臺南市西門實小 112 學年度一年級學生各領域暨彈性學習課程成績評量計畫

課			評量	次數		
程類	領域	課程	定期	平時	評量方式內容說明	計分標準 及比例
型			50%	50%	是否每位學生上台發表	
		本國語	2次	不定期	定期: 紙筆測驗:定期評量 2次 平時: (一)紙筆測驗:依教學目標與材內 容 測驗評量之。 (二)學習態度與上課秩序。 (三)作業(包含習作、學習單) (四)口頭發表 【包含口頭發表、小組合作、實驗操作之綜合評量】。 ■規劃每位學生上台發表	一、定期:50% (一)紙筆測驗 1.第一次評量50% 2.第二次評量50% 二、平時:50% 1.紙筆測驗 30% 2.學習態度與上課 秩序10% 3.作業40% 4.發表20%
領域學習	語文	英語	2次	不定期	定期: 紙筆測驗:定期評量 2次 平時: (一)紙筆測驗:依教學目標與材內 容 測驗評量之。 (二)學習態度與上課秩序。 (三)作業(包含習作、學習單) (四)實驗操作與口頭發表 【包含口頭發表、小組合作、實驗操作之綜合評量】。 ■規劃每位學生上台發表	一、定期:50% (一)紙筆測驗 1.第一次評量50% 2.第二次評量50% 二、平時:50% 1.紙筆測驗 30% 2.學習態度與上課 秩序10% 3.作業40% 4.發表20%
課程		本土語		不定期	一、平時: (一)口試:就學生之口頭問答結果評量之。 (二)作業:就學生各種習作簿評量之。 (三)實踐:就學生之表現評量。 ■規劃每位學生上台發表	一、平時 100 % (一)口試 40 % (二)作業 30 % (三)實踐 30 %
		數學	2 次	不定期	定期: 紙筆測驗:定期評量 2次 平時: (一)紙筆測驗:依教學目標與材內 容 測驗評量之。 (二)學習態度與上課秩序。 (三)作業(包含習作、學習單) (四)實驗操作與口頭發表 【包含口頭發表、小組合作、實驗操作之綜合評量】。 □規劃每位學生上台發表	一、定期:50% (一)紙筆測驗 1.第一次評量50% 2.第二次評量50% 二、平時:50% 1.紙筆測驗 30% 2.學習態度與上課 秩序10% 3.作業40% 4.發表20%
	生活課	生活		不定期	(一)紙筆測驗:依教學目標與材內容 測驗評量之。(二)學習態度與上課秩序。	1. 紙筆測驗 30% 2. 學習態度與上課 秩序 10%

