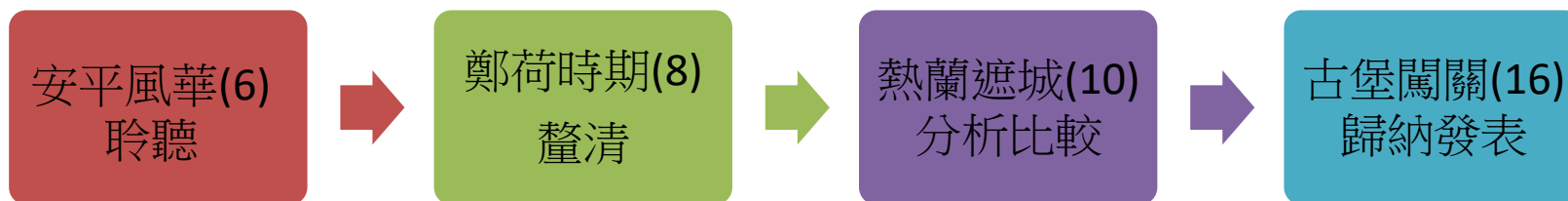


臺南市公立安平區西門實驗小學 112 學年度(第一學期)六年級彈性學習優遊世界學課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	中系統:王城再現 小系統:古堡新視界	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯(Interrelationship): 探究人事物與環境間的「互動」情形及其「關聯」性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	探索安平的人事物；並善用科技、資訊與媒體，理解安平文化與古堡建築，體驗安平之美。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> SDGs <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	古堡關卡解說稿分享會:包含設計問卷訪問耆老、蒐集分析大員文化、主題報告呈現安平與國際的連結、一級古蹟關卡解說發表會。		本校六年級資訊素養與能力規劃：除具備基礎的文書、雲端應用、影片製作、影像繪圖等能力，亦具備運算思維及軟硬體結合進行設計思考的應用能力。		

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共八個單元)

單元名稱		教學期 程	第一週至第三週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>			
	學習內容(校訂)	安平古堡的歷史與國外百年以上的港口歷史。例如：地中海城市(以威尼斯為例)、鄰近的殖民港口(以澳門為例)。			
學習目標		<p>1.能對安平古堡的前世今生，有系統性認識。</p> <p>2.學生透過知識地圖的延伸，以及對世界港口的認識，提升探索世界版圖的興趣與企圖。</p>			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核 點，透過什麼工 具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	安平古堡的前世今生(影片及簡報)	聆聽： 安平古堡的歷史	1.口頭評量 2.實作評量:設計 學習單(先跟解 說老師取得相 關資料設計)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學習單 ■ YouTube 荷蘭建造台灣第一城 400 年古地圖 https://www.youtube.com/watch?v=lwSGbbiydPO
	4	-結合解說員的課程，請老師帶領學生到安平古堡現場解說。 -準備相關問題，現場提問(或寫學習單)	比較： 國外百年以上的港口 歷史		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		鄭荷時期砲聲隆隆	教學期程	第四週至第七週	教學節數	8 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引 或 議題實質 內涵	國 E2 發展具國際視野的本土認同。 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 英 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。				
	學習內容 (校訂)	1.烏特勒支堡、安平小砲台及海防方式的介紹 2.荷蘭烏特勒支的古堡:以德哈爾城堡(De-haar Castle)為例、馬公風櫃尾荷蘭城堡遺址。				
學習目標		1.學生對古堡的周邊-已消失的烏特勒支堡、安平小砲台及海防方式，有較具體的理解。 2.能延伸對荷蘭當地古堡及文化的興趣與知識建構。				
教師提問/學習 活動 學習評量/學習 資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核 點，透過什麼工 具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	4	烏特勒支堡:鄭荷爭奪台灣的最後一戰 Q：鄭成功如何突破荷蘭人的防線，繞道從鹿耳門進入安平？ Q：安平海防有哪些特色？	聆聽: 烏特勒支堡及鄭荷攻防戰 發表: 能發表及理解上課內容，並根據老師的提問深入思考。	1.口頭評量 2.實作評量: 3.分組共作海報並依內容分配工作。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 簡報 ■ 網頁&YouTube: 1.烏特勒支堡 https://sites.google.com/site/smes6113 2.鄭成功古船重現 https://www.youtube.com/watch?v=TqW1Y-wT4WY&list=PLZioOBTd6Ks5tC0x6ZrlpQ9la1tM3immt&index=4 	
	2	安平小砲台及海防介紹	聆聽: 烏特勒支堡、安平小砲台及海防方式的介紹			
	2	1. 荷蘭 FortUtrecht 2.台灣古堡、砲台、海防與荷蘭之間的關聯與異同	釐清: 台灣與荷蘭之間古堡、砲台、海防的關聯			

