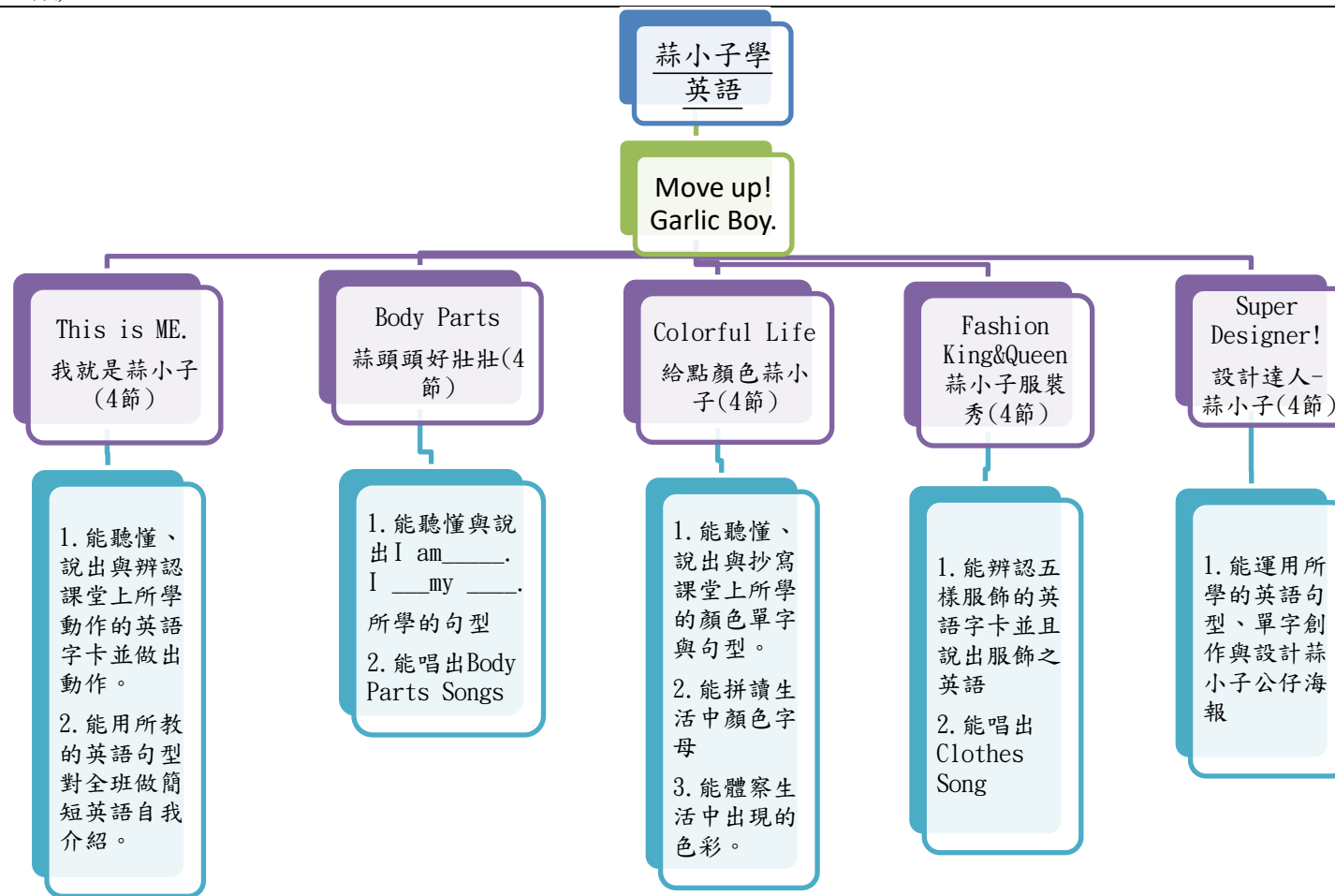


學習主題名稱 (中系統)	Move up! Garlic Boy.	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現-體察蒜與人的關聯，透過英語讀寫語文素養、藝術創作等形式，表達兩者間的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽說讀寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。				
課程目標	在具備基本的聽說語文能力之下，能用英語介紹蒜小子、蒜小子的身體部位與英語單字的對應；並透過其他藝術創作、語文元素、環境探索等課程活動的進行，利用五官的感知，培養生活環境中的美感體驗，同時具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學 習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要 完成的細節說明	完成設計蒜小子公仔海報，能用英語創作簡單蒜小子短文，並向全班同學口頭發表。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~5 週	5	This is ME. 我就是蒜小子	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽	1. 英語自我介紹 句型： My name is _____.	1. 能聽懂、說出與辨認課堂上	1. 學生辨識本單元所教的字彙。 2. 環顧教室四周指出正確動詞字卡，並以英文大	1. 口說評量-能說出課堂上所學的 look、stand、walk 等動	1. 英語繪本: This is ME PPT 2. The Verbs Song

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>懂簡易句型的句子。</p> <p>英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子</p> <p>藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人</p>	<p>I am a _____.(girl/boy)</p> <p>I can _____.</p> <p>單字:look、stand、walk...</p> <p>2. 英語繪本” This is me.”</p> <p>3. Song: Verbs Song for Kids</p>	<p>所學動作的英語字卡並做出動作。</p> <p>2. 能用所教的英語句型對全班做簡短英語自我介紹。</p>	<p>聲說出。</p> <p>3. 小組示範唱出 Verbs Song for Kids</p>	<p>作單字與句型。</p> <p>2. 口語評量:能唱出 Verbs Song for Kids</p> <p>3. 口語評量:能用課堂所學單字與句型做英語自我介紹</p>	
第 6-9 週	4	Body Parts 蒜頭頭好壯壯	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子</p> <p>藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>	<p>1.Body Parts 圖片</p> <p>2. 英語繪本:From head to toe.</p> <p>句型:I am _____.</p> <p>I _____ my _____.</p> <p>片語:bend my neck、raise my shoulders、kick my legs 等三個片語</p> <p>單字:head、shoulders、hands...等五個單字</p> <p>3.Body Parts Song</p>	<p>1. 能聽懂與說出 I am _____.</p> <p>I _____ my _____.</p> <p>所學的句型</p> <p>2. 能唱出 Body Parts Songs</p>	<p>1. 學生觀看英語繪本 From head to toe 的影音，並帶入主要句型。</p> <p>2. 學生回答繪本中的相關問題。</p> <p>3. 學唱 Body Parts Song</p> <p>4. Say & Draw</p>	<p>1. 口語評量:學生能說出三個課堂所教的英語片語及五個單字。