

學習主題名稱 (中系統)	以數理看天下	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程	未來城市設計師 (v 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	結合數學和 SDG 2 消除飢餓，讓學生了解及關心全球議題，進而關心臺灣本土的飢餓及營養不均的問題。學生透過調查與討論，提出解決問題的方法與建議。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1.學生藉由學會一億以內的數，能夠理解與關心全世界及台灣的飢餓人口。 2.學生理解與關心 17 項 SDGs 聯合國「2030 永續發展目標」 3.學生創作與欣賞以三角形設計的防止飢餓 LOGO。 4.學生能夠設計關於剩食的問卷，並樂於與團隊成員合作完成長條圖。學生能上台報告調查結果，從結果發現問題，建議處理問題的方法。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 V 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 V 數學 V 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 v 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 V 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	設計關於剩食的問卷，並將結果和組員合作完成長條圖。各組上台報告調查結果，從結果發現問題，並提出解決問題的方法。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第一單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		large numbers & SDG 2	教學期程	第一週至第四週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 [英語] 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 [社會] 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 [數學] n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。				
	學習內容	1.四上數學大數單元 2.SDG 2 消除飢餓				
學習目標		學生藉由學會一億以內的數，能夠了解全世界及台灣的飢餓人口。				

	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	1	1. 教師以繪本:A Hundred Billion Trillion Stars 引導大數的概念。 	從繪本認識大數	[口說評量] 識別大數	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=I1zBdSRXvg">https://www.youtube.com/watch?v=I1zBdSRXvg</a>  教師自編簡報
	1	2. 介紹繪本出現的大數 	比較繪本裡提到的大數	[口說評量] 識別大數	

over 37 billion rabbits in the world



There are \_\_\_ zeros in a billion .



1

3. 從全世界的飢餓人口到台灣的飢餓人口

理解全世界的飢餓人口以及台灣的飢餓人口

There are **828 million** hungry people in the world.



There are **1,800,000** hungry people in Taiwan.

**1.8 million** Taiwanese

Domestic Hunger Relief

Data from Taiwan's 2018 National Agricultural Congress showed that **1.8 million** Taiwanese are underfed or lack food security. Despite a poverty rate of under 2%, hunger in Taiwan affects 7.8% of the population. 2020年11月16日

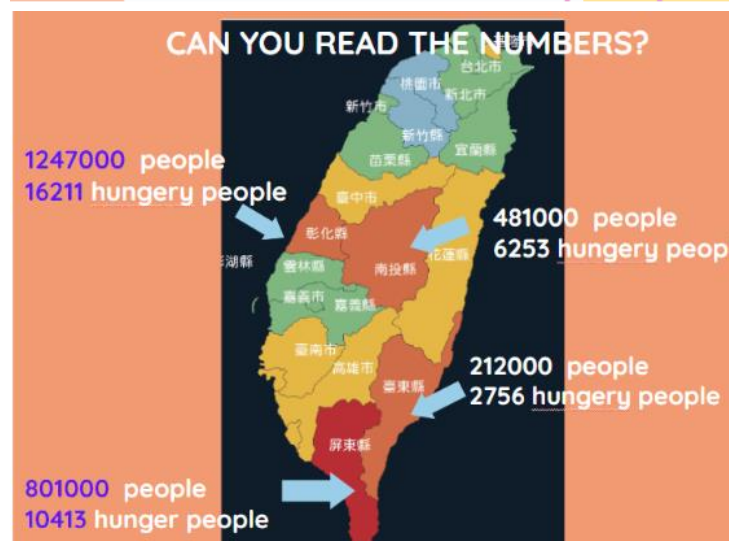
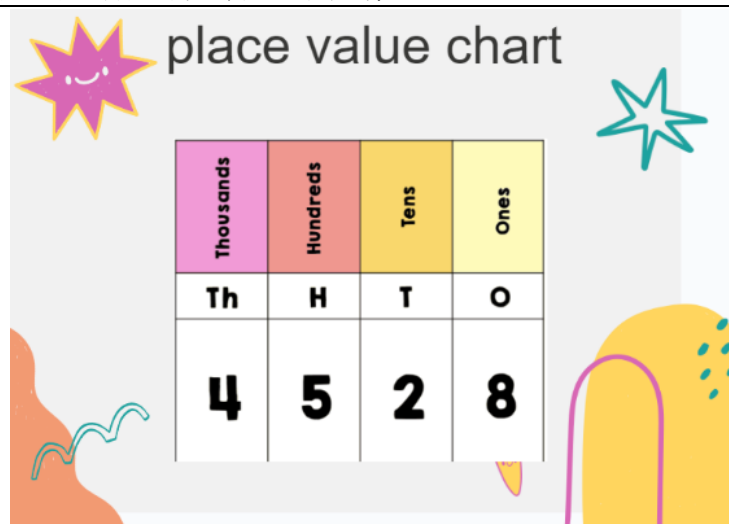


[口說評量]  
識別大數

1

4. 教師教 PLACE VALUE CHART 並讓學生以 PLACE VALUE CHART 表示台灣的飢餓人口
5. 學生上台讀出台灣的飢餓人口數目
6. 將台灣飢餓人口數填入學習單

學生以 PLACE VALUE CHART 表示台灣的飢餓人口並能上台讀出台灣的飢餓人口數目。



[作業評量]

學習單完成度與分享  
發表表現

### PLACE VALUE CHART

**MILLIONS TO ONES**

Millions	Hundred Thousands	Ten Thousands	Thousands	Hundreds	Tens	Ones
		<b>1</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>

Copyright ©2020 Math, Kids and Chaos

#### PLACE VALUE CHART

One Millions	Hundred Thousands	Ten Thousands	One Thousands	Hundreds	Tens	Ones
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
		<b>1</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

**CAN YOU WRITE THE NUMBERS?**



本表為第二單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		Knowing SDGs	教學期程	第五週至第七週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	[英語] 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 [社會] 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。				
	學習內容	17 項 SDGs 聯合國「2030 永續發展目標」				
學習目標		學生能了解 17 項 SDGs 聯合國「2030 永續發展目標」				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		3	1. 介紹 17 項 SDGs 聯合國「2030 永續發展目標」，並說明內容及目標。 2. 以學生易懂的 Good Life Goals 來說明各項需達成的目標	學生將 17 項 SDGs 記筆記並畫出圖示	[作業評量]  學生筆記是否工整完整，是否有畫出代表圖示？	<a href="https://sdgs.un.org/goals">https://sdgs.un.org/goals</a>  <a href="https://www.oneplanetnetwork.org/knowledge-centre/resources/good-life-goals-manual">https://www.oneplanetnetwork.org/knowledge-centre/resources/good-life-goals-manual</a>





本表為第三單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		triangles & SDGs2(MY ZERO HUNGER LOGO)	教學期程	第八週至第十四週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 [英語] 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 [社會] 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 [數學] s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。				
	學習內容	1.四上數學三角形單元 2.SDG 2 消除飢餓				
學習目標		學生藉由飢餓國家尼泊爾國旗三角形設計，能以三角形設計防止飢餓的 LOGO。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規畫	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	

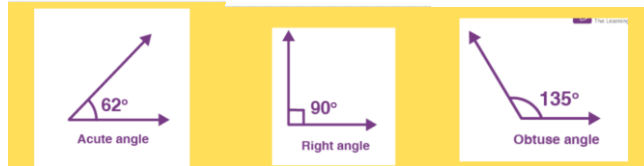
1. 從 SDGs 聯合國「2030 永續發展目標」介紹聯合國國家及國旗
2. 引導學生注意到以三角形設計國旗的國家，分別是以哪一種三角形設計的呢？



Can you find triangles in the flags?  
What type is the triangle?



