

臺南市公立北門區錦湖國民小學 112 學年度第一學期五年級彈性學習 自治活動 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	蒜小子公民講堂	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、戶外教育經驗等……的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	專注聆聽、參與討論、完成學習單							
課程架構脈絡								
教學期 程	節 數	單元與活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	友善校園-	綜 2b-II-2	1. 班級自	1. 實作班級	1. 由學生主席主持班級自治會議，老師	1. 實作評	班會記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		班級自治會議	參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	治會議程序。 2. 班級公約。	自治會議。 2. 訂定班級公約。	從旁輔助。 2. 討論並訂定班級共同遵守的約定。 3. 老師總結會議程序注意事項。	量: 訂定出合宜的班級公約	
第 2-3 週	2	性平教育-勇敢站出來(基本教案)	健 3b-III-3 能在引導下表現基本的決策與批判技能 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	健 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護策略	1. 覺察社會文化中的性別權力關係 2. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等 3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 觀看「身體我最大」兒童性侵害防治教學-「高年級篇」影片。 2. 師生共同討論什麼是「性霸凌」與相關法律規定。 3. 學習判斷危險情境與練習拒絕及求救方式。	1. 口頭評量: 說出在危險情境中拒絕及求救的方式。 2. 實作評量: 完成「勇敢站出來-我有話要說」學習單。	1. 自編教學 ppt 2. 學習單(勇敢站出來-我有話要說) 3. 兒童性侵害防治教學影片-高年級篇
第 4-7 週	4	性平教育-你我都可能是小紅帽	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 綜 3a-III-1	健 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護 綜 Ca-III-2 辨識環境	1. 瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。 2. 知道不當	【迷思大考驗】 1. 透過○×互動遊戲，師生共同討論性別的迷思問題。 2. 統整性騷擾的涵意及自我保護方法。 【身體紅綠燈】 1. 師生透過身體海報討論，身體上能與	1. 實作評量: 練習拒絕性騷擾的策略。 2. 實作評量: 完成	1. 身體海報 2. 「拒絕被收買」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	潛藏危機的方法。	的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的。 3.辨別周遭環境的潛藏危機及處理方式。	不能被碰觸的部位。 2.歸納說明：總結學生討論結果，例如四肢較為開放，越往身體的中心越保護；提醒有個別差異的存在。 【拒絕被收買】 1.聆聽「童話急轉彎-防狼絕招」的故事。 2.師生討論自我保護的策略，並完成學習單。 3.練習「勇於說不」、「勇於拒絕」，減少性侵害發生的機率。	「拒絕被收買」學習單	
第 8-10 週	3	家庭教育-綠色消費達人	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	1. 綠色消費的涵義 2. 綠色消費的方法	1. 認識綠色消費 2. 培養綠色消費的習慣	1. 小組討論並分享日常用品生產製造、運送、及消費的流程。 2. 觀賞《綠色商店帶您認識綠色消費》及《環保商品好處多 綠色消費愛地球》影片。 3. 師生共同討論生活中的食、衣、住、行、育、樂，能夠實行綠色消費的方法。	1. 口頭評量：說出實行綠色消費的方法 2. 實作評量：完成「消費小達人」學習單	1. 《綠色商店帶您認識綠色消費》及《環保商品好處多 綠色消費愛地球》影片 2. 「消費小達人」學習單
第 11-13 週	3	性侵防治-對性侵害說不	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸	健 Db-III-3 性騷擾與性侵害的	1. 瞭解性騷擾與性侵害的各種	1. 觀賞影片《性侵性騷防治宣導-性霸凌篇》及《性侵害防治宣導 播台篇》。	1. 實作評量：演練遇到性	《性侵性騷防治宣導-性霸凌篇》及《性侵害

			凌的概念及其求助管道。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	自我防護 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	不同類型。 2.勇敢對性侵害的行為說不。	2.師生共同討論影片中情境，練習應對方式。 3.性騷擾或性侵害情境模擬。 4.歸納：遇到覺得任何不舒服的情況，都應該明確的制止對方的行為，勇於表達自己的想法及情緒，以保護自己免於受害。	騷擾或性侵害情境時的應對方式。 2.說出「性騷擾或性侵害」保護自己的方法。	防治宣導 擂台篇》影片
第 14-16 週	2	家暴防治-家暴 go away	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1.家暴的不同形式 2.保護自己的方法 3.求助管道	1.列舉遭遇不同形式家暴時的應對方式。 2.懂得尋求協助管道，選擇適當方法解決問題。	1.閱讀繪本《生氣的男人》及欣賞影片《Sinna Mann 生氣的男人》。 2.師生共同討論繪本及影片中的家暴情境及應對方式。 3.不同形式的家暴情境模擬。 4.不幸遭遇家暴時的求助管道。	1.實作評量：演練遭遇家暴情境時的應對方式。 2.口頭評量：說出「遭遇家暴時」保護自己的方法和求助的管道。	繪本《生氣的男人》及欣賞影片《Sinna Mann 生氣的男人》

