

臺南市公立北門區錦湖國民小學 112 學年度第一學期 六 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫
普通班/
藝才班/
體育班/
特教班

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六年級/A 組	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用課文的四字語詞造句。 2. 知道「觀察」是寫作的條件之一。 3. 願意將觀察所得轉化成文字，讓生活更豐盛。 4. 能用摹寫描述生活所感。 5. 願意分享生活中與課文相關的親身經驗。 6. 能記錄生活當中之觀察所得。 7. 能關愛、善待動物。 8. 能體會「信賴」是交友的不二法門。 9. 了解並列句的句型及使用時機。 10. 瞭解歸納文章主旨的二種方法。 11. 能說出文章的大意及意涵。 12. 自本學期的學習中，培養細心觀察身邊事物的態度。 13. 能以適當的閱讀理解策略進行閱讀。 14. 能藉由文章，對人物的刻畫與塑造有深入體會。 15. 認識生命中可能面臨的困境與問題。 16. 養成冷靜、勇敢面對困難的態度。 17. 學會敘述事物的技巧。 18. 能在適當的情境，以諺語造句。 19. 能感受他人經驗分享的快樂。 20. 認識議論的表述方式。 21. 能設身處地為他人著想。 22. 能運用成語造出語意完整又順暢的句子。 				

<p>領域能力指標</p>	<p>【國語】</p> <p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明,主動參與溝通和協調。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中,有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>2-3-3-3 能學習說話者的表達技巧。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述。</p> <p>3-3-4-3 能在討論或會議中,先確認主題重點再說話。</p> <p>4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字。</p> <p>4-3-1-3 能利用簡易的六書原則,輔助認字,理解字義。</p> <p>4-3-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>5-3-2 能調整讀書方法,提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀,記取細節,深究內容,開展思路。</p> <p>6-3-1-1 能應用各種基本的句型,安排段落、組織成篇。</p> <p>【學習策略】</p> <p>1-2-2-2 能將資料聚集成串,以擴充記憶量</p> <p>1-2-2-3 能將學習內容賦予特定圖形的意義</p> <p>1-2-3-2 能摘要學習內容重點</p> <p>1-2-4-3 能表達出文章內容的核心與重要概念</p> <p>1-2-4-5 能依據學習的內容提出疑問之處</p> <p>1-2-4-6 能透過自問自答的方式,確認理解的程度</p> <p>2-2-2-1 能用適當的方法完成工作或作業</p> <p>2-2-2-2 能調整自己在不同學習情境下應有的學習行為</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>

2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。

2-2-5 培養對不同類型工作的態度。

3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

【家政教育】

3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。

3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。

4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。

4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。

【人權教育】

1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係

1-3-3 關心弱勢並知道人權是普遍的瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。

【海洋教育】

3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。

3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。

【環境教育】

1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。

3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。

【資訊教育】

4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。

4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。

4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 112/8/27-112/9/2	第一單元美好時刻	1	【國語】 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納	口頭評量 實作評量 指認	【生涯發展教育】 1-2-1
第二週 112/9/3-112/9/9	第三課甜蜜如漿烤蕃薯	1			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第三週 112/9/10-112/9/16		1	他人發表之內容。	紙筆測驗	2-2-1
第四週 112/9/17-112/9/23		1	2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。		2-2-2
第五週 112/9/24-112/9/30	第二單元文學之窗 第六課紀念照	1	2-3-3-3 能學習說話者的表達技巧。	口頭評量 實作評量 指認 紙筆測驗	2-2-3
第六週 112/10/1-112/10/7		1	3-3-2-1 能具體詳細的講述。		2-2-4
第七週 112/10/8-112/10/14		1	3-3-4-3 能在討論或會議中，先確認主題重點再說話。		2-2-5
第八週 112/10/16-112/10/21		1	4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字。		3-2-2
第九週 112/10/22-112/10/28		1	4-3-1-3 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。		【家政教育】
第十週 112/10/29-112/11/4		1	4-3-1-3 能利用新詞造句。		3-3-3
第十一週 112/11/5-112/11/11	第三單元成長記事 第九課我愛藍影子	1	5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	口頭評量 實作評量 指認 紙筆測驗	3-3-6
第十二週 112/11/12-112/11/18		1	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。		4-3-2
第十三週 112/11/19-112/11/25		1	5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。		4-3-3
第十四週 112/11/27-112/12/2		1	6-3-1-1 能應用各種基本的句型，安排段落、組織成篇。		【人權教育】
第十五週 112/12/3-112/12/9	第三單元成長記事 第十一課明智的抉擇	1	【學習策略】	口頭評量 實作評量 指認 紙筆測驗	1-3-1
第十六週 112/12/10-112/12/16		1	1-2-2-2 能將資料聚集成串，以擴充記憶量		1-3-3
第十七週 112/12/17-112/12/23		1	1-2-2-3 能將學習內容賦予特定圖形的意義		【海洋教育】
第十八週 112/12/24-112/12/30	第四單元運動場上 第十二課夢幻全壘打	1	1-2-3-2 能摘要學習內容重點	口頭評量 實作評量 指認 紙筆測驗	3-3-4
第十九週 112/12/31-113/1/6		1	1-2-4-3 能表達出文章內容的核心與重要概念		3-3-5
第廿週		1	1-2-4-5 能依據學習的內容提出疑問之處		【環境教育】
		1	1-2-4-6 能透過自問自答的方式，確認理解的程度		1-3-1
			2-2-2-1 能用適當的方法完成工作或作業	指認	3-3-1
			2-2-2-2 能調整自己在不同學習情境下	紙筆測驗	【資訊教育】
					4-3-3
					4-3-5
					4-3-6