3. 介紹銳角，直角與鈍角



1

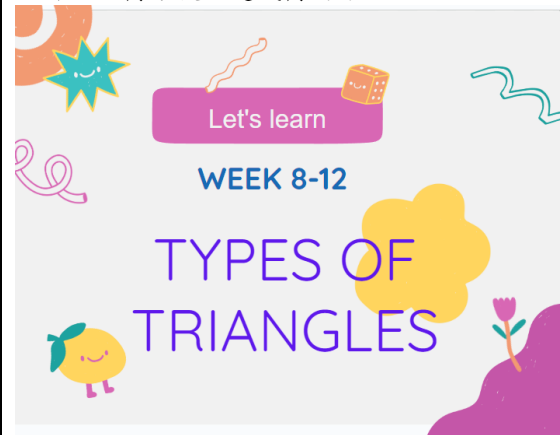
學生記筆記，以尺畫出銳角，直角與鈍角。

[作業評量]

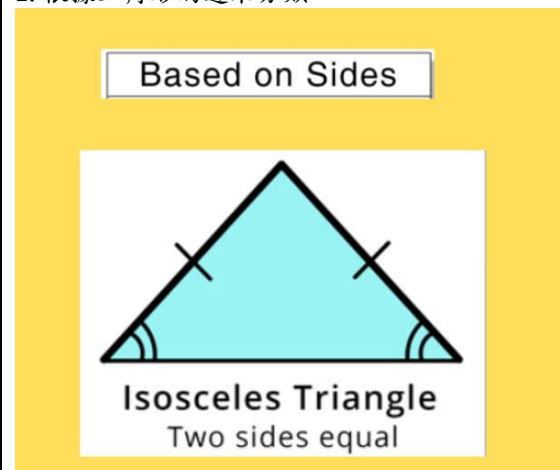
學生筆記是否工整完整？  
是否有正確畫出銳角，直角與鈍角？

3

1. 介紹三角形使用邊或角的分類方法



2. 根據三角形的邊來分類

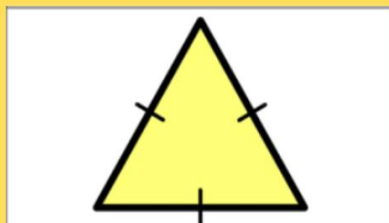


學生記筆記，以尺畫出各種三角形並標出三角型名稱。

[作業評量]

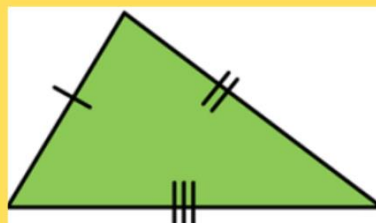
學生筆記是否工整完整?  
是否有正確畫出個種三角形?

Based on Sides



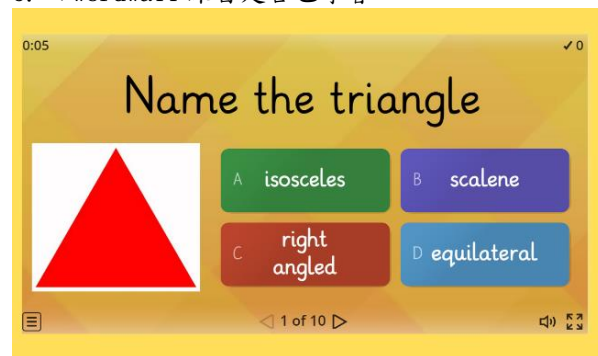
**Equilateral Triangle**  
All sides equal

Based on Sides



**Scalene Triangle**  
No sides equal

3. 以 wordwall 練習是否已學會



4. 根據三角形的角來分類

分類三角形

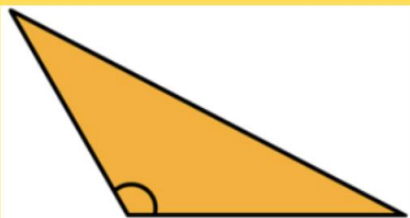
[實作評量]

學生是否能分類三角形?

學生記筆記，以尺畫出各種三角形並標出三角型名稱。

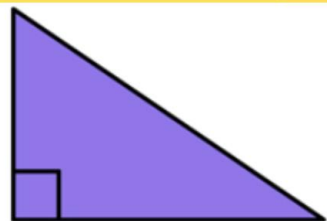
<https://wordwall.net/resource/182819/maths/types-of-triangles>

Based on Angles



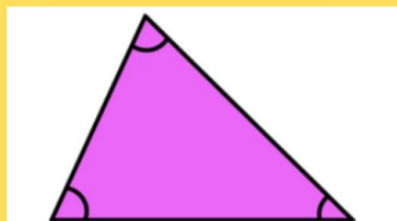
**Obtuse Triangle**  
One angle obtuse ( $>90^\circ$ )

Based on Angles



**Right Triangle**  
One right angle ( $90^\circ$ )

Based on Angles



**Acute Triangle**  
All angles acute ( $<90^\circ$ )

5. 以 wordwall 練習是否已學會

[作業評量]  
學生是否以尺正確畫出  
各種三角形並標出三角  
型名稱?

分類三角形

6. 學習單活動:將三角形剪下，貼在正確地格子裡。

Types of Triangles	
Based on Sides	Based on Angles
<p><b>Scalene Triangle</b> No sides equal</p>	<p><b>Acute Triangle</b> All angles acute (<math>&lt;90^\circ</math>)</p>
<p><b>Isosceles Triangle</b> Two sides equal</p>	<p><b>Obtuse Triangle</b> One angle obtuse (<math>&gt;90^\circ</math>)</p>
<p><b>Equilateral Triangle</b> All sides equal</p>	<p><b>Right Triangle</b> One right angle (<math>90^\circ</math>)</p>

學生分類三角形完成學習單

[實作評量]

學生是否能分類三角形?

[作業評量]

學生是否能分類三角形?

<https://wordwall.net/resource/3359043/classifying-triangles>



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

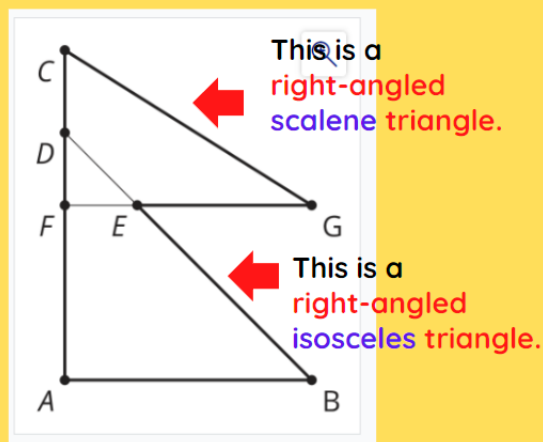
	3	1. 由飢餓國家尼泊爾國旗三角形設計，再度探討飢餓問題。			
--	---	------------------------------	--	--	--

What types are the triangles in the flag?



Zero Hunger Challenge

There are two **right triangles** in the flag.



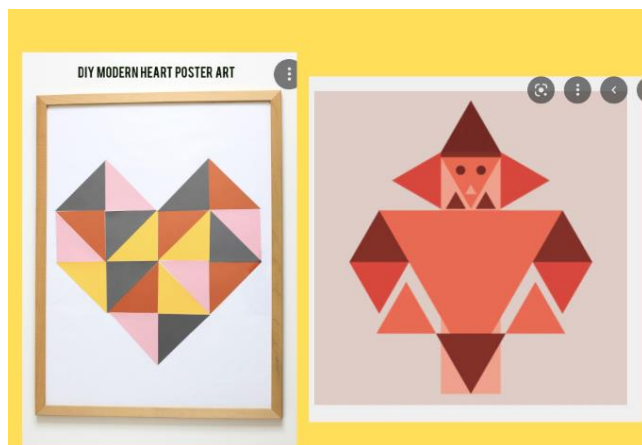
2. 引導出設計三角形 Logo 來宣導防止飢餓的理念

學生試著使用尺畫出尼泊爾國旗。

[作業評量]

學生是否畫出尼泊爾國旗?並描述構成國旗的三角形特徵及種類。

What can we do for the hungry countries?



3. 學生將 LOGO 設計在學習單

學生以三角形設計防止飢餓的 LOGO。

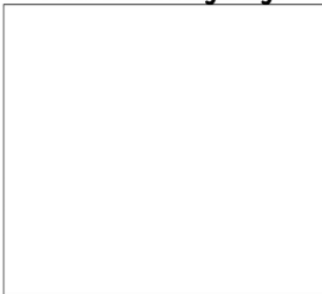
[實作評量]

學生是否能分類三角形?

學生是否執成使用三角形設計防止飢餓的 LOGO?

Let's make a zero hunger logo  
to tell others

\_\_\_\_\_ 's Zero Hunger logo

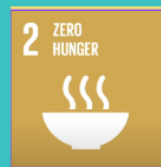


It means \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

I use \_\_\_\_\_ triangle

\_\_\_\_\_



4. 學生上台報告設計的 LOGO，並說明用了哪幾種三角形。

My Zero Hunger Logo



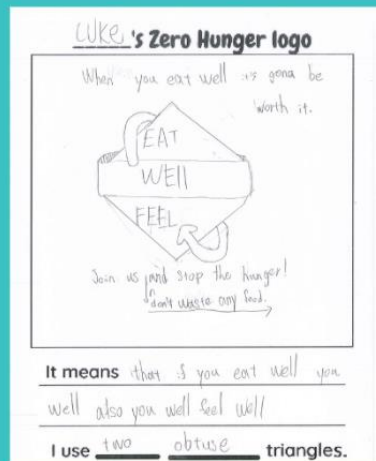
This is my zero hunger logo.

It means \_\_\_\_\_.

I use \_\_\_\_\_ triangles.

