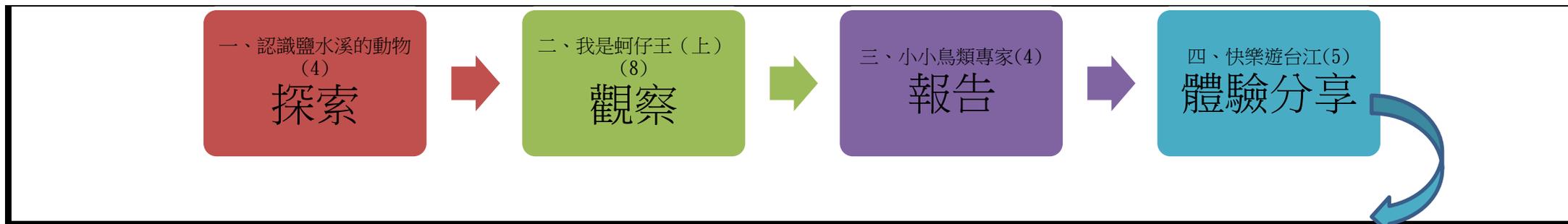
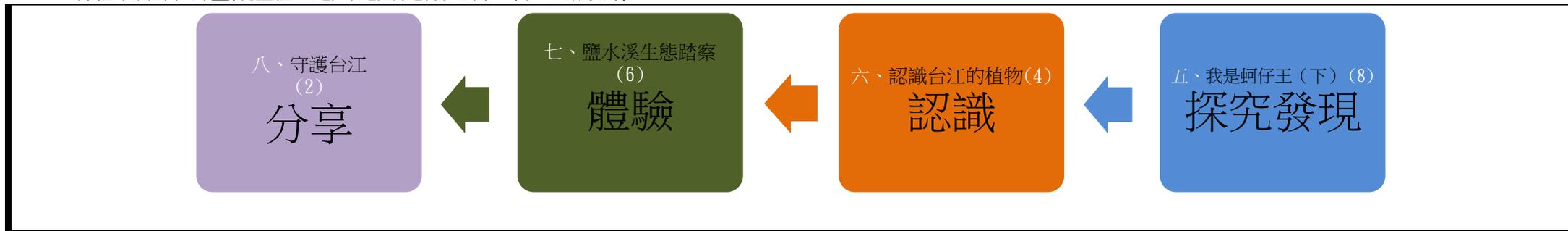


學習主題名稱 (中系統)	我的海可以有多大	實施年級 (班級組別)	四年級 全學年	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	大概念：互動與關聯 (interrelationship) 探究人事物與環境間的「互動」情形及其「關聯」性				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	探索鹽水溪動植物生態，應用資訊媒體認識安平本土文化，思考、理解並包容多元文化的關聯，體驗合作及分享實踐。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 ■英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 ■自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 ■綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 ■科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 ■資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 ■戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	有實踐力的西門小玩家 1.製作『鹽水溪踏查』海報發表 2.守護鹽水溪:鹽水溪動植物成果發表				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					





本表為第一單元教學流設計/(本學期)共四個單元)

單元名稱		單元一:認識鹽水溪的動物	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。				
	學習內容(校訂)	鹽水溪的動物				
學習目標		認識學校鄰近的鹽水溪水域環境，關懷特有的動物生態與生命。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	
	2	沿著鹽水溪路跑時，一邊欣賞沿途風光一邊路跑，小朋友你可有注意到沿途的蟲鳴鳥叫？ 有哪些是你已經認識的？又有哪些是你說不出名稱的？	認識：鹽水溪生態、歷史	『鹽水溪的動物』學習單	西門自編繪本 Faster Is Not Better (鹽水溪路跑) 西門自編繪本 Don't be greedy (螃蟹當寵物_鹽水溪生態) 小螃蟹遊台江 繪本影音動畫 https://www.youtube.com/watch?v=SJzOmLYTQcs	
	2	今天我們就一起來認識他們吧!	認識：鹽水溪生態			

