

學習主題名稱 (中系統)	西門的樹屋童趣 Simen YouTubers	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (v 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	學校地理位置鄰近安平樹屋及德記洋行，設計課程讓學生了解及欣賞德記洋行及安平樹屋的歷史和特色，並為下學期的樹屋解說做準備。首先先讓學生理解解說員注意事項及觀摩學習學長姐解說影片。接著能夠分辨樹屋榕樹的種類，正榕與雀榕，並了解榕果與榕小蜂的生態。接著學習在樹屋旁的德記洋行的歷史及建築特色。最後要學習樹屋旁鹽水溪的鳥類生態，學生能分辨大中小白鷺及認識候鳥也是瀕危物種的黑面琵鷺，關懷生態環境。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 理解解說員注意事項及觀摩學習學長姐解說影片。 2. 理解樹屋榕樹的種類並能分辨正榕與雀榕，及理解榕果與榕小蜂的生態。 3. 理解在樹屋旁德記洋行的歷史及特色建築。 4. 理解樹屋旁鹽水溪的鳥類生態，並能分辨大中小白鷺及認識候鳥也是瀕危物種的黑面琵鷺，關懷生態環境。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 v 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 v 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 v 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 作業紀錄完整，圖文並茂，熟記所學內容。 2. 試著上台說出所學內容，試著解說。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

**1 了解解說員
任務**

解說員注意事項
及觀摩學習學長
姐解說影片

**2 認識樹屋的
主角—榕樹**

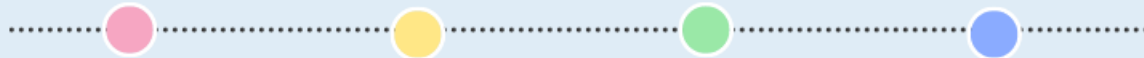
分辨正榕與雀榕
榕果與榕小蜂

**3 德記洋行及
五大洋行**

德記洋行的歷史
德記洋行特色建築

**4 認識鹽水溪鳥
類**

分辨大中小白鷺
認識黑面琵鷺



本表為第一單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		了解解說員任務	教學期程	第一週至第三週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	[綜合] 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 [社會] 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。				
	學習內容(校訂)	解說員注意事項及學長姐解說影片				
學習目標		理解解說員注意事項及觀摩學習學長姐解說影片。				
教師提問/學習 活動 學習評量/學習 資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源
	1	1. 說明解說員注意事項  2. 請學生筆記		注意聽講並記筆記	筆記是否完整 及工整 能說出德記洋 行的歷史	解說員注意事項 ppt

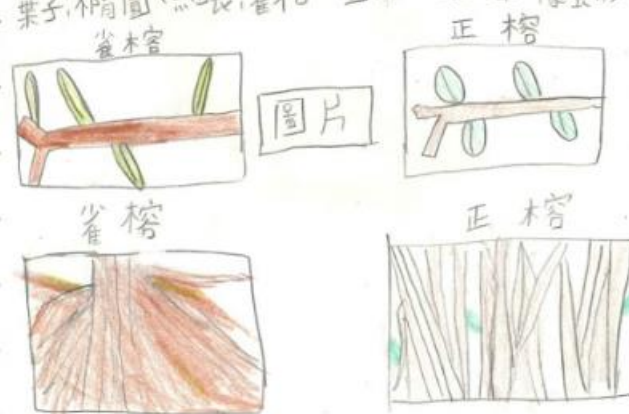
		<p>解說的時候</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.音量適中咬字清楚 2.對解說內容有興趣,開心自信講解 3.內容熟悉,避免像背課文 4.多和聽眾互動 5.了解並學習各解說重點內容 			
	2	<p>觀摩學習學長姐解說影片，教師提出需注意的地方及提出問題討論。</p> 	<p>觀摩學習學長姐解說及思考回答教師提問</p>	<p>是否正確回答教師提問 能說出學長姐解說的優點</p>	

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱	認識樹屋的主角—榕樹	教學期程	第四週至第十一週	教學節數	8 節 280 分鐘
------	------------	------	----------	------	---------------

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 [社會] 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。			
	學習內容(校訂)	正榕與雀榕及榕果與榕小蜂的生態			
學習目標	理解樹屋榕樹的種類並能分辨正榕與雀榕，及理解榕果與榕小蜂的生態。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	2	<p>1. 介紹樹屋之美及分辨正榕與雀榕</p>  <ul style="list-style-type: none"> ■ 正榕，別名榕、烏松、老公鬚、細葉榕樹。 ■ 雀榕，別名鳥榕、山榕、赤榕、鳥屎榕、綠柄榕、黃葛樹。 ■ 從葉形來區分：皆為橢圓形 ★正榕：圓胖 ★雀榕：細長 ■ 從樹幹顏色來區分 ★正榕：淺褐色 ★雀榕：深褐色 <p>2. 請學生畫出正榕和雀榕的葉子和樹幹顏色。</p>	筆記記錄	筆記的完整性、 是否有繪圖補充說明 能說出正榕與雀榕的差別	樹屋 鳥類 德記洋行解說 ppt

	<p>榕樹? 正榕:別名榕、烏松、老公鬚、細葉榕樹 雀榕:別名烏榕、山榕、赤榕、烏屏榕、綠柄榕、黃葛樹 葉子:橢圓、細長、雀榕^①圓胖、有光澤、像蛋形、正榕</p>  <p>樹幹顏色:①較淺、正榕②較深、雀榕</p>				
<p>1</p>	<p>1. 介紹榕樹的特性</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #e0f0e0;"> <h3 style="text-align: center;">榕樹有什麼特性呢？</h3> <ul style="list-style-type: none"> ■ 桑科植物 (折枝會分泌乳汁) ■ 葉 - 互生, 有托葉遺痕 ■ 花 - 「隱頭花序」 ■ 果實 - 「隱花果」 ■ 根部能夠分泌根酸 ■ 根 - 氣根碰觸地面變支持根 ■ 纏勒高手 </div>	<p>筆記記錄</p>		<p>筆記的完整性、 是否有繪圖補充說明 能說出榕樹的特性</p>	



