臺南市公立北門區錦湖國民小學 112 學年度第一學期五年級彈性學習 自治活動 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題/		蒜小子公民諱	實施年級 (班級組別	五.	年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習言 四類規章										
設計理/	念	交互作用-各法定 的影響。	E與教育議題間透	過學習單、	分組討論、	口頭回答問題、戶	外教育經驗等的形式	,產生對公民	意識與道德規範	
本教育階 總綱核心: 或校訂素	素養	E-A2 具備採紧问題的芯考能刀,业透過體驗與貨踐處理日常生活问題。								
課程目	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題,與戶外教育、班級自治會議,透過體驗、實踐、基本語文素養等形式,培養 程目標 生活環境中的美感體驗,並探索公民問題,學會處理日常生活遇到的問題,養成道德是非判斷的素養,理解並遵守社會道德規範, 進而主動關注公共議題與培養公民意識,關懷生態環境。									
配合融入:	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土 語 ■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育									
域或議员	退	活動 ■健康與體育 考指引	□生活課程 [□科技 □秤	技融入參		災教育 □閱讀素養 □多元文 庭教育 □原住民教育■戶外教	• - / •	Ī	
表現任法	務	專注聆聽、參與	討論、完成學習	里						
	課程架構脈絡									
教學期 程	節數	單元與活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	E	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第1週	1	友善校園-	綜 2b-II-2	1. 班級自	1.實作班	級 1.由學生主席自	主持班級自治會議,老師	1. 實作評	班會記錄表	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

C0-1	环任品	十畫(第一、二、四類)				T	1	
		班級自治會議	參加團體活	治會議程	自治會	從旁輔助。	量:訂定出	
			動, 遵守紀	序。	議。	2.討論並訂定班級共同遵守的約定。	合宜的班	
			律、重視 榮	2. 班級公	2. 訂定班級	3.老師總結會議程序注意事項。	級公約	
			譽感,並展現	約。	公約。			
			負責的態度。					
			法 E4					
			參與規則的制					
			定並遵守之。					
第 2-3 週	2	性平教育-勇敢	健 3b-III-3	健 Db-III-3	1.覺察社會	1.觀看「身體我最大」兒童性侵害防治教	1.口頭評	1.自編教學 ppt
		站出來(基本教	能在引導下表	性騷擾與	文化中的	學-「高年級篇」影片。	量:說出	2.學習單(勇敢站
		案)	現基本的決策	性侵害的	性別權力	2.師生共同討論什麼是「性霸凌」與相關	在危險情	出來-我有話要
			與批判技能性	自我防護	關係	法律規定。	境中拒絕	說)
			性 E5 認識性	策略	2.維護性別	3.學習判斷危險情境與練習拒絕及求救	及求救的	3.兒童性侵防治
			騷擾、性侵		人格尊嚴	方式。	方式。	教學影片-高年
			害、性霸凌的		與性別地		2.實作評	級篇
			概念及其求助		位實質平		量:完成	
			管道。		等		「勇敢站	
					3.認識性騷		出來-我有	
					擾、性侵		話要說」	
					害、性霸		學習單。	
					凌的概念			
					及其求助			
					管道。			
第 4-7 週	4	性平教育-你我	性 E5	健 Db-III-3	1.瞭解自己	【迷思大考驗】	1.實作評	1.身體海報
		都可能是小紅	認識性騷擾、	性騷擾與	或別人的	1.透過○×互動遊戲,師生共同討論性別	量:練習拒	2.「拒絕被收
		帽	性侵害、性霸	性侵害的	身體是應	的迷思問題。	絕性騷擾	買」學習單
			凌的概念及其	自我防護	受到尊重	2.統整性騷擾的涵意及自我保護方法。	的策略。	
			求助管道。	綜 Ca-III-2	的。	【身體紅綠燈】	2.實作評	
			綜 3a-III-1	辨識環境	2.知道不當	1.師生透過身體海報討論,身體上能與	量:完成	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

