臺南市公立下營區賀建國民小學 112 學年度第 1 學期三年級彈性學習**鵝遊賀建豆志昂揚樂活新體驗**課程計畫

（■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班）

課程名稱	下營好所在	實施年級（班級組別）	三上	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程四類規範	1.■**統整性探究課程**（■主題□專題□議題） 3.□**特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	關係：透過下營景點(上帝廟、顏氏家廟、武承恩公園)的參訪、繪本的閱讀及手工書的製作等人與人、人與物的交流，進而培養對於家鄉產業的認同。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養~~生活環境中的~~美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過實際參訪下營景點(上帝廟、顏氏家廟、武承恩公園)，理解家鄉歷史並欣賞家鄉的藝文之美，同時發揮創意創作手工書，從與他人的互動及團體合作過程中，進而樂於分享自己的作品與感受。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育			
表現任務	**「A 贏手工書發表會」** 1. 製作下營上帝廟手工書，內容包含:推薦景點的地點及原因、景點特色 3 個，架構以 3 張 A4 橫式創作 2. 發表自己的手工書 3. 完成發表會的互評心得				

課程架構脈絡圖

下營文化探索（7）認識下營文化 → 行萬里路（6）下營景點踏察 → 書遊下營（5）製作手工書 → 手工書 PK 賽（3）專注聆聽口頭分享

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 至 第七週	7	下營文化大探索	社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3c- II -2 透過同儕合作，進行體驗、探究與實作。 藝 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	1.《玄天上帝的寵物》繪本玄天上帝的寵物緣來 2. 武承恩公園 3. 顏氏家廟 4. 玄天上帝廟、武承恩公園、顏氏家廟 5. 玄天上帝廟、武承恩公園、顏氏家廟參訪學習單	1. 探究玄天上帝神祇的起緣、特色 2. 探究武承恩公園由來 3. 認識顏氏家廟 4. 認識這三個玄天上帝廟、武承恩公園、顏氏家廟景點及其發展脈絡。 5. 小組合作整理玄天上帝廟、武承恩公園、顏氏家廟參訪學習單	1. 閱讀《玄天上帝的寵物》 2. 分組討論，繪本中提問的問題 3. 學生回家訪問家人對武承恩公園、顏氏家廟的歷史探究並發表分享 4. 小組整理玄天上帝廟、武承恩公園、顏氏家廟參訪學習單	1. 能仔細閱讀繪本 2. 能說出自己原本就知道的下營景點的歷史 3. 能發表自己小組蒐集到的資料	1.《玄天上帝的寵物》繪本 2. 學生回家詢問家人武承恩公園、顏氏家廟學習單 3. 玄天上帝廟、武承恩公園、顏氏家廟參訪學習單
第八週 至 第十三週	6	行萬里路	社2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1. 實地踏查-下營上帝廟 2. 實地踏查-武承恩公園 3. 實地踏查-顏氏家廟	1. 實際參訪下營代表性的景點 2. 小組發表玄天上帝廟、武承恩公園、顏氏家廟參訪學習單	1. 玄天上帝廟、武承恩公園、顏氏家廟參訪活動 2. 發表玄天上帝廟、武承恩	1. 能積極參與參訪活動 2. 能完成參訪學習單 3. 能發表自	玄天上帝廟、武承恩公園、顏氏家廟參訪學習單

			社 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 藝 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。			公園、顏氏家廟參訪學習單	己的參訪心得	
第十四週 至 第十八週	5	書遊下營	社 3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力， 豐富創作主題。	1.手工書 2.玄天上帝廟、武承恩公園、顏氏家廟學習單	創作出一本屬於自己的手工書，並使用想像力結合下營景點，賦予手工書更多的賀建風華。	1. 學生先回家搜尋手卷書的類型並報告 2. 動手製作下營文化景點手卷書	1.能使用感受力、想像力創作手卷書	壁報紙、雲彩紙、色紙……等材料
第十九週 至 第二十一週	3	手工書發表會	社3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 藝3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	書遊下營手捲書	運用自己的言詞和想法，來表達自己的創作。	書遊下營手捲書作品發表	能用正確的詞語發表手卷書作品	書遊下營自製手捲書
合計	21							