3. 學生筆記

榕樹の特性：

- 桑科植物
- 葉 - 互生，有托葉遺痕
- 花 - 「隱頭花序」
- 果實 - 「隱花果」
- 根部 - 分泌根酸
- 根 - 氣根 → 支持根
- 纏勒高手

1. 互生	1.	2.	榕樹的枝幹會長出 <u>氣根</u> 碰觸地 支持根
2. 對生			
3. 輪生			
4. 叢生			

1

1. 說明榕樹為何是生態的流氓

榕樹 - 「纏勒高手」

- 有些榕屬植物，如正榕、白榕、雀榕等，都是可怕的纏勒高手。
- 藉由鮮美的隱頭果，吸引鳥兒啄食，再隨著鳥類的排泄物到處散播生長。即使落在其他樹的樹幹上一樣能發芽，小苗會向上伸展枝葉，向下盤附發達的氣根，漸漸搶走宿主的生存資源，終至纏抱、勒殺宿主，所以被稱為「纏勒植物」，甚至有生態學家形容榕樹是「生態的流氓」。

榕樹 - 「纏勒高手」



好恐怖!


榕樹 - 「纏勒高手」!

榕樹是「生態的流氓」!



1. 介紹榕樹的「隱頭花序」與「隱花果」

「隱頭花序」與「隱花果」

- 榕樹類的花，構造相當特殊，密密麻麻的小花隱藏在狀似果實的膨大花托裏，整個外觀看來與果實無異，所以植物學上將其稱為「隱頭花序」，而果實則稱為「隱花果」。
- 如此獨特的構造，授粉則需仰賴特殊的榕果小蜂，將其完成。

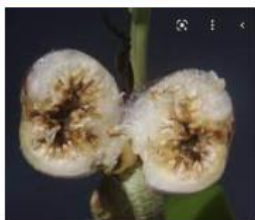
2



密密麻麻的小花隱藏在花托裏

■ 撥開後

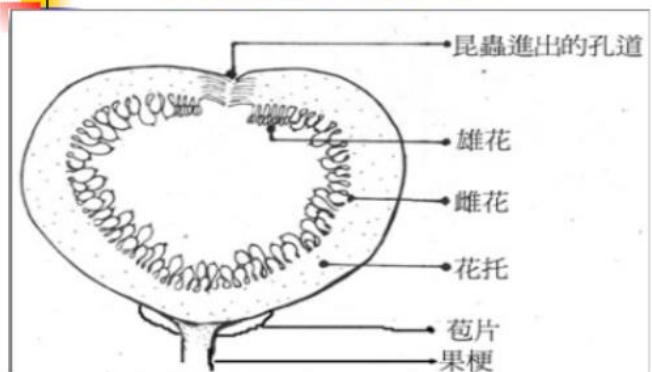
■ 裡頭有許多小花



筆記記錄

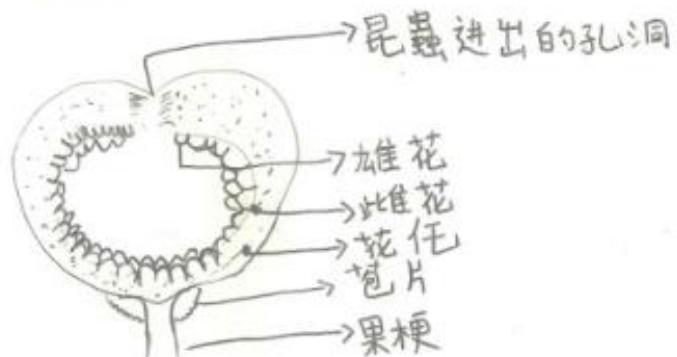
筆記的完整性、
是否有繪圖補充說明
能說出隱花果的構造

榕樹隱花果剖面圖



2. 請學生畫出榕果剖面圖

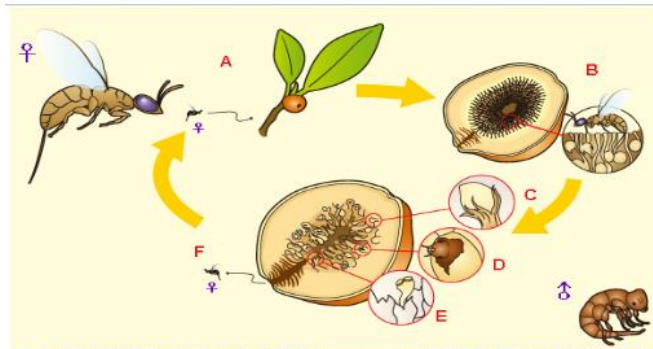
榕樹，密密麻麻的小花隱藏在狀似果實的膨大花托裏，植物學上將其稱為隱頭花序，而果實則稱為隱花果，授粉則需仰賴特殊的榕果小蜂。



1. 介紹榕小蜂生態



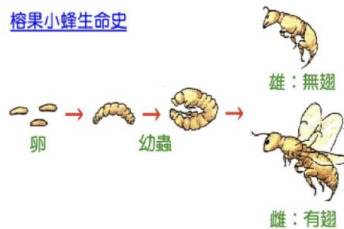
榕果雌花成熟時，榕果小孔會略為鬆開，並散發出特殊的氣味引誘雌榕小蜂進入，之後榕果小孔就會緊閉。進入榕果的雌榕小蜂會在雌花子房產卵，形成封閉的蟲癭子房，如果發育成功，每一個蟲癭子房只有一隻榕果小蜂。



正榕與授粉蜂互利共生的關係：(A) 雌花散發氣味引誘雌榕小蜂進入；(B) 雌榕小蜂在子房中產卵；(C) 有產卵的子房形成封閉的癭；(D) 雄蜂較雌蜂早羽化；(E) 雌蜂羽化的同時，同一榕果內的雄花也成熟了；(F) 雌榕小蜂鑽出榕果，尋找其他榕果產卵。