CO-1 押性字音	水性。	重(另一、二、四類))					
			辨識周遭環境	潛藏危機	的觸摸或	不能被碰觸的部位。	「拒絕被	
			的潛藏危機,	的方法。	言語上與	2.歸納說明:總結學生討論結果,例如	收買」學	
			運用各項資源		身體上的	四肢較為開放,越往身體的中心越保	習單	
			或策略化解危		性騷擾都	護;提醒有個別差異的存在。		
			機。		是不應	【拒絕被收買】		
					該、不合	1.聆聽「童話急轉彎-防狼絕招」的故		
					理的。	事。		
					3.辨別周遭	2.師生討論自我保護的策略,並完成學		
					環境的潛	習單。		
					藏危機及	3.練習「勇於說不」、「勇於拒絕」,減		
					處理方	少性侵害發生的機率。		
					式。			
第 8-10	3	家庭教育-綠色	家 E9	1. 綠色消	1. 認識綠色	1.小組討論並分享日常用品生產製造、	1.口頭評	1. 《綠色商店帶
週		消費達人	參與家庭消費	費的涵義	消費	運送、及消費的流程。	量:說出	您認識綠色消
			行動,澄清金	2. 綠色消	2. 培養綠色	2.觀賞《綠色商店帶您認識綠色消費》	實行綠色	費》及《環保商
			錢與物品的價	費的方法	消費的習慣	及《環保商品好處多 綠色消費愛地	消費的方	品好處多 綠色
			值。			球》影片。	法	消費愛地球》影
			環 E14			3.師生共同討論生活中的食、衣、住、	2.實作評	片
			覺知人類生存			行、育、樂,能夠實行綠色消費的方	量:完成	2.「消費小達
			與發展需要利			法。	「消費小	人」學習單
			用能源及資				達人」學	
			源,學習在生				習單	
			活中直接利用					
			自然能源或自					
			然形式的物					
			質。					
第 11-13	3	性侵防治-對性	性 E5	健 Db-III-3	1.瞭解性騷	1.觀賞影片《性侵性騷防治宣導-性霸	1.實作評	《性侵性騷防治
週		侵害說不	認識性騷擾、	性騷擾與	擾與性侵	凌篇》及《性侵害防治宣導 擂台	量:演練	宣導-性霸凌
			性侵害、性霸	性侵害的	害的各種	篇》。	遇到性	篇》及《性侵害

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

71 LL 7 LL		十畫(弗一、二、四類 <i>)</i>						T
			凌的概念及其	自我防護	不同類	2.師生共同討論影片中情境,練習應對	騷擾或	防治宣導 擂台
			求助管道。	綜 Ca-III-2	型。	方式。	性侵害	篇》影片
			綜 3a-III-1	辨識環境	2.勇敢對性	3.性騷擾或性侵害情境模擬。	情境時	
			辨識周遭環境	潛藏危機	侵害的行	4.歸納:遇到覺得任何不舒服的情況,	的應對	
			的潛藏危機,	的方法。	為說不。	都應該明確的制止對方的行為,勇於	方式。	
			運用各項資源			表達自己的想法及情緒,以保護自己	2.說出	
			或策略化解危			免於受害。	「性騷	
			機。				擾或性	
							侵害」	
							保護自	
							己的方	
							法。	
第 14-16	2	家暴防治-家暴	人 E7	1.家暴的	1.列舉遭遇	1.閱讀繪本《生氣的男人》及欣賞影片	1.實作評	繪本《生氣的男
週		go away	認識生活中	不同形式	不同形式	《Sinna Mann 生氣的男人》。	量:演練	人》及欣賞影片
			不公平、不合	2.保護自	家暴時的	2.師生共同討論繪本及影片中的家暴情	遭遇家	《Sinna Mann 生
			理、違反規則	己的方法	應對方	境及應對方式。	暴情境	氣的男人》
			和健康受到	3.求助管	式。	3.不同形式的家暴情境模擬。	時的應	
			傷害等經	道	2.懂得尋求	4.不幸遭遇家暴時的求助管道。	對方	
			驗,並知道如		協助管		式。	
			何尋求救助		道,選擇		2.口頭評	
			的管道。		適當方法		量:說	
			綜 3a-III-1		解決問		出「遭	
			辨識周遭環境		題。		遇家暴	
			的潛藏危機,				時」保	
			運用各項資源				護自己	
			或策略化解危				的方法	
			機。				和求助	
							的管	
							道。	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

