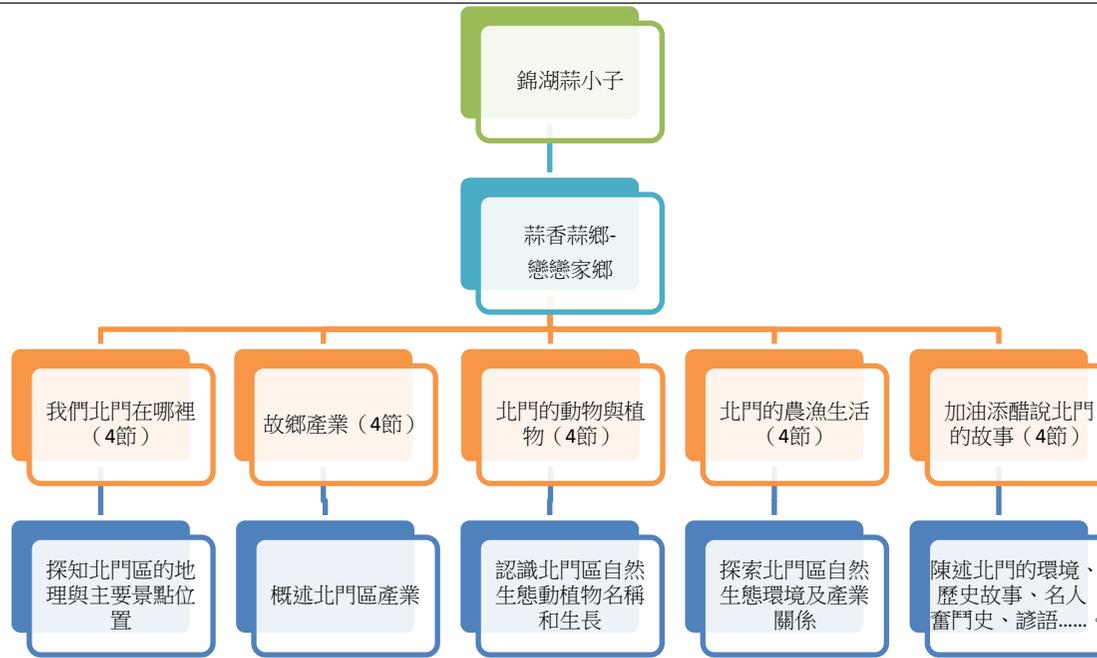


臺南市公立北門區錦湖國民小學 112 學年度第一學期一年級彈性學習 錦湖蒜小子 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	蒜香蒜鄉- 戀戀家鄉	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共( 19 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	關係：透過北門區踏查訪問等活動，運用語文聆聽與口說表達、生活藝術創作，了解自己與社區生活的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的<del>思考</del>能力，並透過體驗<del>與實踐</del>處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、<del>讀、寫、作</del>」的基本語文素養，並具有生活所需的<del>基礎數理、肢體及</del>藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>				
課程目標	認識北門地區人文、自然環境與種植產業相關文化，透過體驗探索、語文聆聽口說素養、藝術創作等形式，進而培養對在地生活的關懷。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	能運用踏查與資料收集，綜合內容以口說方式介紹北門區環境、產業與人文故事。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1 週 ~ 第 5 週 <del>第 5 週</del>	4	我們北門在哪裡	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事物覺察事物及環境的特性	1.社區踏查 安全注意事項 2.北門區的地理與主要景點位置 3.觀察技巧	1.從實際進行社區走讀，讓學生探索生活中的人事物覺察事物、環境特性、物產與主要建築物 2.能分享觀察所得	1.行前教育 2.社區鄉土踏查 3.「話-我家鄉」活動，分享觀察和學習所得	實作評量： 利用社區踏查完成「我們北門在哪裡」學習單  口語評量： 上台報告分享北門的景點特色	1.學習單 2.「我的家鄉-北門」ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 6 週 ~ 第 9 週	4	故鄉產業	<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>1.北門衛星圖、地圖、影片</p> <p>2.北門區產業</p> <p>3.說話與聆聽態度</p>	<p>1.透過課程學習，認識體驗故鄉產業</p> <p>2.藉由提問，讓學生發表北門區生活環境和產業</p>	<p>1.透過影片、書籍的觀察，與在地農民解說，了解北門區內主要道路、氣象、廟宇建築、故鄉產業……。</p> <p>2.話-我故鄉產業</p>	<p><b>實作評量：</b> 透過課程學習完成「北門產業」學習單</p> <p><b>口語評量：</b> 分享北門的產業特色</p>	<p>1.「北門產業」學習單</p> <p>2.「我的家鄉-產業篇」ppt</p>