(三)作業(包含實作、學習事) (四)實驗操作與口頭發表、如愈合作、實驗操作與發表 【包含口頭發表、如愈合作、實驗操作與發表 (一)實作:經學生生台發表 (一)實作:經學生生的資務。(一)實作:50% (二)鑑賞:經學生由資料或活動中之 經營學生生台發表 (二)經營的成及努力程度。 (三)學習態度及努力程度。 (二)經常 10% (二)經常 10% (三)經常 10% (三)學習 18度 (是)對重之。 (四)學習 18度 (是)對力程度。 (三)學習 18度 (是)對 20% (三)學習 18度 30%			子一級双線計	<u> </u>	〒(図1.1.)		I ()	ı
【②含口頭發表、小組合作、實驗操作之綜合評量】。 ■規創每位學生上台發表 (一)實作:50% (二)鑑賞:20% (二)鑑賞:20% (二)鑑賞:20% (三)鑑賞:10% (三) 鑑賞:10% (三) 學習態度及新力程度。 (三)學習態度及努力程度。 (二)鑑賞:10% (三)學習態度及努力程度。 (二)鑑賞:10% (三)學習態度及努力程度。 (二)鑑賞:10% (三)學習態度及努力程度。 (二)鑑賞:10% (三)學習態度及努力程度。 (三)學習態度及努力程度。 (三)學習態度及努力程度。 (三)學習態度:學學生各種習作簿評量之。 (三)學習態度:學學書態度及努力程度。 (四)學習態度:學習態度:學習態度 (二)學習態度:學生之自常行為表 (三)學習態度;學生之自常行為表 (三)學習表現:等量之。 (二)學習表現:實量之。 (二)學習表現:實量之。 (二)學習表現:實量之。 (二)學習表現:實量之。 (二)學習表現:實量之。 (二)學習表現:實量之。 (二)學習表現:實量之。 (二)學習表現:實量之。 (二)學習表現:於學生之自常行為表 (三)努力程度:25% (三)努力程度:25% (三)學習是之。 (一)開體活動及分組學習:就學生之 (一)開體活動及分組學習:就學生之 (一)開體活動及分組學習:就學生之 (一)開體活動及分組學習:就學生之 (一)開體活動及分組學習:就學生之 (一)剛體活動及分組學習:就學生之 (一)剛體活動及分組學習:就學生之 (一)剛體活動及分組學習:就學生之 (一)剛體活動及分組學習:就學生之 (一)學習態度 30% (三)學習態度 30% (三)學習態度 20% (三)學習態度 30% (三)實證 30%		程					(三)作業(包含習作、學習單)	3. 作業 40%
作之綜合評量】。 ■規劃每位學生上名發表 (一)實作:50% (二)鑑賞:記學生由資料或活動中之 (三)鑑賞:就學生由資料或活動中之 (三)鑑賞:就學生由資料或活動中之 (三)鑑賞:就學生由資料或活動中之 (三)學習態度及努力程度。 (一)表演:直笛演奏及樂曲演唱評量 之。 (二)鑑賞:就學生各種習作遵評量之。 (三)學習態度及努力程度。 □規劃每位學生上名發表 (四)學習態度及努力程度。 □規劃每位學生上自發表 (四)學習態度及努力程度。 □規劃每位學生上自發表 (一)健康行為與健康習慣。 (二)健學習態度及努力程度。 □規劃每位學生上自發表 (三)課堂發表及參與 □規副每位學生上自發表 (三)課堂發表及參與 (一)健康行為與健康習慣。(二)學習態度:35% (三)課堂發表與參與 「規劃每位學生上自發表 (三)響學習表現:公費習息度:35% (三)學習是之。 (三)努力程度:25% (三)努力程度:25% (三)努力程度:25% (三)努力程度:25% (三)努力程度:25% (三)對過數每位學生上自發表 (一)實情:50% (三)對力程度:25% (三)對力程度:25% (三)對力程度:25% (三)對力程度:25% (三)對自我企學主人目常行為表現:25% (三)對別報查、訪問等各項紀錄及發表 情形評量之。 (一)團體活動及分知學習:就學生之 融察、過查、访問等各項紀錄及發表 情形評量之。 (一)團體活動及分類學習:就學生之 融解:調查、。 (二)學習態度 30% (三)實踐:就學生之 制解:調查、訪問等各項紀錄及發表 情形評量之。 (一)團體活動及分類學習:就學生之 制解:調查、該問等各項紀錄及發表 情形評量之。 (一)團體活動及分類學習:就學生之 制解:調查、該問等各項紀錄及發表 情形評量之。 (一)團體活動及分類學習:就學生之 制解:調查、該問等各項紀錄及發表 情形評量之。 (一)團體活動及分類與習 (二)學習態度 30% 30% (三)學習態度 30% 30%								
■規劃每位學生上台發表 (一)實作:就學生實際操作與作品表 (二)鑑賞:20所 (二)鑑賞:20所 (二)鑑賞:20所 (三)學習態度及努力程度。 □規劃每位學生上台發表 (一)表演 10 所 (一)教育 10 所								20%
(一)實作:就學生實際操作與作品表 (一)實作:50% (二)鑑賞:20% (二)鑑賞:就學生由資料或活動中之 (五)鑑賞:就學生自資料或活動中之 (五)經費: 就學生自資料或活動中之 (五)經費: 就學生自資料或活動中之 (五)經費: 就學生自資料或活動中之 (五)經費: 就學生自資料或活動中之 (五)經費: 就學生自資料或活動中之 (五)經費: 就學生自資料或活動中之 (五)經費: 就學生自發表 (四)學習態度及努力程度。 (四)學習態度及努力程度。 (四)學習態度及努力程度。 (四)學習態度是發射力程度。 (四)學習態度是發射力程度。 (四)學習態度是發射力程度。 (四)學習態度是發射程度。 (四)學習態度是努力程度。 (四)學習態度是努力程度。 (四)學習態度是努力程度。 (四)學習態度是努力程度。 (四)學習態度:35% (三)課堂發表與學與 (五)學習是之。 (二)學習表現: (五)學習是之。 (二)學習表現: (五)學習是之。 (二)學習是之。 (三)對於計學量之。 (一)開體活動及分類學習 (五)學習是之。 (二)學習態度 (五)學習經度 (五)學別經度 (五)學別經							· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
現評量之。 (二)鑑賞:20% (二)鑑賞: 就學生由資料或活動中之 鑑賞領情情形評量之。 (三)學習態度及努力程度。 □規劃每位學生上台發表 一、平時 (一)表演:直簡演奏及樂曲演唱評量 之。 (四)學習態度及努力程度。 (三)维賞: 就學生自資料或活動中之 鑑賞領情情形評量之。 (四)學習態度及努力程度。 (四)學習態度及努力程度。 (四)學習態度及努力程度。 (四)學習態度及努力程度。 (四)學習態度及努力程度。 (四)學習態度及努力程度。 (四)學習態度及努力程度。 (四)學習態度及努力程度。 (二)學習態度及努力程度。 (二)學習態度 (一)實作:統學生之会 (三)實務主學型是之。 (三)對力程度情形評量之。 (三)對別程度:統學生之制帶行為表 (三)學習起度 (三)對別是公司與關稅,(三)學習起度 (四)學習起度 (四)學習起度 (四)學習起度 (四)學習起度 (四)學習起度 (四)學習起度 (四)學習起度 (四)學習起度 (四)學習起度 (四)學習是之。 (三)實踐:就學生之自常行為落實表 (一)團體活動及分組學習:就學生之 觀察所對量之。 (二)學習態度 (四)學習態度 (四)學習態度 (四)學習過度 (四)學習							■規劃每位學生上台發表	
(三)鑑賞:就學生由資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。 (三)學習應度及努力程度。 □規劃每位學生上台發表 一、平時 (一)表演:直節演奏及樂曲演唱評量之。 (三)作業:就學生各種習作薄評量之。 (三)作業:就學生各種習作薄評量之。 (三)作業:就學生各種習作薄評量之。 (三)作業:就學生各種習作薄評量之。 (三)作業:就學生各種習作薄評量之。 (三)學習態度之努力程度。 □規劃每位學生上台發表 (一)健康行為與健康習慣。 (二)學習態度之學習態度及努力程度。 (三)學習態度:學習態度及努力程度。 (三)學習影度:學習影度及努力程度。 (三)學習影度:學習影度之多與:30% (二)學習處度:35% (二)學習影度:35% (二)學習影度:35% (二)學習影度:25% (三)學習表現:常學生上課發言及學與:30% (二)學習表現:第一世學習影度:25% (三)學習影度:就學生之日常行為表現評量之。 (三)學習影度:就學生上課發言、作業數交評量之。 (三)會與認言,就學生之制帶行為表現注學生之關察,訓書之。 (三)會別表別等各項紀錄及發表特形評量之。 (三)會談記,訪問等各項紀錄及發表有知錄及發表情形評量之。 (三)會談記,訪問等各項紀錄及發表有知過度。(三)會談記,訪問等各項紀錄及發表情形評量之。 (二)學習態度。依學生上課發言、作業數交評量之。 (二)學習態度。依學生上課發言、作業數交評量之。 (二)學習態度:依學生上課發言、作業數交評量之。 (三)實踐30%							(一)實作:就學生實際操作與作品表	
生活 生活 生活 生活 一 不定期 銀質領悟情形評量之。 (三)學習態度及努力程度。				視			現評量之。	
## ## ## ## ## ## ## ## ## ##				覺		て 空 知	(二)鑑賞:就學生由資料或活動中之	
□規劃每位學生上台發表 -、平時 (一)表演:直笛演奏及樂曲演唱評量 之。 (二)鑑賞:就學生由資料或活動中之 鑑賞領情情形評量之。 (三)作業:就學生各種習作簿評量之。 (四)學習態度及努力程度。 □規劃每位學生上台發表 (四)學習態度及努力程度。 □規劃每位學生上台發表 (二)學習態度,學習態度及努力程度。 (三)課堂發表及參與 □規劃每位學生上台發表 (三)課堂發表及參與 □規劃每位學生上台發表 (二)學習態度:學習態度及努力程度。 (三)學習態度:學習態度及努力程度。 (三)學習態度:學習態度及努力程度。 (三)學習態度:學習態度及努力程度。 (三)學習數度:司部(二)學習態度:35% (二)學習態度:35% (二)學習態度:25% 與與自我反省情形評量之。 (二)學別表現:第學生之日常行為表現:25% (三)努力程度:25% [則點潛行為表現:蘇學生之日常行為表現:25% (三)努力程度:25% [四]觀潛活動及分組學習:就學生之 觀察、調查、訪問等各項紀錄及發表 (一)團體活動及分組學習 20% (二)學習態度 現情形評量之。 (一)團體活動及分組學習 30% (三)實踐 30% (三)實踐 30% (三)實踐 30% (三)實證 30% (三)實證 30%				藝		个尺别	鑑賞領悟情形評量之。	労力:30%
生活				術			(三)學習態度及努力程度。	
生活				□規劃每位學生上台發表				
(一)表演:直苗演奏及樂曲演唱評量 之。 (二)鑑賞 10 % (三)作業:就學生由資料或活動中之 (四)學習態度及努力程度。 (三)作業:就學生各種習作薄評量之。 (四)學習態度及努力程度。 (四)學習態度及努力程度。 (三)學習態度是學習態度及努力程度。 (三)學習態度是學習態度及努力程度。 (三)學習態度是學生上台發表 (三)學習表現:依學生上母常子為表 (三)學習表現:依學生上母常子為表 (三)學習表現:依學生上母常子為表 現與自我反省情形評量之。 (三)學別數每位學生上台發表 (一)實作:50% (三)學習表現 (三)勞力程度:就學生之目常行為表 現與自我反省情形評量之。 (一)團體活動及分組學習:就學生之 關密 (三)學習態度 (三)學習態度 (三)學習態度 (三)學習態度 (三)學習態度 (三)學習態度 (三)學習態度 (三)學習態度 (三)實踐 30% (三)實踐 30% (三)學習態度 (二)學習態度 30% (三)實踐 30% (三)實踐 30% (三)實踐 30% (三)實踐 30% (三)實踐 30% (三)實踐 30%			止江				一、平時	
#			生冶				(一)表演:直笛演奏及樂曲演唱評量	(一) 表演 40 %
## - 不定期 - 不定期 - 《四》學習態度及努力程度。 (四)學習態度及努力程度。 (四)學習態度注:35% (四)實作:就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (四)學習表現:公學學主上課發言及學與:30% (四)學習數度注:35% (四)實作:50% (四)學習數度了, (四)學習數度了。 (四)學習數度了。 (四)學習數度可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以							之。	
#				音		不定期	(二)鑑賞:就學生由資料或活動中之	
(三)作業·就学生各種習作傳評單之。 (四)學習態度及努力程度。 □規劃每位學生上台發表 (一)健康行為與健康習慣。 (二)學習態度、學習態度及努力程度。 □規劃每位學生上台發表 (三)課堂發表及參與 □規劃每位學生上台發表 (二)學習態度:發言及學與:30% (二)學習表現:依學生上課發言及學與:30% (二)學習表現:依學生上課發言及學與:30% (二)學習表現:依學生之日常行為表現與自我反省情形評量之。 (三)努力程度:就學生之日常行為表現與自我反發表於情形評量之。 (一)團體活動及分組學習:就學生之數察、調查、訪問等各項紀錄及發表情形評量之。 (二)學習態度:依學生上課發言、作業繳交評量之。 (二)學習態度:依學生上課發言、作業繳交評量之。 (一)團體活動及分組學習 40% (二)學習態度 30% (三)實踐:就學生之日常行為落實表 現情形評量之。 (一)團體活動及分組學習:就學生之總察、調查、訪問等各項紀錄及發表情形評量之。 (一)團體活動及分組學習 40% (二)學習態度 30% (三)實踐 30%				樂			鑑賞領悟情形評量之。	(四)學習態度
