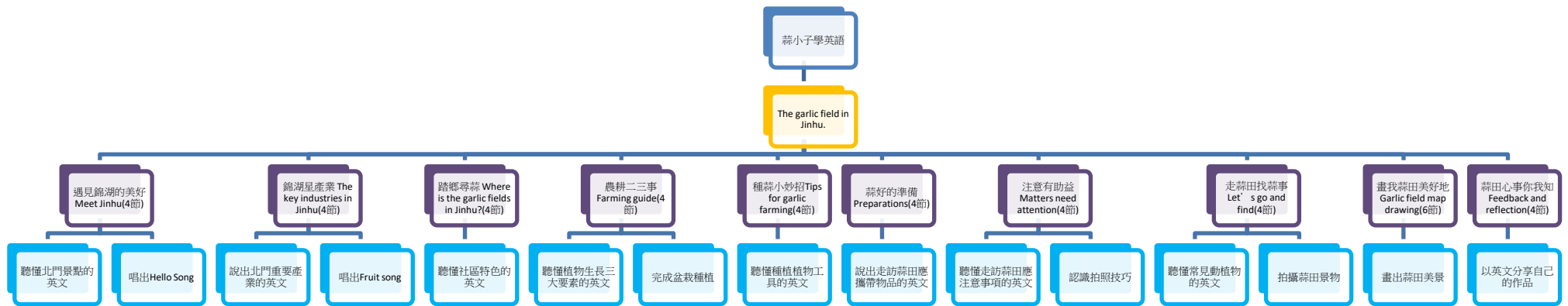


臺南市公立北門區錦湖國民小學 112 學年度第一學期二年級彈性學習蒜小子學英語課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	The garlic field in Jinhu.	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：探索家鄉產業的特色，透過體驗學習家鄉事物的英文，並進一步覺察產業與生活的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、 <del>讀</del> 、 <del>寫</del> 、 <del>作</del> 」的基本語文素養，並具有生活所需的 <del>基礎數理</del> 、 <del>肢體</del> 及 <del>藝術</del> 等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	運用英語文認識家鄉事物與環境，透過觀察體驗蒜的生長環境，促進多元感官發展，同時培養藝術創作與欣賞的基本素養。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	在小小英文蒜田冒險家發表會中，以英文介紹自己的探險裝備，再以繪製概念圖的方式，用英文介紹蒜的特色，最後在蒜田小畫展中，以簡單英文句子發表自己的創作。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具 體規畫設計相關學習活動之內容 與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一周~ 第二周	3	遇見錦湖的美 好 Meet Jinhu	國 E1 了解我 國與世界其他 國家的文化特 質。 英參 8-I-1 能 了解國內外基 本的招呼方 式。	1 北門景點的英 文 2. Hello, world! 英文繪本 3 英文歌謠 Hello Song	1 能聽懂北 門景點的英 文 2 能唱出 Hello Song	1 傾聽北門的英文及 Hello, world! 英文繪本 2 跟唱 Hello Song 英文歌 曲 3. 北門景點特色分享 4. 填寫北門特色學習單	實作評量: 完成北門特色 學習單  口語評量: 唱出 Hello Song	1 北門特色學 習單 2 Hello, world! 英文 繪本
第三周~ 第四周	5	錦湖星產業 The key industries in Jinhu	英參 2-I-3 能 說出課堂中所 學的字詞。 生 3-I-1 願意 參與各種學習 活動表現好奇 與求知探究之 心。	1 北門產業的英 文 garlic, melon, milk fish 2. 英文歌謠 Fruit Song	1 能說出北 門重要產業 的英文 2 能唱出 Fruit song	1 認識並說出北門重要產業 的英文 2 跟唱 Fruit Song 歌曲 3 小組表演 Fruit Song	口語評量: 唱出 Fruit Song	英文字卡及 圖片
第五周~ 第六周	4	踏鄉尋蒜 Where is the garlic fields in Jinhu?	國 E1 了解我 國與世界其他 國家的文化特 質。 英參 6-I-1 能 專注於教師的 說明與演示。 生 7-I-2 傾聽 他人的想法，	1 社區特色的英 文 temple, fish farm, garlic field 2 社區 FB 的蒜 田影片和照片	1 能聽懂社 區特色的英 文 2 能專心聆 聽介紹	1 傾聽教師介紹社區特色的 英文 2 發表觀看社區 FB 蒜田影 片和照片後的心得	口語評量: 小組上台報告 共同發表觀看 社區 FB 蒜田 影片和照片後 的心得	常見建築物 之圖片與英 文字卡

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。					
第七周~ 第八周	3	農耕二三事 Farming guide	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	1 蒜頭生長三大要素的英文 sun, water, soil 2 How Plants Work 英文繪本 3 蒜頭種植的方法	1 能聽懂植物生長三大要素的英文 2 能完成盆栽種植	1 傾聽蒜頭生長三大要素的英文 2 透過 How Plants Work 英文繪本了解植物的生長 3 蒜頭種植	口語評量： 能認識並朗讀 sun, water, soil 字卡  實作評量： 完成蒜頭種植	1 蒜頭生長三大要素的圖片與英文字卡 2 How Plants Work 英文繪本