學生上台報告設計的三角形  
LOGO。

### Let's share the design of zero hunger logo!

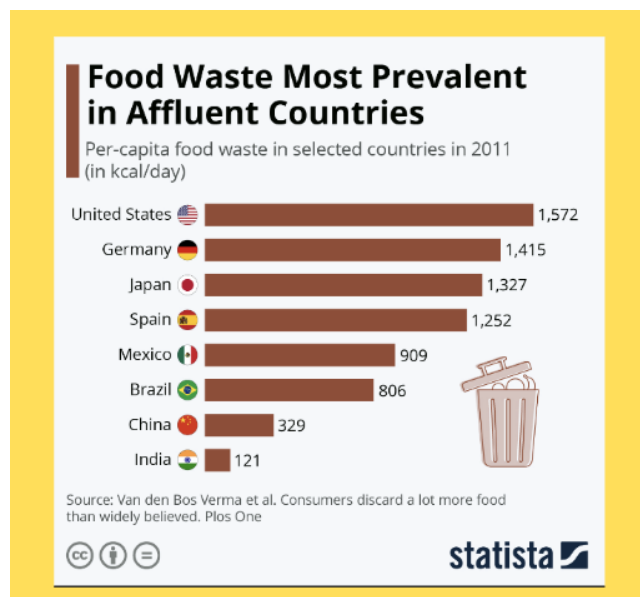


[口說評量]  
學生是否能清楚的上台  
報告自己設計的 LOGO?

學生是否能正確的指出  
自己設計的 LOGO 有幾  
種三角形?

本表為第四單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		Bar Graph、Line Graph & SDG 2	教學期程	第十五週至第二十週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 [英語] 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 [社會] 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 [數學] d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。				
	學習內容	1.四上數學長條圖、折線圖單元 2.SDG 2 消除飢餓 3.全球及台灣的剩食問題				
學習目標		學生能夠設計關於剩食的問卷，並將結果分組完成長條圖。學生能上台報告調查結果，從結果發現問題，並提出解決問題的方法。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		1	1. 由飢餓問題探討引導到全世界的剩食問題 2. 引導學生讀懂長條圖，並會解釋長條圖。			

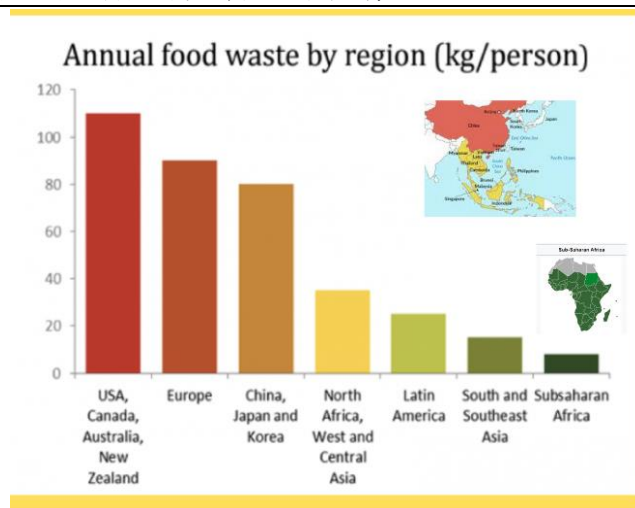


1. 學生由長條圖了解長條圖傳達的資訊
2. 學生藉由長條圖了解全世界及台灣剩食的情形。
3. 學生討論及發表解決剩食問題的方法。

[口說評量]

1. 學生能老師根據長條圖提出的問題。
2. 學生能認真討論及發表解決剩食問題的方法。





3. 由全世界的剩食問題引導到台灣的剩食問題



4. 介紹台灣的 Food Bank(解決問題的方法之一)  
和學生一起討論剩食問題的解決方式

## Taiwan Food Bank



1. 由調查班上學生喜歡的寵物先統計畫記並練習畫長條圖

### Tally Marks

1		6	
2		7	
3		8	
4		9	
5		10	

### Let's try to do a Survey What's your favorite pet?

Type of pets	Number of students
cat 	8
dog 	8
bird 	1
hamster 	6

2. 畫長條圖的步驟及如何解讀長條圖

1. 學生實際調查班上同學對動物的喜好，先以 Tally Marks 註記。

[實作評量]

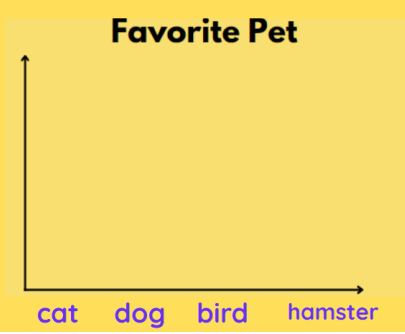
1. 學生能實際調查班上同學對動物的喜好，並以 Tally Marks 註記。

1. Decide on a title for your chart.

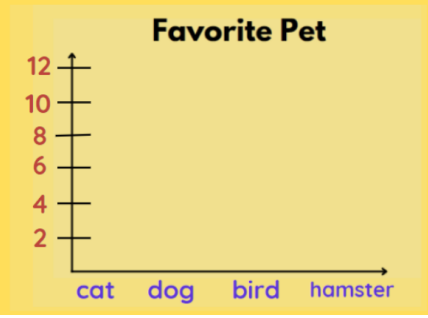
2. Draw the vertical axis and horizontal axis.



3. Label the horizontal axis. (Type of Pet)

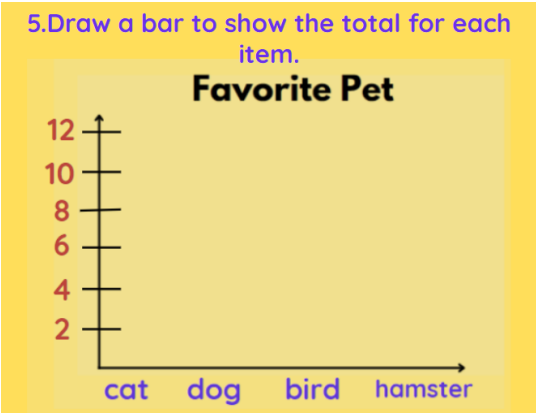



4. Label the vertical axis (Number of Students).



2. 學生畫出長條圖。

[作業評量]  
2. 學生能畫出長條圖。

	<p>5. Draw a bar to show the total for each item.</p>  <p>6. Read the bar graph and explain it..</p> <p>a) What is the theme of the graph? _____</p> <p>b) What is the total of children? _____</p> <p>c) What is the most popular pet? _____</p> <p>d) What pet was the less popular? _____</p> <p>e) How many students don't like hamsters? _____</p> <p>f) How many students like dogs? _____</p>	<p>3. 學生完成長條圖內容說明的學習單。</p>		
<p>3</p>	<p>1. 學生分組自行設計有關剩食及營養不均衡的主題訪問同學並統計畫出長條圖。</p> 	<p>1. 學生分組自行設計有關剩食及營養不均衡的主題訪問同學並統計畫出長條圖。</p>	<p>[作業評量]</p> <p>3. 學生能完成長條圖內容說明的學習單。</p>	

## First: each group choose a topic

### 1. Leftovers

- I have no leftovers for lunch.
- I have some leftovers for lunch.
- I have a lot of leftovers for lunch.



### 2. Types of leftovers

### 3. The way to deal with

### 4. Eating habits



## Second:

### write down the questions you want to ask

- What's your leftovers?

(meat, rice or noodles, vegetables, fish.....)



meat



rice



vegetables

### 3. What food do you eat the most?

(meat, rice, noodles, vegetables, fish, fruit.....)



meat



rice



vegetables

[實作評量]

1. 學生能和組員合作設計有關剩食及營養不均衡的主題並訪問同學及和組員合作統計結果畫出長條圖。

#### 4. What snacks do you often eat ?

(cookies , potato chips, yogurt, candy.....)



potato chips



candy



cookies

#### 5.How often do you eat unhealthy food?

(once a week, twice a week , every day, once a month)



2. 各組設計好問題後，實際訪問班上同學。

GROUP:      SURVEY TOPIC:

	Number of students

各組調查單設計範例：

**Third: write the title and the items you want to ask**

group:      survey topic:


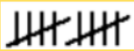


Type of leftovers	Number of students
rice or noodles	
vegetables	
meat	
other food	

2. 學生分組討論問卷主題並討論要調查的題目，填寫至各自的調查單，每人負責訪問不重複的 5 位學生，最後加總起來。

[實作評量]  
2. 能和小組合作完成調查單，並分工合作訪問班上同學。

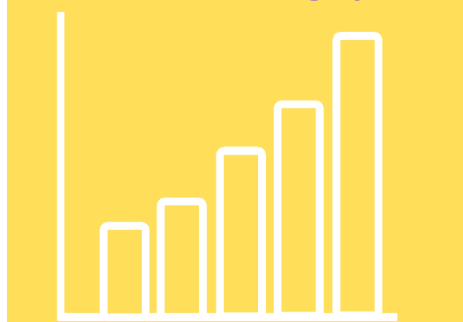


**Fourth: write the data in the chart**

Type of leftovers	Number of students
rice or noodles	 6
vegetables	 10
meat	 4
other food	 7