本表為第二單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		單元二:我是蚵仔王(上)	教學期程	第5週至第12週	教學節數	8節 320分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境進行觀察進而察覺問題。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 國 E4 了解國際文化的多樣性。				
	學習內容(校訂)	牡蠣的生態				
學習目標		觀察比較牡蠣生長環境與成長過程，察覺生態問題，連結國際牡蠣生態的多樣性。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼?	學習資源	
	2	大家都過牡蠣吧!你們知道牡蠣的生長環境有哪些條件嗎?	1.探索: 牡蠣的生長環境(2)	『牡蠣的生態』學習單	西門自編繪本『我是蚵仔王』	
	2	讓我們一起來觀看牡蠣的成長過程。	2.觀察、比較: 牡蠣的成長過程(3)		海洋淺海牡蠣養殖 https://www.youtube.com/watch?v=ziYHGmVHBMs	
	2	你們知道養殖牡蠣的方法嗎?各國養殖牡蠣的方式不一定相同，而且養殖出來的牡蠣也大小不一。我們可以介紹歐洲國家荷蘭的牡蠣養殖方式供大家參考。	3.描述: 牡蠣的養殖方式(2)		荷蘭牡蠣 https://www.youtube.com/watch?v=dg2Os5JhE_o	
	2	這一單元我們學習了不少牡蠣的相關知識，接著起大家一起完成這張學習單。	4.完成: 牡蠣的學習單(1)			

本表為第三單元教學流設計/(本學期共四個單元)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

單元名稱		單元三:小小鳥類專家	教學期程	第 13 週至第 16 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>自然 pc- II- 2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等表達探究之過程、發現。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p>				
	學習內容(校訂)	鹽水溪鳥類				
學習目標		能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等表達探究之過程、發現並分辨各種不同的鳥類及特徵。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規畫	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	2	這一單元大家要學習的是安平區鹽水溪附近，我們經常看得見的鳥類知識。請大家事先查詢資料製作一份鳥類生態 PPT，可以二至三個人一組製作。		1.製作： 鳥類生態 PPT	簡報或海報： 上台解說鳥類的特徵（至少三種鳥類）	校訂課本～小小鳥類專家、鳥類生態圖鑑
	2	完成鳥類生態 PPT 後請分組上台報告		2.報告： 鳥類 PPT 內容		

本表為第四單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱	單元四:快樂遊台江	教學期程	第 17 週至第 21 週	教學節數	5 節 200 分鐘
-------------	-----------	-------------	---------------	-------------	---------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>自然 ah-II - 1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p>			
	學習內容(校訂)	鹽水溪生態			
學習目標		運用所學的生態相關知識進行實地探訪，了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源
	4	前幾堂課我們已認識了許多鹽水溪附近的動物及生態，今天我們就一起實地走訪鹽水溪一趟，以利近距離觀察鹽水溪生態。	1.體驗：坐竹筏	簡報或海報： 製作『鹽水溪』海報	坐竹筏遊運河【下課花路米】 https://www.youtube.com/watch?v=Z-jh-jKOFmg 竹筏港綠色隧道【食尚玩家】 https://www.youtube.com/watch?v=99AG2RvqPZc
	1	大家發表實地走訪一趟鹽水溪後的心得或感想。	2.陳述：能陳述所見以及發現		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

學習主題名稱 (中系統)	我的海可以有多大	實施年級 (班級組別)	四年級 全學年	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	大概念：互動與關聯 (interrelationship) · 探究人事物與環境間的「互動」情形及其「關聯」性				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 · E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	探索鹽水溪動植物生態，應用資訊媒體認識安平本土文化，思考、理解並包容多元文化的關聯，體驗合作及分享實踐。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	有實踐力的西門小玩家 1. 製作『鹽水溪踏查』海報發表 2. 守護鹽水溪:鹽水溪動植物成果發表				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱	我是蚵仔王 (下)	教學	第 1	教學節數	8 節 320 分鐘
------	--------------	----	--------	------	---------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		期 程	週 至 第 8 週			
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 海 E11 認識海洋生物與生態。海 E13 認識生活中常見的水產品。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 U2 理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態不正義，進而支持相關環境保護政策。 自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境,進行觀察進而察覺問題。 自然 INF-II-5 人類活動對環境造成影響。				
	學習內容 <small>(校訂)</small>	牡蠣生態				
學習目標	理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態不正義，進而支持相關環境保護政策，關懷動物的生命，理解環境保護對海洋生物的重要性。					
教師提問/學習活動 學習評	節數 規劃	教師的提問 或引導	學生的 學習活 動 學生要做 甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要 看到什麼？	學習資源	