圖說資源

榕果小蜂生命史



2

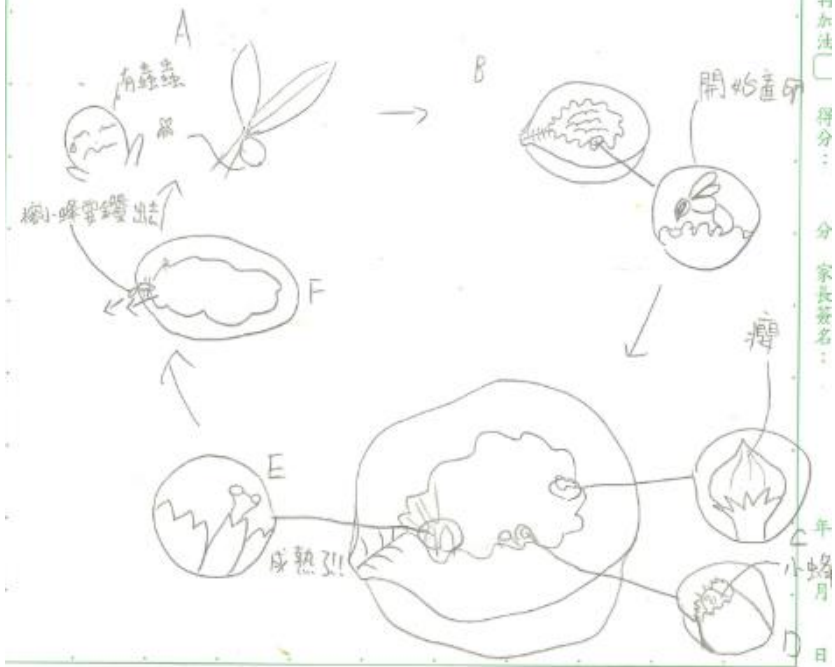
筆記記錄

筆記的完整性、
是否有繪圖補充說明
能說出榕果與榕小蜂的互利共生關係

2. 學生記筆記

正榕與授粉蜂互利共生的關係:

- A. 雌花散發氣味引誘雌榕小蜂進入
- B. 雌榕小蜂在子房中產卵
- C. 有產卵的子房形成封閉的瘿
- D. 雄蜂較雌蜂早羽化, 合雌蜂結婚
- E. 雌蜂羽化的同時, 同一榕果內的雄花也成熟了
- F. 雌榕小蜂鑽出榕果尋找其他榕果產卵



榕果雌花成熟時，榕果小孔會略為鬆開，並散發出特的氣味引誘雌榕小蜂進入，之後榕果小孔就會緊閉。進入榕果的雌榕小蜂會在雌花子房產卵。

Male Fig wasp



Has No wings

Looks kinda funny

本表為第三單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		德記洋行及五大洋行		教學期程	第十二週至第十六週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	[社會] 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。					
	學習內容 (校訂)	德記洋行的歷史及特色建築					
學習目標		理解在樹屋旁德記洋行的歷史及特色建築。					
教師提問/學習 活動 學習評量/學習 資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源	
	2	1. 介紹台灣各地的英國領事館				樹屋 鳥類 德記洋行解 說 ppt	

英國領事館的功用



英國為拓展對臺灣貿易的經濟利益，設置領事館，行使保僑、商務、領事裁判權及地方交涉。
1861年7月，首位英國駐臺灣副領事史溫侯（**郇和**，**Robert Swinhoe**）在臺灣府（臺南）設立第一個辦公處。1864年打狗開港設立海關後，11月英國將駐臺灣副領事館南遷至打狗，1865年2月升格為領事館，郇和升任為領事，打狗領事館因此成為英國駐臺灣第一個正式領事館。

臺灣的英國領事館

英國在臺灣總共建造三座領事館，為台南「安平領事館」、高雄「打狗領事館」及淡水「紅毛城」，三座都使用由中國廈門運來的紅磚，外觀皆有圓拱迴廊。



高雄「打狗領事館」

筆記記錄

筆記是否完整
及字體工整

能說出英國領事館和
西門實小的關係

臺灣的英國領事館

淡水紅毛城、前英國駐台北領事官邸

淡水前清英國領事官邸，是一棟紅磚二層洋樓，是英國在臺灣所建造的第三座（也是最後一座）領事官邸。外觀典雅，不同於主樓封閉、剛毅的风格，這座造型優美的建築物是由英國人設計，中國工匠施工建造。



2. 英國領事館和西門實小

英國領事館與西門實小

1861年英國於安平設立領事館，原址於**1913年(大正二年)**改建為「**安平尋常高等小學校**」，是日治時期專門提供日本兒童就讀的義務教育學校，歷經多次更名及搬遷，**民國五十七年(1968年)**更名為**西門國小**(台南市安平區安北路180號)迄今。

2

1. 德記洋行的歷史

熟識德記佻樹屋

德記洋行的創立 及歷史演變



清領時期的德記

- 同治六年(1867)五月,安平開港,英商馬遜(J. C. Masson)、布爾士(R. H. Bruce),來安平租屋營業,租借英國駐安平領事館(今西門國小)北側海灘地,長二十英丈,寬十二英丈,興建洋房,倉庫,成立德記洋行。
- 其主要業務是出口砂糖、樟腦與茶葉,並輸入鴉片。

