

## 臺南市北門區錦湖國民小學112學年度學校課程願景

### 壹、 學校願景(可用文字或圖像)

「**愛、探索、感恩**」是錦湖國小的願景，我們希望透過學校課程，讓孩子愛人，愛物，愛環境，達成人際關係與團隊合作的素養；讓孩子學習獨立，體驗冒險，探索自我，提升身心與自我精進能力，成為一位終身學習者；讓孩子感恩親人朋友，感恩大地，感恩曾幫助過我們的每個人，在生活中實踐道德，付諸行動力。

### 貳、 學生圖像(可用文字或圖像)



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯

課程類型	年級節數 課程名稱	1年級	2年級	3年級	4年級	5年級	6年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探究課程	錦湖蒜小子	1	1	1	1	1	1
	蒜小子學英文 (Garlic Kids Love English)	2	2	1	1	1	1
	蒜小子e起來			1	1	1	1
	蒜小子走讀			2	2	2	1
其他類課程	自治活動(各項議題宣導、節慶活動、運動會)&班級輔導(班級活動)	1	1	1	1	1	1
學校實際彈性學習總節數		4	4	6	6	6	5
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
錦湖蒜小子	一上	關係	蒜香蒜鄉—戀戀家鄉	經由講解，認識北門家鄉人文、產業化特色，並學習關懷家鄉人事物	生活課程 國語文
	一下	關係	蒜香蒜鄉—錦湖好蒜	認識觀察社區中在地產業特色蒜田，發展多元感官智能	生活課程 國語文
	二上	關係	蒜來蒜去—走蒜田找蒜事	透過體驗探索，認識在地產業特色蒜田及其附近生態環境	生活課程 國語文
	二下	關係	蒜來蒜去—蒜，我來繪	透過體驗探索，根據自己對蒜頭的認識，繪製簡單的蒜頭繪本，並表達觀察種植或食用蒜頭的感受	生活課程 國語文

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
	三上	結構與功能	神機妙蒜— 蒜小子的一生	探索觀察在地產業特色植物蒜頭，並了解其生長、產銷過程。對社區經濟事務的關懷	自然科學 國語文
	三下	關係與表現	神機妙蒜— 蒜小子有創藝	透過實際體驗，製作蒜小子公仔、蒜蓉醬等藝品及食用成果，並進行分享	藝術 國語文
	四上	關係與表現	蒜你厲害— 蒜物大料理	運用科技工具，了解蒜物的功能，並習寫專題報告，分享心得	綜合活動 科技
	四下	關係與表現	蒜你厲害— 蒜物大料理	運用科技工具，了解蒜物的功能，並習寫專題報告，分享心得	科技 國語文
	五上	交互作用	此蒜非彼蒜— 認識錦湖在地風貌	本 PBL 課程，以踏查學習、社區農作物經濟，透過閱讀、討論與溝通、理解與訪問，運用資訊呈現自己的觀點成果，與不同年段學生、社區人士的活化互動交流，產生雙向的錦湖之美認同。	國語文 社會領域 自然科學
	五下	交互作用	說蒜道四—錦湖攝影之美		國語文 科技
	六上	關係與表現	成蒜在心— 胸有成蒜	探索並思考及文本創作，並理解生態環境與產業的影響	國語文 藝術
	六下	關係與表現		運用藝術媒材與資訊工具以創新思考的方式，探討在地的變與不變。	國語文 藝術 科技

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
蒜小子學英文 (Garlic Kids Love English)	一上	關係	Hello!Beimen.	認識家鄉特產，如:milk fish, melon, garlic...	生活 英語
	一下	關係		觀察家鄉景物，如:sun, tree, field...	生活 英語
	二上	關係	The garlic field in Jinhu.	認識蒜田，如:Let' s go, Watch out...	生活 英語
	二下	關係		認識蒜頭的構造，如:root, stem, What is it?...	生活 英語