第九周~ 第十周	4	種蒜小妙招 Tips for garlic farming	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	1 種植工具的英文 flower pot, spade, Watering can 2 蒜頭種植的影片和照片	*能聽懂種植植物工具的英文 *能專心聆聽介紹	1 傾聽教師介紹種植植物工具的英文 2 透過實際物品的選取，聽辨辨別種植植物工具的英文 3 小組發表觀看影片及小組討論後之心得	實作評量： 完成實際物品選取的英文聽辨活動  口語評量： 小組發表觀看種蒜影片和照片後的心得	1 種植植物工具的圖片與英文字卡 2 種蒜影片和照片
第十一周 ~ 第十二周	4	蒜好的準備 Preparations	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就	1 配備的英文 water bottle, pencil, notebook, camera, cap	能說出走訪蒜田應攜帶物品的英文	1 傾聽並認識走訪蒜田應攜帶物品的英文 2 透過小小冒險家配備發表會，說出走訪蒜田應攜帶物品的英文 3 透過 The Real Boat 繪	實作評量： 說出小小冒險家配備的英文  口語評量： 能認識並朗讀	小小冒險家配備的圖片、單字及實際物品

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			感，主動學習新的事物。	2 The Real Boat 英文繪本		本，感受冒險的樂趣	water bottle, pencil, notebook, camera, cap 字卡	
第十三周 ~ 第十四周	4	注意有助益 Matters need attention	英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1 注意事項的英文 look, listen, attention 2 拍照技巧的認識	1 能聽懂走訪蒜田應注意事項的英文 2 能認識拍照技巧及拍照注意事項	1 認識走訪蒜田應注意事項的英文 2 傾聽教師說明走訪蒜田拍照技巧及注意事項 3 小組討論並制訂踏察規則	實作評量： 完成踏察規則  口語評量： 能認識並朗讀 look, listen, attention 字卡	1 拍照技巧影片 2 海報紙
第十五周 ~第十六周	4	走蒜田找蒜事 Let' s go and find	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	1 動植物的英文 dog, cat, fish melon, garlic 2 拍攝的建議	1 能聽懂常見動植物的英文 2 能拍攝蒜田景物	1 踏查過程中，能聽說錦湖常見動植物的英文 2 經由引導，拍攝蒜田景物	實作評量： 完成蒜田景物的拍攝  口語評量： 能認識並朗讀 dog, cat, fish melon, garlic 字卡	平板電腦

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第十七周 ~ 第十九周</p>	<p>5</p>	<p>畫我蒜田美好地 Garlic field map drawing</p>	<p>英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1 教室用語的英文 Be quiet! Come here! Go back! Stop! That's OK! 2 蒜田美景的作品</p>	<p>能畫出蒜田美景，並運用大自然素材融入畫作</p>	<p>1 傾聽並說出教室用語的英文 2 欣賞多媒材創作影片 3 利用自然素材創作蒜田美景圖</p>	<p>口語評量： 1. 在小小藝術展中，以英文介紹繪畫的主題 2. 能聽懂教室用語的英文 Be quiet! Come here! Go back! Stop! That's OK!</p>	<p>多媒材創作影片</p>
<p>第二十周 ~ 第二十一周</p>	<p>4</p>	<p>蒜田心事你我知 Feedback and reflection</p>	<p>英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>1 作品的多元形式 2 英文句型 My name is.... It's a ..... They are.....</p>	<p>能以英文分享自己的作品並欣賞同學的作品</p>	<p>1 在蒜田小畫展中，以簡易英文介紹自己的美景創作 2 同學相互欣賞並給予回饋</p>	<p>口語評量： 以簡易英文介紹自己的美景創作  實作評量： 完成回饋單</p>	<p>1 作品欣賞回饋單 2 自我省思心得單</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市公立北門區錦湖國民小學 112 學年度第二學期二年級彈性學習蒜小子學英語課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	The garlic field in Jinhu.	