清領時期的德記

- 當時的德記洋行與先後建立的英國的怡記洋行、英國的和記洋行、德國的東興洋行、美國的唛記洋行,合稱「安平五大洋行」。

日治時期的德記

- 日本據台後,安平港的商業地位日趨沒落,洋行被日商所排擠而被迫結束營業,或被日本殖民政府沒收資產,德記洋行關門後被日本政府改設為「大日本鹽業社會營業所」。

臺灣光復後的德記

- 民國三十四年(1945),台灣光復後,德記洋行改為「台南鹽場辦公廳舍」,而後,又一度為台南鹽場宿舍。

筆記記錄
記住重點

能試著說出德
記洋行的歷
史

2. 德記洋行建築特色

熟識德記佸樹屋

德記洋行建築風格
- 典型的「殖民地式建築」



筆記記錄
記住重點

能試著說出德
記洋行的建
築風格

1

1. 帶領學生找尋西門實小英國領事館舊址及安平五大洋行

找尋西門實小英國
領事館舊址及安平
五大洋行

認真筆記及觀
察

清領時期的德記

- 當時的德記洋行與先後建立的英國的怡記洋行、英國的和記洋行、德國的東興洋行、美國的喇記洋行，合稱「安平五大洋行」。





本表為第四單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		認識鹽水溪鳥類	教學期程	第十七週至第二十週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 [社會] 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。				
	學習內容 (校訂)	大中小白鷺分辨方法及黑面琵鷺生態				
學習目標		理解樹屋旁鹽水溪的鳥類生態，並能分辨大中小白鷺及認識候鳥也是瀕危物種的黑面琵鷺，關懷生態環境。				
教師提問/ 學習活動 學習評量/ 學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	1	1. 介紹鹽水溪常見鳥類，大中小白鷺及特徵。				樹屋 鳥類 德記洋行 解說 ppt

鹽水溪的鳥類--大白鷺



1. 脖子常成S形
2. 嘴巴黃色
3. 腳爪黑色

鹽水溪的鳥類--中白鷺



1. 嘴巴黃色或黑色
2. 腳爪黑色
3. 嘴相對短，脖子也相對短，也是S形，但是沒有大白鷺的脖子那麼S

筆記記錄
記住重點

能試著說出德
大中小白鷺
及特徵

筆記是否完整
是否有插圖

鹽水溪的鳥類--小白鷺



1. 嘴巴黑色
2. 腳爪黃色

2. 學生筆記

鹽水溪的鳥類--大白鷺

1. 脖子長成S形
2. 嘴巴黃色
3. 腳爪黑色
4. 腳趾


嘴對超過眼睛



中白鷺

1. 嘴巴黃色或綠色
2. 腳爪黑色
3. 嘴相對短, 脖子也相對短, 也是S形, 但是沒有大白鷺的脖子那麼S

嘴巴末端是黑色



小白鷺

1. 嘴巴黃色
2. 腳爪黃色



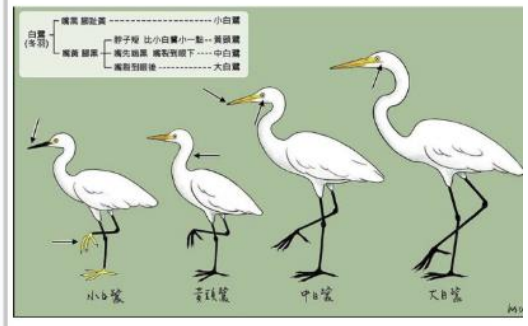
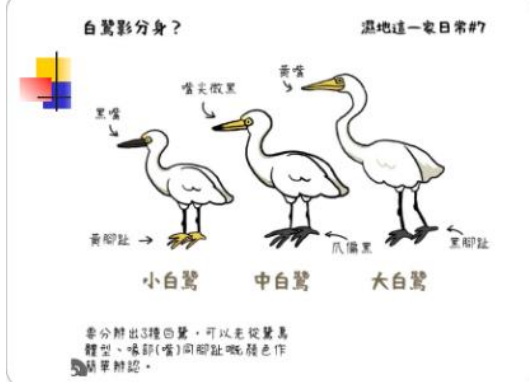
黃頭鷺

嘴對眼睛
上面有黃頭
又叫牛背鷺



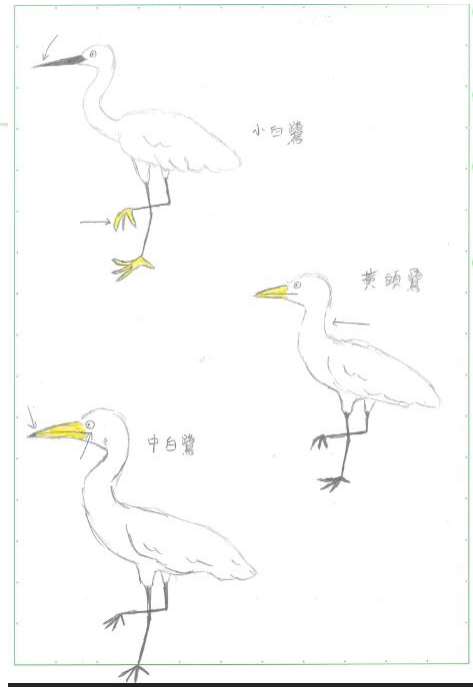
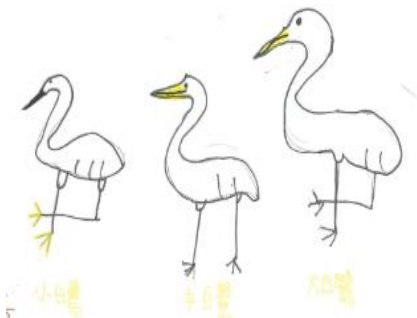
2

1. 分辨大中小白鷺



3. 請學生畫出大中小白鷺及特色

大白鷺: 脖子常成S形-嘴色黃-腳爪黑色
 中白鷺: 嘴色微黑-腳爪黑色-嘴相對短-脖子也相對短
 也是S形-但是沒有大白鷺的脖子那麼S
 小白鷺: 嘴色黑-腳爪黃色