## C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	三上	關係與表現	Move up Gariic boy! & Let's go shopping	蒜小子頭好壯壯，認識蒜小子身體部位，如:face, hand, eyes...，設計蒜小子公仔海報，能用英語創作簡單蒜小子短文，並向全班同學口頭發表。	數學 自然 英語
	三下	關係與表現		小組設計蔬菜價目小書，並透過闖關活動到市場完成採買任務，如:numbers, buy, sale	健康 社會 英語
	四上	關係與表現	Garlic Flavor Exploration	共同創作蒜頭料理 I，如: look, smell, sweet, sour...，經由品嚐大賽，用英文表達品嚐後的感受。	健康 自然 綜合 國語 英語
	四下	關係與表現		透過英文繪本 Tainan Snacks 學習家鄉美食蒜味小吃 II，如: spoon, sugar, salt... 製作美食地圖，並編寫並演出創意短劇	綜合 社會 國語 英語
	五上	交互作用	Aisa cuisine culture & Western cuisine culture and art	亞洲料理介紹，多元文化體驗 辦桌料理王	社會 自然 國語 英語
	五下	交互作用		歐美飲食文化介紹	社會 自然 國語 英語
	六上	關係與表現	Super Life! Super Cool!	辦理一場英文生活短劇演出	社會 藝文 國語 英語
	六下	關係與表現		辦理一場英語短劇演出-Past to the Future	社會 藝文 國語 英語

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
蒜小子e起來	一上				
	一下				
	二上				
	二下				
	三上	關係與表現	打蒜開啟科技之門	正確的電腦使用姿勢，網路成癮及影響，視窗環境軟體的操作	國語 資訊
	三下	關係與表現		基本打字練習(中打練習，注音輸入法)「蒜童詩短文」練習，網路基本運用並且利用網路搜尋蒜頭相關資料	國語 自然 資訊
	四上	交互作用	蒜香 PPT	學習製作海報，學習基本美編設計排版。 如： word， 非常好色.WORD	藝術 資訊
	四下	交互作用		用簡報解說蒜頭生態環境。如： powerpoint。	國語 藝術 資訊
	五上	關係與表現	蒜你有創意	結合 STEAM，撰寫程寫程式，利用程式設計遊戲和操作簡易無人機，學習編程知識和訓練邏輯思維如：code.org、scratch、Egame_打寇島、Tello Edu 教育編程無人機...	國語 社會 自然 資訊
	五下	關係與表現		透過程式軟體操作，設計密碼神算-蒜小子程式，使用 microsoft teams 進行線上會議課程，運用 photocap 美工軟體設計-蒜鄉海報和日曆，學習分享創作。	國語 社會 自然 資訊
	六上	改變與穩定	蒜鄉「攝」彩 繽紛	本 PBL 課程在透過五感覺察家鄉水文環境、產業特色、人文故事，並透過團隊討論，以微電影介紹錦湖蒜鄉。	國語 藝術 資訊
	六下	改變與穩定			國語 藝術 社會 資訊

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
蒜小子走讀	一上				
	一下				
	二上				
	二下				
	三上	關係與表現	蒜小子時光機的夢	進行歷史類閱讀，以提升社會、語文領域之閱讀理解能力。並結合蒜小子課程教學目標。 單元主題： 家鄉地名由來 農業工具的變遷 洪通、王金河、社區產業達人 鹽田風光--鹽場 鹽田詩路	國語 社會 自然
	三下	關係與表現		單元主題： 王爺信仰文化 廟宇建築 北門嶼教會 土角厝 三合院 鹽水巴洛克建築	國語 社會 自然
	四上	交互作用	蒜小子科普愛閱讀	進行科普類閱讀，以提升語文、自然領域閱讀理解能力。並結合蒜小子課程教學目標。 單元主題： 河流、海洋文化 植物生態 昆蟲生態 濕地生態生態之美(攝影)	國語 社會 自然
	四下	交互作用		單元主題： 地層下陷 淹水 儲水系統 水撲滿美化	國語 社會 自然
	五上	改變與穩定	蒜小子非讀BOOK	閱讀鄉土題材相關之文本 單元主題：	國語 社會 自然

## C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
				1. 鹽田文化的美麗與哀愁 2. 南瀛人物史 3. 南瀛交通史 4. 南瀛產業史 5. 南瀛建築史	
	五下	改變與穩定		鄉土題材創作。 1. 蒜事創意聯想 2. 蒜事童詩創作 3. 蒜田風情短文創作(景色) 4. 蒜事名人傳創作(人物) 5. 我說了蒜(心中的願景) 6. 蒜事文章發表賞析	國語 社會 自然
	六上	交互作用	蒜小子話我家鄉	閱讀及賞析說唱藝術之相關讀本、影片。如:西遊記、相聲瓦舍 1. 傳統戲劇賞析 2. 說唱藝術賞析	國語 藝術 社會
	六下	交互作用		創作說唱藝術相關之劇本、戲劇，並進行成果分享 1. 傳統唸謠、童詩、盤喙錦、囡仔歌 欣賞與唸唱 2. 竹板敲擊技巧與操作 3. 蒜事劇本創作 4. 蒜事溜嘴皮時間 5. 粉墨登場	國語 藝術 社會

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。