□規劃每位學生上台發表 (一)健康行為與健康習慣。 (二)學習態度: 學習態度及努力程度。 (三)課堂發表及參與 □規劃每位學生上台發表 (三)課堂發表與參與 □規劃每位學生上台發表 (三)課堂發表與參與: 35% (三)課堂發表與參與 □規劃每位學生上台發表 (二)學習表現: 依學生上課發言及學與:35% (三)學習表現: 依學生之日常行為表現與自我反情形評量之。 (三)努力程度: 就學生之日常行為表現與自我反分組學習:就學生之一十一個體活動及分組學習。 (二)學習態度:依學生上課發言、作業級交評量之。 (二)學習態度:依學生上母常行為落實表現情形評量之。 (二)學習態度:依學生上课發言、作業級交評量之。 (三)實踐:就學生之日常行為落實表現情形評量之。 (二)學習態度:依學生上课發言、作業級交評量之。 (一)團體活動及分組學習:就學生之稅(二)學習態度 (一)團體活動及分組學習:就學生之稅(二)學習態度 (一)團體活動及分組學習:就學生之稅(二)學習態度 (一)團體活動及分組學習:就學生之稅(二)學習態度 (一)團體活動及分組學習:就學生之稅(二)學習態度 (一)團體活動及分組學習:就學生之稅(二)學習態度 (一)團體活動及分組學習:就學生之稅(二)學習態度 (一)團體活動及分組學習的稅(二)學習態度 (一)學習態度 (一)學習態度							(三)作業:就學生各種習作簿評量之。	
使康							(四)學習態度及努力程度。	
 健康 在定期 (二)學習態度:學習態度及努力程度。 (三)課堂發表及參與 □規劃每位學生上台發表 (二)學習態度:35% (三)課堂發表與參與:30% (二)學習息度:35% (三)課堂發表與參與:30% (二)學習表現:在學生上課發言及學習態度:50% (二)學習表現:在學生之日常行為表現:至之。 (三)努力程度:就學生之日常行為表現:至之% (三)努力程度:就學生之日常行為表現:至5% (三)努力程度:就學生之日常行為表現:至5% (三)努力程度:25% (三)努力程度:25% (三)學習表現:25% (三)學習態度:在學生上課發言、作業繳交評量之。 (一)團體活動及分組學習 (一)團體活動及分組學習 (一)團體活動及分組學習 40% (三)學習態度:在學生上課發言、作業繳交評量之。 (一)團體活動及分組學習 40% (二)學習態度 (五)學習態度 (五)學習能度 (五)學習能度 (五)學習 <							□規劃每位學生上台發表	
(三)課堂發表及參與 □規劃每位學生上台發表 (三)課堂發表與參與:30% (三)課堂發表與參與:30% (三)課堂發表與參與:30% (三)課堂發表與參與:30% (三)學習態度:35% (三)學習表現評量之。 (二)學習表現評量之。 (二)學習表現:(公學生上課發言及學習態度:25% (三)努力程度:就學生之日常行為表現與自我反省情形評量之。 (一)團體活動及分組學習:就學生之觀察、調查、訪問等各項紀錄及發表情形評量之。 (二)學習態度:依學生上課發言、作業繳交評量之。 (三)實踐:就學生之日常行為落實表 現情形評量之。 (三)實踐:就學生之日常行為落實表 (三)實踐 30% (三)實踐 30% (三)實踐 30% (三)學習態度 30% (三)實踐 30% (三)學習態度							(一)健康行為與健康習慣。	(一)健康行為與健
康 (三)課堂發表及參與 (三)課堂發表及參與 (三)課堂發表與參與 (三)學習表現:在學生上課發言及學 習態度評量等評量之。 (三)努力程度:就學生之日常行為表 現與自我反省情形評量之。 (一)團體活動及分組學習:就學生之 觀察、調查、訪問等各項紀錄及發表 情形評量之。 (三)學習態度 (四)學習態度				健			(二)學習態度:學習態度及努力程度。	*
□規劃每位學生上台發表						不定期	(三)課堂發表及參與	, , , ,
健康與體育				<i>**</i> *			□規劃每位學生上台發表	
體育 一不定期 「一」學習表現:依學生上課發言及學 「一)學習表現:25% 「一)團體活動及分組學習:就學生之觀察、調查、訪問等各項紀錄及發表 「一)學習態度:依學生上課發言、作業繳交評量之。 「一)學習態度 「一)團體活動及分組學習:就學生之間常行為落實表 「一)團體活動及分組學習:就學生之間常行為落實表 「一)團體活動及分組學習:就學生之之觀察、調查、訪問等各項紀錄及發表 「一)團體活動及分組學習:就學生之之觀察、調查、訪問等各項紀錄及發表 「一)團體活動及分組學習:就學生之之觀察、調查、訪問等各項紀錄及發表 「一)團體活動及分組學習 40% 「一)學習態度:依學生上課發言、作業繳交評量之。 「一)學習態度 「一)學習態 「一)學習態 「一)學習態 「一)學習 「一)學習 「一)學習 「一)學 「一)學習 「一)學			健康與體育				(一)實作:就學生之實際操作與解決	
置		健					問題等行為表現評量之。	
 電育 一不定期 習態度評量: (二)學習表現:25% (三)努力程度: 就學生之日常行為表現與自我反省情形評量之。 (三)努力程度: 就學生之份發表 (一)團體活動及分組學習: 就學生之觀察、調查、訪問等各項紀錄及發表情形評量之。 (二)學習態度: 依學生上課發言、作業繳交評量之。 (三)實踐: 就學生之日常行為落實表現情形評量之。 (三)實踐: 就學生之日常行為落實表別% (三)實踐 30% (三)實證 30% (三)實證 30% (三)學習態度: 依學生上課發言、作業繳交評量之。 (三)實證 30% (三)實證 30% (三)學習態度 (二)學習態度 (二)學習態度 (二)學習態度 (二)學習態度 (二)學習態度 (二)學習態度 (二)學習態度 (三)實證 30% (三)實證 30% 						不定期	(二)學習表現:依學生上課發言及學	(一)實作:50%
(三)努力程度: 就學生之日常行為表現與自我反省情形評量之。 □規劃每位學生上台發表 (一)團體活動及分組學習: 就學生之觀察、調查、訪問等各項紀錄及發表情形評量之。 (二)學習態度: 依學生上課發言、作業繳交評量之。 (三)實踐: 就學生之日常行為落實表現情形評量之。 (一)團體活動及分組學習: 就學生之日常行為落實表現情形評量之。 (一)團體活動及分組學習: 就學生之日常行為落實表現情形評量之。 (一)團體活動及分組學習: 就學生之觀察、調查、訪問等各項紀錄及發表情形評量之。 (二)學習態度: 依學生上課發言、作業繳交評量之。 (二)學習態度: 依學生上課發言、作業繳交評量之。 (三)實踐: 就學生之日常行為落實表 (三)實踐 30%							習態度評量等評量之。	(二)學習表現:25%
□規劃每位學生上台發表 (一)團體活動及分組學習:就學生之觀察、調查、訪問等各項紀錄及發表情形評量之。 (二)學習態度:依學生上課發言、作業繳交評量之。 (三)實踐:就學生之日常行為落實表現情形評量之。 (三)實踐:就學生之日常行為落實表現情形評量之。 (三)實踐:就學生之日常行為落實表別數學生之間,不過學習。 (三)實踐:就學生之日常行為落實表別數學生之間,不過學習。 (三)實踐:就學生之日常行為落實表別,如學習。 (一)團體活動及分組學習:就學生之別會,如學習。 (一)團體活動及分組學習。 (三)實踐。就學生之日常行為落實表							(三)努力程度:就學生之日常行為表	
(一)團體活動及分組學習:就學生之觀察、調查、訪問等各項紀錄及發表情形評量之。 (二)學習態度:依學生上課發言、作(二)學習態度 業繳交評量之。 (三)實踐:就學生之日常行為落實表(三)實踐 30% (三)實踐:就學生之日常行為落實表(三)實踐 30% 程 程 生活中的數字語言 (在課程主題評量 (本課程主題評量 (本課程主題評量 (本課程主題評量 (本課程主題評量 (本課程主題評量 (本課程主題評量 (本課程主題評量 (本課程主題評量 (本課程主題評量) (本課程主題評量) (本課程主題評量) (本課程主題評量) (本課程主題評量) (本課程主題評量) (本課程主題評量) (本課程主題評量) (本課程主題評量) (本課程主理評量) (本課程主理評量) (本課程主理評量) (本課程主理評量) (本課程主理評量) (本課程主理評量) (本課程主理評量) (本課程主理評量) (本課程主理評量) (本課程主理評量) (本課程主理評量) (本課程主理評量) (本課程主理評量) (本課程) (本》程) (本》在) (本》程) (本》在) (本》程) (本》在) (本》 (本》在) (本》在) (本》在) (本》 (本》 (本》 (本》 (本》 (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本)							現與自我反省情形評量之。	
觀察、調查、訪問等各項紀錄及發表 情形評量之。 (二)學習態度:依學生上課發言、作 業繳交評量之。 (三)實踐:就學生之日常行為落實表 現情形評量之。 (一)團體活動及分組學習:就學生之 觀察、調查、訪問等各項紀錄及發表 情形評量之。 (一)團體活動及分組學習:就學生之 觀察、調查、訪問等各項紀錄及發表 情形評量之。 (一)團體活動及分組學習:就學生之 (一)團體活動及 分組學習 40% (二)學習態度:依學生上課發言、作 業繳交評量之。 (二)學習態度:依學生上課發言、作 業繳交評量之。 (三)實踐 30%							□規劃每位學生上台發表	
マ平遊學趣 依課程主題評量 情形評量之。 分組學習 40% (二)學習態度:依學生上課發言、作業繳交評量之。 (三)實踐:就學生之日常行為落實表現情形評量之。 (三)實踐 30% (三)實證:就學生之日常行為落實表現情形評量之。 (一)團體活動及分組學習:就學生之觀察、調查、訪問等各項紀錄及發表情形評量之。 (一)團體活動及分組學習 40% (本課程主題評量 (本課程主題評量 (二)學習態度:依學生上課發言、作業繳交評量之。 (二)學習態度 30% (三)實踐:就學生之日常行為落實表 (三)實踐 30%				•			(一)團體活動及分組學習:就學生之	
安平遊學趣 依課程主題評量 (二)學習態度:依學生上課發言、作 (二)學習態度 30% (三)實踐:就學生之日常行為落實表 現情形評量之。 (一)團體活動及分組學習:就學生之觀察、調查、訪問等各項紀錄及發表 (一)團體活動及分組學習 40% (二)學習態度:依學生上課發言、作業繳交評量之。 (二)學習態度 30% (三)實踐:就學生之日常行為落實表 (三)實踐 30%							觀察、調查、訪問等各項紀錄及發表	(一)團體活動及
 業繳交評量之。 (三)實踐:就學生之日常行為落實表 現情形評量之。 (一)團體活動及分組學習:就學生之 觀察、調查、訪問等各項紀錄及發表 情形評量之。 (一)團體活動及分組學習的數字語言 依課程主題評量 依課程主題評量 (二)學習態度:依學生上課發言、作業繳交評量之。 (二)學習態度 (二)學習態度 (五)學習態度 (五)學習 (五)學習<td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>情形評量之。</td><td>分組學習 40%</td>							情形評量之。	分組學習 40%
性學		-	安平遊學規	x X	依課程主	E題評量	(二)學習態度:依學生上課發言、作	(二)學習態度
學 現情形評量之。	彈						業繳交評量之。	30%
習課程	性						(三)實踐:就學生之日常行為落實表	(三)實踐 30%
課程 生活中的數字語言 依課程主題評量 (二)學習態度:依學生上課發言、作業繳交評量之。 (三)實踐:就學生之日常行為落實表 (三)實踐 30%	學						現情形評量之。	
程 生活中的 數字語言 依課程主題評量 情形評量之。 (二)學習態度:依學生上課發言、作 (二)學習態度 30% (三)實踐:就學生之日常行為落實表 (三)實踐 30%							(一)團體活動及分組學習:就學生之	
生活中的 數字語言 (二)學習態度:依學生上課發言、作 業繳交評量之。 (三)實踐:就學生之日常行為落實表 (三)實踐 30%	課						觀察、調查、訪問等各項紀錄及發表	(一)團體活動及
數字語言	程		小汗山				情形評量之。	分組學習 40%
業繳交評重之。 (三)實踐:就學生之日常行為落實表 (三)實踐 30%					依課程主	E題評量	(二)學習態度:依學生上課發言、作	
			双丁				業繳交評量之。	30%
現情形評量之。							(三)實踐:就學生之日常行為落實表	(三)實踐 30%
							現情形評量之。	

