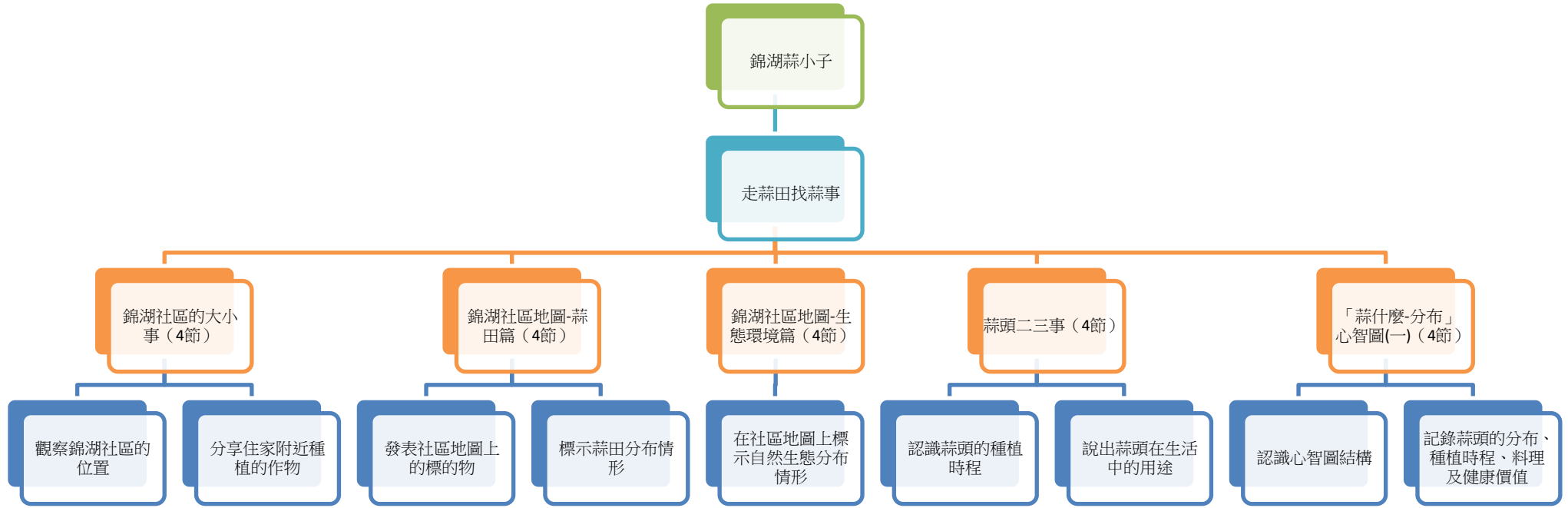


臺南市公立北門區錦湖國民小學 112 學年度第一學期二年級彈性學習 錦湖蒜小子 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	蒜來蒜去- 走蒜田找蒜事	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：透過社區踏查探索學生生活環境，運用語文聆聽、口說表達、藝術創作及心智圖等，了解自己與社區生活的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的 思考 能力，並透過體驗 與實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、 讀 → 寫 → 作 」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理 → 肢體 及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	觀察錦湖社區人文、自然環境與種植產業相關文化，透過體驗探索、語文聆聽、口說表達、藝術創作等形式，進而培養對在地生活的關懷。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育		
	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動		<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育		
	<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育		
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	透過社區踏查與資料收集，製做海報、心智圖，以口說方式介紹社區環境、產業。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週 第 5 週	4	錦湖社區的大小事	國 2-I-2 說出所聽聞的內容 生 2-I-1 以感官和知覺 探索生活中的人、事、物， 覺察事物及環境的特性 戶 E1 善用教室外、	1.錦湖社區在北門區的地理位置 2.錦湖社區農作物種植情形 3.觀察技巧	1. 觀察北門區地圖中錦湖社區的位置 2. 分享住家附近種植的作物	1.從地圖中發現錦湖社區的位置 2.探索北門區中鹽份地帶的地理環境與農作物的種植情形 3.社區戶外踏查 4.分享自己社區農作物的觀察紀錄。	實作評量: 完成「錦湖社區踏查」 學習單	1.google 衛星地圖 2.自編「錦湖社區踏查」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。					
第 6-9 週	4	錦湖社區地圖-蒜田篇	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣	1.錦湖社區地圖 2.錦湖社區自然生態及產業 3.發表技巧 4.聆聽態度	1.發表錦湖社區地圖上的各個地標或景物 2.能在錦湖社區地圖上標示蒜田分布情形	1.師生共同繪製錦湖社區地圖 2.繪製社區自然生態動植物及產業項目的小貼圖 3.運用小貼圖完成「錦湖社區地圖-蒜田篇」 4.發表「我認識的錦湖蒜田」	口語評量: 發表「我認識的錦湖蒜田」	1.自製錦湖社區地圖海報
第 10-13 週	4	錦湖社區地圖-生態環境篇	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣	1.錦湖社區自然生態環境 2.發表技巧 3.聆聽方法	1.能在錦湖社區地圖上標示自然生態分布情形	1.運用小貼圖完成「錦湖社區地圖-生態環境篇」 2.發表「我認識的錦湖生態環境」	口語評量: 發表「我認識的錦湖生態環境」	1.自製錦湖社區地圖海報