<p>量/學習資源</p>	<p>4</p>	<p>探討「牡蠣的數量有變化嗎？」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 現在的環境對牡蠣的成長是友善的嗎？ 2. 為什麼你會這麼認為？ 3. 牡蠣除了可以食用，還有其他的功能嗎？ 	<p># 認識牡蠣的天敵</p> <p># 觀察比較牡蠣的成長環境變化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 尋找影響牡蠣生長的原因。分組討論(共學、互學) 2. 探究牡蠣對人類生活的好處 	<p>學習單</p> <p>學生利用平板找資料(讓學生思考牡蠣對環境的影響與重要性)</p> <p>(觀察學習影片中的訊息分組製作簡報並分享)</p>	<p>西門自製繪本『我是蚵仔王』</p> <p>牡蠣天敵 https://www.youtube.com/watch?v=twXzcfh-uj0</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=wkn0gw1kcno&ab_channel=%E5%85%AC%E8%A6%96%E6%96%B0%E8%81%9E%E7%B6%B2</p> <p>Why Oysters Are So Expensive https://www.youtube.com/watch?v=D2aZkpam2Ms&ab_channel=InsiderBusiness</p> <p>牡蠣 VS 環境保護 How oysters can stop a flood https://www.youtube.com/watch?v=UcN6RXT7gpw&ab_channel=Vox</p> <p>How Shellfish Can Help Save the Environment https://www.youtube.com/watch?v=nNSRa3R1bHo&ab_channel=NowThisEarth</p>
	<p>4</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 牡蠣的存在對環境有影響嗎？ 2. (影片介紹前，先讓同學討論) 牡蠣殼是垃圾？黃金？ 3. 牡蠣的用處除了影片中的介紹外，你還能找到其 	<p># 描述環境保護的重要</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 學生分組討論牡蠣對環境的幫助 4. 了解牡蠣的多元性 		<p>How Oysters Can Help Fight Climate Change https://www.youtube.com/watch?v=IsmjsU4Zrs0&ab_channel=TheNewYorker</p> <p>How Billion Oyster Project Will Save New York's Waterways One Small Step https://www.youtube.com/watch?v=3b9q1Di9c7k</p> <p>Oyster -- Natural Water Cleaners of the Oceans(香港) https://www.youtube.com/watch?v=wgmuEkuUvNo</p> <p>用 10 億隻牡蠣清理紐約港 https://www.youtube.com/watch?v=t8jUTYaKgLY</p> <p>Pollution, Climate Change Hit Taiwan's Oyster Farmer https://www.youtube.com/watch?v=L5RQ1JqJ_jg</p> <p>回收牡蠣殼再利用 聯手完成不「蚵」能任務 https://www.youtube.com/watch?v=-F4Vsv66kCg</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	<p>他的功能嗎？</p> <p>4. 為何要保護環境？</p> <p>5. 可以利用牡蠣殼來保護海岸嗎？為什麼？我們該如何保護環境？</p>		<p>隱藏版防疫神器 牡蠣粉殺菌勝酒精 https://www.youtube.com/watch?v=FWzKeg1dXmg</p> <p>蚵殼變黃金! 全台年丟棄 12 萬噸牡蠣殼 回收再生創永續商機 https://www.youtube.com/watch?v=wP2MsJYQ6QA</p> <p>回收再利用成神器! "牡蠣殼"做成殺菌粉產值高達"1.1 兆" 花五年研究替自己開拓一條轉型上路 https://www.youtube.com/watch?v=yDsGTRVeWNo</p> <p>回收蚵殼經濟循環 變身塑膠家具、拖鞋 https://www.youtube.com/watch?v=9tT28XAEFIs</p> <p>【來點兒科學】 蚵殼能做什麼？ https://www.youtube.com/watch?v=Z26cZZaG1A0</p>
--	---	--	--