	自治活動	依課程主題評量	(1)學習態度與上課秩序(2)課堂筆記與互動(3)作品(4)發表	
--	------	---------	---	--

- 1. 各領域及彈性學習課程:由授課教師評量,且須於每學期初向學生及家長說明評量計畫。
- 2. 各領域學習課程定期評量之詳細記分標準,應說明於每次定期評量前的評量通知單
- 3. 成績評量請詳閱108.12.24函頒之國民小學及國民中學學生成績評量補充規定,依學生身心發展及個別差 異採多元評量方式辦理。
- ◎學生成績評量,應視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵,採取下列適當之多元評量方式:
 - (一)紙筆測驗及表單:依重要知識與概念性目標,及學習興趣、動機與態度等情意目標,採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
 - (二)實作評量:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標,採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、 實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
 - (三)檔案評量:依學習目標,指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關 紀錄,製成檔案,展現其學習歷程及成果。

臺南市西門實小 112 學年度二年級學生各領域暨彈性學習課程成績評量計畫

課			評量	次數		
程類	領域	課程	定期	平時	評量方式內容說明	計分標準 及比例
型			50%	50%	是否每位學生上台發表	
		本國語	2次	不定期	定期: 紙筆測驗:定期評量 2次 平時: (一)紙筆測驗:依教學目標與材內 容 測驗評量之。 (二)學習態度與上課秩序。 (三)作業(包含習作、學習單) (四)口頭發表 【包含口頭發表、小組合作、實驗操作之綜合評量】。 ■規劃每位學生上台發表	一、定期:50% (一)紙筆測驗 1.第一次評量50% 2.第二次評量50% 二、平時:50% 1.紙筆測驗 30% 2.學習態度與上課 秩序10% 3.作業40% 4.發表20%
領域學習	語文	英語	2次	不定期	定期: 紙筆測驗:定期評量 2次 平時: (一)紙筆測驗:依教學目標與材內 容 測驗評量之。 (二)學習態度與上課秩序。 (三)作業(包含習作、學習單) (四)實驗操作與口頭發表 【包含口頭發表、小組合作、實驗操作之綜合評量】。 ■規劃每位學生上台發表	一、定期:50% (一)紙筆測驗 1.第一次評量50% 2.第二次評量50% 二、平時:50% 1.紙筆測驗 30% 2.學習態度與上課 秩序10% 3.作業40% 4.發表20%
課程		本土語		不定期	一、平時: (一)口試:就學生之口頭問答結果評量之。 (二)作業:就學生各種習作簿評量之。 (三)實踐:就學生之表現評量。 ■規劃每位學生上台發表	一、平時 100 % (一)口試 40 % (二)作業 30 % (三)實踐 30 %
		數學	2 次	不定期	定期: 紙筆測驗:定期評量 2次 平時: (一)紙筆測驗:依教學目標與材內 容 測驗評量之。 (二)學習態度與上課秩序。 (三)作業(包含習作、學習單) (四)實驗操作與口頭發表 【包含口頭發表、小組合作、實驗操作之綜合評量】。 □規劃每位學生上台發表	一、定期:50% (一)紙筆測驗 1.第一次評量50% 2.第二次評量50% 二、平時:50% 1.紙筆測驗 30% 2.學習態度與上課 秩序10% 3.作業40% 4.發表20%
	生活課	生活		不定期	(一)紙筆測驗:依教學目標與材內容 測驗評量之。(二)學習態度與上課秩序。	1. 紙筆測驗 30% 2. 學習態度與上課 秩序 10%

