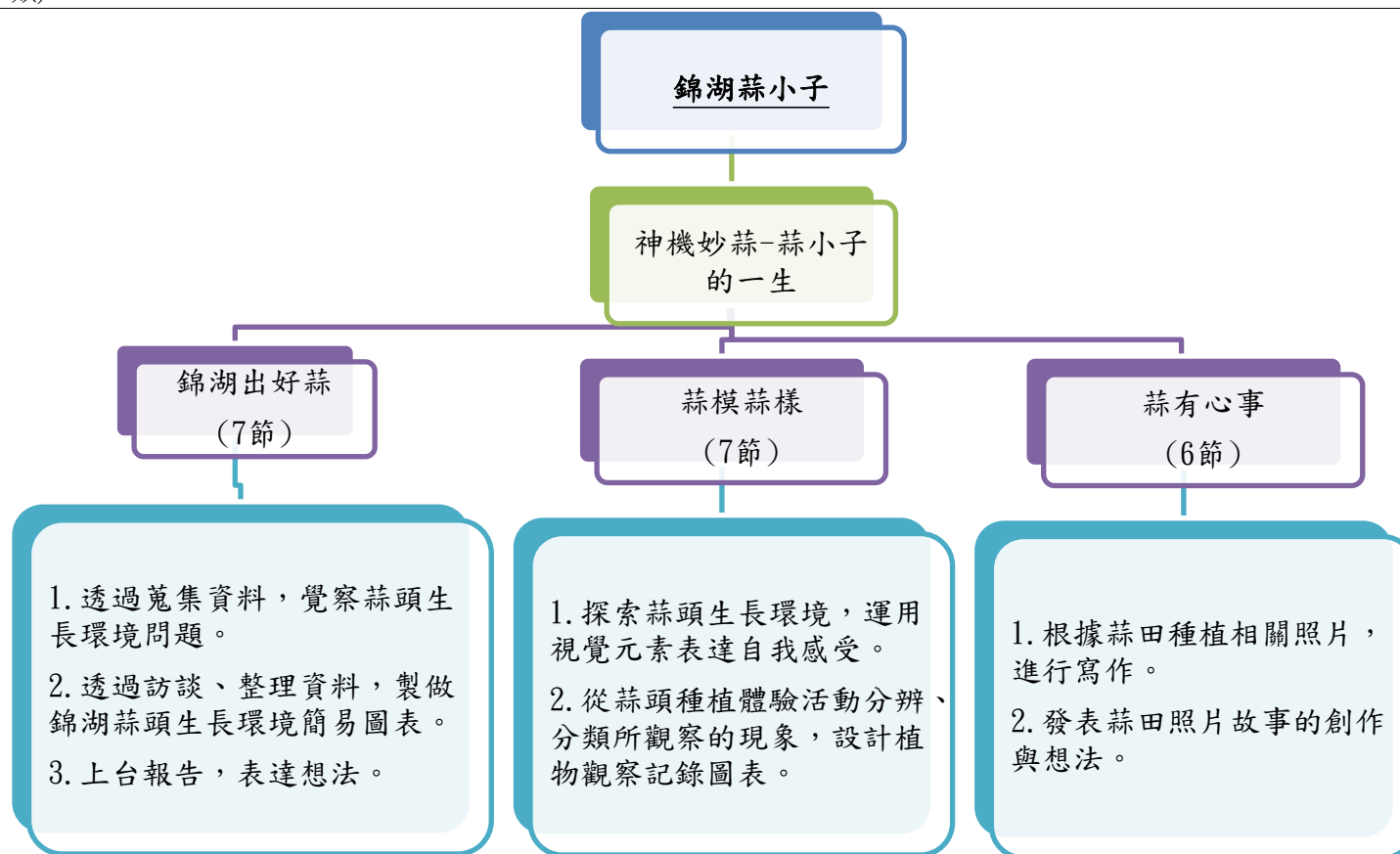


學習主題名稱 (中系統)	神機妙蒜-蒜小子的一生	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 19 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	結構與功能-探索蒜頭的生長與環境的關係，察覺農作物對生活的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生透過探索、體察蒜頭的生長與環境的關係，從創作藝術、語文作品，促進多元感官發展，培養對環境中美感的體驗。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	能運用踏察與訪談與同學進行合作討論、資料的彙整，透過體驗與實踐運用攝影與文字紀錄蒜頭種植的過程，並能發表自己的看法與成果。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~7 週	6	錦湖出好蒜	社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。 社 3b-II-2	1. 資料蒐集的方法。 2. 訪談的技巧與注意事項。 3. 蒜頭達人的訪問活	1. 能透過蒐集資料，對蒜頭的生長環境提出感興趣的問題。 2. 能透過蒜	1. 討論蒜頭與環境的關係，提出問題。 2. 分享蒐集的資料，討論訪談的注意事項，擬定問題。 3. 訪問蒜頭達人，理解蒜頭的生長與環境。 4. 資料彙整，製作圖表。	1. 實作評量：能完成「蒜頭與環境」學習單。 2. 實作評量：能與蒐集相關資	1. 自編蒜頭生長與環境概念 PPT 1. 設計「蒜頭與環境」學習單。 2. 設計「訪