</p> <p>2. 實作評量:學生能聽懂老師的指令畫出圖畫</p>	<p>1. 英語繪本:From head to toe PPT</p> <p>2. 身體部位的字卡、圖卡</p> <p>3.From head to toe 學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第 10~13 週</p>	<p>4</p>	<p>Colorful Life 給點顏色蒜小子</p>	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識蒜頭的顏色(蒜白、綠葉) 2. Colors 圖片、字卡 3. 顏色單字 6 個 4. 句型: What color is it? It's _____. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、說出與抄寫課堂上所學的顏色單字與句型。 2. 能拼讀生活中顏色字母 3. 能體察生活中出現的色彩。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用閃示卡帶入課程。 2. 利用 PPT 呈現生活中物品顏色的代表性，以加強學生練習。 3 共讀繪本: Brown Bear, Brown Bear, What do You See? 4. 回答繪本中的相關問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 精熟句型運用於口語中。 2. 踴躍回答老師的問題，並適當運用句型。 3. 靜聽繪本導讀，並回答問題。 	<p>PPT: Colors、Brown Bear, Brown Bear, What do You See?繪本</p>
<p>第 14~17 週</p>	<p>4</p>	<p>Fashion King&Queen 蒜小子服裝秀</p>	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Clothes PPT(展示蒜公仔) 2. 討論裝扮與服飾 3. 句型: My/His/Her _____ is blue/ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨認五樣服飾的英語字卡並且說出服飾之英語 2. 能唱出 Clothes 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生學習教學 PPT 五樣服飾的英語單字與句型 2. 學唱 Clothes Song 	<p>口語評量-學生能說出五樣服飾的英語名稱及小組輪唱 Clothes Song 並完成學習單 【上台報告分享】</p>	<p>服飾 PPT Clothes Song 學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子</p> <p>藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>red... 單字:shorts /skirt/T-shirt</p> <p>4. 歌曲:Clothes Song</p>	Song			
第 18~21 週	4	Super Designer! 設計達人-蒜小子	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子</p> <p>藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多</p>	<p>1. 蒜小子公仔海報</p> <p>2. 蒜小子英語自我介紹短文</p>	<p>能運用所學的英語句型、單字創作與設計蒜小子公仔海報</p>	<p>1. 創作與發表蒜小子公仔海報</p> <p>2. 規劃角色與工作分配</p> <p>3. 分享創作分享心得</p>	<p>1. 藝術創作</p> <p>2. 小組報告</p>	<p>小組分享蒜小子公仔海報學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			樣性。					
--	--	--	-----	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立北門區錦湖國民小學 112 學年度(第二學期)三年級彈性學習蒜小子學英語課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