		子一級双線計	<u> </u>	軍(図(1)		T	
	程					(三)作業(包含習作、學習單)	3. 作業 40%
						(四)實驗操作與口頭發表	4. 實驗操作與發表
						【包含口頭發表、小組合作、實驗操	20%
						作之綜合評量】。	
						■規劃每位學生上台發表	
						(一)實作:就學生實際操作與作品表	(一) 實作:50%
			視			現評量之。	(二)鑑賞:20%
			覺		ナウ Hn	(二)鑑賞:就學生由資料或活動中之	(三) 學習態度及
			藝		不定期	鑑賞領悟情形評量之。	努力:30%
			術			(三)學習態度及努力程度。	
						□規劃每位學生上台發表	
		.1 Vr				一、平時	
		生活				(一)表演:直笛演奏及樂曲演唱評量	(一) 表演 40 %
						之。	(二) 鑑賞 10 %
			音		不定期	(二)鑑賞:就學生由資料或活動中之	(三) 作業 20 %
			樂			鑑賞領悟情形評量之。	(四)學習態度
						(三)作業:就學生各種習作簿評量之。	及努力程度 30%
						(四)學習態度及努力程度。	
						□規劃每位學生上台發表	
						(一)健康行為與健康習慣。	(一)健康行為與健
		1	健			(二)學習態度:學習態度及努力程度。	康習慣:35%
			康		不定期	(三)課堂發表及參與	。 康習慣:35% (二)學習態度:35% (三)課堂發表與參 與:30%
			/XK			□規劃每位學生上台發表	
							與:30%
	健	東與體育				(一)實作:就學生之實際操作與解決	
	, 0	7,77,72	體育		不定期	問題等行為表現評量之。	() 京ル [00]
						(二)學習表現:依學生上課發言及學 習態度評量等評量之。	(一)實作:50% (二)學習表現:25%
						百思及計里寺計里之。 (三)努力程度:就學生之日常行為表	
						(三) カル程度・航学生之口市行為表 現與自我反省情形評量之。	(一)为八年及,20/1
						" 「 	
						(一)團體活動及分組學習:就學生之觀察、調查、訪問等各項紀錄及發表	 (一)團體活動及
						大锅里、的间等谷均地越及餐衣 情形評量之。	分組學習40%
	ي .	斯明於治工		依課程主	上顆延昌	個心計 里之。 (二)學習態度:依學生上課發言、作	(二)學習態度
彈	健康與體育		-	似冰柱	上 心 可 里	業繳交評量之。	30%
性						未成文計里之。 (三)實踐:就學生之日常行為落實表	(三)實踐 30%
學						(一) 貞政・桃子生之口市行為冷貞衣 現情形評量之。	(二)貝
子習						(一)團體活動及分組學習:就學生之	
自課						觀察、調查、訪問等各項紀錄及發表	(一)團體活動及
~ 程						情形評量之。	分組學習 40%
仕	生》	舌中的測量	超	依理程 ¹	上題評量	個心計 里之。 (二)學習態度:依學生上課發言、作	(二)學習態度
		連結		似叶生二	□~◇□里	業繳交評量之。	30%
						未颇又可里之。 (三)實踐:就學生之日常行為落實表	
						(一) 貞政・桃子生之口市行為冷貞衣 現情形評量之。	(一/貝以 OU/II
						701月11月 王~	

	自治活動	依課程主題評量	(1)學習態度與上課秩序(2)課堂筆記與互動(3)作品(4)發表	
--	------	---------	---	--

- 1. 各領域及彈性學習課程:由授課教師評量,且須於每學期初向學生及家長說明評量計畫。
- 2. 各領域學習課程定期評量之詳細記分標準,應說明於每次定期評量前的評量通知單
- 3. 成績評量請詳閱108.12.24函頒之國民小學及國民中學學生成績評量補充規定,依學生身心發展及個別差 異採多元評量方式辦理。
- ◎學生成績評量,應視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵,採取下列適當之多元評量方式:
 - (一)紙筆測驗及表單:依重要知識與概念性目標,及學習興趣、動機與態度等情意目標,採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
 - (二)實作評量:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標,採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、 實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
 - (三)檔案評量:依學習目標,指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關 紀錄,製成檔案,展現其學習歷程及成果。

臺南市西門實小 112 學年度三年級學生各領域暨彈性學習課程成績評量計畫

	,,	1 - 11 1 1 1 1			一次于王台次以旦广任于自际任	以 ·只口至口鱼
課程	領	细和		次數	評量方式內容說明	計分標準
類型	域	課程	定期 50%	平時 50%	是否每位學生上台發表	及比例
		本國語	2次	不定期	定期: 紙筆測驗:定期評量 2次 平時: (一)紙筆測驗:依教學目標與材內 容 測驗評量之。 (二)學習態度與上課秩序。 (三)作業(包含習作、學習單) (四)口頭發表 【包含口頭發表、小組合作、實驗操作之綜合評量】。 ■規劃每位學生上台發表	一、定期:50% (一)紙筆測驗 1.第一次評量50% 2.第二次評量50% 二、平時:50% 1.紙筆測驗 30% 2.學習態度與上課 秩序10% 3.作業40% 4.發表20%
領域學習	語文	英語	2 次	不定期	定期: 紙筆測驗:定期評量 2次 平時: (一)紙筆測驗:依教學目標與材內 容 測驗評量之。 (二)學習態度與上課秩序。 (三)作業(包含習作、學習單) (四)實驗操作與口頭發表 【包含口頭發表、小組合作、實驗操作之綜合評量】。 ■規劃每位學生上台發表	一、定期:50% (一)紙筆測驗 1.第一次評量50% 2.第二次評量50% 二、平時:50% 1.紙筆測驗 30% 2.學習態度與上課 秩序10% 3.作業40% 4.發表20%
課程		本土語		不定期	一、平時: (一)口試:就學生之口頭問答結果評量之。 (二)作業:就學生各種習作簿評量之。 (三)實踐:就學生之表現評量。 ■規劃每位學生上台發表	一、平時 100 % (一)口試 40 % (二)作業 30 % (三)實踐 30 %
		數學	2 次	不定期	定期: 紙筆測驗:定期評量 2次 平時: (一)紙筆測驗:依教學目標與材內 容 測驗評量之。 (二)學習態度與上課秩序。 (三)作業(包含習作、學習單) (四)實驗操作與口頭發表 【包含口頭發表、小組合作、實驗操作之綜合評量】。 □規劃每位學生上台發表	一、定期:50% (一)紙筆測驗 1.第一次評量50% 2.第二次評量50% 二、平時:50% 1.紙筆測驗 30% 2.學習態度與上課 秩序10% 3.作業40% 4.發表20%
	生活課	自然與 生活科技 (自然科學)	2次	不定期	定期: 紙筆測驗:定期評量 2 次 平時:	一、定期:50% (一)紙筆測驗 1.第一次評量50%

 . , ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	1 1 WX/5//WXIII	- AP				,
程					 (一)紙筆測驗:依教學目標與材內容測驗評量之。 (二)學習態度與上課秩序。 (三)作業(包含習作、學習單) (四)實驗操作與口頭發表 【包含口頭發表、小組合作、實驗操作之綜合評量】。 ■規劃每位學生上台發表 	2. 第二次評量 50% 二、平時: 50% 1. 紙筆測驗 30% 2. 學習態度與上課 秩序 10% 3. 作業 40% 4. 實驗操作與發表 20%
	社會		2次	不定期	定期: 紙筆測驗:定期評量 2次 平時: (一)紙筆測驗:依教學目標與材內 容 測驗評量之。 (二)學習態度與上課秩序。 (三)作業(包含習作、學習單) (四)實驗操作與口頭發表 【包含口頭發表、小組合作、實驗操作之綜合評量】。 □規劃每位學生上台發表	一、定期:50% (一)紙筆測驗 1.第一次評量50% 2.第二次評量50% 二、第二次評量30% 二、無難 30% 2.學習態度與上課 秩序10% 3.作業40% 4.發表20%
	新化二的	視覺藝術		不定期	(一)實作:就學生實際操作與作品表現評量之。(二)鑑賞:就學生由資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。(三)學習態度及努力程度。□規劃每位學生上台發表	(一)實作:50% (二)鑑賞:20% (三)學習態度及 努力:30%
	藝術與 人文 (藝術)	音樂	1	不定期	一、平時 (一)表演:直笛演奏及樂曲演唱評量之。 (二)鑑賞:就學生由資料或活動中之 鑑賞領悟情形評量之。 (三)作業:就學生各種習作簿評量之。 (四)學習態度及努力程度。 □規劃每位學生上台發表	(一)表演 40 % (二)鑑賞 10 % (三)作業 20 % (四)學習態度 及努力程度 30%
		健康	-	不定期	(一)健康行為與健康習慣。(二)學習態度:學習態度及努力程度。(三)課堂發表及參與□規劃每位學生上台發表	(一)健康行為與健 康習慣:35% (二)學習態度:35% (三)課堂發表與參 與:30%
健	康與體育	體育		不定期	 (一)實作:就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (二)學習表現:依學生上課發言及學習態度評量等評量之。 (三)努力程度:就學生之日常行為表現與自我反省情形評量之。 □規劃每位學生上台發表 	(一)實作:50% (二)學習表現:25% (三)努力程度:25%
	綜合活動			不定期	(一)團體活動及分組學習:就學生之 觀察、調查、訪問等各項紀錄及發表 情形評量之。	(一)團體活動及分 組學習 40% (二)學習態度 30%

