

學習主題名稱 (中系統)	蒜小子好公民	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、戶外教育經驗等……的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	專注聆聽、參與討論、完成學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	友善校園- 班級自治會議	綜 2b-II-1 體會團隊合作的 意義，並能關懷 團隊的成員。	1. 團隊合作的意 義與重要性。 2. 明白自治的組 織與職責。	1. 讓學生瞭解班 級自治的功能 與運作，實踐 個人對班級、	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會 議工作人員	1. 實作評量:學 生可以共同討論 班級事務。 2. 態度評量:積	友善校園- 班級自治會議

			<p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>		<p>學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。</p>	<p>(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會</p>	<p>極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 實作評量:能完成班會紀錄表</p>	
第 2~4 週	3	性別平等教育: 長大真好	<p>健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p>	<p>1. 身心健康基本概念與意義的認識。 2. 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的認識與理解。</p>	<p>1. 能觀察自己從小到大的變化 2. 能認識性別生長的異同，並相互尊重。</p>	<p>1. 說出現在的自己跟小時候的自己有什麼不同? 2. 說出爸爸跟媽媽有哪些外表上的差別? 3. 聆聽了解男生跟女生身體結構的差異。 4. 觀看「男生、女生，都是好朋友</p>	<p>1. 實作評量:能完成「長大真好」學習單 2. 口頭評量:上台報告「長大真好」學習單內容</p>	<p>1. 編「長大真好」PPT 2. 「長大真好」學習單 3. 「男生、女生，都是好朋友」影片</p>

						友」影片。		
第 5~7 週	3	性別平等教育：蝴蝶朵朵-熟人性侵害防治(基本教案)	健 1a-II-1 認識身心健康基本觀念與意義。 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。	1. 身體自主權及其危害之防範與求助策略 2. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 覺察社會文化中的性別權力關係 2. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等 3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 上台用身體表演自己喜歡的活動，如跑步、看書、打球……等等。 2. 師生共讀「蝴蝶朵朵」一書，探討身體自主權。 3. 觀看影片：身體界線與身體自主權 4. 像朵朵一樣向兔子訴說小秘密，寫出自己的身體經驗。	1. 實作評量：能完成「蝴蝶朵朵」學習單	1. 蝴蝶朵朵繪本 2. 自編教學 ppt 3. 身體界線與身體自主權影片 4. 設計「蝴蝶朵朵」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 8~10 週	3	家庭教育：家事的分工	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 家 E4 兒童的家庭責任。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 運用資源處理日常生活問題的行動。 2. 對家庭事務的責任能理解	1. 能自己解決日常生活問題。 2. 能在家庭中盡自己的責任 3. 能協助兒童增進與家人的親密關係。	1. 全班共讀「朱家的故事」繪本 ppt。 2. 思考家庭的資源對自身的影響。 3. 完成學習單「家事的分工」	1. 實作評量：能完成「家事的分工」學習單 2. 口頭評量：能說出自己幫家人做的事。	1. 「朱家的故事」繪本 ppt 2. 設計「家事的分工」學習單
第 11~13 週	3	性侵害防治：認識性騷擾及性侵害	性 E4 探索日常生活中身體自主權相關問題（如身體界線、不容侵擾的隱私部位等）與尊重他人身體自主權 性 E5 認識性騷擾、性侵害與性霸凌及其求助管道	1. 性侵害的相關知識 2. 自我保護及危機處理之道	1. 了解性侵害的相關知識，避免成為受害者或加害者。 2. 學習自我保護及危機處理之道。	1. 聆聽觀看教師公佈警政署網路資料，提高學生對性侵的警覺性。 2. 觀看相關影片，討論與界定何種行為是性騷擾。 3. 討論被性騷擾時的處理方式以及性騷擾發生的可能地點 4. 模擬危險狀況題，解讀情境中可能暗藏的危險及自我保護的方法。	1. 口頭評量：能專心聆聽後，參與討論，發表自己的想法。 2. 實作評量：能完成學習單。 【上台報告分享】	1. 網路影片及內政部家庭暴力及性侵害防治委員會網站內容 2. 小組學習單