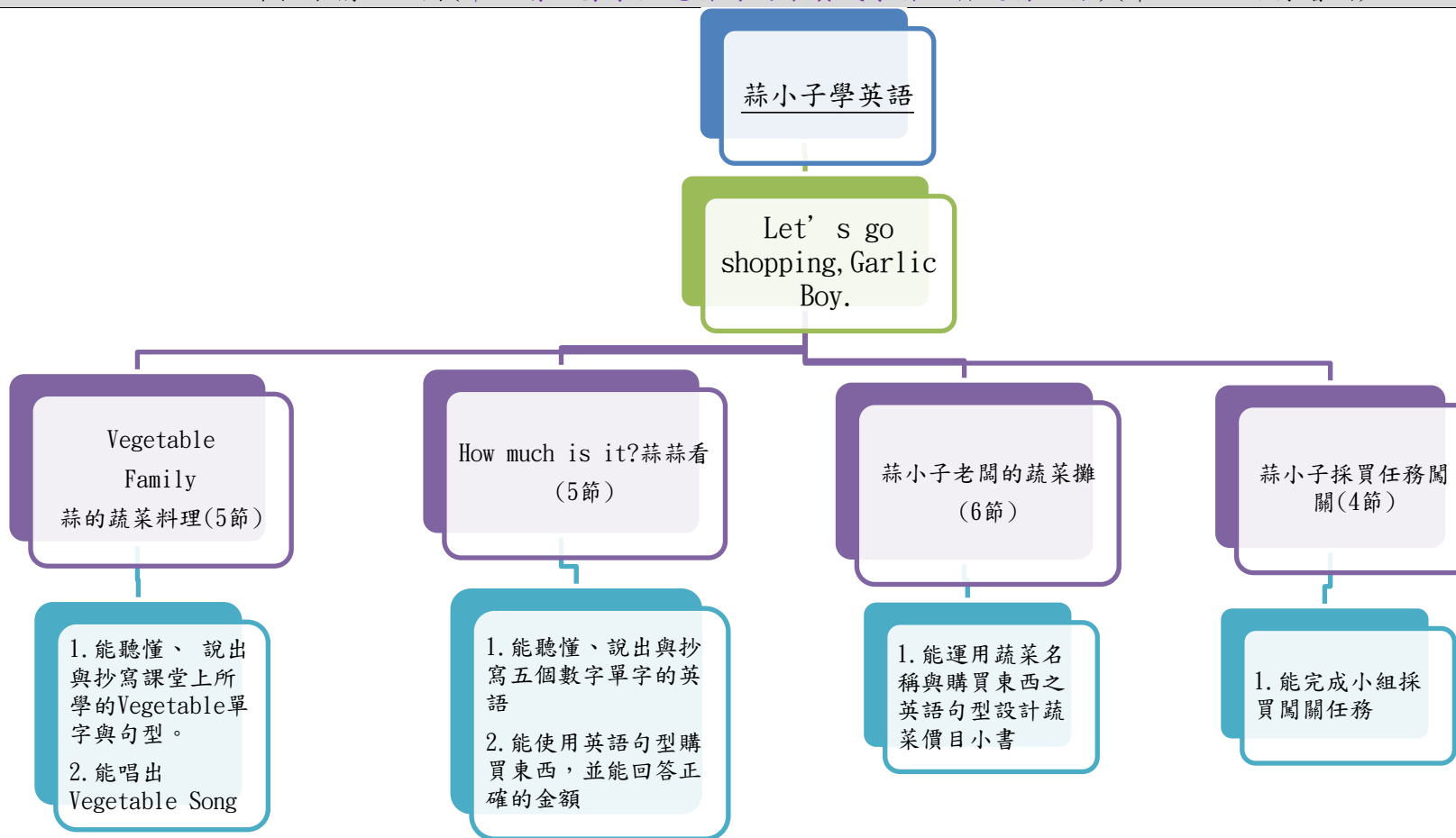
學習主題名稱 (中系統)	Let's go shopping, Garlic Boy.	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係-以英語探索家鄉特有的蔬菜，並結合買與賣的體驗，進而感受與環境的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽說讀寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。				
課程目標	在具備基本的聽說語文能力之下，能正確指出家鄉蔬菜與英語蔬菜的對應；並透過藝術創作、闖關等課程活動的進行，利用五官的感知，培養生活環境中的美感體驗，並同時理解他人的感受，並樂於與人互動。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