.6-1 彈性學習	課程計	「畫(弗一、二、四類))					
第 16 週	1	環境教育-梅峰	綜 1b-III-1	1.户外教	1.能規劃戶	1.透過簡報規劃戶外教育探索路線。	1. 實作評	1.梅峰農場資料
		農場戶外教育	規劃與執行學	育行前	外教育景	2.體驗梅峰農場自然環境。	量:規劃	2.探索路線學習
			習計畫,培養	準備。	點探索路		戶外教	單
			自律與負責的	2.農場景	線。		育探索	
			態度。	點。	2.列舉實行		路線。	
			環 E3	3.無痕山	無痕山林		2. 實作評	
			了解人與	林的概	的方法。		量: 完	
			自然和諧	念。			成「探索	
			共生, 進而保				路線」學	
			護重要棲地。				習單並	
							分享。	
第 17 週	1	家暴防治-家暴	人 E7	1.家暴的	1.列舉遭遇	1.閱讀繪本《生氣的男人》及欣賞影片	1.實作評	繪本《生氣的男
		go away	認識生活中	不同形式	不同形式	《Sinna Mann 生氣的男人》。	量:演練	人》及欣賞影片
			不公平、不合	2.保護自	家暴時的	2.師生共同討論繪本及影片中的家暴情	遭遇家	《Sinna Mann 生
			理、違反規則	己的方法	應對方	境及應對方式。	暴情境	氣的男人》
			和健康受到	3.求助管	式。	3.不同形式的家暴情境模擬。	時的應	
			傷害等經	道	2.懂得尋求	4.不幸遭遇家暴時的求助管道。	對方	
			驗,並知道如		協助管		式。	
			何尋求救助		道,選擇		2.口頭評	
			的管道。		適當方法		量:說	
			綜 3a-III-1		解決問		出「遭	
			辨識周遭環境		題。		遇家暴	
			的潛藏危機,				時」求	
			運用各項資源				助的管	
			或策略化解危				道。	
			機。					
第 18-20	2	環境教育-梅峰	綜 1b-III-1	1.户外教	1.能規劃戶	1.透過簡報規劃戶外教育探索路線。	1. 實作評	1.梅峰農場資料
週		農場戶外教育	規劃與執行學	育行前	外教育景	2.體驗梅峰農場自然環境。	量:規劃	2.探索路線學習
			習計畫,培養	準備。	點探索路		戶外教	單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

0-1 浑注字百味性品	重(另一一二、四規)	<u></u>				
		自律與負責的	2.農場景	線。		育 探 索
		態度。	點。	2.列舉實行		路線。
		環 E3	3.無痕山	無痕山林		2. 口頭評
		了解人與	林的概	的方法。		量:完成
		自然和諧	念。			「探索
		共生, 進而保				路線」學
		護重要棲地。				習 單 並
						分享。
第 21 週 1	安全教育—馬	【綜合】 3a-	1、造成行	1. 推演自	一、馬路時間估估樂: 1. 老師利用學校	1.實作評 宣導影片
	路「不」虎口	III-1 辨識周	人交通	己 在各個	的多處校園藝術裝置 的斑馬線,讓學	量: 能做 新聞事件
		遭環境 的潛	事件的	路 口通行	生了解自己通過不同 寬度的路口行走	出行人安
		藏危機, 運	原因。	的 大概時	與奔跑時所需要的時 間。 二、馬路	全過馬路
		用各項資源	2、如何保	間。	「不」虎口:	五步驟:
		或策略化解危	護自己	2. 認識行	1. 老師藉由交通宣導影片以及新聞事	「停、
		機	交通安	人 穿越馬	件的分享	看、轉、
			全之法	路 要具備	https://www.youtube.com/watch?v=yn	揮、動」
			則。	的 原則。	IOvuKgNLc 讓學生發現低頭族,已經	行人用路
				3. 體認行	成馬路安全的威脅者。 學生也可以分	安全守則
				人 也是道	享自己親身或是親人 的相關經驗,共	2. 口頭評
				路 安全的	同歸納出過馬路滑手 機,可能傷己不	量:能說
				重 要一	利人。	出如何
				環。	2. 分享行人安全過馬路五步驟:	「保護自
					「停、看、轉、揮、動」影片並結合	己交通安
					教導行人用路安全守則	全」之法
						則。