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			整理資料，製作簡易的圖表，並加以說明。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	動。 4. 針對蒜頭生長與環境的關係進行報告的撰寫與發表。	頭達人的訪談摘取相關資料重點，整理錦湖蒜頭的生長環境資料，製做簡易的圖表。 3. 能上台報告清楚解說，表達想法。	5. 上台報告	料。 3. 實作評量：完成訪談學習單，並擬定訪談問題。 4. 口頭評量：能與他人合作完成報告。	談」學習單。
第 8~14 週	7	蒜模蒜樣	藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	1. 蒜頭種植過程的拍攝技巧。 2. 蒜頭種植的體驗活動。 3. 植物種植與觀察的記錄方法。	1. 能透探索蒜頭生長環境，運用視覺元素表達自我感受。 2. 能從蒜頭種植體驗活動分辨、分類所觀察的現象，進而設計植物觀察記錄圖表。	1. 聆聽並認識攝影基本的概念與注意事項。 2. 進行蒜頭種植過程的攝影紀錄。 3. 體驗蒜頭種植。 4. 討論植物種植與觀察的紀錄方法。	1. 實作評量：能觀察到生活環境美的畫面，並完成攝影記錄。 2. 實作評量：能完成蒜頭的種植。 3. 實作評量：能與他人討論，並設計出植物的觀察記錄表。	1. 自編「攝影面面觀」PPT。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 15~21 週	6	蒜有心事	<p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>國 2-II-2 能運用適當語詞、正確語法表達想法。</p> <p>藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>「四張照片說故事」創作的方 法。</li> <li>運用攝影照片進行蒜頭與鄉土的故事創作。</li> <li>蒜頭生長與環境之主題照片故事分享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能根據蒜田種植相關照片，發揮感受力與想像力進行寫作。</li> <li>能運用適當語詞發表蒜田照片故事的創作與想法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>進行蒜田記錄「四張照片說故事」創作。</li> <li>「四張照片說故事」創作發表與分享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>實作評量：能完成蒜田記錄-「四張照片說故事」文字創作。</li> <li>口頭評量：能運用適當語詞發表蒜田照片故事的創作與想法。</li> </ol> <p><b>【上台報告分享】</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>自編「四張照片說故事」創作的方 法介紹 PPT。</li> <li>設計「蒜有心事」聆聽感想學習單。</li> </ol>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

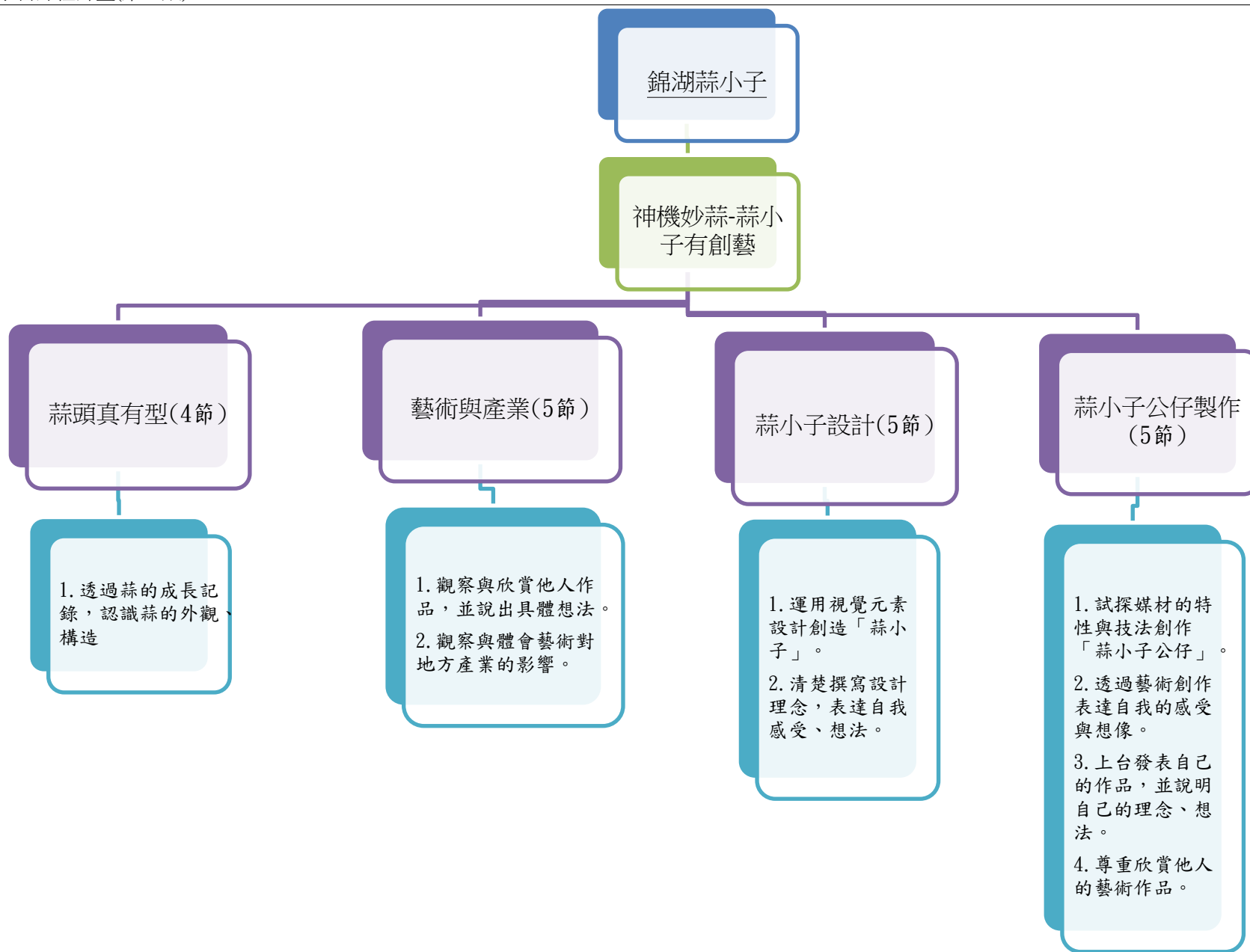
臺南市公立北門區錦湖國民小學 112 學年度(第二學期)三年級彈性學習錦湖蒜小子課程計畫(  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	神機妙蒜-蒜小子有 創藝	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(18 )節
-----------------	-----------------	----------------	-----	------	------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)	
設計理念	結構與功能-透過蒜小子公仔創作計畫的擬定與實作，思考藝術對在地蒜頭產業的影響。	
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	
課程目標	學生能透過蒜小子公仔設計的實作，體察美感對生活的影響。	
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	蒜的外觀構造報告、完成「產業與藝術」學習單、設計「蒜小子」公仔。	
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)		