			(二)學習態度:依學生上課發言、作	(三)發表與實踐
			業繳交評量之。	30 %
			(三)實踐:就學生之日常行為落實表	
			現情形評量之。	
			■規劃每位學生上台發表	
			(一)團體活動及分組學習:就學生之	
			觀察、調查、訪問等各項紀錄及發表	(一)團體活動及
	ウ亚田坦和农山		情形評量之。	分組學習 40%
	安平思想起資訊	依課程主題評量	(二)學習態度:依學生上課發言、作	(二)學習態度
	科技任我行		業繳交評量之。	30%
			(三)實踐:就學生之日常行為落實表	(三)實踐 30%
			現情形評量之。	
			(一)團體活動及分組學習:就學生之	
			觀察、調查、訪問等各項紀錄及發表	(一)團體活動及
700			情形評量之。	分組學習 40%
彈	水水安平	依課程主題評量	(二)學習態度:依學生上課發言、作	(二)學習態度
性	, , , , ,		業繳交評量之。	30%
學			(三)實踐:就學生之日常行為落實表	(三)實踐 30%
習出			現情形評量之。	
課			(一)團體活動及分組學習:就學生之	
程			觀察、調查、訪問等各項紀錄及發表	(一)團體活動及
			情形評量之。	分組學習 40%
	年年有魚	依課程主題評量	(二)學習態度:依學生上課發言、作	(二)學習態度
			業繳交評量之。	30%
			(三)實踐:就學生之日常行為落實表	(三)實踐 30%
			現情形評量之。	
			(1) 學習態度與上課秩序	
	カルエも	分细和土肠还是	(2) 課堂筆記與互動	
	自治活動	依課程主題評量	(3) 作品	
			(4) 發表	

- 1. 各領域及彈性學習課程:由授課教師評量,且須於每學期初向學生及家長說明評量計畫。
- 2. 各領域學習課程定期評量之詳細記分標準,應說明於每次定期評量前的評量通知單
- 3. 成績評量請詳閱108.12.24函頒之國民小學及國民中學學生成績評量補充規定,依學生身心發展及個別差 異採多元評量方式辦理。
- ◎學生成績評量,應視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵,採取下列適當之多元評量方式:
 - (一)紙筆測驗及表單:依重要知識與概念性目標,及學習與趣、動機與態度等情意目標,採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
 - (二)實作評量:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標,採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、 實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
 - (三)檔案評量:依學習目標,指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關 紀錄,製成檔案,展現其學習歷程及成果。

臺南市西門實小 112 學年度四年級學生各領域暨彈性學習課程成績評量計畫

課			評量	次數		
程類	領域	課程	定期	平時	評量方式內容說明	計分標準 及比例
型			50%	50%	是否每位學生上台發表	
		本國語	2次	不定期	定期: 紙筆測驗:定期評量 2次 平時: (一)紙筆測驗:依教學目標與材內 容 測驗評量之。 (二)學習態度與上課秩序。 (三)作業(包含習作、學習單) (四)口頭發表 【包含口頭發表、小組合作、實驗操作之綜合評量】。 ■規劃每位學生上台發表	一、定期:50% (一)紙筆測驗 1.第一次評量50% 2.第二次評量50% 二、平時:50% 1.紙筆測驗 30% 2.學習態度與上課 秩序10% 3.作業40% 4.發表20%
領域學習	語文	英語	2 次	不定期	定期: 紙筆測驗:定期評量 2次 平時: (一)紙筆測驗:依教學目標與材內 容 測驗評量之。 (二)學習態度與上課秩序。 (三)作業(包含習作、學習單) (四)實驗操作與口頭發表 【包含口頭發表、小組合作、實驗操作之綜合評量】。 ■規劃每位學生上台發表	一、定期:50% (一)紙筆測驗 1.第一次評量50% 2.第二次評量50% 二、平時:50% 1.紙筆測驗 30% 2.學習態度與上課 秩序10% 3.作業40% 4.發表20%
課程		本土語		不定期	一、平時: (一)口試:就學生之口頭問答結果評量之。 (二)作業:就學生各種習作簿評量之。 (三)實踐:就學生之表現評量。 ■規劃每位學生上台發表	一、平時 100 % (一)口試 40 % (二)作業 30 % (三)實踐 30 %
		數學	2 次	不定期	定期: 紙筆測驗:定期評量 2次 平時: (一)紙筆測驗:依教學目標與材內 容 測驗評量之。 (二)學習態度與上課秩序。 (三)作業(包含習作、學習單) (四)實驗操作與口頭發表 【包含口頭發表、小組合作、實驗操作之綜合評量】。 □規劃每位學生上台發表	一、定期:50% (一)紙筆測驗 1.第一次評量50% 2.第二次評量50% 二、平時:50% 1.紙筆測驗 30% 2.學習態度與上課 秩序10% 3.作業40% 4.發表20%
	生活課	自然與 生活科技 (自然科學)	2次	不定期	定期: 紙筆測驗:定期評量 2 次 平時:	一、定期:50% (一)紙筆測驗 1.第一次評量50%

 . , ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	1 1 WX/5//WXIII	- AP				,
程					 (一)紙筆測驗:依教學目標與材內容測驗評量之。 (二)學習態度與上課秩序。 (三)作業(包含習作、學習單) (四)實驗操作與口頭發表 【包含口頭發表、小組合作、實驗操作之綜合評量】。 ■規劃每位學生上台發表 	2. 第二次評量 50% 二、平時: 50% 1. 紙筆測驗 30% 2. 學習態度與上課 秩序 10% 3. 作業 40% 4. 實驗操作與發表 20%
	社會		2次	不定期	定期: 紙筆測驗:定期評量 2次 平時: (一)紙筆測驗:依教學目標與材內 容 測驗評量之。 (二)學習態度與上課秩序。 (三)作業(包含習作、學習單) (四)實驗操作與口頭發表 【包含口頭發表、小組合作、實驗操作之綜合評量】。 □規劃每位學生上台發表	一、定期:50% (一)紙筆測驗 1.第一次評量50% 2.第二次評量50% 二、第二次評量30% 二、無難 30% 2.學習態度與上課 秩序10% 3.作業40% 4.發表20%
	新化二的	視覺藝術		不定期	(一)實作:就學生實際操作與作品表現評量之。(二)鑑賞:就學生由資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。(三)學習態度及努力程度。□規劃每位學生上台發表	(一)實作:50% (二)鑑賞:20% (三)學習態度及 努力:30%
	藝術與 人文 (藝術)	音樂	1	不定期	一、平時 (一)表演:直笛演奏及樂曲演唱評量之。 (二)鑑賞:就學生由資料或活動中之 鑑賞領悟情形評量之。 (三)作業:就學生各種習作簿評量之。 (四)學習態度及努力程度。 □規劃每位學生上台發表	(一)表演 40 % (二)鑑賞 10 % (三)作業 20 % (四)學習態度 及努力程度 30%
		健康	-	不定期	(一)健康行為與健康習慣。(二)學習態度:學習態度及努力程度。(三)課堂發表及參與□規劃每位學生上台發表	(一)健康行為與健 康習慣:35% (二)學習態度:35% (三)課堂發表與參 與:30%
健	康與體育	體育		不定期	 (一)實作:就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (二)學習表現:依學生上課發言及學習態度評量等評量之。 (三)努力程度:就學生之日常行為表現與自我反省情形評量之。 □規劃每位學生上台發表 	(一)實作:50% (二)學習表現:25% (三)努力程度:25%
	綜合活動			不定期	(一)團體活動及分組學習:就學生之 觀察、調查、訪問等各項紀錄及發表 情形評量之。	(一)團體活動及分 組學習 40% (二)學習態度 30%