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

[◎]彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市公立北門區錦湖國民小學 112 學年度第二學期五年級彈性學習 自治活動 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

	1. □統整性探究課程(□主題□專題□議題) 3. □特殊需求領域課程								
設計理念	À14	交互作用-各法定, 範的影響。	與教育議題間透過學	學習單、分組言	討論、口頭回答	問題、戶外教育經驗等的用	方式,產生對人	公民意識與道德規	
本教育階 總綱核心素 或校訂素	養		題的思考能力,並适活道德的知識與是非			問題。	楊懷生態環境	0	
性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題,與戶外教育、班級自治會議,透過體驗、實踐、基本語文素養等形式,培 課程目標 養生活環境中的美感體驗,並探索公民問題,學會處理日常生活遇到的問題,養成道德是非判斷的素養,理解並遵守社會道德 規範,進而主動關注公共議題與培養公民意識,關懷生態環境。									
	配合融入之領 域或議題 □國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育							□能源教育 育	
表現任務	<u>خ</u>	專注聆聽、參與討	 						
				討	果程架構脈絡				
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第1週	1	友善校園—拒絕	社 2c-III-1	綜 Cb-III-1	1.透過時事	1.共讀有關霸凌的時事或文	1.口頭評	1.新聞時事	
		霸凌	反省自己或社會	對周遭人事	閱讀,理解	章,討論各種霸凌的樣貌。	量:能說出		
			的價值觀、偏見	物的關懷。	什麼是"霸	2. 思考並發表保護自我的方	霸凌的樣貌		
			與歧視,並探究	社 Aa-Ⅲ-3	凌"	法	和保護自我		
			其緣由。	個人的價值	2. 聚焦網路		的方法		
			綜 3a-III-1	觀會影響其	霸凌,透過				
			辨識周遭環境的	行為,也可	討論,思考				
			潛 藏危機,運	能會影響人	應對及保				