筆記記錄
 記住重點

能試著分辨大
 中小白鷺及
 特徵

筆記是否完整
 是否有插圖

2. 介紹黑面琵鷺特徵及來台灣的期間和飛回北韓大陸的期間

鹽水溪的鳥類--黑面琵鷺



1. 扁平如琵琶形或湯匙狀的大嘴
2. 全身白色羽毛
3. 夜間覓食，白天休息

黑面琵鷺的繁殖地為中國東北部及朝鮮半島，冬季時會飛往南部過冬，活動範圍大約分布於大陸華南、台灣、越南等地。



1

筆記記錄
記住重點

能試著說出黑
面琵鷺特徵
及來台灣的
期間和飛回
北韓大陸的
期間

筆記是否完整

	<p>黑面琵鷺從韓國到台灣需飛多久?</p> 			
--	--	--	--	--

臺南市公立安平 區西門實驗小學 112 學年度(第二學期)六年級彈性學習西門的樹屋童趣 Simen YouTubers 課程計畫
00 版本

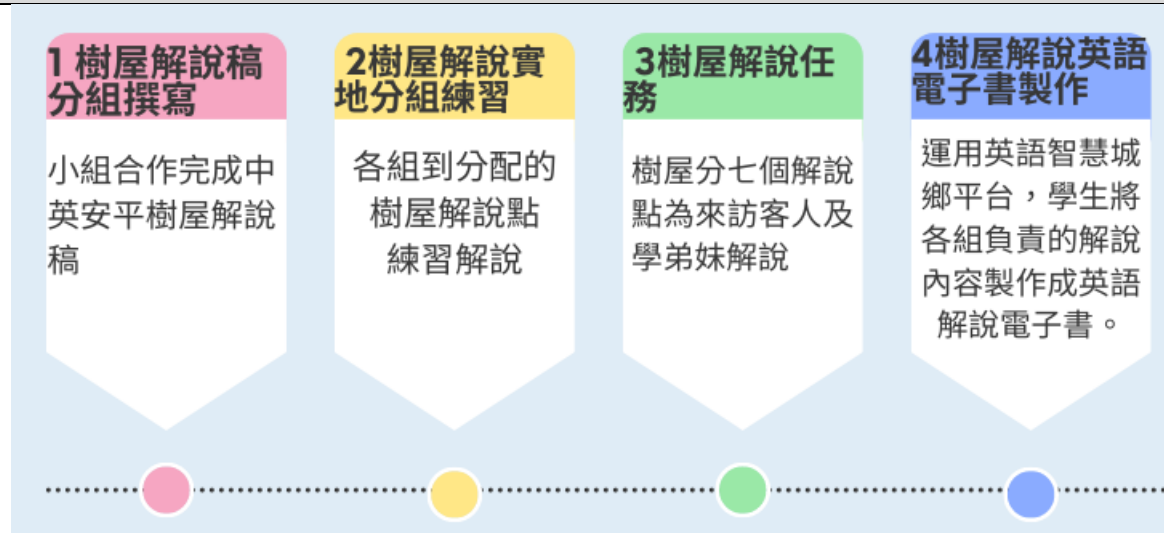
112.03.23.14 :

學習主題名稱 (中系統)	西門的樹屋童趣 Simen YouTubers	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (v 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

<p>設計理念</p>	<p>學生藉由分組合作上網找資料撰寫中英文解說稿及分配任務，學習主動積極的精神。在樹屋分七個解說點分組合作為來訪客人及學弟妹有自信的解說，學習負責任的態度及應變的技巧。運用英語智慧城鄉平台，學生將各組負責的解說內容製作成英語解說電子書。解說內容繪製並加上對話錄音，製作成英語有聲解說電子書，小組間互相觀摩欣賞，紀錄學習內容及發揮想像力及創造力，並將解說內容傳承紀錄。</p>	
<p>本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養</p>	<p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組能具備科技與資訊應用的基本素養，樂於與團隊成員合作解說完成中英安平樹屋解說稿。 2. 各組解說員樂於與團隊成員合作互動，到分配的樹屋解說點練習解說。 3. 各組解說員具備理解聽者感受，樂於與聽眾互動，樹屋分七個解說點為來訪客人及學弟妹解說，展現負責任態度及應變的技巧。 4. 各組解說員樂於與團隊成員合作應用英語智慧城鄉平台，將各組負責的解說內容創作繪製並加上對話錄音，製作成英語有聲解說電子書。各組能夠欣賞彼此的電子解說繪本。 	
<p>配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small></p>	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
<p>總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在遊客、學弟妹或訪客面前以雙語有自信的解說安平樹屋及德記洋行，並能自然的互動及回答提問。 2. 小組分工合作繪圖掃描上傳英語智慧城鄉平台，並錄音完成樹屋、德記洋行和鳥類介紹的線上英語有聲解說繪本。 	