3. 各組根據訪問班上同學結果，畫出長條圖。

**Fifth: Draw a bar graph**



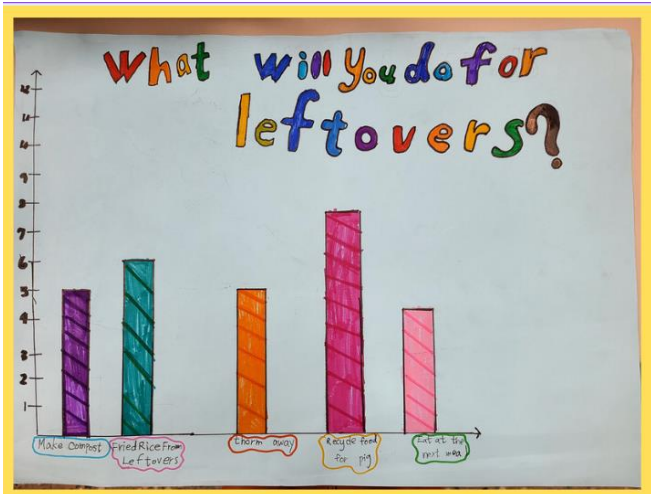
4. 根據長條圖報告調查結果，學生完成長條圖海報及長條圖報告內容，從結果發現問題，並提出解決問題的方法。

3. 調查結果使用 TALLY MARKS 標記

4. 各組將調查結果劃出長條圖

[實作評量]  
3. 能以 TALLY MARKS 記錄訪問結果

[實作評量]  
4. 能和組員合作完成長條圖



1. The title of our bar graph is \_\_\_\_\_.
2. The total number of the students is \_\_\_\_.
3. \_\_\_\_\_ is the most.
4. \_\_\_\_\_ is the least.
5. \_\_\_\_\_ students \_\_\_\_\_.
6. \_\_\_\_\_ students \_\_\_\_\_.
7. We hope that \_\_\_\_\_.

學生作品範例：

5. 學生完成長條圖內容說明的學習單。根據長條圖報告調查結果，從結果發現問題，並提出解決問題的方法。

[實作評量]  
5. 學生能夠完成長條圖內容說明的學習單。並

1. The title of our bar graph is What will you do for leftovers.

2. The total number of the students is 28 (+Teacher).

3. Recycle food for pig is the most.

4. Eat at the next meal is the least.

5. 11 students Recycle food for pig.

6. 4 students Eat at the next meal.

7. We hope that 希望他們可以不要浪費食物，  
要好好處理食物。 FOOD

從結果發現問題，及提出解決問題的方法。

1. 各組上台報告



學生上台報告自己的統計圖表結果，及如何改善班上剩食或營養不均衡的問題。



[實作評量]  
 學生能夠根據長條圖報告調查結果，從結果發現問題，並提出解決問題的方法。  
 [發表評量]  
 學生報告的音量能讓大家聽得清楚，內容豐富完整。  
 學生能安靜專注地聽同學報告，並能提出相關問題互動。

學習主題名稱 (中系統)	未來城市設計師	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共( 20 )節
-----------------	---------	----------------	---	------	-------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

<p>彈性學習課程</p>	<p><b>統整性探究課程</b> (V 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p>	
<p>設計理念</p>	<p>學生設計心目中理想的未來永續城市。結合 SDG11 永續城鄉、SDG 12 責任消費及生產:促進綠色經濟及 SDG 15 保育陸域生態，學生結合數學設計出安全的建築物、綠色工廠及保育動植物區域的未來城市。成為未來城市小小設計師。</p>	
<p>本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	
<p>課程目標</p>	<p>1.學生理解與關心 SDG 12 責任消費及生產:促進綠色經濟，確保永續消費及生產模式，能夠以各種四邊形設計環保機器人，培養公民意識，關懷生態環境。 2.學生理解與關心 SDG 15 保育陸域生態：保育及永續利用陸域生態系，討論如何保育台灣瀕危物種，並以概數呈現瀕危物種數量，關懷生態環境。 3.學生理解與關心 SDG 11 永續城鄉：建構具包容、安全、韌性及永續特質的城市與鄉村。樂於和團隊成員合作以立方體堆疊出安全穩固的建築物。 4.學生理解 SDG 11 永續城鄉，樂於和團隊成員設計出有安全的建築物及保育動植物區域的理想小人國城市。</p>	
<p>配合融入之領域 或議題 <i>有勾選的務必出現在 學習表現</i></p>	<p><input type="checkbox"/>國語文 V 英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 V 數學 V 社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 v 綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 V 環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
<p>總結性 表現任務 <i>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</i></p>	<p>設計西門小人國城市海報，上面需有穩固的立方體堆疊的建築物，保育動植物的區域以及環保工廠和機器人。</p>	
<p>課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)</p>		



本表為第一單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱	Quadrilaterals & SDG 12	教學期程	第一週至第八週	教學節數	8 節 320 分鐘	
學習重點	<p><b>學習表現</b> 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</p>	<p>環 E4 覺知經濟發展與 工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>[英語]</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>[社會]</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> <p>[綜合]</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>[數學]</p>				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。				
學習內容	1.四下數學四邊形單元 2.SDG 12 責任消費及生產:促進綠色經濟，確保永續消費及生產模式。				
學習目標	1.學生能夠了解 SDG 12 責任消費及生產:促進綠色經濟，確保永續消費及生產模式。 2.學生能夠以各種四邊形設計環保機器人。 3.學生能上台報告自己的機器人的功能及使用了幾種四邊形。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	2	1. 以 SDG 12 引導學生，讓學生更了解 SDG 12 的內容 	學生使用筆記本紀錄學習內容 理解 SDG12 內容	[作業評量] 學生筆記本內容是否完整?字體是否工整?	





2. 教師舉一些過度消費的環保問題的例子並和學生討論

The annual consumption of mobile phones in Taiwan is 6.5 million, and only 12% of them are discarded and recycled, which may pollute the environment.



3. 教師和學生討論如何做一個有責任的消費者

<https://www.youtube.com/watch?v=2MxKrGXayH8&t=71s>



### Be an eco-friendly Consumer

Actions We Can Take to Help SDG 12:  
Responsible Consumption

#### 1. Reduce and Reuse First, Then Recycle



	<p>Actions We Can Take to Help SDG 12: Responsible Consumption</p> <p><b>2. Cut Back on Single Use Plastics</b></p>  <p>Actions We Can Take to Help SDG 12: Responsible Consumption</p> <p><b>3. Buy eco-friendly products</b></p> 			
1	1. 引導學生思考及討論如何成為對環境負責任的生產者	<p>學生使用筆記本紀錄學習內容</p> <p>思考及討論如何成為對環境負責任的生產者</p>		



Be an eco-friendly Producer

例如:可回收的便當容器



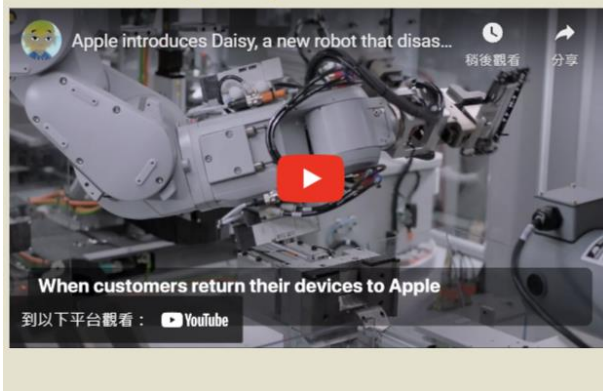
使用回收紙製作的衛生紙

### recycle paper waste



以及廠商設計能拆解再利用回收廢棄手機的機器人

### recycle phone waste



教師預告之後會讓學生以四邊形來設計環保機器人

[作業評量]  
學生筆記本內容是否  
完整?字體是否工整?

[口說評量]  
學生發表自己的看法

2

1. 學習這個單元的數學主題四邊形




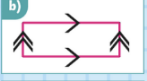



2. 先學習平行和垂直 在生活週遭發現平行和垂直

**Spotting Lines in Shapes**

Can you spot pairs of parallel lines in these shapes?

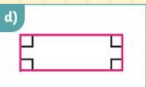
a)  This shape has 1 pair of parallel lines.

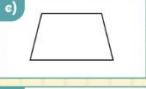
b)  This shape has 2 pairs of parallel lines. (Lines, we can use double arrows on one set to show they are separate.)

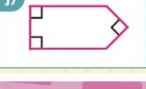
c)  This shape has no pairs of parallel lines.

**Spotting Lines in Shapes**

Can you spot pairs of perpendicular lines in these shapes? You can mark right angles to help you find them.

d)  This shape has 4 pairs of perpendicular lines.