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		從熱蘭遮城看世界	教學期程	第八週至第十二週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 E4 了解國際文化的多樣性。 SDGs 目標 3 營造一個公平、公正且包容的世界,並致力合作,以促進永續且包容的經濟成長。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 社 3a-III-1 透過對時事的理解與省思,提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。				
	學習內容(校訂)	1.安平古堡的建築、歷史事件、生活情形及當時的文物,包含古地圖、繪圖及民俗誌。 2.世界各地古城,例如:日本大阪城及護城河、德國海德堡...。 3.大航時代世界帝國的版圖及野心(帝國殖民主義)。				
學習目標		1.能依據主題蒐集與安平古堡相關的資料,並加以分析彙整成簡報,提出各組見解。 2.透過辯論的方式了解帝國殖民主義的利與弊(帝國與被殖民國)。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點, 透過什麼工具或形式+要看到什麼?	學習資源	
	4	安平古堡資料蒐集 -教師將學生分組。利用 iPad 蒐集相關資料	製作: 學生能依分配的主題內容討論分組完成簡報	1.口頭評量 2.實作評量: 3.分組共作簡報並依內容分配工作。	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 簡報 ▪ 平板或相機 ▪ YouTube 1.大航海時代:為什麼荷蘭人要來台灣? https://www.youtube.com/watch?v=-lnbdu-KjIU 2.Colonialism https://www.youtube.com/watch?v=jp3CIAYgyp8. 3.Effects of colonialism https://www.youtube.com/watch?v=GdLK739exSo ▪ 西門自編教材:W3-5(臺灣船) 	
	4	世界古城/堡壘 -老師說明世界古堡的特色與功能	分析: 學生能統整分析資料			
	2	帝國殖民主義 -教師引導學生能辨別帝國殖民主義帶來的不公及破壞。 -鼓勵學生想像如何建造一個更具包容的社會及國家	分辨:學生能分析及辨別殖民主義帶來的不公與傷害			

◎教學期程請敘明週次起訖,各個單元以教學期程順序依序撰寫,每個單元需有一個單元學習活動設計表,表太多或不足,請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

本表為第四單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		穿梭古堡異想世界		教學期程	第十三週至第二 十週	教學節數	16 節 640 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>SDGs 目標 11.4 在全球的文化與自然遺產的保護上努力。</p> <p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>					
	學習內容(校訂)	<p>1. 古蹟保存的意義與相關法規。</p> <p>2. 看板設計與繪製看板(手繪或電腦繪圖)。</p> <p>3. 安平古堡景點及各國古堡解說內容。</p>					
學習目標		<p>1. 協同合作規劃及整理收集資料並了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>2. 能明白體會古蹟保存對一個國家或社會的意義，並身體力行為地方文化保存盡一份心力。</p> <p>3. 能運用習得的繪畫技巧及設計理念，製作適合的看板與內容。</p>					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源		
	4	Q: 台南的古蹟維護如何保存及維護? Q: 各國古蹟保存內容為何?	分辨: 收集到的資料的分辨取捨及整理。	1. 小組任務 協同合作完成解說資料整理及完成解說簡報。 2. 製作關卡/景點看板。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 簡報 ■ 解說影片 ■ 關卡/景點看板 ■ YouTube 荷蘭人的古堡【下課花路米 245】 https://www.youtube.com/watch?v=WUtTVqznVKs (後半段) <ul style="list-style-type: none"> ■ 簡報 ■ 學長中文解說影片 https://youtu.be/VoTC_0qZ8mE ■ 各國古堡介紹 https://www.youtube.com/watch?v=ln-v2ibnWHU		
	6	指導學生製作安平古堡關卡/景點看板	歸納: 解說資料的歸納整理 設計: 各關卡草圖	3 小組任務 協同合作完成 關卡景點的解說 4 小組互評			
	6	安平古堡關卡報告(解說及互評) -各組學生進行各關卡的說明	發表: 各關卡解說內容 評論: 其他關卡報告方式·流程與內容	對於其他小組發表建議與回饋			