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(37)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：體會食物對身體的益處，及學習家鄉食物的英文，並透過家鄉食物培養關懷家鄉的情懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、 <del>讀、寫、作</del> 」的基本語文素養， <del>並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能</del> 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	運用英語文認識家鄉事物與環境，透過體察蒜的生長環境，培養關懷家鄉的情懷。經由活動與人互動，進而理解他人感受，培養團隊合作之素養。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	以簡易英文介紹自己最喜愛的食物，並一起唱出 Color Song 及 Seasons Song，再由小組共同畫出蒜頭的外觀並介紹之，最後透過蒜頭五感體驗活動後，以英文分享體驗的感受。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第一周~ 第二周	3	蔬食益 Vegetables	英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 健 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	1 蔬菜的英文 garlic, carrot, onio 2 I like... I don't like...的英文句型 3 飲食習慣的建議	1 能聽說食物的英文 2 能跟讀 I like... I don't like...的英文句型 3 能了解健康的飲食習慣	1 傾聽並說出食物的英文及句型 2 透過我的最愛發表會，用英文向同學介紹自己喜愛的蔬菜，並分享自己是否喜歡蒜頭 3 透過線上闖關，了解健康的飲食習慣	<b>口語評量：</b> 能以 I like... 的句型說出自己喜愛的食物	1 食物的英文單字及圖片 2 建康飲食線上闖關
第三周~ 第四周	4	香料知多少 Spices	國 E5 體認國際文化的多樣性。 健 1a-I-1 認識基本的健康常識。	1 香料的英文 black pepper powder white pepper powder basil 2 香料的好處	1 能聽懂常見香料的英文 2 能認識香料對身體的好處	1 傾聽並說出常見香料的英文 2 傾聽英文繪本 Sugar and Spice : The Cupcake Club 並讀 3 透過影片，認識香料對身體的好處 4 小組討論及發表	<b>口語評量：</b> 小組能發表討論的結果	1 常見香料的英文單字及圖片 2 香料介紹影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				3 英文繪本 Sugar and Spice : The Cupcake Club				
第五周~ 第六周	4	蒜頭二三事 What is garlic and Where does it come from?	英參 2-I-3 能 說出課堂中所 學的字詞。 國 E6 具備學 習不同文化的 意願與能力。	1 蒜頭的顏色及 產地的英文 white, green, black Tainan, Yunlin 外國產地 Chain, Spain, India 2 英文歌謠 Color Song	能以英文表 達蒜頭的顏 色，並認識 蒜頭產地的 英文。	1 認識蒜頭產地的英文 2 辨別並說出蒜頭顏色的英文 3 跟唱 Color Song 4 小組共同畫出蒜頭的外觀， 並以英文介紹其顏色	<b>口語評量：</b> 1. 上台報 告：完成小 組蒜頭畫作 並以英文介 紹其顏色 2. 小組輪唱 Color Song	1 顏色英文字 卡 2 圖畫紙
第七周~ 第八周	3	我們蒜是一家 人 Allium Vegetables	英參 2-I-3 能 說出課堂中所 學的字詞。 生 3-I-2 體認 探究事理有各 種方法，並且 樂於應用。	1 家人稱謂的英 文 father, mother, brother, sister 2 蒜頭家族的認 識 3 Family Finger 歌曲	1 能傾聽並 說出家中成 員的英文稱 謂 2 能辨識蒜 頭家族的成 員	1 傾聽並說出家人的英文稱謂 2 透過觀察，辨識蒜頭家族成 員，並記錄在學習單中 3 跟唱 Family Finger	<b>實作評量：</b> 完成蒜頭家 族學習單	蒜頭家族學 習單
