

臺南市公立北門區錦湖國民小學 112 學年度第一學期 六 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六年級/A 組	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 21 )節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能經驗質數和合數。</li> <li>2. 能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。</li> <li>3. 能察覺正整數的最大公因數。</li> <li>4. 能察覺正整數的最小公倍數。</li> <li>5. 在具體情境中，理解最簡分數的意義。</li> <li>6. 能在具體情境中，解決同分母分數的除法問題。</li> <li>7. 能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。</li> <li>8. 能在具體情境中，解決異分母分數的除法問題。</li> <li>9. 能在具體情境中，解決分數除法的應用問題。</li> <li>10. 能察覺分數除法的運算格式。</li> <li>11. 能用直式處理整數除以小數有關的除法問題。</li> <li>12. 能用直式處理小數除以小數有關的除法問題。</li> <li>13. 能解決生活中與小數除法有關的除法問題。</li> <li>14. 能了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法問題。</li> <li>15. 能理解圓周率的意義、求法。</li> <li>16. 能用圓周率求出圓周長或直徑。</li> <li>17. 能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。</li> <li>18. 理解扇形面積的求法及其運用。</li> <li>19. 理解複合圖形面積的求法。</li> <li>20. 能理解速率的意義及其直接、間接比較。</li> <li>21. 能理解速率的公式以及速率的普遍單位。</li> <li>22. 能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</li> <li>23. 能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。</li> <li>24. 理解長方體和正方體中，邊和邊的關係。</li> </ol>				

	<p>25. 理解長方體和正方體中，面和面的關係。</p> <p>26. 理解柱體和錐體中，面和面的關係。</p> <p>27. 了解柱體表面積的求法。</p> <p>28. 認識等式。</p> <p>29. 認識等量公理。</p> <p>30. 能解決含未知數的兩步驟算式題。</p>
<p>領域能力指標</p>	<p><b>【數學】</b></p> <p>6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數<math>&lt;20</math>，質因數<math>&lt;20</math>，被分解數<math>&lt;100</math>)。</p> <p>6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。</p> <p>6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。</p> <p>6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。</p> <p>6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。</p> <p>6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。</p> <p>6-a-01 能理解等量公理。</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1-2-2-4 能將抽象或較無意義的數字或文字轉換為有意義的字詞或句子</p> <p>2-2-2-1 能用適當的方法完成工作或作業</p> <p>2-2-2-2 能調整自己在不同學習情境下應有的學習行為</p> <p>4-2-1-3 能整理自己常犯的錯誤</p> <p>4-2-2-3 能自我檢核和記錄，每一個步驟的執行結果</p> <p>4-2-2-4 能使用不同的問題解決方法</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p>

【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。		課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 112/8/27-112/9/2	單元 1 質因數分解和短除法	1	【數學】 6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數 $<20$ ，質因數 $<20$ ，被分解數 $<100$ )。 6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。 6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。 6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。 6-a-01 能理解等量公理。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第二週 112/9/3-112/9/9		1			
第三週 112/9/10-112/9/16		1			
第四週 112/9/17-112/9/23	單元 2 分數的除法	1	6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。 6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。 6-a-01 能理解等量公理。	口頭評量 指認 紙筆測驗	【生涯發展教育】 3-2-2
第五週 112/9/24-112/9/30		1			
第六週 112/10/1-112/10/7		1			
第七週 112/10/8-112/10/14	單元 3 小數的除法	1	6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。 6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。 6-a-01 能理解等量公理。	實作評量 口頭評量 紙筆測驗	
第八週 112/10/16-112/10/21		1			
第九週 112/10/22-112/10/28		1			
第十週 112/10/29-112/11/4	單元複習	1		實作評量 紙筆測驗	
第十一週 112/11/5-112/11/11	單元 5 形體和柱體表面積	1	6-a-01 能理解等量公理。	口頭評量 指認 紙筆測驗	
第十二週 112/11/12-112/11/18		1			