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

20-1 净压字目的			用各項 資源或	際關係	護自己的			
			策略化解危機。		方法。			
第 2-3 週	1	性平教育-青春向	健 1a-Ⅲ-1	1.月經來時	1. 了解月經	【活動一】翻「月」印象	1. 口頭評	影片
		前行-翻月經驗	認識生理、心理	的身心變化	來臨時的	1.複習月經及夢遺的生理現	量:正確說	1.「生理期的困擾
		(基本教案)	與社會各層面健	2.對月經的	生理與心	象。	出月經期間	-LOOK!那些女
			康的概念。	刻板迷思概	理變化。	2. 觀看「生理期的困擾-	的注意事項	孩遇到的事!」
			健 2a-Ⅲ-2	念	2. 舉出常見	LOOK!那些女孩遇到的	2. 完成「月	2.「女性生理期
			覺知健康問題所		的月經刻	事!」及「女性生理期應注	來月懂」學	應注意事項」
			造成的威脅感與		板印象。	意事項」影片。	習單	3. 《中山醫院婦
			嚴重性。			3.師生共同討論月經的優點		產科郭安妮醫師
			性 E1			與困擾。		破解經期禁忌小
			認識生理性			【活動二】百萬學堂:月經		迷思》
			別、性傾向、性			十大迷思		「月來月懂」學
			別特質與性別認			1.透過○×互動遊戲,師生共同		習單
			同的多元面貌。			討論月經的迷思問題。		
						2.觀看《中山醫院婦產科郭安		
						妮醫師破解經期禁忌小迷		
						思》影片。		
第 4-8 週	5	性平教育-很	性 E3	1.歧視性言	1. 辨别什麼	1.觀看影片並依學習單(一)共	1. 實作評	1.「辨別歧視性言
		「言」重嗎?	覺察性別角色的	論	是歧視性	同探討「歧視性言論」	量:練習	論」學習單
			刻板印象,了解	2.尊重、包	言論	2.觀看法醫女王片段及台詞,	用尊重、	2.法醫女王台詞單
			家庭、學校與職	容的語言	2. 學習以尊	師生共同討論台詞中呈現	包容的語	3.法醫女王片段影
			業分工,不應		重、包容的	出女法醫在法庭上備受性	言表達感	片
			受性別的限制。		語言表達	別歧視的語言。	受	
			性 E6		感受。	3.請同學在學習單(二)上,寫	2.完成「辨	
			了解圖像、語言			下家裡跟學校聽過的歧視	別歧視性	
			與文字的性別意			性言論各一句,師生共同分	言論」學	
			涵,使用性别平			享討論。	習單	
			等的語言與文			4.總結:人與人應以平等、尊		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第9-11 週 3 家庭較育一食在 安心 2 1.飲食建議 強力 1.以食建議 質的存在。 1.口頭 評 受的存在。 1.口頭 評 受的存在。 1.口頭 評 受的存在。 1.以前期別月 受的存在。 1.以前期別月 受的存在。 1.以前期別月 受的存在。 1.以前期別月 受的存在。 1.以前期別月 受的存在。 1.以前期別月 受益。 1.以前期別月 受益。 2.被付款 (基金及食 養務不。 及營養標 定。 是的生力等定。 现的生活型態。 定的生活型態。 定的生活型態。 定的生活型態。 定的生活型態。 定的生活型態。 定的生活型態。 定的生活型態。 定的生活型態。 定的生 定可 可 可 可 定理 1.以四頭 評 受益表。 3.飲食育費 資際通時 方式成 資際過程時 別級度理。 4.認識過到飲食消費問題時, 方在安 心」學習 定 之。 人。 一般性長時 所有數 不。 一個機構與 不。 一個機構與 不。 一個機構與 不。 一個機構與 不。 一個機構與 不。 一個機構與 不。 一個機構與 不。 一個機構與 不。 一個機構與 不。 一個機構與 不。 一個機構與 不。 一個機構與 不。 一個機構與 不。 一個機構與 不。 一個機構的可 完成機工 一個 一個機工 一個 一個機工 一個機工 一個機工 一個機工 一個機工 一	.b-1 彈性學習問	卡 怪計	畫(弗一、二、四類)						
第 9-11 週 3 家庭教育-食在 但 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 與規範。 與規範。 與規範。 與規範。 與規範。 與規範。 與規範。				字進行溝通。			重的方式進行溝通,學習相		
第9-11 週 3 家庭教育-食在 按1 a III-3 理解促進健康生 遊及飲食 接量及飲食 接量及飲食 接量及飲食 接量及飲食 接量及飲食 接量及飲食 接量及飲食 接量及飲食 接量及飲食 接量及食 接种生 接量及食 接种生 接量及食 接种生 上海 接种生 上海 接种生 上海 接种生 上海 接种生 上海 上海 上海 上海 上海 上海 上海 上				社 3c-Ⅲ-1			互包容與尊重人們不同特		
第 9-11 週 3 家庭教育-食在 健 1a-III-3				聆聽他人意見 ,			質的存在。		
\$ 9-11 週 3 家庭教育-食在 健 la-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 性 la-III-3 理解促進健康生活的方法、资源與規範。 性 la-III-3 理解促進健康生活的方法、资源與規範。 性 la-III-3 理解促進健康化				表達自我觀點,					
第 9-11 週 3 家庭教育-食在 按 1a-III-3 理解促進健康生				並能與他人討					
安心 理解促進健康生				論。					
清的方法、資源與規範。 (建 2b-III-2 顯意培養健康促進的生活型態。 安 E4 探討日常生活應 該注意的安全。 (報 2b A)	第 9-11 週	3	家庭教育-食在	健 1a-III-3	1.飲食建議	1. 了解正確	1.依據建議飲食表,師生共同	1. 口頭評	1. 新聞影片