第 10 週 ~ 第 13 週	4	北門的動物與植物	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同媒材的基本能力，說出聆聽的內容</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>1.北門區自然生態環境</p> <p>2.北門區自然生態動植物名稱和生長</p> <p>3.說話與聆聽態度</p>	<p>1.透過課程學習，北門區自然生態環境及動植物</p> <p>2.藉由提問，讓學生描述北門區自然生態環境及動植物</p>	<p>1.透過影片、書籍的觀察，與在地農民解說，認識北門區內主要動植物。</p> <p>2.話-北門的動物與植物</p>	<p><b>實作評量：</b> 透過課程學習完成「北門的動物與植物」學習單</p> <p><b>口語評量：</b> 分享北門的動植物生態特色</p>	<p>1.「北門的動物與植物」學習單</p> <p>2.「我的家鄉-動物與植物篇」ppt</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

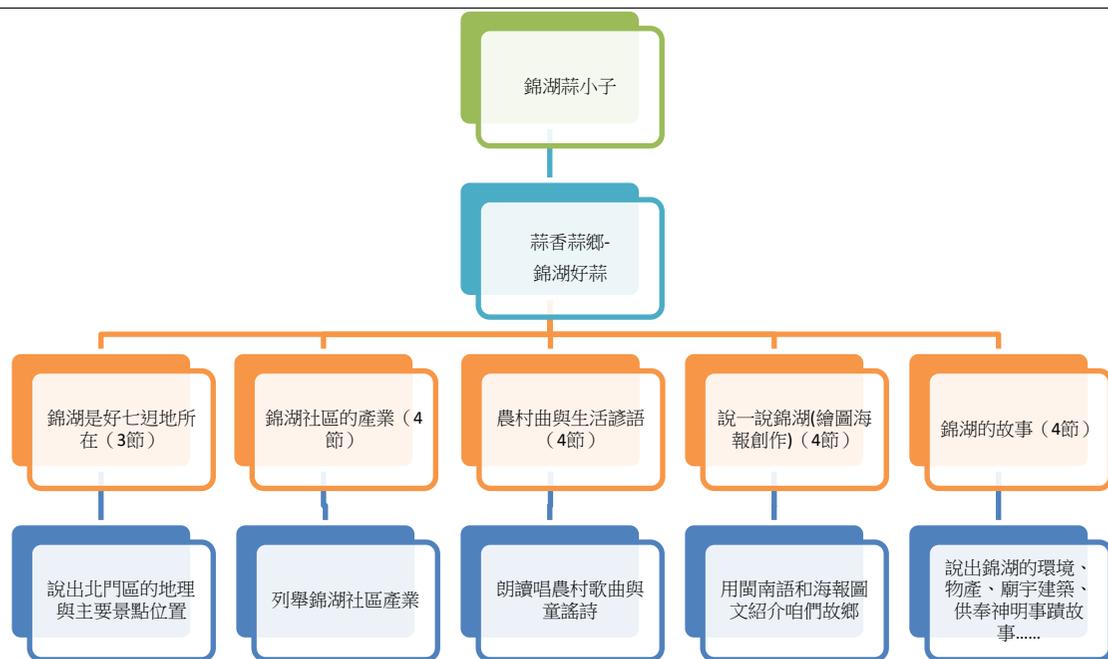
第 14 週 ~ 第 17 週	4	北門的農漁生活	國 1-I-2 能學習聆聽不同媒材的基本能力，說出聆聽的內容 國 2-I-2 說出所聽聞的內容 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	1.北門區內主要農作物、養殖 2.北門區自然生態環境及產業關係 2.說話與聆聽態度	1.透過課程學習，自然生態環境及產業關係 2.藉由提問，讓學生連結北門區自然生態環境及產業關係	1.透過影片、書籍的觀察，與在地農民解說，了解北門區內主要農作物、養殖。 2.話-北門的農漁生活	實作評量： 透過課程學習完成北門的農漁生活」學習單  口語評量： 分享北門自然生態環境及產業關係	1.「北門的農漁生活」學習單 2.「我的家鄉-農漁篇」ppt
第 18 週 ~ 第 21 週 <del>第 21 週</del>	3	加油添醋說北門的故事	國 1-I-3 能理解話語、 <del>詩歌</del> 故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	1.北門的環境、歷史故事、名人奮鬥史、諺語.....。 2.北門錦湖的故事-	1.綜合學生收集與學習的資料，引導學生認識北門的環境、歷史故事、名人奮鬥史、諺語.....，並畫出心中具體的北門形象。 2.能分享我認識的北門	1.透過影片觀察與解說，了解北門的歷史故事、名人奮鬥史、諺語.....。 2.話與畫-北門錦湖的故事	實作評量： 透過課程學習完成「北門的故事」學習單學習單  口語評量： 分享認識的北門故事	1.「北門的故事」學習單 2.「我的家鄉-故事篇」ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立北門區錦湖國民小學 112 學年度第二學期一年級彈性學習錦湖蒜小子課程計畫( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	蒜香蒜鄉- 錦湖好蒜	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共( 18 