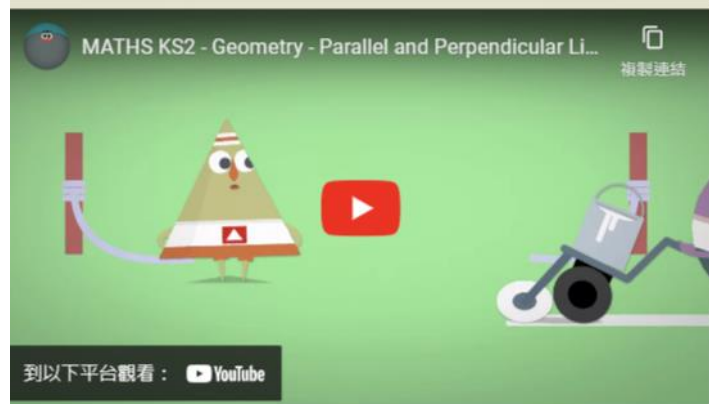
e)  This shape has no pairs of perpendicular lines.

f)  This shape has 3 pairs of perpendicular lines.

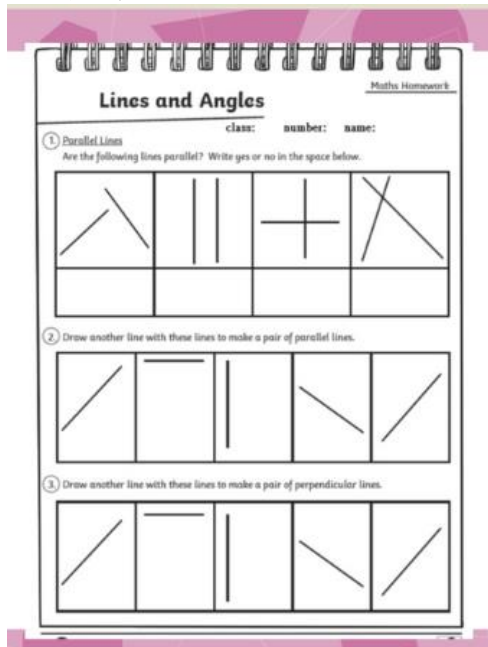
3. 如果世界上沒有平行或垂直的線，會發生什麼事呢？

理解垂直與平行

<https://www.youtube.com/watch?v=2Bu-g17v-P8>



4. 讓學生練習畫出平行或垂直的線



5. 介紹各種四邊形

學生著手完成垂直與平行學習單

[口語評量]  
正確分辨垂直與平行

**Quadrilateral**  
4 (four) Sides

- Quadrilateral- It is a closed four-sided figure.
- It has 4 sides and 4 angles.

**Parallelogram**  
• 2 pairs of parallel sides

**Trapezoid**  
• 1 pair of parallel sides

**Rectangle**  
• 2 pairs of parallel sides  
• 4 right angles

**Rhombus**  
• 4 equal sides

**Square**  
• 4 equal sides  
• 4 right angles

6. 讓學生上台選出答案

iknowit! Quadrilaterals Login

Identify the quadrilateral that is a rhombus.

Progress: 0/15  
Score: 0

Submit

學生筆記 分辨四邊形

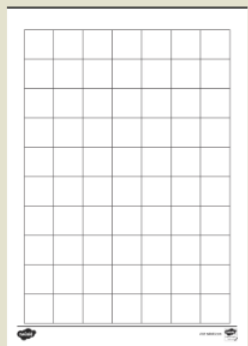
<https://www.youtube.com/watch?v=8A75Dxy6ktE>

[作業評量]  
學生是否使用尺及三角板，正確畫出垂直線與平行線

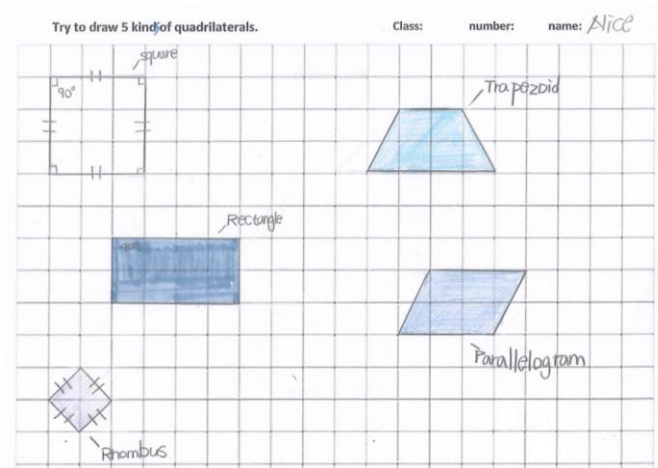


7. 以方格紙讓學生畫出五種四邊形

Draw five kinds of quadrilaterals



舉例

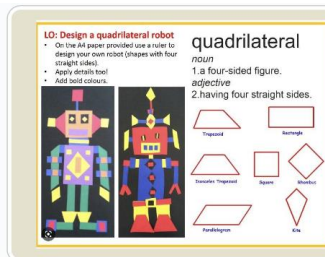
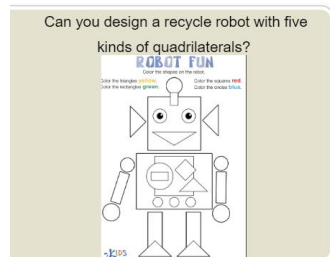


