

臺南市公(私)立安平區西門實驗小學 112 學年度第一學期一年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱	社會技巧課程	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程</b>  身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用  資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展  其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</b>  <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	體察個人與群體的關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧， 和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 辨別自己的情緒。 2. 學習溝通技巧並能運用。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 能說出自己當下得情緒感覺及原因 (1)生氣時 (2)被拒絕時 2. 邀請同學參與資源班活動 (1)主動開口 (2)寫邀請卡(含時間、地點、目的)							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 第 2 週	2	團體規範 暑假活動	特社 1-I-1 分辨與 表達基本的正向或 負向情緒。 特社 2-I-6 主動打 招呼和自我介紹。	特社 A-I-1 基 本情緒的認識 與分辨。 特社 B-I-3 人 際關係的建	能上臺發表	1. 引起動機 2. 教師說明技 巧與動作 3. 示範 4. 練習	口頭回答或 利用情緒卡 表達	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守					
第 3 週 第 4 週	2	新班級、新同學、新老師	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。			5. 相互回饋 6. 增強與總結			
第 5 週 第 6 週	2	學習目標	特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則			1. 引起動機 2. 教師說明技巧與動作 3. 示範 4. 練習 5. 相互回饋 6. 增強與總結	口頭回答或利用情緒卡表達		學習單
第 7 週 第 8 週 第 9 週	3	情緒處理 (我輸了、我贏了、嘲笑)			能說出輸贏的感覺	利用圖卡、突發事件，討論自己的情緒及應對方法	口頭回答或利用情緒卡表達		情緒卡圖卡
第 10 週 第 11 週 第 12 週	3	問題解決 (考試篇、運動會、戶外教學)			遵守考試、運動會及戶外教學規範	利用圖卡、突發事件，討論自己的情緒及應對方法	使用小白板寫出自己應該遵守的規範		情緒卡圖卡
第 13 週 第 14 週 第 15 週	3	保護自己 (認識自己的身體、校園安全、霸凌)			學習保護自己	利用圖卡、新聞事件，討論自己的感覺及應對方法	說出身體不可被碰觸的地方		ppt
第 16 週	3	邀請			說出希望邀情的同	1. 引起動機	邀請一位同		桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 17 週 第 18 週		(邀請同學至資源班玩)			學	2. 教師說明技巧與動作 3. 示範 4. 練習 5. 相互回饋 6. 增強與總結	學至資源班 (說明對象、目的、方法)	
第 19 週 第 20 週 第 21 週	3	綜合與應用			說出這學期的學習內容	上台發表	說出(寫出)這學期學到的三件事及心情	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立安平區西門實驗小學 112 學年度第二學期一年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱	社會技巧課程	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	體察個人與群體的關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 辨別自己的情緒。 2. 學習溝通技巧並能運用。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 能說出自己當下得情緒感覺及原因 (1)生氣時 (2)被拒絕時 2. 邀請同學參與資源班活動 (1)主動開口 (2)寫邀請卡(含時間、地點、目的)							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	過年經驗大分享	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	舉手表達	1. 引起動機 2. 教師說明技巧與動作 3. 示範 4. 練習 5. 相互回饋	說出過年去哪裡、自己的心情	小百板

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 2 週	1	校園安全	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守	6. 增強與總結	保護自己	練習說出拒絕別人身體觸碰	1. 能說出身上不可以觸碰的地方 2. 知道身體是自己的	Ppt 小黑板 繪本				
			特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係 特社 3-I-2										
第 3 週 第 4 週 第 5 週	3	情緒處理 (表達快樂、生氣、悲傷)	依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。							說出自己的情緒	故事討論 說出事情的原因和解決方法	能說出自己當下的情緒	繪本 情緒卡
第 6 週 第 7 週 第 8 週	3	問題解決 (桌遊介紹、帶領技巧、問題解決)	特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則							能快樂的與人互動	1. 引起動機 2. 教師說明技巧與動作 3. 示範 4. 練習 5. 相互回饋 6. 增強與總結	說出解決辦法、表達適當的心情	桌遊、情緒卡 (繪本-獅響起) 低年級:我會專心寫功課(期待)
第 9 週 第 10 週 第 11 週	3	溝通表達 (角色扮演、回答問題、求助)								說出旅行的準備、心情	旅遊、戶外教學分享	口頭回答或利用情緒卡表達	情緒卡 圖卡
第 12 週 第 13 週 第 14 週	3	溝通表達 (角色扮演、表達感恩) (情緒卡、手作卡片)								表達感謝	寫卡片 錄製感謝小短片	寫卡片給媽媽	情緒卡 圖卡

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 15 週 第 16 週 第 17 週	3	學習邀請 (邀請同學至資源班玩) 對象、方法、內容說明			說出希望邀請的同學	1. 引起動機 2. 教師說明技巧與動作 3. 示範 4. 練習 5. 相互回饋 6. 增強與總結	邀請一位同學至資源班 (說明對象、目的、方法)	ppt
第 18 週 第 19 週 第 20 週	3	學習邀請 (邀請同學至資源班玩)			說出希望邀請的同學	1. 引起動機 2. 教師說明技巧與動作 3. 示範 4. 練習 5. 相互回饋 6. 增強與總結	邀請一位同學至資源班 (說明對象、目的、方法)	桌遊