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

臺南市公立安平區西門實驗小學 112 學年度(第一學期)六年級彈性學習優遊世界學課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	中系統:王城再現 小系統:古堡新視界	實施年級 (班級組別)	六年級下學期(18週)	教學 節數	本學期共(36)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯(Interrelationship): 探究人事物與環境間的「互動」情形及其「關聯」性。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	探索安平的人事物；並善用科技、資訊與媒體，理解安平文化與古堡建築，體驗安平之美。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> SDGs <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	視訊雙語導覽解說 Youtuber: 具備撰寫英文解說稿能力、正確解說及表達的技巧與態度、建立與國外學校 視訊的多元管道、進行英語實境解說並後製影片上傳 YouTube.		本校六年級資訊素養與能力規劃：除具備基礎的文書、雲端應用、影片 製作、影像繪圖等能力，亦具備運算思維及軟硬體結合進行設計思考的 應用能力。		
課程架構脈絡					
<pre> graph LR A[通文達藝(10) 撰寫、製作] --> B[古堡秘密(8) 演練、表達] B --> C[古堡特輯(8) 製作] C --> D[古堡世界(10) 分享成果] </pre>					

本表為第五單元教學流設計/(本學期(年)共八個單元)

單元名稱		通文達藝再現王城	教學期程	第一週至第五週	教學節數	10節 400分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>				
	學習內容(校訂)	<p>1.英文解說稿的撰寫技巧</p> <p>2.安平古堡解說要領及相關資源。</p> <p>3.古地圖:安平沿革及大員古地圖。</p> <p>4.道具、看板(中英文)的製作技巧。</p>				
學習目標		<p>1.採用合作學習法，分組撰寫英文解說稿。(雙語能力優秀的同學搭配需要幫忙的同學)透過中英文解說的訓練，培養學生具備雙語講解能力。</p> <p>2.能運用不同的解說方式呈現安平文化歷史的趣味。</p> <p>3.能蒐集及解讀大員古地圖(包括熱蘭遮城圖繪呈現的風土民情)，並對照荷蘭當時的文化風情。</p> <p>4.透過各種形式的藝文表演，呈現多樣的解說特性。</p>				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	
	6	各組合作學習撰寫英文解說稿 -參採上學期五關卡的解說內容，編寫成英文版解說稿 -各組練習上台口報告(或演出) -學生設計 Q&A 和其他組別互動	撰寫: 安平古堡的英文解說稿 演練: 各關卡的英文解說稿	1.口頭評量 2.英文解說稿 3.各組上台解說中(4-5分鐘) 4.小組任務-協同合作完成道具及看板	解說稿 ■ YouTube 一級古蹟-安平古堡 https://www.youtube.com/watch?v=CwNMe17fXZU West England https://www.youtube.com/watch?v=lEgPvRSZa6w 解說稿 ■ YouTube 臺灣古地圖 https://www.youtube.com/watch?v=yfSL_JVWnIQ	
	4	製作藝文看板、練習解說 -提早製作現場會用到的解說牌 -教師即興用英文和學生互動，模擬在古蹟參訪可能碰到的情形。	製作: 藝文看板、練習解說			

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第六單元教學流設計/(本學期(年)共八個單元)