學生上台作答分辨四邊形

學生在方格紙學習單畫出各種四邊形

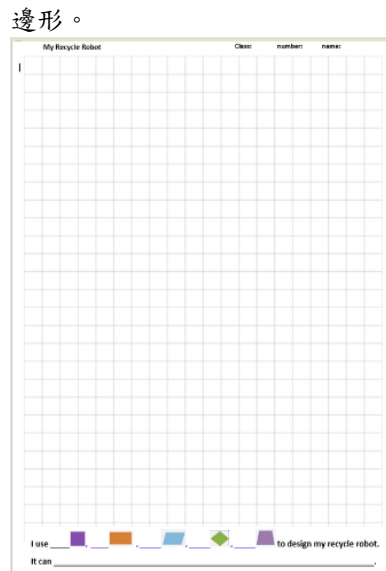
[作業評量]  
學生是否使用尺及三角板，正確畫出四邊形並能分辨各種四邊形。

1. 我的環保機器人：  
請學生使用不同的四邊形設計出環保機器人，並寫出機器人的功能。

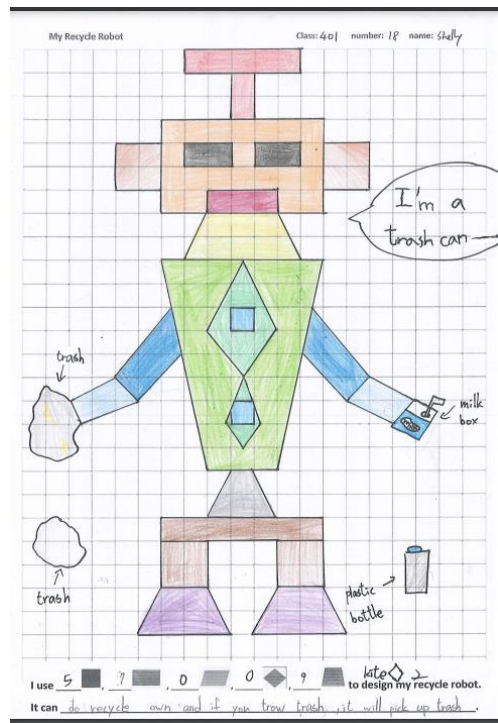


學生使用不同的四邊形設計出環保機器人，並寫出機器人的功能。

2. 請學生使用尺，將四邊形的形狀正確畫出，鼓勵使用多種四



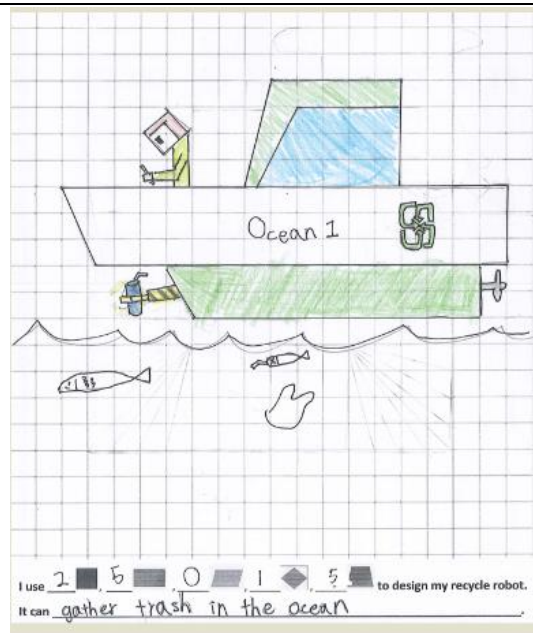
範例作品



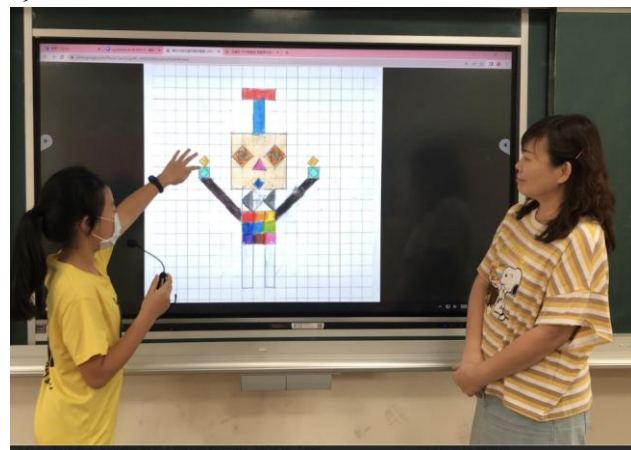
[實作評量]  
學生能分辨四邊形

<https://www.iknowit.com/lessons/d-geometry-quadrilaterals.html>

[作業評量]  
學生是否使用尺畫出五種正確的四邊形並寫上四邊形的名稱

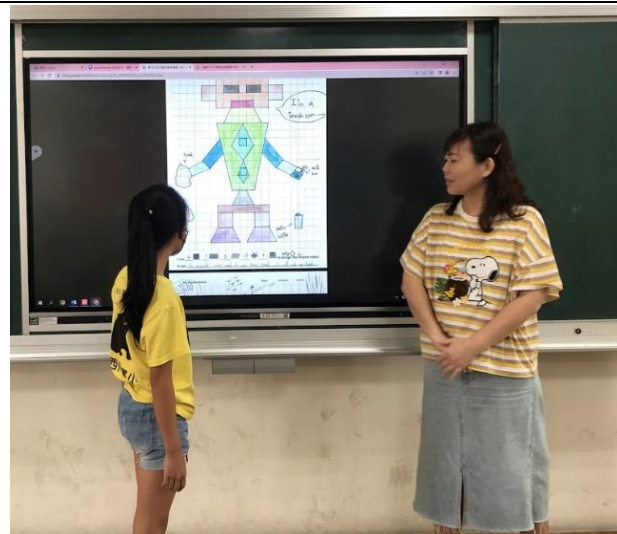


1. 四邊形環保機器人創作發表：  
請學生上台報告自己的機器人的功能及使用了幾種四邊形。



學生上台報告自己的機器人的功能及使用了幾種四邊形。

[實作評量]



學生是否使用尺，將四邊形的形狀正確畫出，並使用多種四邊形設計環保機器人？

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

--	--	--	--	--	--

[發表評量]

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

				<p>學生能口齒清晰上台報告自己的機器人的功能及使用了幾種四邊形，並能夠回答同學的提問。</p> <p>學生能安靜專注地聽同學報告，並能提出相關問題互動。</p>
--	--	--	--	---

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		Rounding numbers & SDG 15	教學期程	第九週至第十二週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>[英語]</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>[社會]</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> <p>[綜合]</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>[數學]</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p>				
	學習內容	<p>1.四下數學概數單元</p> <p>2.SDG 15 保育陸域生態：保育及永續利用陸域生態系，確保生物多樣性並防止土地劣化。</p>				
學習目標		<p>學生藉由了解 SDG 15 保育陸域生態：保育及永續利用陸域生態系，討論如何保育台灣瀕危物種，並以概數呈現瀕危物種數量。</p>				

	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
<p>教師提問/學習活動 學習評量/學習資源</p>	<p>1</p>	<p>1. 探討 SDG 15 保育陸域生態我們能做些什麼？</p>  <p>2. 從 GOOD LIFE GOALS 15 LOVE NATURE 我們有五項可以試著完成的目標：</p> 	<p>學生使用筆記本紀錄學習內容 理解 SDG15</p>	<p>[作業評量] 學生筆記本內容是否完整?字體是否工整?</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=P-vXJ387FRY">https://www.youtube.com/watch?v=P-vXJ387FRY</a></p>

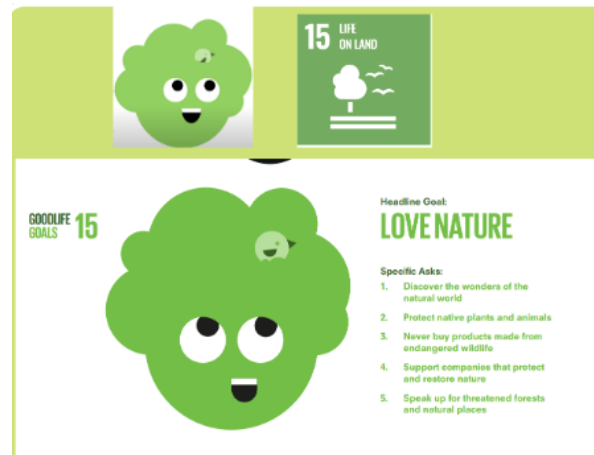
**Headline Goal:**

# LOVE NATURE

**Specific Asks:**

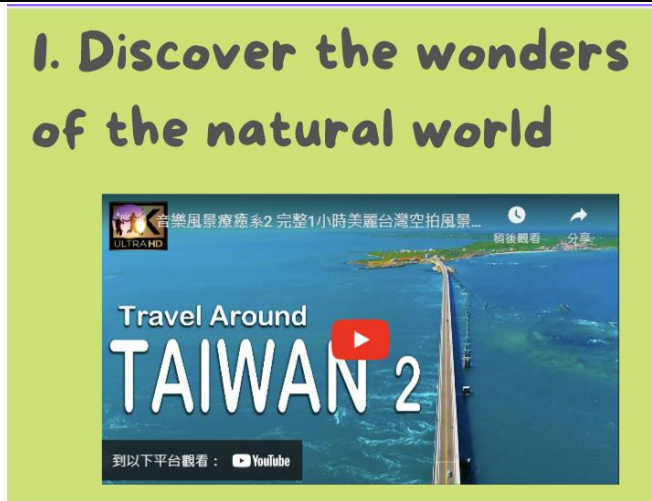
1. Discover the wonders of the natural world
2. Protect native plants and animals
3. Never buy products made from endangered wildlife
4. Support companies that protect and restore nature
5. Speak up for threatened forests and natural places

3. 和學生一項一項討論我們的做法，以及和台灣瀕危動物的連結。



4. 學會欣賞大自然之美





5. 保護原生動植物，討論到如何保護台灣金門的歐亞水獺的方法及水獺面臨的困境。



6. 了解NT的意義，關心陸域生態是否瀕危。

**Eurasian Otter**  
**NT** → **near threatened**

金門之光  
**歐亞水獺** NT

● 分佈於橫跨歐亞非三洲。

歐亞水獺是分佈最廣的水獺，而金門所擁有的水獺就是歐亞水獺！隨著棲地水泥化、環境污染等因素，近年來金門歐亞水獺僅剩一百餘隻，又因土地開發、降雨量稀少等原因，使水獺被迫走上陸路慘遭路殺，造成每年多起路殺事件，成為水獺更稀少的因素。

國際自然保護聯盟 IUCN

國際自然保護聯盟，官方全稱國際自然與自然資源保護聯盟，是世界上規模最大、歷史最悠久且最具影響力的全球性非營利自然生態保護機構，也是唯一在聯合國大會擁有永久觀察員席位的環保組織。1948年10月在法國楓丹白露成立，總部設於瑞士格朗。

絕滅 (EX, Extinct)  
 野外絕滅 (EW, Extinct in the Wild)  
 極危 (CR, Critically Endangered)  
 瀕危 (EN, Endangered)  
 易危 (VU, Vulnerable)  
 近危 (NT, Near Threatened)  
 無危 (LC, Least Concern)

2. Protect native plants and animals

金門國家公園 自然水質自然環境教育展示館

rounding numbers

瀕絕保育類野生動物「歐亞水獺」在台灣地區及大陸沿海僅金門仍有穩定發現，估計全島數量只有200隻左右，且在棲地破碎化包括水系斷絕、植被持續消失下，面臨生存和繁衍嚴重危機。 2022年8月21日

學生記錄動物保護狀況的縮寫意義  
 EX EW CR EN VU NT LC

[作業評量]  
 學生筆記本內容是否完整?字體是否工整?  
 [口語評量]  
 學生發表關注台灣瀕危原生物種的想法。

[口語評量]  
 學生發表對台灣石虎面臨的危機的想法。

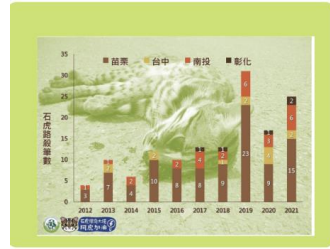
1

1. 討論台灣石虎的處境及如何改善

學生使用筆記本紀錄學習內容，理解臺灣石虎的困境。



2. 台灣石虎逐年路殺數量長條圖及人們的努力



學生判讀長條圖回答問題

[口語評量]  
學生是否能判讀長條圖  
回答問題

2. 安平圓軸蟹及台灣黑熊面臨的困境及環保團體的努力



學生使用筆記本紀錄學習內容  
理解台灣黑熊的困境

[口語評量]  
學生發表對台灣黑熊  
面臨困境的想法

3. 台灣黑熊數量與概數



4. 支持綠色產業及為瀕危動物發聲

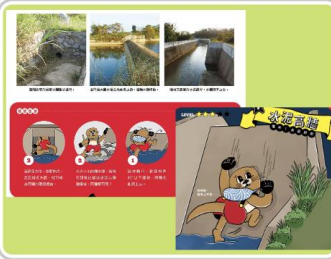
4. Support companies that protect and restore nature



5. Speak up for threatened forests and natural places



5. Speak up for threatened forests and natural places



5. Speak up for threatened forests and natural places



5. 學生分組討論如何幫助陸域瀕危生物?