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 16 週	1	環境教育-梅峰農場戶外教育	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1.戶外教育行前準備。 2.農場景點。 3.無痕山林的概念。	1.能規劃戶外教育景點探索路線。 2.列舉實行無痕山林的方法。	1.透過簡報規劃戶外教育探索路線。 2.體驗梅峰農場自然環境。	1.實作評量：規劃戶外教育探索路線。 2.實作評量：完成「探索路線」學習單並分享。	1.梅峰農場資料 2.探索路線學習單
第 17 週	1	家暴防治-家暴 go away	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1.家暴的不同形式 2.保護自己的方法 3.求助管道	1.列舉遭遇不同形式家暴時的應對方式。 2.懂得尋求協助管道，選擇適當方法解決問題。	1.閱讀繪本《生氣的男人》及欣賞影片《Sinna Mann 生氣的男人》。 2.師生共同討論繪本及影片中的家暴情境及應對方式。 3.不同形式的家暴情境模擬。 4.不幸遭遇家暴時的求助管道。	1.實作評量：演練遭遇家暴情境時的應對方式。 2.口頭評量：說出「遭遇家暴時」求助的管道。	繪本《生氣的男人》及欣賞影片《Sinna Mann 生氣的男人》
第 18-20 週	2	環境教育-梅峰農場戶外教育	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養	1.戶外教育行前準備。	1.能規劃戶外教育景點探索路	1.透過簡報規劃戶外教育探索路線。 2.體驗梅峰農場自然環境。	1.實作評量：規劃戶外教	1.梅峰農場資料 2.探索路線學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			自律與負責的態度。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	2.農場景點。 3.無痕山林的概念。	線。 2.列舉實行無痕山林的方法。		育探索路線。 2. 口頭評量：完成「探索路線」學習單並分享。	
第 21 週	1	安全教育—馬路「不」虎口	【綜合】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機	1、造成行人交通事件的原因。 2、如何保護自己交通安全之法則。	1. 推演自己在各個路口通行的大概時間。 2. 認識行人穿越馬路要具備的原則。 3. 體認行人也是道路安全的重要一環。	一、馬路時間估估樂：1. 老師利用學校的多處校園藝術裝置的斑馬線，讓學生了解自己通過不同寬度的路口行走與奔跑時所需要的時間。 二、馬路「不」虎口： 1. 老師藉由交通宣導影片以及新聞事件的分享 https://www.youtube.com/watch?v=ynIOvuKgNLc 讓學生發現低頭族，已經成馬路安全的威脅者。 學生也可以分享自己親身或是親人的相關經驗，共同歸納出過馬路滑手機，可能傷己不利人。 2. 分享行人安全過馬路五步驟：「停、看、轉、揮、動」影片並結合教導行人用路安全守則	1. 實作評量：能做出行人安全過馬路五步驟：「停、看、轉、揮、動」行人用路安全守則 2. 口頭評量：能說出如何「保護自己交通安全」之法則。	宣導影片 新聞事件

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

臺南市公立北門區錦湖國民小學 112 學年度第二學期五年級彈性學習 自治活動 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	蒜小子公民講堂	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(19)節
-----------------	---------	----------------	-----	------	-----------

