

臺南市公(私)立安平區西門實驗小學 112 學年度第一學期四五年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|---------|--|--|--|---|--------------|----------------|
| 學習主題名稱 | 社會技巧課程 | | 實施年級 (班級組別) | 四五年級(混齡) | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(21)節 | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | | | | |
| 設計理念 | 體察個人與群體的關係 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧， 和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1.辨別自己的情緒。 2.學習溝通技巧並能運用。 | | | | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 表現任務 | 1.能說出自己當下得情緒感覺及原因 (1)生氣時 (2)被拒絕時 2.邀請同學參與資源班活動 (1)主動開口 (2)寫邀請卡(含時間、地點、目的) | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 1 週 第 2 週 | 2 | 團體規範 | 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守 | 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-4 衝突情境的因 | 共同討論上課規則 | 1. 引起動機 2. 教師說明技巧與動作 3. 示範 4. 練習 | 口頭回答或利用情緒卡表達 | ppt |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|----------------------------|---|---------------------------|--|-------------------------------|---------------------|--|------------------|-----------|
| | | | 團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 | 應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 | | 5. 相互回饋 6. 增強與總結 | | |
| 第 3 週 第 4 週 | 2 | 我會練習說 | | | 禮貌地說出自己的想法 | 1. 引起動機 2. 教師說明技巧與動作 3. 示範 4. 練習 5. 相互回饋 6. 增強與總結 | 口頭回答或利用情緒卡表達 | ppt |
| 第 5 週 第 6 週 | 2 | 我會練習說 | | | 指定的情境下，練習對話 | 1. 引起動機 2. 教師說明技巧與動作 3. 示範 4. 練習 5. 相互回饋 6. 增強與總結 | 口頭回答或利用情緒卡表達 | ppt |
| 第 7 週 第 8 週 第 9 週 | 3 | 情緒處理 (我輸了、我贏了、嘲笑) | | | 說出自己的感覺 理解別人的心情 | 利用圖卡、突發事件，討論自己的情緒及應對方法 | 口頭回答或利用情緒卡表達 | 情緒卡 圖卡 |
| 第 10 週 第 11 週 第 12 週 | 3 | 問題解決 (教室衝突、跟同學吵架了) | | | 練習說出原因 說出可以改見的方法 | 利用圖卡、突發事件，討論自己的情緒及應對方法 | 使用小白板寫出自己應該遵守的規範 | 情緒卡 圖卡 |
| 第 13 週 第 14 週 第 15 週 | 3 | 保護自己 (認識自己的身體、校園安全、霸凌) | | | 說出自己的界線 | 利用圖卡、新聞事件，討論自己的感覺及應對方法 | 說出身體不可被碰觸的地方 | ppt |
| 第 16 週 | 3 | 邀請 | | | 說出希望邀情的同 | 1. 引起動機 | 邀請一位同 | 桌遊 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|----------------------------|---|-------------|--|--|------------|---|-----------------------|-----|
| 第 17 週 第 18 週 | | (邀請同學至資源班玩) | | | 學 | 2. 教師說明技巧與動作 3. 示範 4. 練習 5. 相互回饋 6. 增強與總結 | 學至資源班 (說明對象、目的、方法) | |
| 第 19 週 第 20 週 第 21 週 | 3 | 綜合與應用 | | | 說出這學期的學習內容 | 上台發表 | 說出(寫出)這學期學到的三件事及心情 | ppt |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立安平區西門實驗小學 112 學年度第二學期四五年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|---------|--|--|--|--|----------------|----------------|
| 學習主題名稱 | 社會技巧課程 | | 實施年級 (班級組別) | 四五年級(混齡) | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(20)節 | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | | | | |
| 設計理念 | 體察個人與群體的關係 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧， 和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1.辨別自己的情緒。 2.學習溝通技巧並能運用。 | | | | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 表現任務 | 1.能說出自己當下得情緒感覺及原因 (1)生氣時 (2)被拒絕時 2.邀請同學參與資源班活動 (1)主動開口 (2)寫邀請卡(含時間、地點、目的) | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 1 週 | 1 | 我的寒假生活 | 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之 | 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 | 能開口表達 | 1. 引起動機 2. 教師說明技巧與動作 3. 示範 4. 練習 5. 相互回饋 | 說出寒假去哪裡、自己的心情 | 小百板 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|----------------------------|---|-----------------------------------|---|---|----------------------|----------------|--------------|-----------|
| 第 2 週 | 1 | 校園安全 | 處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 | 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 | 6. 增強與總結 | | | |
| | | | 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或 | | | | | 知道保護自己 |
| 第 3 週 第 4 週 第 5 週 | 3 | 情緒處理 (表達快樂、生氣、悲傷) | 主動加入團體 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 | 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 | 故事討論 說出事情的原因和解決方法 | 能說出自己當下的情緒 | 繪本 情緒卡 | |
| 第 6 週 第 7 週 第 8 週 | 3 | 問題解決 (桌遊介紹、帶領技巧、問題解決) | 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 | | | | | 能快樂的與人互動 |
| 第 9 週 第 10 週 第 11 週 | 3 | 溝通表達 (角色扮演、回答問題、求助) | | | 適當的情境說出自己的想法 | 旅遊、戶外教學分享 | 口頭回答或利用情緒卡表達 | 情緒卡 圖卡 |
| 第 12 週 第 13 週 第 14 週 | 3 | 溝通表達 (角色扮演、表達感恩) (情緒卡、手作卡片) | | | 表達感謝 | 寫卡片 錄製感謝小短片 | 寫卡片給媽媽 | 情緒卡 圖卡 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|----------------------------|---|-----------------------------------|--|--|-----------|--|----------------------------|-----|
| 第 15 週 第 16 週 第 17 週 | 3 | 學習邀請 (邀請同學至資源班玩) 對象、方法、內容說明 | | | 說出希望邀請的同學 | 1. 引起動機 2. 教師說明技巧與動作 3. 示範 4. 練習 5. 相互回饋 6. 增強與總結 | 邀請一位同學至資源班 (說明對象、目的、方法) | ppt |
| 第 18 週 第 19 週 第 20 週 | 3 | 學習邀請 (邀請同學至資源班玩) | | | 說出希望邀請的同學 | 1. 引起動機 2. 教師說明技巧與動作 3. 示範 4. 練習 5. 相互回饋 6. 增強與總結 | 邀請一位同學至資源班 (說明對象、目的、方法) | 桌遊 |