

版本

學習主題名稱 (中系統)	我的海可以有多大 西門航海王	實施年級 (班級組別)	二年級全學年 (2個班)	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：人事物間的關聯 認識安平地區早期歷史、漁業文化與世界的關係，並引發愛鄉的情懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	探索與理解安平區特有的航海及漁業文化間的關係，透過體驗活動，藝術創作與戶外教育，培養關心本土與國際認知的素養。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	二上：濱田彌兵衛事件小劇場 學生以小組方式，利用簡單的雙語對話演出「濱田彌兵衛」事件。 二下：夢想國度發表會 學生以數位工具製作夢想國度海報或投影片，以簡易雙語方式發表自己的夢想國度。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共六個單元)

單元名稱		海洋與我	教學期程	第一週至第二週	教學節數	2 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。				
	學習內容(校訂)	1. 陸地與海洋之分 2. 世界五大洋名稱 3. 海洋與台灣地理位置				
學習目標		理解海洋與台灣及學生自己的生活環境之關係				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	1	1. 教師以 Google Earth 引發學生動機，觀察地球有陸地與海洋 2. 教師聚焦於海洋，並教唱 five ocean song，介紹五大洋	1. 觀察陸地與海洋之分 2. 完成陸地與海洋學習單	實作評量： 海洋與陸地學習單 海洋與我調查表	1. google earth 2. five ocean song https://www.youtube.com/watch?v=X6BE4VcYngQ 3. 自編雙語學習單
	1	1. 教師選用海洋風暴與平靜海洋的影片，讓學生感受海洋不同風貌 2. 發下雙語學習單讓小朋友調查同學喜不喜歡海洋	1. 感受海洋的不同風貌 2. 口頭問同學 Do you like the ocean?	口頭評量： 練習說 Do you like the ocean?	

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共六個單元)

單元名稱	海上風險	教學期程	第三週至第五週	教學節數	3節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 英參 6-1-1 能專注於教師的說明與演示 生活 2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。				
	學習內容(校訂)	海盜與海上風暴			
學習目標	理解海上風險的種類並創作海洋相關作品				
	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	1	1. 教師提問海上可能有什麼風險？ 2. 聚焦海盜並介紹相關資訊	1. 理解航海可能遇到危險 2. 創作海盜旗	實作評量： 我的海盜旗	1. 實驗好好玩「水的遊戲」 (親子天下)
	1	1. 教師提問海上可能遇到的風險 2. 聚焦海上風暴	1. 思考除了人為的海盜之外，航海可能遇到的風險 2. 製作風暴瓶	海上風暴瓶	


C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)



本表為第 三單元教學流設計/(本學期(年)共 六 個單元)

單元名稱		漁業文化	教學期程	第 六週至第 十一週	教學節數	6 節	
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參 6-1-1 能專注於教師的說明與演示 生活 2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。					
	學習內容(校訂)	1. 安平早期漁業 2. 漁民捕魚方式 3. 友善海洋捕魚方式					
學習目標		理解海洋與台灣及學生自己的生活環境之關係					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		2	1. 教師以小叮嚀時光機引導古早的意涵 2. 以安平老照片提問以前住安平的人以何種方式謀生		1. 思考古老安平人的謀生方式 2. 學習製作環保釣竿	實作評量： 環保釣竿 編織魚 拯救海洋海報	編織魚作法 https://www.5068.com/shougong/839692.html

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	2	1. 複習 2. 介紹捕魚方式	1. 理解漁民有不同的捕魚方式 2. 製作編織魚	小組合作： 能適度分工，體會小組合作的樂趣	大科學第 36 期 「我抓到魚了」 
	2	1. 教師介紹繪本並導讀 2. 提問繪本中的漁夫友善海洋的行為 3. 說明製作拯救海洋海報的做法	1. 思考繪本中漁夫的友善海洋做法 2. 小組合作完成拯救海洋海報		

本表為第四單元教學流設計/(本學期(年)共六個單元)

單元名稱		大航海時代與貿易	教學期程	第十二週至第十五週	教學節數	4 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參 6-1-2 積極參與各種課堂練習活動 英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。				
	學習內容(校訂)	1. 貿易方式 2. 貿易品項				
學習目標		透過五感體驗理解何謂貿易以及辨識大航海時代的貿易品項為何並創作蠶的生態雙語海報				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		2	1. 教師秀出世界地圖指出臺灣與安平，說明臺灣四面環海的特殊地理位置 2. 說明有外國人到安平貿易 3. 讓小朋友猜猜看外國人到安平想買什麼東西並寫在學習單上	1. 思考外國人想到安平買什麼？ 2. 五感體驗活動之後修正自己的答案	實作評量： 貿易物品學習單 蠶寶寶的生態與蠶絲捏塑作品	1. 蠶與蠶絲 https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=tWDwz03