						5.學習單：於課堂中小組合作完成。		
第 14~16 週	3	家庭暴力防治： 快樂成長	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 家 E3 家人的多元角色與責任。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 家庭暴力的定義。 2. 家庭暴力可能的施暴者。 3. 尋求保護及求救管道。 家庭暴力的侵害的避免。	1、認識什麼是家庭暴力。 2、了解家庭暴力可能的施暴者。 3、使學生知道受傷害時如何尋求保護及求救管道。 4、如何避免家庭暴力的侵害。	1. 討論什麼是家庭暴力 2. 觀看「閻小妹」家庭暴力防治宣導影片 3. 分組討論影片中的內容及學習單的問題 4. 上台發表對於家庭暴力如何避免	1. 口頭評量：能參與討論，發表自己的想法。 2. 實作評量：完成「快樂成長」學習單。	1. 「閻小妹」家庭暴力防治宣導影片 2. 設計「快樂成長」學習單
第 17~21 週	5	環境教育(戶外教育)：鹿谷小半天茶葉文化園區產業探索	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 社-E-B3 體驗生活中自然、族	1. 大自然與生活的關係 2. 團體活動的參與態度 3. 無痕山林的概念	1. 能認識大自然與生活的關係 2. 能與他人相互尊重、合作 3. 能覺知生態、生命的美與價值，關懷生命 4. 認識人類對環境及生態資源的影響	1. 行前蒐集資料 2. 參訪谷小半天茶葉文化園區	1. 實作評量：製作鹿谷地理位置簡報，並上台分享。 2. 實作評量：在地圖上畫出戶外教學路線圖	1. 環境教育學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		<p>群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公(私)立北門區錦湖國民中(小)學 112 學年度第二學期三年級彈性學習自治活動課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	蒜小子好公民	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	專注聆聽、參與討論、完成學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	3	性別平等教育： 不一樣的男孩	性 E1 認識生理 性別、性傾向、 性別特質與性別 認同的多元面貌 性 E10 辨識性別 刻板的情感表達 與人際互動 性 E11 學習情 感的合宜表達， 培養性別間相互 尊重的能力	1. 生理性別、 性傾向、性 別特質與性 別認同之多 元面貌的認 識 2. 性別刻板 的情感表達與 人際互動的 辨識 3. 性別間相互 尊重的能力 的培養	1. 能了解男女性 格的不同。 2. 能尊重每個人 的人格特質，不 因與自己不同而 取笑別人。 3. 能認同別人的 人格特質，有自 信展現自我。	1. 上台於黑板上 寫出自己覺得男 生和女生 擁有哪 些人格特質 2. 進行性別印象 的快問快答活動 3. . 聆聽繪本 《奧利佛是娘娘 腔》的內容，共 同討論 4. 聆聽了解男女 生的人格特質是 因人而異的，某 些特 質並非完全	1. 態度評量:學 生能積極參與 討論。 2. 口頭評量:上 台報告「不一 樣的男孩」學 習單內容	1. 準備「奧力 佛是娘娘 腔」的繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						為男性所有，也並非完全為女性所有		
第 6~8 週	3	性別平等教育：不一樣的爸爸	性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。	1. 家庭型態的多樣性的理解。	1. 接納自己與尊重他人家庭的多樣性，展現家庭性別角色均能參與家務與平等分工的觀念。	1. 老師與學生共同角色扮演《不一樣的爸爸》繪本中教師與同學們，說出繪本中每個人家庭的樣貌。 2. 根據上述繪本情境，小組討論問題 3. 各組報告分享討論結果，教師回饋 4. 請學生畫出「我的家庭」	1. 態度評量：學生能參與討論，表達想法。 2. 實作評量：能畫出「我的家庭」	1. 準備《不一樣的爸爸》繪本 2. 設計《不一樣的爸爸》學習單
第 9~11 週	3	家庭教育：家庭資源管理	家 E1 家庭的意義與功能。 家 E7 家庭資源的意涵。 家 E9	1. 家庭資源管理與環境永續 2. 探討個人、家庭的消費行為	1. 認識家庭的必要開銷。 2. 了解家庭中開源節流的重要。 3. 培養運用社	1. 說一說一天中發生的事情，並寫出一天所需要的東西。 2. 對生活物品進行估價遊戲。 3. 寫出一天大約	1. 口頭評量：能專心聆聽繪本內容後，發表自己的想法。 2. 實作評量：完成學習單 【上台報告分	1. 自編「家庭資源管理」PPT 2. 設計「家庭資源管理」學習單

			家庭日常消費。 家 E10 金錢與物品的價值。		區與社會資源，增加學習的能力。	的花費。 4. 討論家中成員如何增能，增強家中資源管理	享】	
第 12~14 週	3	性侵害防治教育：我會照顧好自己	健 1a-II-1 認識身心健康基本觀念與意義。 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。。	1. 身體自主權及其危害之防範與求助策略 2. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 能舉出身體有哪些是不能隨便碰觸的隱私部位。 2. 能體察每個人都是自己身體的主人。 3. 能知道保護自己身體的方法。	1. 暖身活動-追趕跑跳碰 2. 分享遊戲心得 3. 討論時間:身體的自主權 4. 聆聽老師重點歸納 5. 完成學習單	1. 實作評量:能完成學習單 2. 口頭評量:能專心聆聽後，參與討論，發表自己的想法。	「寶貝身體」學習單
第 15~17 週	3	家庭暴力防治：他不壞，他是我爸爸	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 家 E3 家人的多元角色與責任。 性 E4 認識身體界限與	1. 遇到家庭暴力時的處理方式及求救方法的了解。 2. 危險情境、人物和暴力行為的辨識。	1. 能了解遇到家庭暴力時的處理方式及求救方法	1. 發表與家人的相處情形。 2. 觀看「他不壞，他是我爸爸」故事 ppt 3. 討論家人間正向的相處方式。 4. 說明遇到這些問題時該如何尋求協助。	1. 口頭評量:能說出家人間適當的相處方式。 2. 態度評量:能專心聆聽、觀看影片	準備「他不壞，他是我爸爸」故事 ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			尊重他人的身體自主權。					
第 18-20 週	3	環境教育-節能減碳愛地球	<p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>能 E2 了解節約能源的重要</p>	<p>1. 生活中環境問題的覺察。</p> <p>2. 環境友善的行動與分享。</p> <p>3. 人類對環境及生態資源的影響。</p>	<p>1. 能覺察生活中環境的問題。</p> <p>2. 能思考改善環境的方法、行為。</p> <p>3. 能珍惜地球環境的資源及能源</p>	<p>1. 觀賞「人類是地球上最大危機」動畫。 探討過度使用能源對地球的傷害。</p>	<p>1. 實作評量：完成「節能減碳愛地球」學習單</p> <p>2. 口頭評量：能說出節能減碳的具體行動</p>	<p>1. 「節能減碳愛地球」PPT</p> <p>2. 「節能減碳愛地球」學習單</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。