表現任務

須說明引導基準：學生要完成的細節說明

小組完成蔬菜英語價目小書，並透過闖關活動完成採買任務。

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
------	----	---------	-----------------------	--------------	------	---	------	------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			議題實質內涵					
第 1~5 週	5	Vegetable Family 蒜的蔬菜料理	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	1. Vegetable PPT(蔬菜料理+蒜頭在哪裡?) 2. Vegetable 單字五個 3. Vegetable 句型: I like ____. I don't like ____. 3. Vegetable Song 4. Spot it! Vegetable 桌遊	1. 能聽懂、說出與抄寫課堂上所學的 Vegetable 單字與句型。 2. 能唱出 Vegetable Song	1. 學生學習教學 PPT 五種 Vegetable 的英語 2. Vegetable Song 3. 複習 Colors, 小組進行 Spot it! Vegetable 桌遊活動,	口語評量- 1. 學生能說出五種 Vegetable 的英語名稱及句型 2. 小組輪唱 Vegetable Song 並完成學習單	Learn it! Vegetable 學習單 Vegetable PPT
第 6~10 週	4	How much is it? 蒜蒜看	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 數 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算, 並能應用於日常解題。	1. Numbers PPT(蒜瓣+蒜頭數數) 2. 五個數字 單字 3. 句型: How much is it? It's _____ dollars.	1. 能聽懂、說出與抄寫五個數字單字的英語 2. 能使用英語句型購買東西, 並能回答正確的金額	1. 學生認識五個數字單字的英語說法與用法 2. 透過角色扮演, 使用句型於對話之中 3. 連結自己的購買經驗並分享	口語評量- 1. 精熟句型運用於口語中。 2. 踴躍回答老師的問題, 並適當運用句型。	Numbers PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				4.購買東西 須注意之禮 儀				
第 11~16 週	6	蒜小子老闆的 蔬菜攤	英 6-II-4 認真完 成教師交待的作業 數 d-II-1 報讀與 製作一維表格、二 維表格 與長條圖 報讀折線圖 、並據 以作簡單的推論	1. 蒜小子老 闆賣的蔬菜 種類 2. 蒜小子老 闆的蔬菜價 格 3. 小書設計 方式與發想	能運用蔬菜名 稱與購買東西 之英語句型設 計蔬菜價目小 書	1. 學生規劃角色與分工 2. 學生繪製蔬菜價目小書	實作評量- 藝術創作	英語蔬菜價目 小書範本
第 17~20 週	4	蒜小子採買任 務闖關	藝 2-II-5 能觀察生 活物件與藝術創 作，並珍視自己與 他人的創作 綜 2d-II-2 體察並 感知生活中美感的 普遍性與多樣性	1. 小組採買 任務闖關 2. 說話與聆 聽態度	能完成小組採 買闖關任務	學生欣賞並填寫採買任務學習單， 運用句型做心得分享	口說評量- 英文分享闖 關心得，並 完成闖關任 務學習單 【上台報告 分享】	闖關任務學習 單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。