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：透過北門區踏查訪問等活動，運用語文聆聽與口說表達、生活藝術創作，了解自己與社區生活的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的<del>思考</del>能力，並透過體驗<del>與實踐</del>處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、<del>讀、寫、作</del>」的基本語文素養，並具有生活所需的<del>基礎數理、肢體及</del>藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>				
課程目標	認識北門地區人文、自然環境與種植產業相關文化，透過體驗探索、語文聆聽口說素養、藝術創作等形式，進而培養對在地生活的關懷。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	能運用踏查與資料收集，綜合內容以口說方式介紹北門區環境、產業與人文故事。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 ~ 第 3 週	3	錦湖是好七迺地所在	國 2-I-2 說出所聽聞的 內容。 生 2-I-1 以感官和知覺 探索生活中 的人物覺察事 物及環境的特 性	1.社區踏查 安全注意 事項 2.錦湖社區 各部落的 地理位置 3.觀察與拍 照技巧	1.透過社區 踏查活 動，將所 見所聞標 記出社區 主要建設 (各部落 的地理位 置、道 路、農 田…)及 交通方 向。 2.說明拍照	1.行前教育 2.社區鄉土踏查 3.話-我們的錦湖	<b>實作評量:</b> 利用社區踏 查完成「錦 湖是好七迺 地所在」學 習單  <b>口語評量:</b> 以拍照的內 容主題分享 錦湖社區的 景點特色	1.「錦湖是好 七迺地所在」 學習單 2.「美麗的錦 湖-社區篇」 ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					的內容主題 3.能欣賞與察覺社區的美好			
第 4 週 ~ 第 7 週	4	錦湖社區的產業	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話 國 2-I-2 說出所聽聞的內容 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1.錦湖衛星圖、地圖、影片 2.錦湖社區產業 3.說話與聆聽態度	1.能將蒐集到的資料分類整理，並用不同的方式介紹給大家。 2.能陳述社區的美好需要大家的努力維持。	1.透過影片、書籍的觀察，與在地農民解說，了解錦湖社區內主要農作物。 2.話-錦湖社區的產業	實作評量: 透過課程學習完成「錦湖在哪裡」學習單  口語評量: 上台報告分享認識的錦湖社區產業	1.「錦湖在哪裡」學習單 2.「美麗的錦湖-產業篇」ppt