第 12-14 3 性侵防治-拒粮 / 行動 (在 2b-III-2) 顯意培養健康促進的生活型態。安E4 1. 與體自主 / 企養 / 企			安心	理解促進健康生	量及飲食	的飲食建	討論自己的飲食狀況是否	量:說出	2. 學習單
第 12-14 3 性侵防治-拒稅 持動 所屬危機,運用 各項資源或策略 化解危機。 化解危機。 化解危機。 化解危機。 化解危機。 性性 经害與性酮凌及 其求助管道 1.9體自主 化绝人不當 的關援或 事 人 化解危機。 化性 经害與性酮凌及 其求助管道 1.24 在 人 上 化 人 不當 的關援或 事 人 化 人 不當 的關 接或 更				活的方法、資源	衛生。	議量及飲	合宜,以及如何改善。	健康飲食	
願意培養健康促進的生活型態。				與規範。	2.健康飲食	食衛生。	2.搜集新聞時事資料,討論飲	標章及營	
第 12-14 3 性侵防治-拒稅 疾討日常生活應該注意的安全。 3.飲食消費 問題 示。 1.身體自主權。				健 2b-III-2	標章及營	2. 認識健康	食衛生,包含個人衛生、食	養標示的	
第12-14 3 性侵防治-拒狼 / 行動 編3a-III-1 / 介動 1.身體自主 / 推 / 2.4 / 2.5 / 在 / 2.4 / 3. / 3. / 3. / 3. / 3. / 4. / 3. / 3				願意培養健康促	養標示。	飲食標章	品、食具、用餐環境等。	意義。	
第 12-14 3 性侵防治-拒粮				進的生活型態。	3.飲食消費	及營養標	3.收集食品包裝,分享健康飲	3. 實作評	
第 12-14 3 性侵防治-拒狼 統 3a-III-1 辨識周遭環境的 潛藏危機,運用 各項資源或策略 化解危機。 性 E5 認識性騷擾、性 侵害與性霸凌及 其求助管道 提 其求助管道 社 Ac-III-1 1. 透過文本 1. 搜集有關"家庭暴力"時事 1. 實作評 時事搜集				安 E4	問題	示。	食標章及營養標示。	量:完成	
第 12-14 週 3 性優防治-拒狼 行動 解識周遭環境的 海藏危機,運用 各項資源或策略 化解危機。性 怪 E5 認識性騷擾、性 侵害與性霸凌及 其求助管道 1. 9體自主 相				探討日常生活應		3. 能知道遇	4.認識遇到飲食消費問題時,	「食在安	
第 12-14 3 性侵防治-拒狼				該注意的安全。		到飲食消	消費者的申訴管道。	心」學習	
第 12-14 週 3 性侵防治-拒狼 行動 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的 潛藏危機,運用 各項資源或策略 化解危機。性侵害與性霸凌及其求助管道 1. 維護身體 自主權。 自主權。 2. 經 法 中的 危險情境 6. 機能 5. 經 2. 經 活中的 危險情境 6. 數 機能 5. 經 2. 經 5. 經 4. 經 4. 經 4. 經 4. 經 4. 經 4. 經 4						費問題時		單	
週 行動 辨識周遭環境的 潛藏危機,運用 各項資源或策略 化解危機。 性E5 認識性騷擾、性 侵害與性霸凌及 其求助管道 1 自主權。 2.師生共同討論故事內容,並 參考 2018 性侵害調查真 實數據,討論這些資料的含 法。 量:分享自 我保護的方 法保護的方 法。 1 方動 一种流流 人						如何處理。			
 潜藏危機,運用 各項資源或策略 化解危機。 性E5	第 12-14	3	性侵防治-拒狼	綜 3a-III-1	1.身體自主	1. 維護身體	1.觀看繪本《蝴蝶朵朵》	1. 口頭評	1. 繪本《蝴蝶朵
各項資源或策略 化解危機。 化解危機。 化解危機。 性 E5 認識性騷擾、性 侵害與性霸凌及 其求助管道 1. 透過文本 1. 搜集有關"家庭暴力"時事, 1. 實作評 1. 實作評 1. 實數據, 討論這些資料的含 法。 1. 實作評 1. 實施 1. 實施 </td <td>週</td> <td></td> <td>行動</td> <td>辨識周遭環境的</td> <td>權</td> <td>自主權。</td> <td>2.師生共同討論故事內容,並</td> <td>量:分享自</td> <td>朵》</td>	週		行動	辨識周遭環境的	權	自主權。	2.師生共同討論故事內容,並	量:分享自	朵 》
 化解危機。 性 E5				潛藏危機,運用	2.生活中的	2. 辨識危險	參考 2018 性侵害調查真	我保護的方	2.《防狼行動
性 E5				各項資源或策略	危險情境	情境。	實數據,討論這些資料的含	法。	NGO » ppt
認識性騷擾、性				化解危機。	3.拒絕技巧	3. 使用技巧	義。		
 侵害與性霸凌及 其求助管道 第 15-17 3 家暴防治-兒少 法 E8 社 Ac-Ⅲ-1 1.透過文本 1.搜集有關"家庭暴力"時事, 1.實作評 時事搜集 				性 E5		拒絕、逃離	3. 透過《防狼行動 NGO》		
其求助管道 語言。 第 15-17 3 家暴防治-兒少 法 E8 社 Ac-Ⅲ-1 1.透過文本 1.搜集有關"家庭暴力"時事, 1.實作評 時事搜集				認識性騷擾、性		他人不當	ppt,指導學生演練【自保步		
第 15-17 3 家暴防治-兒少 法 E8 社 Ac-Ⅲ-1 1.透過文本 1.搜集有關"家庭暴力"時事, 1.實作評 時事搜集				侵害與性霸凌及		的觸摸或	驟】,並實際進行角色扮演。		
				其求助管道		語言。			
週 保護 認識兒少保護。 憲法規範人 閱讀,歸納 透過新聞的閱讀,探討家暴 量:「辨別 學習單	第 15-17	3	家暴防治-兒少	法 E8	社 Ac-Ⅲ-1	1. 透過文本	1.搜集有關"家庭暴力"時事,	1.實作評	時事搜集
	週		保護	認識兒少保護。	憲法規範人	閱讀,歸納	透過新聞的閱讀,探討家暴	量:「辨別	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