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

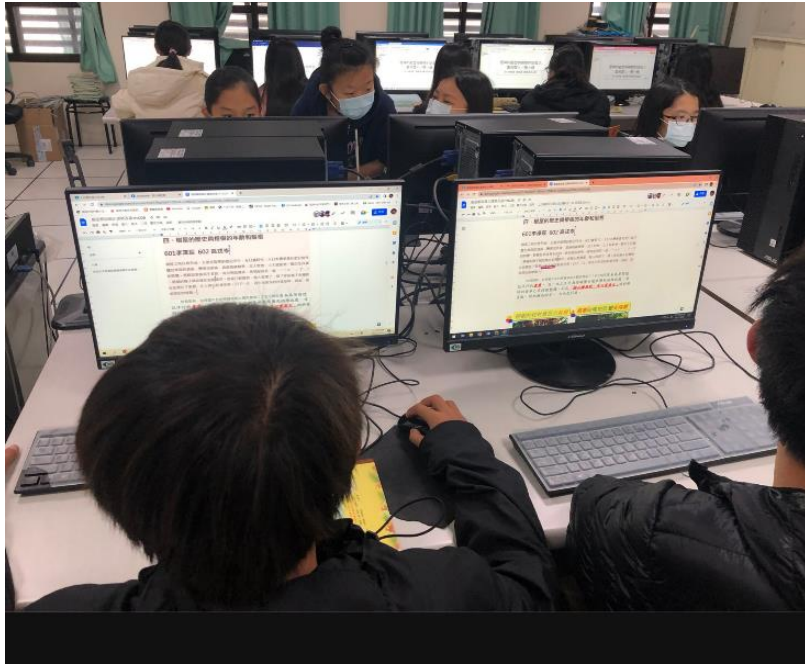


本表為第一單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		樹屋解說稿分組撰寫		教學 期程	第一週至 第五週	教學節 數	5 節 200 分鐘
學習 重點	學習表現	[英語] 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 [綜合] 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 [社會] 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。					
	校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵						
	學習內容(校訂)	學長姊的中英安平樹屋解說稿					
	學習目標	小組能具備科技與資訊應用的基本素養，樂於與團隊成員合作解說完成中英安平樹屋解說稿。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導			學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	1	1. 教師提供樹屋各個景點解說稿範本。 2. 請學生自行尋找組員，約 4 人 1 組，說明每組需有一名英語解說員。 3. 和組員討論有意願解說的景點。 4. 教師依照各組意願分配解說點。			1. 自行尋找組員，約 4 人 1 組，每組需有一名英語解說員。 2. 和組員討論有意願解說的景點。	是否和組員討論，選出解說景點？	樹屋解說稿範本

3

1. 教師說明請學生小組合作使用電腦查找資料撰寫中英文解說稿，及設計和聽眾互動的問題。
2. 教師在 google classroom 開作業區，請學生上傳中英文解說稿。



1. 小組合作使用電腦查找資料撰寫中英文解說稿，及設計和聽眾互動的問題。
2. 上傳完成的解說稿。

是否能小組合作使用電腦查找資料撰寫中英文解說稿?

1

1. 教師確認修改解說稿，請學生修正回傳。

樹屋解說稿各組修改上傳區

05黃柏恩Bowen 已交

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19

一、安平樹屋_減肥洞601廖宥善 黃柏恩

大家好，我們是六年一班廖宥善、黃柏恩，我們今天要解說的是減肥洞的由來。

幾年前，有位總統，曾經來到這裡，當時挺著鮭魚肚的總統來到這裡，旁邊的媒體記者就對總統開個小玩笑，說這個洞太小，總統恐怕鑽不過去，於是自信滿滿的阿扁回答了一句名言，在當時或後來的各大電視台不斷地重複看到這句話，那就是：頭過身就過。(5)

當時就是從氣根形成的門簾鑽過他的頭對著媒體鏡頭說那句話，閃光燈一直閃阿閃，從此，這個洞就被戲稱減肥洞，後來到這裡參觀的民眾不斷的效仿，鑽來鑽去，為了保護這個氣根形成的門簾洞，文化局就做了一支木頭將減肥洞關成細縫，說是怕傷害古蹟。(12)

問題1:請猜猜看聽完剛剛的解說你們還記得各大電視台不斷地重複看到這句話是什麼嗎?

問題2:請猜猜看加上去的木頭是哪一隻呢?

請解說員每一組各推派一人完成1-2分鐘的英語解說稿(3月1日前)

22 洪立妍Lily 已交 (返交)

2 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18

Hello everyone, welcome to the Temple of the God of Love, ~~the Temple of the God of Love~~, we are simen experiment elementary school Narrator

Do you know who will be in the Temple of Love God?

That's right, that's Cupid

Do you know the story of Cupid?

According to legend, the person shot by Cupid will ~~definitely~~ fall in love with each other

Then everyone, where are the arrows and bows of Cupid?

And, can you find Cupid?

鄧佳琳 下午1:35 3月2日
刪除: 「the Temple of the God of Love」
新增空格

鄧佳琳 下午1:37 3月2日
刪除: 「definitely」

修正錯誤回傳

是否能修正
錯誤並回傳?

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		樹屋解說實地分組練習	教學期程	第六週至第十週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知 自然環境的美、平衡、與完整性。 [英語] 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 [綜合] 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體 中的角色，協同合作達成共同目標。 [社會] 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。				
	學習內容(校訂)	各解說點的解說內容				
	學習目標	各組解說員樂於與團隊成員合作互動，到分配的樹屋解說點練習解說。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+ 要看到什麼？	學習資源

源

3

1. 教師帶學生到樹屋，模擬示範每個景點的解說方式。



1. 仔細聆聽老師的解說示範。
2. 到負責景點將中英文稿熟背並以自己的方式說出來。
3. 模擬和聽眾互動的問答。

1. 是否負責景點將中英文稿熟背並以自己的方式說出來?
2. 是否模擬和聽眾互動的問答?



2. 學生分組各自到負責的景點，將中英文稿熟背並以自己的方式說出來。





3. 請各組模擬和聽眾互動的問答。

4. 教師輪流到各組景點指導。



1. 請各組學生輪流到其他組擔任聽眾的角色，和解說者互動及互相觀摩學習。



2

到其他組擔任聽眾的角色，和解說者互動及互相觀摩學習。

是否能到其他組擔任聽眾的角色，和解說者互動及互相觀摩學習？

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		樹屋解說任務	教學期程	第十一週至第十六週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 [英語] 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 [綜合] 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 [社會] 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。				
	學習內容 (校訂)	解說態度及團隊合作				
學習目標		各組解說員具備理解聽者感受，樂於與聽眾互動，樹屋分七個解說點為來訪客人及學弟妹解說，展現負責任態度及應變的技巧。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	1	樹屋解說執行任務—為德國學者訪客英語解說		樹屋英語解說和訪客互動	1. 是否有自信	



樹屋解說執行任務一為台南市英語教師英語解說



1

樹屋解說和訪客
互動

- 的解說?
2. 音量是否是中?
 - 3.
 4. 解說內容是否完整?
 5. 是否和組員分工合作?