C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~4 週	3	蒜頭真有型	自 tm-II-1 能經由觀察自然現象之間的關係，理解簡單概念模型，進而與其生活經驗連結。 國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	1. 蒜頭生長紀錄的報告。 2. 蒜頭構造與外型特色的認識。	1. 能透過蒜的成長記錄，認識並清楚說明蒜的外觀、構造。	1. 根據上學期種的蒜進行紀錄的整理與發表。 2. 解說蒜頭的外觀。	1. 實作評量：能記錄蒜頭的成長。 2. 口語評量：能與他人合作發表種植的成果與發現。	1. 解說蒜頭外觀構造、型態 PPT。
第 5~10 週	6	藝術與產業	藝 2-II-7 能描述自己與他人作品的特徵。 藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 社 1b-II-3 舉例說明社會事務與環境的互動、差異或變遷現象。	1. 藝術對地方產業的影響 PPT 解說。 2. 公仔藝術的欣賞與比較。	1. 能觀察與欣賞他人作品，並說出具體想法。 2. 能觀察與體會藝術對地方產業的影響。	1. 解說藝術對地方產業的影響 PPT。 2. 欣賞各式公仔與吉祥物設計。	1. 實作評量：能了解藝術對生活的影響，蒐集資料完成學習單。 2. 態度評量：能欣賞他人的作品發表看法。	1. 藝術對地方產業的影響 PPT 2. 「藝術與產業」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 11~15 週	5	蒜小子設計	<p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1.「蒜小子」公仔的造形平面設計。</p> <p>2.藝術創作理念的撰寫。</p> <p>3.立體公仔製作計畫的擬定。</p>	<p>1,能運用視覺元素設計創造「蒜小子」。</p> <p>2.能清楚撰寫設計理念，表達自我感受、想法。</p>	<p>1. 設計「蒜小子公仔」造型。</p> <p>2. 撰寫創作理念。</p> <p>3. 擬定「蒜小子公仔」製作計畫。</p>	<p>1.實作評量:能完成「蒜小子公仔」造型設計</p> <p>2.實作評量:能擬定「蒜小子」製作計畫。</p>	<p>1. 設計「蒜小子設計」設計圖之表單。</p>
第 16~20 週	4	蒜小子公仔製作	<p>藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>藝 2-II-5 能觀察物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>國 2-II-2 能運用適當語詞、正確語法表達想法。</p>	<p>1. 創作媒材的探索與發現。</p> <p>2. 立體公仔的製作。</p> <p>3. 「蒜小子」公仔創作的發表與回饋。</p>	<p>1. 能試探媒材的特性與技法創作「蒜小子公仔」。</p> <p>2. 能透過藝術創作表達自我的感受與想像。</p> <p>3. 能上台發表自己的作品，並說明自己的理念、想法。</p> <p>4. 能尊重欣賞他人的</p>	<p>製作「蒜小子公仔」。</p> <p>「蒜小子公仔」創作發表。</p>	<p>1.實作評量:能完成「蒜小子公仔」製作。</p> <p>2.口頭評量:能上台發表自己的作品。</p> <p><b>【上台報告分享】</b></p>	<p>1. 自編「製作注意事項 PPT」</p> <p>2. 「蒜小子公仔」發表會學習單</p>



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					藝術作 品。			
--	--	--	--	--	-----------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。