人 E7 民的基本權 探究家暴發 發生與影響,思考應對保護 歧	L 30 1.1
	支視性言
認識生活中不公 利與義務。 生與影響 , 自我的方法。 論	
平、不合理、違 健 Aa-III-2 思考應對保 2.完成學習單 2.	. 完成「家
反規則和健康受 人生各階段 護自我的方 暴	暴防治−兒
到傷害等經驗, 的成長、轉 法。	少保護」
並知道如何尋求 變與自我悅 學	學習單
救助的管道。 納。	
社 3d-Ⅲ-2	
探究社會議題發	
生的原因與影	
響,評估與選擇	
合適的解決方	
案。	
第 18-19 2 環境教育-你今 環 E16 社 Af-Ⅲ-1 1. 辨 別 一 般 1.師生共同討論日常生活中 1.	.實作評 資源回收圖片
週 天回收了嗎? 了解物質循環與 為了確保基 垃圾與資 在學校和家裡的垃圾分類 量	量:製作
資源回收利用的 本人權、維 源 回 收 物 及回收情形。	「資源回收
原理。 護生態環境 品 2.垃圾分類遊戲。 做	效環保」的
環 E17 養成日 的永續發 2. 認 同 資 源 3.「資源回收做環保」的標語 標	票語
常生活節約用 展,全球須 回 收 重 要 製作與分享。	
水、用電、物質 共同關心許 性	
的行為,減少資 多議題。	
源的消耗。 社 Bb-Ⅲ-1	
社 2a-III-1 自然與人文	
關注社會、自 環境的交互	
然、人文環境與 影響,造成	
生活方式的互動 生活空間型	
關係。 態的差異與	
多元。	

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。