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		<p>4. 準備茶、糖讓小朋友品嚐，也準備黑胡椒、羅勒等香料讓小朋友聞…藉由五感體驗讓小朋友體會大航海時代的貿易品項</p> <p>5. 請小朋友看看自己剛剛有沒有猜對</p>			<p>usuo</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=sqKbgqFpwbo</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=QmgzxCcXeSA</p> <p>2. 蠶的生態</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=gcx1Cv01X24</p> <p>https://mocomi.com/life-cycle-of-a-silkworm/</p>
	2	<p>1. 教師回顧上一節活動與貿易品項</p> <p>2. 教師介紹還有一種貿易品項很特別：生絲</p> <p>3. 介紹蠶寶寶與絲織品的由來</p> <p>4. 發下白色輕黏土與海報紙讓小朋友分組完成生絲捏塑作品集雙語海報</p>	<p>1. 理解生絲與蠶寶寶的關係</p> <p>2. 小組合作完成任務</p>		

本表為第五單元教學流設計/(本學期(年)共六個單元)

單元名稱	荷蘭與東印度公司	教學期程	第十六週至第十七週	教學節數	2 節
學習重點	<p>學習表現</p> <p>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</p> <p>英參 6-1-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p>				
	<p>學習內容(校訂)</p> <p>1. 荷蘭</p> <p>2. 東印度公司</p>				
學習目標	辨識荷蘭的特色及其與東印度公司的不同				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規 劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1	1. 教師複習貿易品項 2. 教師介紹以前安平有荷蘭人並建立了安平古堡 3. 教師介紹荷蘭及東印度公司	1. 理解荷蘭及東印度公司的 差異 2. 認識荷蘭的地理位置及特 色	實作評量： 荷蘭資料海報 (All about Dutch: who, what, where / Voc and Dutch)	The Dutch East India Company and the Rise of Intra-Asian Commerce https://www.nippon.com/en/features/c00105/ VOC and Asia trading route https://www.aronso.com/voc-asian-trading-routes/
	1	1. 教師複習 2. 深入介紹荷蘭特色：風車、鬱金香、木鞋	1. 理解荷蘭的特色 2. 將荷蘭特色應用到荷蘭海 報上 3. 小組合作討論	小組合作： 能適度分工，體會合作 的樂趣	

本表為第 六單元教學流設計/(本學期(年)共 六 個單元)

單元名稱	濱田彌兵衛事件	教學期程	第 十八週至第 二十一 週	教學節數	4 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參 6-1-1 能專注於教師的說明與演示 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。			
	學習內容(校訂)	1. 安平古堡與濱田彌兵衛 2. 濱田彌兵衛與荷蘭人之衝突 3. 濱田彌兵衛事件			
學習目標	理解濱田彌兵衛事件的始末與牽涉到的國家(臺,日,荷)				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	1	1. 教師複習荷蘭海報 2. 教師介紹安平古堡及石碑原文 3. 教師介紹濱田彌兵衛事件	1. 理解安平古堡石碑原文為何 2. 認識濱田彌兵衛事件	實作評量： 濱田彌兵衛事件排序學習單 口頭評量： 濱田彌兵衛事件小劇場	校訂課程繪本 「西門航海王」 臺灣大百科：濱田彌兵衛事件 https://nrch.culture.tw/twpedia.aspx?id=3482 濱田彌兵衛事件動畫 https://www.youtube.com/watch?v=H_TrZtQQjrI
	2	1. 教師複習濱田彌兵衛事件並說明任務 2. 將小朋友分組練習 3. 鼓勵小朋友發揮創意	1. 與組員合作練習演出 2. 發揮創意融入表演中		
	1	1. 教師說明如何當好聽眾專注聆聽並保持安靜 2. 小組依序上台演出	1. 當好聽眾專注觀看其他組的表演 2. 上台時努力扮演好自己的角色 3. 完成互評與他評學習單		