樹屋解說執行任務—為二溪國小雙語解說



樹屋解說和訪客
互動

樹屋解說執行任務—為嘉義縣東石國小中英解說



樹屋解說和訪客
互動

樹屋解說執行任務—雙語解說給五年級學弟妹聽

樹屋解說和訪客
互動



樹屋解說執行任務—為韓國校長訪客團英語解說




1

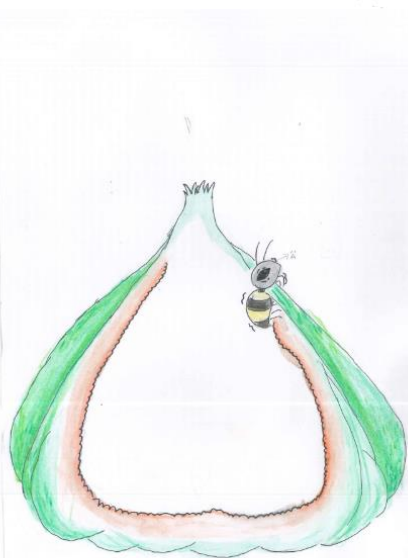
樹屋解說和訪客
互動



本表為第四單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱	樹屋解說英語電子書製作	教學期程	第十七週至第二十週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點 學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	[英語] 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 [藝術] 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 [綜合] 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 [社會]				

	<p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p>				
<p>學習內容 (校訂)</p>	<p>繪本內容創作及錄音方式</p>				
<p>學習目標</p>	<p>各組解說員樂於與團隊成員合作應用英語智慧城鄉平台，將各組負責的解說內容創作繪製並加上對話錄音，製作成英語有聲解說電子書。各組能夠欣賞彼此的電子解說繪本。</p>				
	<p>節數 規劃</p>	<p>教師的提問或引導</p>	<p>學生的學習活動 學生要做甚麼</p>	<p>學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼?</p>	<p>學習資源</p>
<p>教師提問/學習活動 學習評量/學習資源</p>	<p>2</p>	<p>1. 教師指導繪圖技巧，請學生分工合作將各組解說內容繪製成 4-6 頁的圖畫。</p> 	<p>1. 將各組解說內容繪製成 4-6 頁的圖畫 2. 使用電腦打出英語標題及各頁英語文本內容，傳到 google classroom 作業區。</p>	<p>1. 是否和組員分工合作將解說內容繪製成 4-6 頁的圖畫 2. 是否完成英語文本內容</p>	




2. 請學生使用電腦打出英語標題及各頁英語文本內容，傳到 google classroom 作業區。

樹屋解說雙語繪本內容

15鄭允晨Amy 已交

100% 一般文字 標楷體 16 B I U A

School:

臺南市安平區西門實驗小學
 Tainan Municipal Simen Experimental Elementary School

Title: The Prince of Orange's Story Authors(中文名字): 鄭允晨、熊語婕、張婉欣

Page 1: 奧倫治親王與雷瓦登市長共進午餐後，侍衛上來報告說：“巴爾塔薩已經辦好了一切手續，來領取幾封親王寫給法國公使的信件。”巴爾塔薩的職務是為親王往法國傳遞資訊的驛使。
 After the Prince of Orange had lunch with the Mayor of Levardon, the guards came up and reported: "Baltasar has completed all the formalities and is here to collect some letters from the Prince to the French envoy." France's messenger of information.

Page 2: 當奧倫治走下樓梯時，已經躲在樓梯口旁圓柱後面的巴爾塔薩，突然向親王猛撲過去，手上拿著雙槍對著親王開了3槍，每槍都打在親王的要害處，荷蘭國父就此當場死去。
 When Orange went down the stairs, Baltasar, who was already hiding behind the column beside the stairs, suddenly pounced on the prince, and shot the prince three times with two guns in his hand, each hitting the prince's vitals. Here, the father of the Netherlands died on the spot.

1. 教師掃描學生繪畫圖稿。
2. 教師批改英語文本內容，並請學生更正。

樹屋解說雙語繪本內容

22 洪立琪 Lily 已交

100% 一般文字 標楷體 16 B I U A

樹屋解說雙語繪本內容

School:
 Title: Little Bee's Love Story Authors(中文名字): 小小蜂的愛情故事

Page : ~~sword~~ She fell in love with the first male bee she saw.
~~The first male bee she saw and fell in love with him.~~

Page 1: The female fig wasp smelled a scent and she followed the scent into the banyan fruit. Cupid saw the female fig wasp and shot her with a sword. Page 2: She fell in love with the first male wasp she saw.
~~The female bee will smell a scent and he followed the scent into the banyan fruit. Cupid saw the female bee and shot him with a sword. The first male bee he saw and fell in love with him.~~

Page 4: A male fig wasp ~~engbee~~ exhausted his ~~newborn~~ strength to get out and got tired and ended his short life.

Page 4: And then the female wasp ~~birth~~ goes out through the hole. She will ~~along the path of the drone and~~ make the next cycle of life.

鄧佳琳 下午1:02 5月30日
刪除: 「sword」

鄧佳琳 中午12:21 6月1日
覆代: 以「She fell in love with the first male bee she saw.」取代「The first male bee she saw and fell in love with him.」