單元名稱		Unfold 安平古堡的秘密	教學期程	第六週至第七週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 英 6-III-6 在生活中接觸英語時,樂於探究其意涵並嘗試使用。				
	學習內容(校訂)	1.英文解說的技巧與態度。 2.世界古堡與安平古堡的比較。				
學習目標		1.能夠清楚、從容地用英文表達解說的內容。 2.能在解說及表達安平古堡特色時,延伸知識地圖,比較世界古堡與安平古堡的異同之處。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核 點,透過什麼工 具或形式+要看 到什麼?	學習資源	
	4	安平古堡實地解說演練 -教師先帶領學生至各組關卡地點,讓學生 提早做好佈置或安排 -各組實地解說並給建議	演練: 1.實地英語解說 2.增 刪解說內容 聆聽: 能專注聆聽各組的簡 報內容	1.口頭評量 2. 小組任務 完成五關卡的英 文解說 3.態度評量 (透過檢核表學生 互評)	THE BEST CASTLES IN THE WORLD https://heleneinbetween.com/2017/03/25-best-castles-world.html 平板或相機 西門自編教材:Be Kind and Be Respectful to People and Things (安平古堡_戶外教學) 學長英語解說影音 1 https://youtu.be/igx1uYVv5VU 學長英語解說影音 2 https://youtu.be/X_4pkHBWhrE 台灣古蹟介紹安平古堡 https://www.youtube.com/watch?v=dPDiToY0uEI	
	4	班群練習跑關解說 -事先和約定的班級安排好演說的時間 -實境英文解說或演出 -透過 Q&A 和其他班級互動	演練: 班群練習跑關解說 互動: 適時與聽眾互動,調 整語速及表達內容。 表達: 能適切表現自己在團 體中的角色,協同合			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

			作		
--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

本表為第七單元教學流設計/(本學期(年)共八個單元)

單元名稱		古堡特輯與我同行	教學期程	第八週至第十一週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>英 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p>				
	學習內容(校訂)	<p>1.平板及電腦剪輯軟體教學：例如 iMovie, Movie maker, 繪聲繪影</p> <p>2.雙語影片腳本的構思與技巧</p>				
學習目標		<p>1.能熟悉簡單的軟體操作、剪輯並產出小組作品。</p> <p>2.能團隊合作一起寫腳本、上字幕、剪輯與產出各組解說安平古堡的影片。</p>				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源	
	4	世界與我 (古堡解說成果影片教學) -製作英文解說簡報成果 -各組簡報輸出成影片或簡報內嵌影片	製作： 古堡關卡解說實地演 練成果影片製作及剪 輯	實作評量： 小組合作利用平 板或電腦產出 影片	平板 腦 ■ 解說稿 YouTube 1.MovieMaker 教學 https://www.youtube.com/watch?v=ONKhcw46CDs 2.台南安平古蹟歷史 (MGY 34)	
	4	製作解說安平古堡影片及剪輯 -各組影片持續製作及分享	製作： 古堡關卡解說實地演 練成果影片製作及剪 輯			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

					https://www.youtube.com/watch?v=UDZ5SFvxQ9A
--	--	--	--	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

本表為第八單元教學流設計/(本學期(年)共八個單元)

單元名稱		古堡世界無遠弗屆	教學期程	第 週至第 週	教學節數	節分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 資 E7 使用資訊科技與 他人建立良好的 互動關係。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 2-III-8 能作簡易的提問。 英 6-III-6 在生活中接觸英語時,樂於探究其意涵並嘗試使用。				
	學習內容(校訂)	1.書信溝通技巧與注意事項 2.視訊軟體教學與應用 3.導覽內容 4.Youtube 上傳的技巧				
學習目標		1.能寫信或視訊聯絡國外或他校學生，並與其互動，熟練視訊導覽解說內容。 2.能善用數位資源與其他國家或學校的學生線上交流。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核 點，透過什麼工 具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		6	安平與世界的聯結，與國外學校對口班級 互動，進行做實境視訊英語解說 -結合數位深耕進行國際交流	分享： 進行視訊雙語導覽 解說互動	實作評量：進行 國際交流及分 享影片	平板 電腦 解說稿 ■ YouTube

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	4	英語實境解說後製:上傳影片到 Youtube 分享學習內容	行動: 運用數位資源進行 文化交流		烏松濕地水循環解說 英文字幕 https://www.youtube.com/watch?v=hwDu0_nCHlQ (參考用)
--	---	-------------------------------	-------------------------	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後