第 14-17 週	4	蒜頭二三事	國 2-I-2 說出所聽聞的內容 生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理	1.蒜頭的種植時程 2.蒜頭在生活中的應用	1.認識蒜頭的種植時程 2.說出蒜頭在生活中的用途	1.訪問家人親戚初步認識蒜頭的「來龍去脈」 2.觀看「蒜頭怎麼來的？」共同探討:蒜頭的栽種、生長、拔除、剪蒜尾、曝曬和撥膜 3.運用小遊戲(0 或 x)複習「蒜頭怎麼來的？」 4.訪問家人親戚初步認識蒜頭在	口語評量: 1.發表蒜頭的種植時程 2.發表蒜頭在生活中的用途	1.自編「蒜頭怎麼來的?」、「蒜頭的妙用」簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

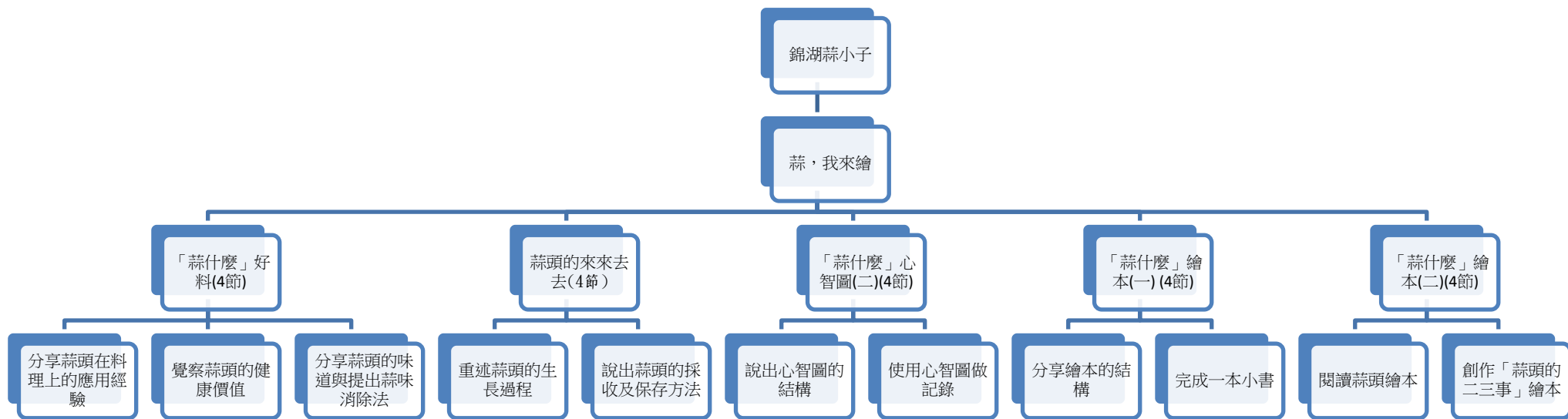
						<p>生活應用</p> <p>5. 觀看「蒜頭的妙用」簡報，共同探討：蒜頭哪裡有？我們吃過那些蒜料理？</p> <p>6. 分組玩應用疊疊樂，能說出一項蒜頭在生活應用，能抽出一塊積木，比較累積的蒜頭知識最多</p>		
第 18-21 週	4	「蒜什麼-分布」心智圖(一)	<p>國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣</p>	<p>1. 心智圖結構</p> <p>2. 錦湖社區蒜田分布</p> <p>3. 蒜頭的種植時程</p> <p>4. 蒜頭料理及健康價值</p>	<p>1. 認識心智圖結構</p> <p>2. 記錄蒜頭的分布、種植時程、料理及健康價值</p>	<p>1. 心智圖練習與仿作</p> <p>2. 分組完成「蒜什麼-分布」心智圖學習單</p>	實作評量: 完成「蒜什麼-分布」心智圖	<p>1. 自編「心智圖教學法」簡報</p> <p>2. 自編「蒜什麼-分布」心智圖學習單</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立北門區錦湖國民小學 112 學年度第二學期二年級彈性學習 錦湖蒜小子 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	蒜來蒜去- 蒜，我來繪	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：透過社區踏查探索學生生活環境，運用語文聆聽、口說表達、藝術創作及心智圖等，了解自己與社區生活的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的 思考 能力，並透過體驗 與實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、 讀 → 寫 → 作 」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理 → 肢體 及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	觀察錦湖社區人文、自然環境與種植產業相關文化，透過體驗探索、語文聆聽、口說表達、藝術創作等形式，進而培養對在地生活的關懷。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育		
	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動		<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育		
	<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育		