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

113/1/7-113/1/13			應有的學習行為	
第廿一週 113/1/14-113/1/20	課程總複習	1		實作評量 觀察

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立北門區錦湖國民小學 112 學年度第二學期 六年級 國語 領域學習課程(調整)計畫

普通班/
藝才班/
體育班/
特教班

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六年級/A 組	教學節數	每週(1)節，本學期共(18)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用課文的四字語詞造句。 2. 知道「觀察」是寫作的條件之一。 3. 願意將觀察所得轉化成文字，讓生活更豐盛。 4. 能用摹寫描述生活所感。 5. 願意分享生活中與課文相關的親身經驗。 6. 能記錄生活當中之觀察所得。 7. 能關愛、善待動物。 8. 能體會「信賴」是交友的不二法門。 9. 了解並列句的句型及使用時機。 10. 瞭解歸納文章主旨的二種方法。 11. 能說出文章的大意及意涵。 12. 自本學期的學習中，培養細心觀察身邊事物的態度。 13. 能以適當的閱讀理解策略進行閱讀。 14. 能藉由文章，對人物的刻畫與塑造有深入體會。 15. 認識生命中可能面臨的困境與問題。 16. 養成冷靜、勇敢面對困難的態度。 17. 學會敘述事物的技巧。 18. 能在適當的情境，以諺語造句。 19. 能感受他人經驗分享的快樂。 20. 認識議論的表述方式。 21. 能設身處地為他人著想。 22. 能運用成語造出語意完整又順暢的句子。 				

<p>領域能力指標</p>	<p>【國語】</p> <p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明,主動參與溝通和協調。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中,有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>2-3-3-3 能學習說話者的表達技巧。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述。</p> <p>3-3-4-3 能在討論或會議中,先確認主題重點再說話。</p> <p>4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字。</p> <p>4-3-1-3 能利用簡易的六書原則,輔助認字,理解字義。</p> <p>4-3-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>5-3-2 能調整讀書方法,提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀,記取細節,深究內容,開展思路。</p> <p>6-3-1-1 能應用各種基本的句型,安排段落、組織成篇。</p> <p>【學習策略】</p> <p>1-2-2-2 能將資料聚集成串,以擴充記憶量</p> <p>1-2-2-3 能將學習內容賦予特定圖形的意義</p> <p>1-2-3-2 能摘要學習內容重點</p> <p>1-2-4-3 能表達出文章內容的核心與重要概念</p> <p>1-2-4-5 能依據學習的內容提出疑問之處</p> <p>1-2-4-6 能透過自問自答的方式,確認理解的程度</p> <p>2-2-2-1 能用適當的方法完成工作或作業</p> <p>2-2-2-2 能調整自己在不同學習情境下應有的學習行為</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>

- 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。
- 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。
- 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
- 【家政教育】**
- 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。
- 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。
- 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。
- 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。
- 【人權教育】**
- 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係
- 1-3-3 關心弱勢並知道人權是普遍的瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。
- 【海洋教育】**
- 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。
- 3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。
- 【環境教育】**
- 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。
- 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
- 【資訊教育】**
- 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。
- 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。
- 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 113/2/11-113/2/17	第一單元生活即景 第一課清平樂·村居	1	【國語】 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納	口頭評量 實作評量 指認	【生涯發展教育】 1-2-1
第二週 113/2/18-113/2/24		1			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第三週 113/2/25-112/3/2		1	他人發表之內容。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。	紙筆測驗	2-2-1
第四週 113/3/3-113/3/09		1	2-3-3-3 能學習說話者的表達技巧。 3-3-2-1 能具體詳細的講述。		2-2-2
第五週 113/3/10-113/3/16	第一單元生活即景 第二課春	1	3-3-4-3 能在討論或會議中，先確認主題重點再說話。 4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字。	口頭評量 實作評量 指認 紙筆測驗	2-2-3
第六週 113/3/17-113/3/23		1	4-3-1-3 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。		2-2-4
第七週 113/3/24-113/3/30		1	4-3-1-3 能利用新詞造句。		2-2-5
第八週 113/3/31-113/4/06		1	5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。		3-2-2
第九週 113/4/7-113/4/13	第二單元徜徉書海 第六課愛搗亂的動物	1	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	口頭評量 實作評量 指認 紙筆測驗	【家政教育】
第十週 113/4/14-113/4/20		1	5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。		3-3-3
第十一週 113/4/21-113/4/27		1	6-3-1-1 能應用各種基本的句型，安排段落、組織成篇。 【學習策略】		3-3-6
第十二週 113/4/28-113/5/4		1	1-2-2-2 能將資料聚集成串，以擴充記憶量		4-3-2
第十三週 113/5/5-113/5/11	第二單元徜徉書海 第八課火燒連環船	1	1-2-2-3 能將學習內容賦予特定圖形的意義	口頭評量 實作評量 指認 紙筆測驗	4-3-3
第十四週 113/5/12-113/5/18		1	1-2-3-2 能摘要學習內容重點		【人權教育】
第十五週 113/5/19-113/5/25		1	1-2-4-3 能表達出文章內容的核心與重要概念		1-3-1
第十六週 113/5/26-113/6/1		1	1-2-4-5 能依據學習的內容提出疑問之處		1-3-3
第十七週 113/6/2-113/6/8	第三單元給年輕的你 第九課未走之路 畢業考週	1	1-2-4-6 能透過自問自答的方式，確認理解的程度	口頭評量 實作評量 指認 紙筆測驗	【海洋教育】
第十八週 113/6/9-113/6/15		1	2-2-2-1 能用適當的方法完成工作或作業		3-3-4
			2-2-2-2 能調整自己在不同學習情境下應有的學習行為		3-3-5
					【環境教育】
					1-3-1
					3-3-1
					【資訊教育】
					4-3-3
					4-3-5
					4-3-6

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。