2. ”我的堂哥” 文章討論 3. 完成學習單	口語評量 ：發表對外 來文化的認 識及想法 實作評量： 學習單	1. 童婚影片 2. “我的堂哥” 文章 3. 童婚看法學習 單

					需求，突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。			
9~11 週	3	家庭教育—營造美好家庭氣氛	<p>【社會】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>【健體】 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>【家 E5】 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. “愛的語言”愛家的策略。 2. 表達愛的策略 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識”愛的語言”，透過”五種愛的語言”改善家庭氣氛 2. 透過角色扮演的的方法，在各種情境中練習愛的語言，並且在生活中應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽”五種愛的語言” 2. 在情境中練習使用愛的語言來與家人對話 3. 完成愛的語言學習單並且回家實施 	<p>觀察評量： . 戲劇角色扮演</p> <p>紙筆評量： 愛的語言學習單</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 愛家 PPT 2. 愛的語言學習單
第 12-14 週	3	性侵防治--不能說的遊戲	<p>【健體】 3b-III-3 能在引導下表現基本的決策與批判技能</p> <p>【綜合】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 性騷擾與性侵害的自我防護。 2. 辨識環境潛藏危機的方法。 3. 	<p>透過影片欣賞，討論，察覺生活中的危機並且找到保護自己方法</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞與討論 2. 總結自我保護的方法 	<p>觀察評量： 參與討論及回答問題</p>	<p>不能說的遊戲電影剪輯</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>項 資源或策略 化解危機。</p> <p>【性E5】 認識性騷擾、性 侵害、性霸凌的 概念及其求助管 道。</p>	<p>化解危機的 資源 或策 略。</p>				
第 15-17 週	3	家暴防治-保護 自我	<p>【社會】 3a-III-1 透過 對時事的理解與 省思，提出感興 趣或令人困惑的 現象及社會議 題。</p> <p>【健體】 1a-III-2 描述 生活行為對個人 與群體健康的影 響。</p>	<p>1 憲法規範 人民的基本 權利義務及 家暴定義 。</p> <p>2. 保護自我 的方式</p>	<p>1. 透過文本 閱讀，歸納 探究家暴發 生與影響， 思考應對保 護自我的方 法。</p>	<p>1. 搜集有關”家庭暴力”時 事，透過新聞的閱讀，探討 家暴發生與影響，思考應對 保護自我的方法。</p> <p>2. 完成學習單</p>	<p>實作評量 1. 討論 2. 學習單</p>	<p>時事搜集 保護自我學習單</p>
第 18-19 週	2	環境教育-環境 與氣候變遷	<p>【國語】 2-III-5 把握說 話內容的主題、 重要細節 與結構邏輯。</p> <p>【社會】 2a-III-1 關注 社會、自然、人 文環境與生活方 式的互動關係。</p>	<p>1. 氣候變 遷的原因及 影響</p> <p>2. 氣候變 遷應對之策</p> <p>3. 海報製作 要素</p>	<p>3. 理解氣候 變遷的原 因及影響</p> <p>4. 能認識及 思考變遷 應對之策</p>	<p>3. 收集相關資料及討論氣候 變遷的原因、影響及因應 策略</p> <p>4. 氣候變遷海報製作</p>	<p>口語評量： 能口說氣候 變遷原因及 影響 實作評量： 能完成氣候 變遷海報</p>	<p>氣候變遷 ppt</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			【環 E3】 了解人與自然 和諧共生，進 而保護重要棲 地。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。