			(二)學習態度:依學生上課發言、作	(三)發表與實踐
			業繳交評量之。	30 %
			(三)實踐:就學生之日常行為落實表	
			現情形評量之。	
			■規劃每位學生上台發表	
			(一)團體活動及分組學習:就學生之	
			觀察、調查、訪問等各項紀錄及發表	(一)團體活動及
	21. 口 艾 次 山 引		情形評量之。	分組學習 40%
	洋行風華資訊科	依課程主題評量	(二)學習態度:依學生上課發言、作	(二)學習態度
	技任我行		業繳交評量之。	30%
			(三)實踐:就學生之日常行為落實表	(三)實踐 30%
			現情形評量之。	
			(一)團體活動及分組學習:就學生之	
			觀察、調查、訪問等各項紀錄及發表	(一)團體活動及
700			情形評量之。	分組學習 40%
彈	海海臺江	依課程主題評量	(二)學習態度:依學生上課發言、作	(二)學習態度
性			業繳交評量之。	30%
學羽			(三)實踐:就學生之日常行為落實表	(三)實踐 30%
習課			現情形評量之。	
			(一)團體活動及分組學習:就學生之	
程			觀察、調查、訪問等各項紀錄及發表	(一)團體活動及
			情形評量之。	分組學習 40%
	未來城市設計師	依課程主題評量	(二)學習態度:依學生上課發言、作	(二)學習態度
			業繳交評量之。	30%
			(三)實踐:就學生之日常行為落實表	(三)實踐 30%
			現情形評量之。	
			(1) 學習態度與上課秩序	
	白丛江和	分细织+晒 垭里	(2) 課堂筆記與互動	
	自治活動	依課程主題評量	(3) 作品	
			(4) 發表	

- 1. 各領域及彈性學習課程:由授課教師評量,且須於每學期初向學生及家長說明評量計畫。
- 2. 各領域學習課程定期評量之詳細記分標準,應說明於每次定期評量前的評量通知單
- 3. 成績評量請詳閱108.12.24函頒之國民小學及國民中學學生成績評量補充規定,依學生身心發展及個別差 異採多元評量方式辦理。
- ◎學生成績評量,應視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵,採取下列適當之多元評量方式:
 - (一)紙筆測驗及表單:依重要知識與概念性目標,及學習與趣、動機與態度等情意目標,採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
 - (二)實作評量:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標,採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、 實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
 - (三)檔案評量:依學習目標,指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關 紀錄,製成檔案,展現其學習歷程及成果。

臺南市西門實小 112 學年度五年級學生各領域暨彈性學習課程成績評量計畫

課			評量	次數		
程	領	課程	定期 50%	平時 50%	評量方式內容說明	計分標準
類	域					及比例
型			30%	30%	是否每位學生上台發表	
領域學習課程	語文	本國語	2 次	不定期	定期: 紙筆測驗:定期評量 2次 平時: (一)紙筆測驗:依教學目標與材內 容 測驗評量之。 (二)學習態度與上課秩序。 (三)作業(包含習作、學習單) (四)實驗操作與口頭發表 【包含口頭發表、小組合作、實驗操作之綜合評量】。 ■規劃每位學生上台發表	一、定期:50% (一)紙筆測驗 1.第一次評量50% 2.第二次評量50% 二、平時:50% 1.作業20% 2.紙筆測驗20% 3.學習態度10%
		英語	2次	不定期	定期: 紙筆測驗:定期評量 2次 平時: (一)紙筆測驗:依教學目標與材內 容 測驗評量之。 (二)學習態度與上課秩序。 (三)作業(包含習作、學習單) (四)實驗操作與口頭發表 【包含口頭發表、小組合作、實驗操作之綜合評量】。 ■規劃每位學生上台發表	一、定期:50% (一)紙筆測驗 1.第一次評量50% 2.第二次評量50% 二、平時:50% 1.作業20% 2.紙筆測驗20% 3.學習態度10%
		本土語		不定期	一、平時: (一)口試:就學生之口頭問答結果評量之。 (二)作業:就學生各種習作簿評量之。 (三)實踐:就學生之表現評量。 ■規劃每位學生上台發表	(二)作業 30 % (三)實踐 30 %
	數學		2次	不定期	定期: 紙筆測驗:定期評量 2次 平時: (一)紙筆測驗:依教學目標與材內 容 測驗評量之。 (二)學習態度與上課秩序。 (三)作業(包含習作、學習單) (四)實驗操作與口頭發表 【包含口頭發表、小組合作、實驗操作之綜合評量】。 □規劃每位學生上台發表	一、定期:50% (一)紙筆測驗 1.第一次評量50% 2.第二次評量50% 二、平時:50% 1.作業20% 2.紙筆測驗20% 3.學習態度10%
	生活課	自然與 生活科技 (自然科學)	2次	不定期	定期: 紙筆測驗:定期評量 2 次 平時:	一、定期:50% (一)紙筆測驗 1.第一次評量50%

<u> </u>	- C	1 十 似 八 倾 叮	<u> </u>	〒(四11)			
	程					(一)紙筆測驗:依教學目標與材內 容	
						測驗評量之。	二、平時:50%
						(二)學習態度與上課秩序。	1. 作業 20%
						(三)作業(包含習作、學習單)	2. 紙筆測驗 15%
						(四)實驗操作與口頭發表	3. 學習態度 5 %
						【包含口頭發表、小組合作、實驗操	4. 實驗操作與發表
						作之綜合評量】。	10%
						■規劃每位學生上台發表	
						定期:	一、定期:50%
						紙筆測驗:定期評量 2次	(一)紙筆測驗
						平時:	1. 第一次評量 50%
						(一)紙筆測驗:依教學目標與材內 容	2. 第二次評量 50%
						測驗評量之。	二、平時:50%
		社會		2 次	不定期	(二)學習態度與上課秩序。	1. 作業 20%
		, 1				(三)作業(包含習作、學習單)	2. 紙筆測驗 15%
						(四)實驗操作與口頭發表	3. 學習態度 5 %
						【包含口頭發表、小組合作、實驗操	4. 發表 10%
						作之綜合評量】。	
						□規劃每位學生上台發表	
						(一)實作:就學生實際操作與作品表	(一) 實作:50%
			視		不定期	現評量之。	(二)鑑賞:20%
						(二)鑑賞:就學生由資料或活動中之	
			覺	· 製 術		(一) 鑑貞· 机字生田貞/ 代	努力:30%
							,,,,,
			袝			(三)學習態度及努力程度。	
		藝術與				□規劃每位學生上台發表	
		人文			一、平時	() ± 10 0/	
		(藝術)			(一)表演:直笛演奏及樂曲演唱評量	(一) 表演 40 % (二) 鑑賞 10 %	
					之。	(三)	
				音	不定期	(二)鑑賞:就學生由資料或活動中之	(四) 學習態度
			樂			鑑賞領悟情形評量之。	及努力程度 30%
						(三)作業:就學生各種習作簿評量之。	次分为在交 00/0
						(四)學習態度及努力程度。	
						□規劃每位學生上台發表	
		·				(一)健康行為與健康習慣。	(一)健康行為與健
			健		(二)學習態度:學習態度及努力程度 不定期 (三)課堂發表及參與	(二)學習態度:學習態度及努力程度。	康習慣:35%
			康			(二)學習態度:35%	
						□規劃每位學生上台發表	(三)課堂發表與參 與:30%
						(一) 實佐: 計與上之實際場佐與紹治	兴.00/0
	健康與體育			體 不定		(一)實作:就學生之實際操作與解決 問題等行為表現評量之。	
							() 虚
			體		不定期	(二)學習表現:依學生上課發言及學	(一)實作:50%
			育			習態度評量等評量之。	(二)學習表現:25% (三)努力程度:25%
						(三)努力程度:就學生之日常行為表	(二/カリ社及:40%
						現與自我反省情形評量之。	
						□規劃每位學生上台發表	()国際なるのう
		م مد د مدر				(一)團體活動及分組學習:就學生之	(一)團體活動及分
		綜合活動			不定期	觀察、調查、訪問等各項紀錄及發表	組學習 40%
						情形評量之。	(二)學習態度30%

