

臺南市北門區錦湖國民小學112學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、國民中小學九年一貫課程綱要（教育部 94.05.27 台國字第 0940069194B 號函）與十二年國民基本教育課程綱要總綱（教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函）（教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函）。

二、本校課程發展委員會 112.7.3 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	1	1	1	1	1	1	6
人數	3	4	5	3	6	7	28
全校總計	3	4	5	3	6	7	28

二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。（學校可自行增列其他面向）

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1. 重視學生個別差異，提供個別化教學。 2. 教師團隊感情良好，溝通無障礙，形成共識高。	1. 部份教師來自於外縣市，每三年就會有一次流動。 2. 專業領域教師人數較少。	1. 校內教師進修意願高。 2. 教師之間易取得共識，發揮團隊精神。	1. 受限於小校人力限制，教師需兼辦較多行政工作，工作忙碌。 2. 在裁併校的壓力之下，有成為超額教師之可能。
學生學習	1. 學生個性普遍善良純樸，可塑性高。 2. 以家族課程為特色，開發團體動能，發展學生潛能。	1. 文化刺激少、生活經驗之先備知識有限。 2. 家長忙於工作，因此學生與家長溝通互動時間較少。	1. 運用多元化的社團課程協助學生學習。 2. 鼓勵家長參與學校教學，帶動親子學習動力。 3. 學生人數少，校內資源	學生人數少，較少同儕間的良性競爭。 家庭學習輔導仍可加強。 學生的基本學力較為不足。

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

			使用分配愈高。	
家長需求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長尊重教師專業與班級經營。 2. 信任學校，對學校活動支持度高。 3. 期望孩子能在課業上多花心思。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 隔代、外配教育需妥善規劃。 2. 家長人數不多，對學校的支援較有限。 3. 對孩子的管教方法和態度，需要調整。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師、家長溝通管道暢通。 2. 鼓勵家長參與學校相關事務。 3. 家長普遍反應有增設幼稚園的需求，以減少越區就讀的經濟壓力。 	家長參與，仍有提升空間。
在地特色 社區發展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鄉土資源豐富，社區治安良好。 2. 社區家長務農居多，樸實認真。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 位於偏遠地區，交通不便，同時屬於淹水高風險地區，逢連續豪雨常汪洋一片。 2. 社區家庭經濟條件屬於弱勢，收入偏低。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活單純，對學校教育政策支持度高。 2. 社區居民觀念保守純樸，對學校支持度高。 	社區人口老化，低收入(中低收入)、隔代教養、新住民家族、單親等弱勢家庭比率達 62%。