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	透過社區踏查與資料收集，製做海報、心智圖，以口說方式介紹社區環境、產業。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <i>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</i>	學習內容 <i>(校訂)</i>	學習目標	學習活動 <i>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程</i>	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-4 週	4	「蒜什麼」好料	國 2-I-2 說出所聽聞的內容 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性	1.蒜頭各式料理 2.蒜頭的味道與健康價值 3.蒜味消除法	1.分享生活中蒜頭在料理上的應用經驗 2.覺察蒜頭的健康價值 3.分享蒜頭的味道與提出蒜味消除法	1.分享蒜頭的料理應用。 2.品蒜大會。 3.蒜頭的料理與健康價值 4.分享蒜頭的味道與提出蒜味消除法	口語評量: 1.上台報告發表品嚐蒜頭的感受 2.依據訪問單分享蒜味消除法	1.自編「蒜味消除法」訪問單 2.自編「蒜頭的料理與健康價值」簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 5-7 週 第 8 週	3	蒜頭的來來去去	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素	1.蒜頭的生長過程 2.蒜頭的採收方式及保存方法	1.運用蒜頭的生長過程圖片，重述蒜頭的生長過程。 2.說出蒜頭的採收及保存方法	1.分享蒜頭的生長 2.討論與發表蒜頭的採收及保存	口語評量: 依圖片順序說出蒜頭的生長過程 實作評量: 完成「蒜頭保存法」學習單	1.自編「蒜頭的生長」簡報 2.自編「蒜頭保存法」學習單
第 9-12 週	4	「蒜什麼」心智圖(二)	國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣	1.心智圖結構 2.蒜頭的生長過程 3.蒜頭的採收方式及保存方法	1.說出心智圖的結構 2.使用心智圖記錄蒜頭的採收方式及保存方法	1.各類心智圖欣賞 2.分組完成「蒜什麼-生長及採收」心智圖學習單。	實作評量: 完成「蒜什麼-生長及採收」心智圖	1.自編「蒜什麼-生長及採收」心智圖學習單
第 13-16 週	4	「蒜什麼」繪本(一)	國 1-I-1 養成專聆聽的習慣，尊重對方的發言 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理並養成動手做的習慣	1.繪本內容結構 2.小書製作的方法	1.分享繪本的結構 2.動手完成一本小書	1.繪本結構教學 2.完成「認識繪本」小書	實作評量: 運用繪本結構完成「蒜什麼繪本」小書	1.自編「認識繪本」簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第 17-20 週</p>	<p>4</p>	<p>「蒜什麼」繪本(二)</p>	<p>國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	<p>1.繪本結構 2.蒜頭繪本 3.「蒜什麼-分佈」心智圖 4.「蒜什麼-生長及採收」心智圖</p>	<p>1.閱讀蒜頭繪本 2.運用文字及繪畫創作「蒜頭的二三事」繪本</p>	<p>1.蒜繪本導讀 2.完成「話畫蒜頭的二三事」學習單 3.依據學習單完成蒜繪本圖畫</p>	<p>實作評量: 1.以心智圖資訊為素材，描寫自己所認識的蒜頭 2.完成蒜頭語句繪圖</p>	<p>1.導讀繪本-我家的臭阿嬤 2.自編「話畫蒜頭的二三事」學習單</p>
----------------------	----------	-------------------	--	---	---	---	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。