第十三週 112/11/19-112/11/25		1	6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 【學習策略】 1-2-2-4 能將抽象或較無意義的數字或文字轉換為有意義的字詞或句子（如：諧音轉換法）	實作評量
第十四週 112/11/27-112/12/2	單元 6、9 扇形面積 圓周率和圓面積	1	2-2-2-1 能用適當的方法完成工作或作業（如：同儕合作） 2-2-2-2 能調整自己在不同學習情境下應有的學習行為（如：戶外教學） 4-2-1-3 能整理自己常犯的錯誤（如：錯字類型、常錯題型等） 4-2-2-3 能自我檢核和記錄，每一個步驟的執行結果 4-2-2-4 能使用不同的問題解決方法	口頭評量 紙筆測驗 實作評量
第十五週 112/12/3-112/12/9		1		
第十六週 112/12/10-112/12/16		1		
第十七週 112/12/17-112/12/23	單元 8 速率	1		實作評量 口頭評量 紙筆測驗
第十八週 112/12/24-112/12/30		1		
第十九週 112/12/31-113/1/6		1		
第廿週 113/1/7-113/1/13	概念總複習	1		實作評量 紙筆測驗
第廿一週 113/1/14-113/1/20		1		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立北門區錦湖國民小學 112 學年度第二學期 六 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫  
普通班/藝才班/體育班/特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六年級/A 組	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 18 )節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解柱體體積的求法。</li> <li>2. 了解柱體體積公式的應用。</li> <li>3. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。</li> <li>4. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。</li> <li>5. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。</li> <li>6. 能理解給定的題目，列出算式解題。</li> <li>7. 認識縮圖和放大圖。</li> <li>8. 了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。</li> <li>9. 會繪製縮圖和放大圖。</li> <li>10. 認識比例尺。</li> <li>11. 能在具體情境中，解決分數的加減運算問題。</li> <li>12. 能在具體情境中，解決小數的加減運算問題。</li> <li>13. 能在具體情境中，解決小數四則運算問題。</li> <li>14. 能理解給定的題目，並透過數量關係解題。</li> <li>15. 能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題。</li> <li>16. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖。</li> <li>17. 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。</li> <li>18. 能認識圓形圖。</li> <li>19. 能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。</li> <li>20. 能解決圓形圖相關的問題。</li> </ol>				
領域能力指標	<p><b>【數學】</b></p> <p>6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)</p> <p>6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-s-05)</p>				

	<p>6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對 長度、角度與面積的影響, 並認識比例尺</p> <p>6-a-03 能用符號表示常用的公式。</p> <p>6-d-01 能整理生活中的資料, 並製成長條圖。</p> <p>6-d-02 能整理生活中的有序資料, 並繪製成折線圖。</p> <p>6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖, 並能整理生活中的資料, 製成圓形圖。</p> <p><b>【學習策略】</b></p> <p>1-2-2-4 能將抽象或較無意義的數字或文字轉換為有意義的字詞或句子</p> <p>2-2-2-1 能用適當的方法完成工作或作業</p> <p>2-2-2-2 能調整自己在不同學習情境下應有的學習行為</p> <p>4-2-1-3 能整理自己常犯的錯誤</p> <p>4-2-2-3 能自我檢核和記錄, 每一個步驟的執行結果</p> <p>4-2-2-4 能使用不同的問題解決方法</p>				
<p>融入之重大議題</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>2-3-2 學習在性別互動中, 展現自我的特色。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利, 並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則, 並能在生活中實踐。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>				
<p>課程架構脈絡</p>					
<p>教學期程</p>	<p>單元與活動名稱</p>	<p>節數</p>	<p>領域能力指標</p>	<p>表現任務 (評量方式)</p>	<p>融入議題 能力指標</p>
<p>第一週 113/2/11-113/2/17</p>	<p>單元 1 柱體的體積</p>	<p>1</p>	<p><b>【數學】</b> 6-n-05 能在具體情境中, 解決分數的兩步驟問題, 並能併式計算。</p>	<p>實作評量 口頭評量 紙筆測驗</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p>
<p>第二週 113/2/18-113/2/24</p>		<p>1</p>	<p>6-a-04 能利用常用的數量關係, 列出恰當的算式, 進行解題, 並檢驗解的合理</p>		<p>2-3-2</p>
<p>第三週</p>		<p>1</p>			<p>2-3-4</p>

113/2/25-112/3/2			性。(同 6-n-13)		【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第四週 113/3/3-113/3/09	單元 2 怎樣解題(一)	1	6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-s-05)	實作評量 指認 紙筆測驗	
第五週 113/3/10-113/3/16		1	6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響,並認識比例尺		
第六週 113/3/17-113/3/23		1	6-a-03 能用符號表示常用的公式。 6-d-01 能整理生活中的資料,並製成長條圖。 6-d-02 能整理生活中的有序資料,並繪製成折線圖。		
第七週 113/3/24-113/3/30	單元 4 縮圖和比例尺	1	6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖,並能整理生活中的資料,製成圓形圖。	實作評量 紙筆測驗	
第八週 113/3/31-113/4/06		1	【學習策略】		
第九週 113/4/7-113/4/13		1	1-2-2-4 能將抽象或較無意義的數字或文字轉換為有意義的字詞或句子轉換法		
第十週 113/4/14-113/4/20	單元 5 四則混合運算	1	2-2-2-1 能用適當的方法完成工作或作業	實作評量 口頭評量 紙筆測驗 指認	
第十一週 113/4/21-113/4/27		1	2-2-2-2 能調整自己在不同學習情境下應有的學習行為		
第十二週 113/4/28-113/5/4		1	4-2-1-3 能整理自己常犯的錯誤 4-2-2-3 能自我檢核和記錄,每一個步驟的執行結果		
第十三週 113/5/5-113/5/11	單元 6 怎樣解題(二)	1	4-2-2-4 能使用不同的問題解決方法	實作評量 指認 紙筆測驗	
第十四週 113/5/12-113/5/18		1			
第十五週 113/5/19-113/5/25		1			
第十六週 113/5/26-113/6/1	單元 7 統計圖表	1		實作評量 口頭評量	
第十七週 113/6/2-113/6/8		1			
第十八週 113/6/9-113/6/15		1			

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。