<del>第 8 週</del> 第 8 週 ~ 第 12 週	4	農村曲與生活諺語	國 1-I-2 能學習聆聽不同媒材的基本能力，說出聆聽的內容 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，	1.家鄉農村生活諺語（環境、氣象、食衣住行） 2.農村歌曲與童謠詩 3.說話與聆	1.經由戲劇影片欣賞能說出家鄉農村生活諺語 2.能透過聆聽的活動，在日	1.透過影片、書籍的觀察，與在地農民解說，了解生活中的常用諺語、農村曲與童詩 2.話-農村生活	實作評量: 透過課程學習完成「大家來學唱」學習單學習單  口語評量:	1.「大家來學唱」學習單 2.「美麗的錦湖-傳唱篇」ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			進而 <del>珍</del> <del>惜</del> <del>資</del> <del>源</del> <del>→</del> 愛 護環 境 <del>→</del> <del>尊</del> <del>重</del> <del>生</del> <del>命</del> 。 閩 1-I-2 能聽懂日常生活 中閩南語語 句並掌握重點。	聽態度	常生活中 運用所學 的生活諺 語 3.歡唱農村 曲與朗讀 童詩		分享認識的 常用諺語、 農村曲與童 詩	
第 13 週 ~ 第 16 週	4	說一說錦湖 (繪圖海報創 作)	國 2-I-2 說出所聽聞的 內容 生 7-I-5 透過一起工 作 的過程，感受 合作的重要 性。 閩 1-I-2 能聽懂日常生活 中閩南語語 句並掌握重點。	1.錦湖自然 生態環境及 產業關係 2.咱們故鄉 (閩南語紹 介) 3.創意海報 -錦湖跔遮 4.說話、聆 聽與欣賞 他人作品	1.綜合學習 活動配合 學習單與 照片，引 導學生觀 察社區景 物，並能 將所見物 件分類、 和記錄 2.透過全 班 合作方式， 繪製成社 區創意地 圖並介紹	1.透過錦湖自然生態環境及產業 等照片，跟家人親戚和老師學 習閩南語說法及用詞，認識錦 湖 2.繪圖創作主題：說說自己認識 的錦湖，分組完成用畫紹介 「錦湖跔遮」	<b>實作評量：</b> 透過課程學 習完成「 <b>錦 湖的特色</b> 」 學習單  <b>口語評量：</b> 團隊合作以 海報創作分 享認識的錦 湖社區	1.「錦湖的特 色」學習單 2.「美麗的錦 湖-特色篇」 ppt
第 17 週 ~ 第 20 週 <del>第 20 週</del>	3	錦湖的故事	國 1-I-3 能理解話語、 <del>詩歌</del> <del>→</del> 故事的 訊息，有適切 的表情跟肢體 語言。 生 5-I-2 在生活環境 中，覺察美的 存在。	1.錦湖的環 境、物 產、廟宇 建築、供 奉神明事 蹟故 事…… 2.我知道的 錦湖故事 3.欣賞他人	1.綜合學習 活動配合 學習單、 照片、海 報，引導 學生概述 錦湖特色 2.透過全 班 合作方式， 繪製錦湖	1.透過影片觀察與解說，了解錦 湖的歷史故事、名人奮鬥史、 生活諺語……。 2.繪圖創作主題：用畫俗話字紹 介錦湖故事	<b>實作評量：</b> 透過課程學 習完成「 <b>錦 湖的彩虹</b> 」 學習單  <b>口語評量：</b> 團隊合作以 海報創作分 享認識的錦	1.「錦湖的彩 虹」學習單 2.「美麗的錦 湖-故事篇」 ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			閩 1-I-2 能聽懂日常生活 中閩南語語句 並掌握重點。	作品	的故事		湖故事	
--	--	--	--	----	-----	--	-----	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。