臺南市公立下營區賀建國民小學 112 學年度第二學期三年級彈性學習**鵝遊賀建豆志昂揚樂活新體驗**課程計畫

(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	驚艷黑豆生態	實施年級(班級組別)	三下	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程四類規範	1.■**統整性探究課程**(■主題□專題□議題) 3.□**特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	關係與表現： 種植黑豆的體驗和探索與下營農業的連結。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗~~與實踐處理~~日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、~~寫、作~~」的基本語文素養，並具有生活所需~~的基礎數理、肢體及藝術等符號~~知能，能以同理心~~應用在生活~~與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本~~土與國際事務~~的素養，並認識~~與包容~~文化的多元性。				
課程目標	透過實際種植黑豆的體驗，能更理解黑豆的生長過程與應注意的事項，再藉由實際探索與觀察、小組溝通討論分享，對黑豆農業有更深入的認識，進而培養關心家鄉本土文化的素養。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
表現任務	**我是小小農夫** 1、拜訪種植黑豆達人。 2、實際種黑豆。 3、分享介紹黑豆旅程:完成 2-3 周的觀察紀錄學習單。				

課程架構脈絡

黒豆達人行不行（6）了解種植黒豆的過程 → 豆豆世界（6）了解豆科植物的生長過程。 → 黒豆的奇幻旅程（5）實作，對黒豆的生長過程有所認識。 → 我知、我行、說黒豆(3) 專注聆聽 口頭分享

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現（校訂或相關領域）	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量（表現任務）	自編自選教材或學習單
第一週 至 第六週	6	黒豆達人行不行	社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，~~並判讀其正確性。~~ 社 3c- II -2 透過同儕合作，進行體驗~~、探究~~與實作。 自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	1. 文本與資料的蒐集 2. 做一個快樂採訪小達人學習單 3. 做採訪小達人學習單 4. 小記者採訪準備文本 5. 小記者採訪記錄表 6. 小達人報導學習單	1. 能蒐集資料進行訪問並做好訪問前的準備 2. 在參訪活動時，能與他人溝通時能注重禮貌 3. 能透過同儕合作，進行種植黒豆體驗、探究拜訪種植黒豆的達人，更清楚了解種植黒豆的過程及注意事項。 4. 能樂於參加討論採訪心得並提供個人的觀點和意見	1. 查詢、蒐集與黒豆主題相關的資料 2. 擬定訪問的問題並編排順序的學習單 3. 小組設計、製作行前檢核表 4. 透過同儕合作，進行種植黒豆體驗、探究拜訪種植黒豆的達人，了解種植黒豆的過程及注意事項。 5. 參加討論採訪心得並提供個人的觀點和意見	1. 能對黒豆有初步先備知識並做好訪問前的準備 2. 能完成快樂採訪小達人學習單 3. 能積極參與實地拜訪活動 4. 能完成小記者採訪記錄表並分享	1. 校訂課本(事前做功課 Part ⅠⅡⅢ) 2. 做一個快樂採訪小達人學習單 3. 拜訪前檢核表 4. 校訂課程(實地拜訪達人) 5. 小記者採訪記錄表 6. 校訂課本(採訪小達人報導學習單)
第七週 至	6	豆豆世界~《豆子》	社 3b-Ⅳ-1 適當選用多種管	豆子成長過程~《豆子》繪本	1. 藉由《豆子》繪本閱	1. 閱讀《豆子》繪本	能對豆科植物的生長歷程有	1. 《豆子》繪本

第十二週			道蒐集與社會領域相關的資料。 自 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。		讀，能認識豆科植物的生長過程。 2.認識有機農業的相關知識	2.有機農業的介紹影片	一定的認識	2.有機農業學習單
第十三週 至 第十七週	5	黑豆的奇幻旅程	社 3c-Ⅳ-2 理解成員特質並相互學習與合作。 自 po-II-1 能從~~日常經驗、~~學習活動、~~自然環境~~，進行觀察，進而能察覺問題。	1. 動手種豆子 2. 觀察記錄單	透過動手種植，進而觀察對黑豆的生長過程。	實作種植 觀察記錄	能完成黑豆成長觀察記錄學習單	黑豆成長紀錄學習單
第十八週 至 第二十週	3	我知、我行、說黑豆	社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，~~並能以同理心與他人討論~~。 自 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。 並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	1. 小達人報導學習單 2.黑豆成長紀錄學習單 3.分析小組與黑豆達人所種黑豆過程之異同	1.聆聽同學分享採訪報導並讓對方充分表達意見。 2.能將採訪記錄運用適當詞語、正確語法表達想法，進行口頭發表與分享	1.藉由小組發表，運用適當的語詞表達自己的作品。 2.從小組互評表中，表達自己的想法	1.能上台發表分享採訪小達人報導(口述發表) 2.能仔細聆聽他人的分享報告	1.校訂課本(採訪小達人報導學習單) 2.黑豆成長紀錄學習單 3. 小組互評表

合計	20							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。