How can we help them?



[實作評量]

學生能夠投入討論如何幫助陸域瀕危生物，並寫下想法。

[發表評量]

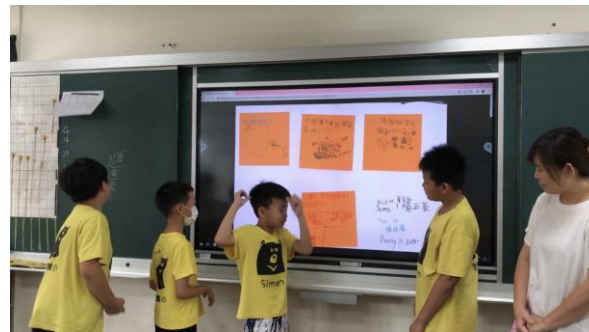
各組上台報告。

學生分組討論如何幫助陸域瀕危生物，及上台報告討論出來的解決方式。





6. 學生上台報告討論出來的解決方式。

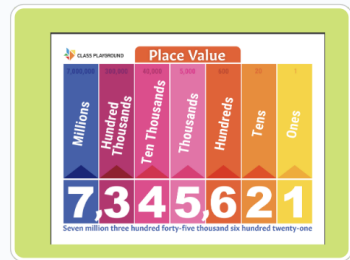
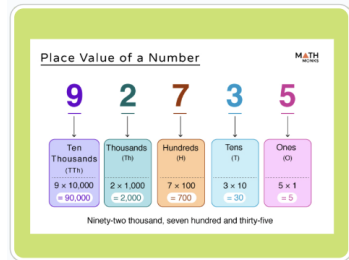


學生上台報告討論出來的解決方式。

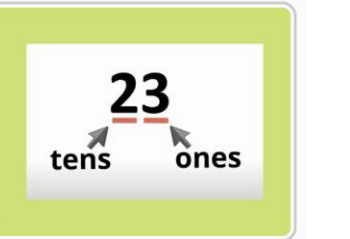
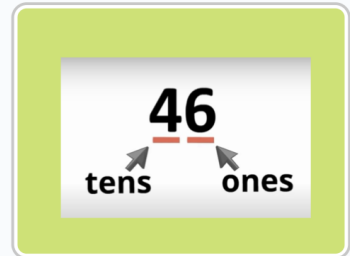
[發表評量]

學生能口齒清晰上台報告保護台灣瀕危動物的方式，並能夠回答同學的提問。  
學生能安靜專注地聽同學報告，並能提出相關問題互動。

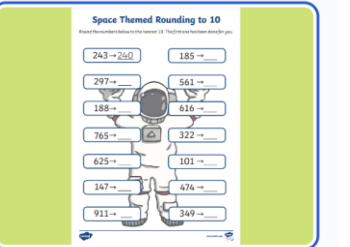
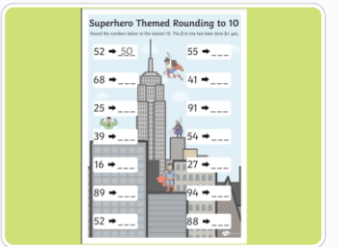
					
	2	1. 複習 PLACE VALUE CHART	複習 PLACE VALUE CHART		



2. 學習什麼時候會用到概數，及四捨五入捨去法。



3. 練習取到 10 位的概數



4. 練習取到百位及千位的概數

學習什麼時候會用到概數，及四捨五入捨去法

完成學習單

回答教師提問

[口語評量]  
是否理解四捨五入捨去法

[作業評量]  
是否正確寫出概數

[口語評量]  
是否理解四捨五入捨去法

Let's round 544 to the nearest hundred.

544 500

↑ 600  
↓ 500

If the spot before is five or more, round up!

round to the nearest hundred

**687**

hundreds tens

5. 概數和石虎數量的關係

round to the nearest hundred

**687**

600 700

rounding numbers

苗栗縣石虎數量調查結果出爐！數量推估不到400隻，遠2鄉無石虎紀錄

苗栗縣作為台灣石虎的主要棲息地，縣政府自2019年起，特別委託專業團隊針對海拔1000公尺以下的淺山等區域，進行石虎族群調查、繪製石虎分布圖等作業，耗時2年，25日終於公布最新結果，苗栗縣政府推估，定居於苗栗縣內的石虎數量在339.9隻到362.6隻之間。

6. 回答問題並完成學習單練習

rounding numbers

round to the nearest hundred

339 →

362 →

Space Themed Rounding to 10

Round the number below to the nearest 10. The first one has been done for you.

263 → 260	185 →
297 →	561 →
188 →	416 →
765 →	322 →
625 →	101 →
147 →	474 →
911 →	349 →

Space Themed Rounding to 100

Round the number below to the nearest 100. The first one has been done for you.

263 → 200	185 →
297 →	561 →
188 →	416 →
765 →	322 →
625 →	101 →
147 →	474 →
911 →	349 →

Rounding to the Nearest

**10**

rounding numbers

More than 42,100 species are threatened with extinction

That is 28% of all assessed species.

41% 27% 34% 13% 27% 30% 28% 21%

**42,100 species**

Dinosaur Themed Rounding to 1000

Round the number below to the nearest 10. The first one has been done for you.

4563 → 5000	50671 →
7844 →	23916 →
1312 →	35698 →
3875 →	64372 →
4023 →	48566 →
5556 →	90995 →
6991 →	92103 →

Rounding Numbers

A rounded number has about the same value as the starting number, but it is less exact.

Find your place  
Look next door  
5 or greater, add one more

Round to the nearest ten	Round to the nearest hundred
54 → 50	415 → 400
55 → 60	910 → 1000
313 → 310	7201 → 7000
549 → 500	7211 → 7200
1221 → 1220	3640 → 36400

完成學習單

回答教師提問

[作業評量]

是否正確寫出概數

[口語評量]

是否理解四捨五入捨去法?

<https://docs.google.com/presentation/d/1DFay5xkLronKstU38z-AafhLGFySgkc/edit#slide=id.pl>

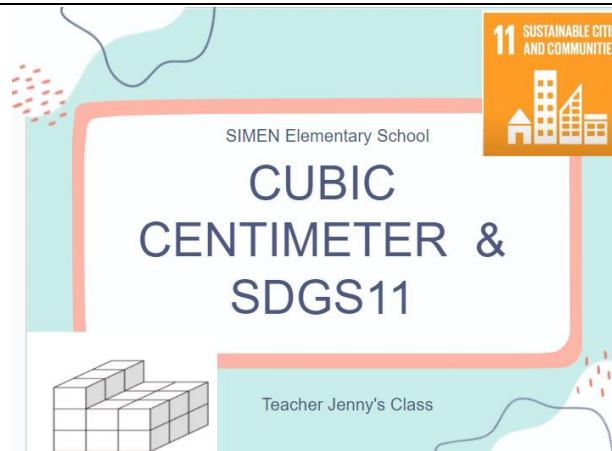


C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

--	--	--	--	--	--

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		Volume AND SDGS 11	教學期程	第十三週至第十六週	教學節數	4 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	[英語] 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 [社會] 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 [數學] s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。				
	學習內容	1.四下數學立方公分單元 2.SDG 11 永續城鄉：建構具包容、安全、韌性及永續特質的城市與鄉村。				
學習目標		學生藉由了解 SDG 11 永續城鄉：建構具包容、安全、韌性及永續特質的城市與鄉村。能以立方體堆疊出安全穩固的建築物。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	1. 立方公分與 SDG 11		筆記紀錄 理解 SDG11	[作業評量] 筆記紀錄是否正確完整  [口語評量] 是否理解 SDG11	



## 2. 複習 SDG 11 內容



3. 以第二點預防天災的地震部分來討論，我們要有安全堅固的建築。



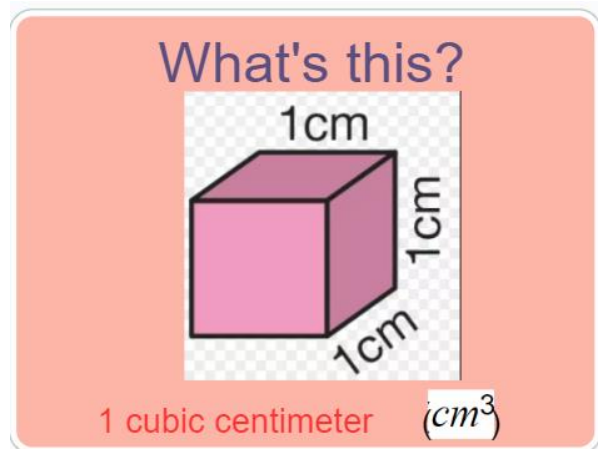
4. 示範以正方體蓋成的建築物



5. 讓學生理解什麼是1立方公分。

理解立方公分的定義

[口語評量]  
是否理解立方公分



6. 讓學生試著回答下圖有幾個立方體?是幾立方公分?  
 教師說明會有立方體被擋住看不到，因此我們可以自己製作立方體來堆疊看看。

Ques: Determine the volume of the solid shown in the figure.