第九周~ 第十周	4	就蒜長怎樣 Garlic plant structure	英參 2-I-3 能 說出課堂中所 學的字詞。 生 6-I-2 積極 參與各種課堂	幾何圖形的英文 circle, triangle, square, rectangle	1 能傾聽並 說出幾何圖 形的英文 2 能認識蒜 頭形體	1 觀察生活中的幾何圖形，並 學習其英文名稱 2 透過對對碰活動，練習幾何 圖形的英文配對 3 觀察蒜頭的外觀，認識蒜頭	<b>實作評量：</b> 完成幾何圖 形對對碰的 練習	幾何圖形及 英文字卡



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			練習活動。			形體		
第十一周~第十二周	4	蒜是五感好體驗 Sensory play!	英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動表現好奇與求知探究之心。	1 蒜頭的體驗 2 英文句型 It smells... It tastes...	1 能參與蒜頭的體驗 2 能聽說英文感官句型	1 傾聽並說出英文句型 2 經由蒜頭體驗大會，以英文表達出體驗的感受	<b>口語評量：</b> 能以英文表達出蒜頭體驗的感受	英文句型條
第十三周~第十四周	4	營養成分蒜蒜看 Garlic Nutrition Facts	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 健 1a-I-1 認識基本的健康常識。	1 維他命的英文 VitaminA VitaminB12 vitaminC vitaminD vitaminE 2 蒜頭維他命的成分	能聽懂五大營養素與蒜頭主要營養成分的英文	1 傾聽維他命的英文與蒜蒜頭維他命的成分 2 觀賞維他命介紹的影片 3 小組討論並完成學習單	<b>實作評量：</b> 完成維他命學習單	維他命學習單
第十五周~第十六周	4	蒜食尚 Health benefits of Garlic	英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 健 1a-I-1 認識基本的健康常識。	1 蒜頭的益處 2 英文句型 It's good for you. Garlics are good for your health. 3 飲食習慣的建議	1 能聽懂蒜頭對身體相關益處的英文句子 2 能養成建康的飲食習慣	1 傾聽蒜頭對身體益處的英文句子 2 全班討論如何養成建康的飲食習慣 3. 小組發表	<b>口語評量：</b> 小組發表  <b>實作評量：</b> 完成建康飲食習慣養成表	建康飲食習慣養成表

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第十七周~ 第十八周</p>	<p>3</p>	<p>種蒜收成好時節 Plant and harvest</p>	<p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 2-I-3 探索生活中的事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>1 四季的英文 spring, summer, fall, winter 2 英文歌謠 Seasons Song</p>	<p>1 能聽懂並說出四季的英文 2 了解四季變化對蒜頭的影響 3 能跟唱 Seasons Song 英文歌謠</p>	<p>1 傾聽並說出四季的英文 2 透過影片了解四季變化對蒜頭的影響 3 跟唱 Seasons Song</p>	<p><b>口語評量:</b> 能唱出 Seasons Song</p>	<p>1 四季英文字卡及圖片 2 Seasons Song 英文歌曲</p>
<p>第十九周~ 第二十周</p>	<p>4</p>	<p>存好一年美蒜香 How to store Garlic?</p>	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>1 保存器具的英文 bowl, box, fridge, airtight container 2 英文繪本 My Fridge.</p>	<p>聽懂蒜頭保存器具的英文，並了解蒜頭應如何保存</p>	<p>1 傾聽蒜頭保存器具的英文 2 傾聽英文繪本 My Fridge. 並跟讀 3 觀看蒜頭保存影片 4 全班討論如何保存家中蒜頭</p>	<p><b>實作評量:</b> 完成蒜頭保存器具英文學習單</p>	<p>蒜頭保存器具英文學習單</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。