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

彈性學習課程 四類規範		<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
設計理念		交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、戶外教育經驗等……的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>						
課程目標		性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引					<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務		專注聆聽、參與討論、完成學習單						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週	1	友善校園—拒絕霸凌	<p>社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運</p>	<p>綜 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>社 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人</p>	<p>1. 透過時事閱讀，理解什麼是”霸凌”</p> <p>2. 聚焦網路霸凌，透過討論，思考應對及保</p>	<p>1. 共讀有關霸凌的時事或文章，討論各種霸凌的樣貌。</p> <p>2. 思考並發表保護自我的方法</p>	<p>1. 口頭評量：能說出霸凌的樣貌和保護自我的方法</p>	<p>1. 新聞時事</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			用各項資源或策略化解危機。	際關係	護自己的方法。			
第 2-3 週	1	性平教育-青春向前行-翻月經驗(基本教案)	健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 健 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1.月經來時的身心變化 2.對月經的刻板迷思概念	1.了解月經來臨時的生理與心理變化。 2.舉出常見的月經刻板印象。	【活動一】翻「月」印象 1.複習月經及夢遺的生理現象。 2.觀看「生理期的困擾-LOOK!那些女孩遇到的事!」及「女性生理期應注意事項」影片。 3.師生共同討論月經的優點與困擾。 【活動二】百萬學堂:月經十大迷思 1.透過○×互動遊戲,師生共同討論月經的迷思問題。 2.觀看《中山醫院婦產科郭安妮醫師破解經期禁忌小迷思》影片。	1.口頭評量:正確說出月經期間的注意事項 2.完成「月來月懂」學習單	影片 1.«生理期的困擾-LOOK!那些女孩遇到的事!» 2.«女性生理期應注意事項» 3.«中山醫院婦產科郭安妮醫師破解經期禁忌小迷思» 「月來月懂」學習單
第 4-8 週	5	性平教育-很「言」重嗎?	性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業分工,不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵,使用性別平等的語言與文	1.歧視性言論 2.尊重、包容的語言	1.辨別什麼是歧視性言論 2.學習以尊重、包容的語言表達感受。	1.觀看影片並依學習單(一)共同探討「歧視性言論」 2.觀看法醫女王片段及台詞,師生共同討論台詞中呈現出女法醫在法庭上備受性別歧視的語言。 3.請同學在學習單(二)上,寫下家裡跟學校聽過的歧視性言論各一句,師生共同分享討論。 4.總結:人與人應以平等、尊	1.實作評量:練習用尊重、包容的語言表達感受 2.完成「辨別歧視性言論」學習單	1.«辨別歧視性言論」學習單 2.法醫女王台詞單 3.法醫女王片段影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			字進行溝通。 社 3c-III-1 聆聽他人意見， 表達自我觀點， 並能與他人討 論。			重的方式進行溝通，學習相 互包容與尊重人們不同特 質的存在。		
第 9-11 週	3	家庭教育-食在 安心	健 1a-III-3 理解促進健康生 活的方法、資源 與規範。 健 2b-III-2 願意培養健康促 進的生活型態。 安 E4 探討日常生活應 該注意的安全。	1.飲食建議 量及飲食 衛生。 2.健康飲食 標章及營 養標示。 3.飲食消費 問題	1.了解正確 的飲食建 議量及飲 食衛生。 2.認識健康 飲食標章 及營養標 示。 3.能知道遇 到飲食消 費問題時 如何處理。	1.依據建議飲食表，師生共同 討論自己的飲食狀況是否 合宜，以及如何改善。 2.搜集新聞時事資料，討論飲 食衛生，包含個人衛生、食 品、食具、用餐環境……等。 3.收集食品包裝，分享健康飲 食標章及營養標示。 4.認識遇到飲食消費問題時， 消費者的申訴管道。	1.口頭評 量：說出 健康飲食 標章及營 養標示的 意義。 3.實作評 量：完成 「食在安 心」學習 單	1.新聞影片 2.學習單
第 12-14 週	3	性侵防治-拒狼 行動	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的 潛藏危機，運用 各項資源或策略 化解危機。 性 E5 認識性騷擾、性 侵害與性霸凌及 其求助管道	1.身體自主 權 2.生活中的 危險情境 3.拒絕技巧	1.維護身體 自主權。 2.辨識危險 情境。 3.使用技巧 拒絕、逃離 他人不當 的觸摸或 語言。	1.觀看繪本《蝴蝶朵朵》 2.師生共同討論故事內容，並 參考 2018 性侵害調查真 實數據，討論這些資料的含 義。 3.透過《防狼行動 NGO》 ppt，指導學生演練【自保步 驟】，並實際進行角色扮演。	1.口頭評 量：分享自 我保護的方 法。	1.繪本《蝴蝶朵 朵》 2.《防狼行動 NGO》ppt
第 15-17 週	3	家暴防治-兒少 保護	法 E8 認識兒少保護。	社 Ac-III-1 憲法規範人	1.透過文本 閱讀，歸納	1.搜集有關”家庭暴力”時事， 透過新聞的閱讀，探討家暴	1.實作評 量：「辨別	時事搜集 學習單

			<p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>	<p>民的基本權利與義務。</p> <p>健 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。</p>	<p>探究家暴發生與影響，思考應對保護自我的方法。</p>	<p>發生與影響，思考應對保護自我的方法。</p> <p>2.完成學習單</p>	<p>歧視性言論」</p> <p>2.完成「家暴防治-兒少保護」學習單</p>	
第 18-19 週	2	環境教育-你今天回收了嗎?	<p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p>1. 辨別一般垃圾與資源回收物品</p> <p>2. 認同資源回收重要性</p>	<p>1. 師生共同討論日常生活中在學校和家裡的垃圾分類及回收情形。</p> <p>2. 垃圾分類遊戲。</p> <p>3. 「資源回收做環保」的標語製作與分享。</p>	<p>1. 實作評量：製作「資源回收做環保」的標語</p>	資源回收圖片

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。