A. 6 cubic cm  
 B. 7 cubic cm  
 C. 8 cubic cm  
 D. 4 cubic cm

Ques: Determine the volume of the solid shown in the figure.

Choices:  
 A. 6 cubic cm  
 B. 7 cubic cm  
 C. 8 cubic cm  
 D. 4 cubic cm  
 Correct Answer: C

分組合作以色紙製作立方體


[實作評量]  
 是否成功製作出立方體  
 是否和組員分工合作

<https://www.youtube.com/watch?v=58kiLKx5skA>


7. 學生分組製作立方體



5-6 PERSONS IN ONE GROUP



Each PERSON make 4 cubes



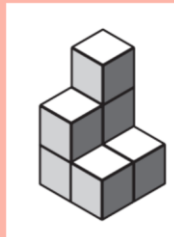






1. 各組以製作好的立方體試著堆疊以下形體，並計算出體積是幾立方公分。

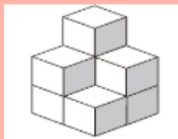
Finding the Volume by Counting Cubes



cubic centimeters

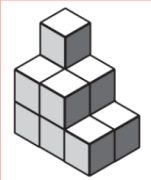
( )  $cm^3$

Finding the Volume by Counting Cubes



( )  $cm^3$

Finding the Volume by Counting Cubes



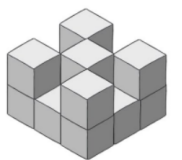
( )  $cm^3$

以製作好的立方體試著堆疊老師指定的形體

[實作評量]  
能以立方體堆疊老師指定的形體

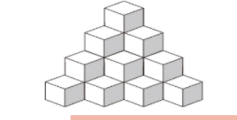


Finding the Volume by Counting Cubes



( )  $cm^3$

Finding the Volume by Counting Cubes



( )  $cm^3$



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)





2. 學生有立體空間概念後，試著推測以下形體的體積。

Finding the Volume by Counting Cubes

( )  $cm^3$

Finding the Volume by Counting Cubes

( )  $cm^3$

3. 教師指導學生完成立方公分學習單

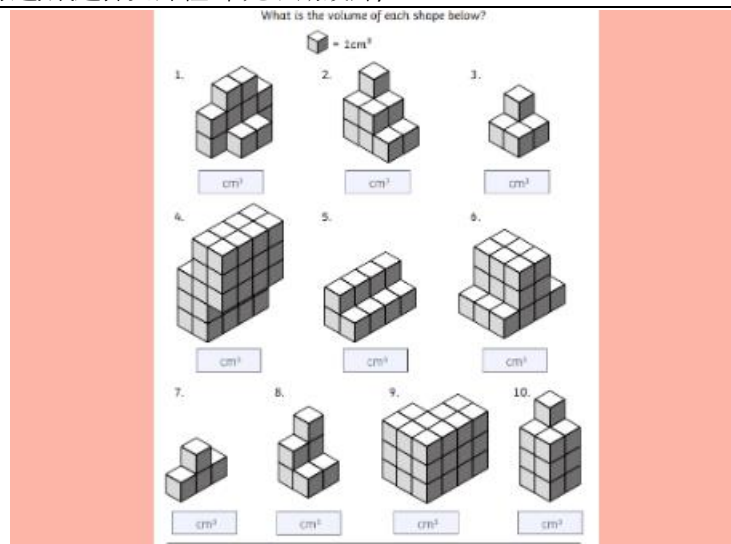
Finding the Volume by Counting Cubes

( )  $cm^3$

Handy Tip!  
There are 10 cubes in the shape that you can't see but you will still have to count them.

[作業評量]  
能計算出正確的體積

完成學習單 計算各型體的體積



1. 各組將組好的立方體，堆疊出一個特殊造型且安全的建築物。



各組合作將組好的立方體，堆疊出一個特殊造型且安全的建築物。

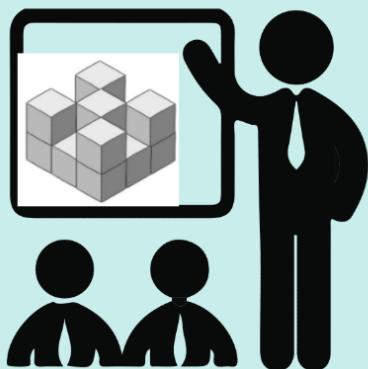
[實作評量]

各組能合作將組好的立方體，堆疊出一個特殊造型且安全的建築物。




2. 分享報告各組設計的建築物給班上同學

**TELL ABOUT THE  
SAFE BUILDING TO OTHERS**



分享報告設計的建築物給班上同學

[發表評量]  
能清晰分享報告設計的建築物給班上同學並安靜聆聽其他組的報告。

	<p><b>HELLO, EVERYONE!</b></p>  <p><b>THIS IS OUR BUILDING. THERE ARE _____ CUBES.</b></p> <p><b>THE VOLUME IS _____ CUBIC CENTIMETERS.</b></p> <p><b>IT'S SAFE BECAUSE _____.</b></p>			
--	---	--	--	--

本表為第四單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱	Our ideal city and sdg 11	教學期程	第 十七週至第二十 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	<p><b>學習表現</b> 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</p>	<p>[英語]</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>[社會]</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> <p>[數學]</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>			



<p><b>學習內容</b></p>	<p>1. 四下數學立方公分單元 2. SDG 11 永續城鄉：建構具包容、安全、韌性及永續特質的城市與鄉村。</p>				
<p><b>學習目標</b></p>	<p>學生依據 SDG 11 永續城鄉，能夠設計出有安全的建築物及保育動植物區域的理想小人國城市。</p>				
<p>教師提問/學習活動 學習評量/學習資源</p>	<p>節數規 劃</p>	<p>教師的提問或引導</p>	<p>學生的學習活動 學生要做甚麼</p>	<p>學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？</p>	<p>學習資源</p>
	<p>1</p>	<p>1. 依照本學期所學的 SDG 11 12 15，建構出理想的小人國城市。</p>  <p>2. 城市裡需有防震堅固的建築</p>	<p>回答教師提問 理解 SDG 11 永續城市的組成 要素</p>	<p>[口語評量] 正確回答教師提問 是否理解 SDG 11 永 續城 市的組成要素?</p>	

## The ideal city with SDG 11



## The ideal city with SDG 11



3. 都市需有本土動植物保護區域



## The ideal city with SDG 15



4. 都市需有環保概念的工廠

## The ideal city with SDG 12



5. 教師先告訴孩子各組作品評分標準，確定都能完成評分的標準。

**Give Stickers and  
Comments to other works**



**Rubrics**

-  The ideal city design an area to protect native plants and animals.
-  The ideal city design some safe buildings with cubes.
-  The ideal city design green factories.
-  Group members can talk about the ideal city clearly .

回答教師提問  
理解 SDG 11 永續城市的組成  
要素及評分標準

[口語評量]  
是否理解 SDG 11 永  
續城  
市的組成要素及評分  
標準?

1. 學生分組製作立體都市模型



2

分組製作立體都市模型

[實作評量]  
是否能和組員合作製作  
立體都市模型  
是否根據評分標準設計  
永續城市

1

1. 學生上台分享報告完成的理想小人國都市

上台分享報告完成的理想小  
人國都市

[發表評量]  
能清晰分享報告設計的小  
人國都市給班上同學  
並安靜聆聽其他組的報

## Share Our Ideal City







2. 分給學生五張圓點貼紙，請學生根據評分標準幫其他組的海報貼圓點貼紙。

### Give Stickers and Comments to other works



### Rubrics

-  The ideal city design an area to protect native plants and animals.
-  The ideal city design some safe buildings with cubes.
-  The ideal city design green factories.
-  Group members can talk about the ideal city clearly .

教師總結各組作品優點，給予鼓勵。

依據評分標準給各組別海報貼圓點貼紙

告。

[實作評量]  
是否能公正依據評分標準給各組別海報貼圓點貼紙

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)