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		認識台江的植物	教學期程	第 9 週至第 12 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	<p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境,進行觀察進而察覺問題。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p>				
	學習內容 (校訂)	鹽水溪沿岸植物				
學習目標		使用科技媒材(google lens)認識常見的濱海植物，從學習活動、自然環境,進行觀察進而察覺問題。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每個地方生長的植物都一樣嗎？為什麼？ 2. 鹽水溪畔的植物類型跟家附近公園栽種的植物相同嗎？為什麼你會這麼認為？ 3. 這些植物的生長環境都一樣嗎？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索常見的濱海植物 2. 觀察濱海植物的外型 <p>利用平板分組找資料</p>	完成『鹽水溪的植物』學習單並分享	濱海植物 https://www.youtube.com/watch?v=Ys16ssfS0wI 陸地上的海膽 - 濱刺參 https://www.youtube.com/watch?v=pe10tI3IqM4 紅樹林動畫 https://www.youtube.com/watch?v=axnGXz0MGY0&ab_channel 紅樹林保衛河口生態系 過濾雜質淨化海洋 https://www.youtube.com/watch?v=PeqRCcmPzkQ&ab_channe 台江國家公園的簡介影片 https://www.youtube.com/watch?v=SHXWhbgNuGU 台灣紅樹林生態世界 https://www.youtube.com/watch?v=mahr11_X1XI&ab_channe 馬來亞 消失的紅樹林 https://www.youtube.com/watch?v=XDXVt2-g_Is&ab_channel=DaiSara
	2	<ol style="list-style-type: none"> 4. 濱海植物有那些植物？(舉出三種)特點是甚麼呢？ 5. 為什麼這些植物適合生存在鹽水溪畔呢？ 6. 這些植物適合高山生活嗎？為什麼？ 7. 濱海植物有哪些功能？ 8. 濱海植物=紅樹林？ 9. 紅樹林 VS 環境保護 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 描述濱海植物的特色 4. 濱海植物對環境的貢獻 5. 完成學習單 (觀察學習影片中的訊息自行完成觀察與心得表) 		

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		鹽水溪生態踏查	教學期程	第 13 週至第 18 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現	英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。				
	校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	自然 pc-II-1 能專注聆聽同學報告,提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果,進行檢討。 資 E 8 認識基本的數位資源整理方法。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。				

	學習內容 (校訂)	鹽水溪的生態			
學習目標		探索鹽水溪的生態環境，運用所學的生態相關知識進行實地探訪，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	3	1. 鹽水溪會流經哪些區域？ 2. 在鹽水溪沿岸你看到了那些植物？ 3. 濱海植物的存在對我們有幫助嗎？為什麼？種植任何植物都可以嗎？ 4. 鹽水溪沿途看到那些景色？可以看到很多的植物嗎？利用平板拍照並透過海報製作並分享	1. 觀察學習影片中的訊息 2. 實地踏查	分組報告： 上台解說鹽水溪生態 其他學生給予回饋	紅樹林自然保留區 https://www.youtube.com/watch?v=f7CByTBNd8g&ab_channel=IMCProduction 鹽水溪「台南母親之河」社區居民全心守護 【在地真台灣】 https://www.youtube.com/watch?v=Fg8ldpVtAOk 潟湖生態遊台江-台灣國家公園系列10 https://www.youtube.com/watch?v=tFhzDIWktbQ
	2	PPT 的教學	3. 製作：植物 PPT(分組進行)		河川水環境資訊地圖-鹽水溪篇 https://www.youtube.com/watch?v=otzAPuCrums&ab_channel
	1		4. 報告：植物 PPT 內容		

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱	守護台江	教學期程	第 19 週至第 20 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	<p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>自然 pc- II- 2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等表達探究之過程、發現。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活形態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		<p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>			
	<p>學習內容 (校訂)</p>	鹽水溪生態調查資料			
	學習目標	了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。覺知人類的生活形態對其他生物與生態系的衝擊。			
<p>教師提問/學習活動 學習評量/學習資源</p>	<p>節數 規劃</p>	<p>教師的提問或引導</p>	<p>學生的學習活動 學生要做甚麼</p>	<p>學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？</p>	<p>學習資源</p>
	2	<p>1. 透過實際查訪及資料的搜尋，有發現什麼問題嗎？</p> <p>2. 有什麼處理方法？</p>	<p>觀察學習影片中的訊息完成學習任務</p>	<p>製作『台江～自然不自然』PPT</p>	<p>影片： 從上游仙境走入下游地獄！台灣河川污染有多嚴重... https://www.youtube.com/watch?v=ebwdD0fM4WY</p> <p>多瑙河真的是藍色？ https://www.youtube.com/watch?v=MboKYDbyEQU</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。