鄧佳琳 下午1:02 5月30日

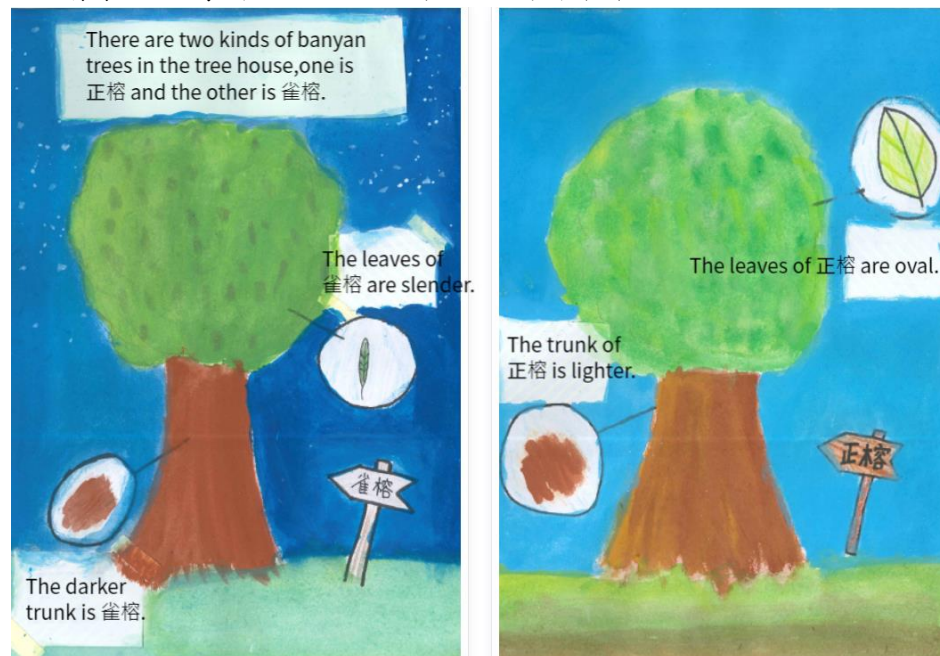
2

1. 更正英語文本內容
2. 上傳圖檔及英文文本內容到繪本平台。
3. 依照英語文本內容錄製語音並提交作業給老師批改。
4. 互相觀摩學習已完成作品。在 google classroom 給予別組作品鼓

1. 是否更正英文內容並上傳圖檔及英文內容到繪本平台?

2. 是否依照英文內容錄製語音並

3. 請學生上傳圖檔及英文文本內容到繪本平台。



4. 請學生依照英語文本內容錄製語音並提交作業給老師批改。



勵與優點轟炸。

提交作業給老師批改?

3. 是否確實互相觀摩學習已完成作品。

BSLC 關於我們 英語新領域 作品徵選 Open Data 城市共享 繁體中文 學生環境 19 鄭佳琳

我的班級 >
 任務指派 >
 任務管理 >
 檢測管理 >
 平台使用手冊 >
 平台使用影片教學 >
 易用性調查 >

任務名稱: 安平樹屋

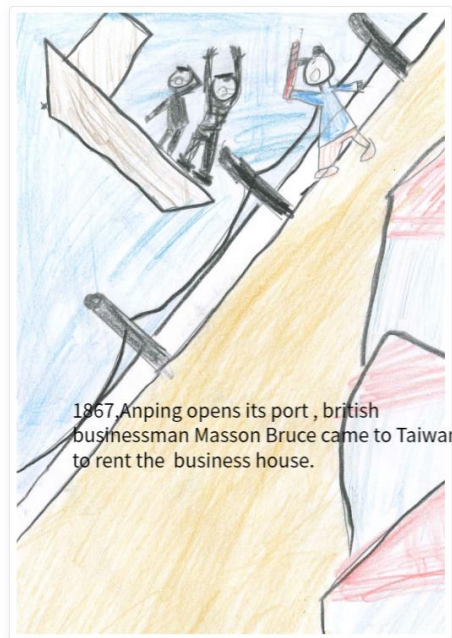
西門實小602 111 學年度 / 上學期 狀態: 上線

預定完成日: 無限制 待批改/完成人數/總人數: 0/6/13 任務批改

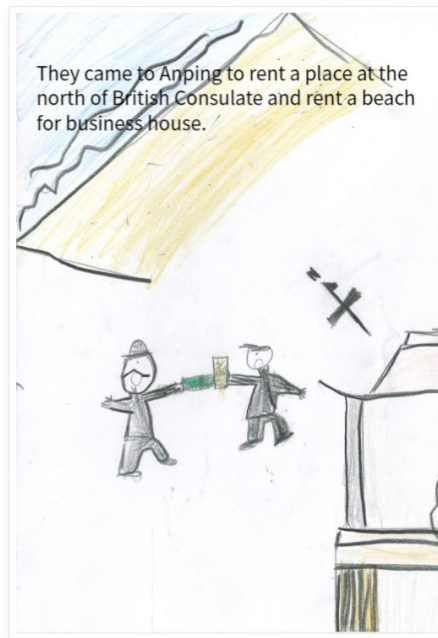
任務完成狀態

班級	學生	狀態	攝照認證	操作
西門實小602	黃小玉	已完成 2023-05-31 12:47:14	1	任務成果
西門實小602	陳益盛	已完成 2023-06-16 17:57:43	1	任務成果
西門實小602	黃品儀	未完成	0	
西門實小602	陳靖之	未完成	0	
西門實小602	陳朝榮	已完成 2023-06-16 17:11:53	1	任務成果

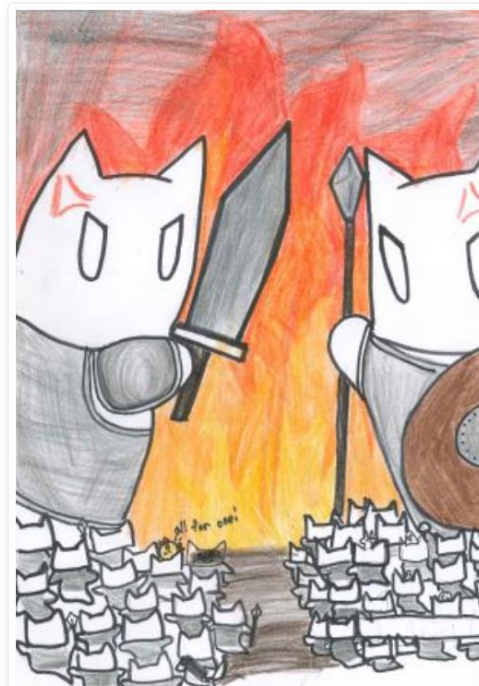
5. 各組互相觀摩學習已完成作品。



0:00 / 0:11



0:00 / 0:08



0:00 / 0:21