	子(人) 一个(人)人)读问 里门	三(四寸)		·		
			(二)學習態度:依學生上課發言、作			
			業繳交評量之。	30 %		
			(三)實踐:就學生之日常行為落實表			
			現情形評量之。			
			■規劃每位學生上台發表			
		•	(一)團體活動及分組學習:就學生之			
			觀察、調查、訪問等各項紀錄及發表	(一)團體活動及		
	· 1. 6. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.		情形評量之。	分組學習 40%		
	永續城市之鯤海 揚帆	依課程主題評量	(二)學習態度:依學生上課發言、作	(二)學習態度		
	3勿 17 ℃		業繳交評量之。	30%		
			(三)實踐:就學生之日常行為落實表	(三)實踐 30%		
			現情形評量之。			
	顧海揚帆資訊科 技任我行		(一)團體活動及分組學習:就學生之			
			觀察、調查、訪問等各項紀錄及發表	(一)團體活動及		
			情形評量之。	分組學習 40%		
		依課程主題評量	(二)學習態度:依學生上課發言、作	(二)學習態度		
彈			業繳交評量之。	30%		
性			(三)實踐:就學生之日常行為落實表	(三)實踐 30%		
學			現情形評量之。			
習課程	永續小當家		(一)團體活動及分組學習:就學生之			
			觀察、調查、訪問等各項紀錄及發表	(一)團體活動及		
			情形評量之。	分組學習 40%		
		依課程主題評量	(二)學習態度:依學生上課發言、作	(二)學習態度		
			業繳交評量之。	30%		
			(三)實踐:就學生之日常行為落實表	(三)實踐 30%		
			現情形評量之。			
			(一)團體活動及分組學習:就學生之			
		依社團類別/單	觀察、調查、訪問等各項紀錄及發表	(一)團體活動及		
			情形評量之。	分組學習 40%		
	自治活動	元主題評量	(二)學習態度:依學生上課發言、作	(二)學習態度		
		70-74" E	業繳交評量之。	30%		
			(三)實踐:就學生之日常行為落實表	(三)實踐 30%		
			現情形評量之。			

- 1. 各領域及彈性學習課程:由授課教師評量,且須於每學期初向學生及家長說明評量計畫。
- 2. 各領域學習課程定期評量之詳細記分標準,應說明於每次定期評量前的評量通知單
- 3. 成績評量請詳閱108. 12. 24函頒之國民小學及國民中學學生成績評量補充規定,依學生身心發展及個別差 異採多元評量方式辦理。
- ◎學生成績評量,應視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵,採取下列適當之多元評量方式:
 - (一)紙筆測驗及表單:依重要知識與概念性目標,及學習興趣、動機與態度等情意目標,採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
 - (二)實作評量:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標,採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
 - (三)檔案評量:依學習目標,指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關 紀錄,製成檔案,展現其學習歷程及成果。

臺南市西門實小 112 學年度六年級學生各領域暨彈性學習課程成績評量計畫

	E 17)	1, 1911 E	₹ .1.			一級字生合領域宣评性字首就在局	人识 可里 可 里
課程	領			評量次數		評量方式內容說明	計分標準
類	域	課程		定期 50%	平時 50%		及比例
型						是否每位學生上台發表	
						紙筆測驗、口說評量、簡報製作、檔	總分 100 定期佔 50%
		本國語		2 次	不定期	案評量	平時佔 50%
						■規劃每位學生上台發表	
	ユモ	英語		2 次	不定期	从绕阳队,绕扣制	總分 100
	語文					紙筆測驗、簡報製作、口說評量	定期佔 50% 平時佔 50%
						■規劃每位學生上台發表	7 47/12 30/0
		本土語		2次 不			總分 100
					不定期	紙筆測驗、主題式口語表達	定期佔 50%
					. 27,4	規劃每位學生上台發表	平時佔 50%
			.bu 653		不定期	紙筆測驗、實作評量	總分 100
		山				WITH A STATE	定期佔 50%
		數學		2 次			平時佔 50%
						□規劃每位學生上台發表	
		自然與 生活科技 (自然科學)		2 次	不定期	紙筆測驗、實驗操作、實作評量	總分 100
							定期佔 50% 平時佔 50%
						■規劃每位學生上台發表	十时伯 30/0
領				2 次	不定期	紙筆測驗、主題式簡報製作、實作評	總分 100
域與		社會				量	定期佔 50%
學習	世規劃每位學生上台發表		平時佔 50%				
課	生	·		總分 100			
程	活	活 課 1 次 不定期 術賞析 軽 術 ■規劃每位學生上台發表		1次	不定期		定期佔 50%
							平時佔 50%
	程		■規劃每位學生上台發表				
		藝術與	音	0 1	- 1- 11-	直笛演奏、實作評量	總分 100
		人文	樂	2 次	不定期	■ 規劃每位學生上台發表	定期佔 50% 平時佔 50%
		(藝術)	表			戲劇展演、實作評量	總分 100
			演	1次	不定期	以外次次 貝丁可主	定期佔 50%
			藝				平時佔 50%
			術			■規劃每位學生上台發表	
	健康				口語發表、簡報製作、實作評量	總分 100	
			2次 不定期		定期佔 50%		
	健	康與體育				■規劃每位學生上台發表	平時佔 50%
	贈育			2 次 不定	不定期	運動項目測驗、實作評量、實作評量	總分 100 定期佔 50%
			育		1 1000	■規劃每位學生上台發表	平時佔 50%
						口語發表、主題式簡報製作、實作評	總分 100
		綜合活動	↑活動 2次 不定期	量	定期佔 50%		
		14 14 2N			117/23/1	規劃每位學生上台發表	平時佔 50%

(一)團體活動及分組學習:就學生之觀察、調查、訪問等各項紀錄及發表情形評量之。 (二)學習態度:依學生上課發言、作業繳交評量之。 (三)實踐:就學生之日常行為落實表明情形評量之。 (一)團體活動及分組學習:就學生之間,一)實踐 30% (一)團體活動及分組學習:就學生之間,一)團體活動及分組學習:就學生之間,一)團體活動及分組學習:就學生之間,一)團體活動及分組學習:就學生之觀察、調查、訪問等各項紀錄及發表	
智慧漂浮島資訊 科技任我行 依課程主題評量 (二)學習態度:依學生上課發言、作 業繳交評量之。 (三)實踐:就學生之日常行為落實表 現情形評量之。 (一)團體活動及分組學習:就學生之	
智慧漂浮島貢訊 科技任我行 依課程主題評量 (二)學習態度:依學生上課發言、作 業繳交評量之。 (三)實踐:就學生之日常行為落實表 現情形評量之。 (一)團體活動及分組學習:就學生之	
業繳交評量之。 (三)實踐:就學生之日常行為落實表 (三)實踐 30% 現情形評量之。 (一)團體活動及分組學習:就學生之	
(三)實踐:就學生之日常行為落實表 (三)實踐 30% 現情形評量之。 (一)團體活動及分組學習:就學生之	
現情形評量之。 (一)團體活動及分組學習:就學生之	3
(一)團體活動及分組學習:就學生之	3
	3
情形評量之。	
世界水夥伴 依課程主題評量 (二)學習態度:依學生上課發言、作 (二)學習態度	
弾	
性 (三)實踐:就學生之日常行為落實表 (三)實踐 30%	
學見現情形評量之。	
習 (一)團體活動及分組學習:就學生之	
觀察、調查、訪問等各項紀錄及發表 (一)團體活動力	支
程 情形評量之。 分組學習 40%	
自治活動 依課程主題評量 (二)學習態度:依學生上課發言、作 (二)學習態度	1
業繳交評量之。 30%	
(三)實踐:就學生之日常行為落實表 (三)實踐 30%	
現情形評量之。	
(一)團體活動及分組學習:就學生之	
觀察、調查、訪問等各項紀錄及發表 (一)團體活動力	支
→ Land 中央	
古堡新視界之智 依社團類別/單 (二)學習態度:依學生上課發言、作 (二)學習態度	
慧漂浮島 元主題評量 紫繳交評量之。 30%	
(三)實踐:就學生之日常行為落實表 (三)實踐 30%	
現情形評量之。	

- 1. 各領域及彈性學習課程:由授課教師評量,且須於每學期初向學生及家長說明評量計畫。
- 2. 各領域學習課程定期評量之詳細記分標準,應說明於每次定期評量前的評量通知單
- 3. 成績評量請詳閱108. 12. 24函頒之國民小學及國民中學學生成績評量補充規定,依學生身心發展及個別差 異採多元評量方式辦理。
- ◎學生成績評量,應視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵,採取下列適當之多元評量方式:
 - (一)紙筆測驗及表單:依重要知識與概念性目標,及學習興趣、動機與態度等情意目標,採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
 - (二)實作評量:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標,採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
 - (三)檔案評量:依學習目標,指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關 紀錄,製成檔案,展現其學習歷程及成果。