臺南市公(私)立安平區西門國民中(小)學 112 學年度(第二學期)二年級彈性學習優遊世界學(大系統)課程計畫

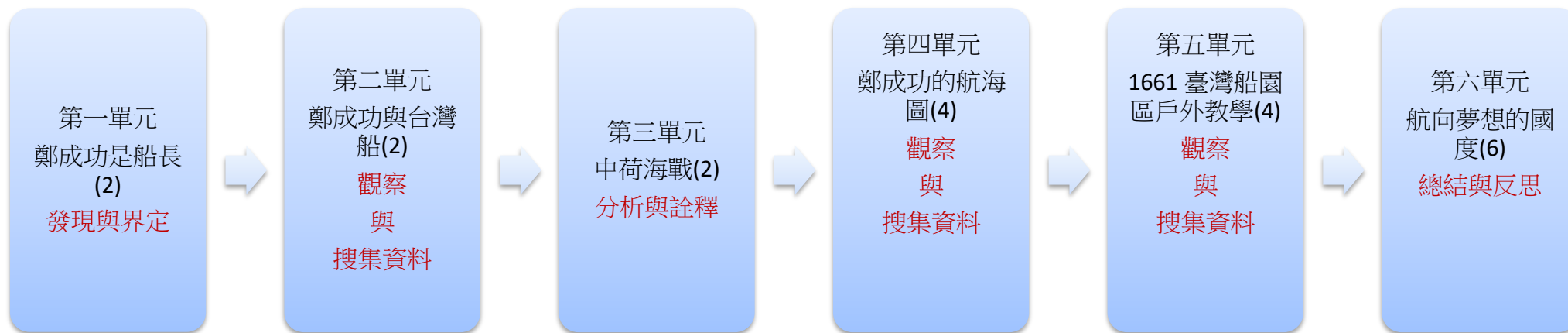
112.03.23.14:00 版

本

學習主題名稱 (中系統)	我的海可以有多大 西門航海王	實施年級 (班級組別)	二年級全學年 (2個班)	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：人事物間的關聯 認識安平地區早期歷史、漁業文化與世界的關係，並引發愛鄉的情懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際的素養，並認識與包容文化的多元性。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

<p>課程目標</p>	<p>探索與理解安平區特有的航海及漁業文化間的關係，透過體驗活動，藝術創作與戶外教育，培養關心本土與國際認知的素養。</p>	
<p>配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現</p>	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input checked="" type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
<p>總結性表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明</p>	<p>二上：濱田彌兵衛事件小劇場 學生以小組方式，利用簡單的雙語對話演出「濱田彌兵衛」事件。</p> <p>二下：夢想國度發表會 學生以數位工具製作夢想國度海報或投影片，以簡易雙語方式發表自己的夢想國度。</p>	
<p>課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)</p>		



本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共六個單元)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

單元名稱		鄭成功是船長	教學期程	第一週至第二週	教學節數	2 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。				
	學習內容(校訂)	1. 船長的意涵 2. 鄭成功與船長之關聯				
學習目標		理解鄭成功為船長及其簡易生平				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要 看到什麼？	學習資源
	1	1. 教師複習濱田彌兵衛事件 2. 教師介紹「西門航海王」下一篇章：鄭成功 3. 教師介紹船長與船長帽		1. 理解鄭成功是船長 2. 製作自己的船長帽	實作評量： 我的船長帽	校訂課程繪本 「西門航海王」
	1	1 教師複習鄭成功 2. 教師深入介紹鄭成功並說明學習單		1. 專注聆聽 2. 思考及完成鄭成功學習單	鄭成功簡介單	船長帽摺法： https://www.wikihow.com/Make-a-Captain%27s-Hat
本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共六個單元)						
單元名稱		鄭成功與臺灣船	教學期程	第三週至第四週	教學節數	2 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生活 7-I-4 能為共同的 目標訂定規則或方法， 一起工作並完成任務。 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。				
	學習內容(校訂)	1. 臺灣船 2. 鄭成功與臺灣船的關係				
	學習目標	理解鄭成功與臺灣船的關係				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	1	1. 教師分享小朋友做的鄭成功學習單 2. 教師提問：船長需要什麼交通工具？ 3. 教師介紹臺灣船		1. 理解臺灣船的特色 2. 發想自己的創意臺灣船	實作評量： 我的創意臺灣船	鄭成功文物館 https://www.twaiwan.net/en/attractions/detail/4360 帆船手作免費列印 https://patternuniverse.com/download/sailboat-pattern/
	1	1. 教師複習臺灣船的特徵 2. 教師說明實作任務並鼓勵發揮創意		1. 製作自己的創意臺灣船		
本表為第 三單元教學流設計/(本學期(年)共 六 個單元)						
單元名稱	中荷海戰	教學期程	第 五 週至第六 週	教學節數	2 節	
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。				
	學習內容(校訂)	1. 古戰船 2. 中荷海戰				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習目標	探究中荷海戰的發生區域，人物與武器並小組完成海戰黏貼海報並以簡易的雙語介紹自己的海報				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	1	1. 教師介紹中荷海戰歷史及結果 2. 將小朋友分組開始製作中荷海戰海報	1. 理解中荷海戰歷史 2. 小組合作完成海報	實作評量： 中荷大戰海報	鄭成功與荷蘭軍海戰 http://www.bhyang.idv.tw/%E7%86%B1%E8%98%AD%E9%81%AE%E5%9F%8E%E5%A0%A1%E7%95%AB%E5%BB%8A.files/%E6%9C%80%E6%96%B0%E4%BD%9C%E5%93%81%E4%B8%80/N103.htm 古代海軍動畫 https://www.youtube.com/watch?v=jpGMSzgd8eg
	1	1. 教師引導小朋友繼續完成海報並修正 2. 鼓勵小朋友以簡易雙語介紹自己的海報	1. 小組合作 2. 練習口頭發表	口頭評量： 海報發表會 小組合作： 適度分工，體會合作的樂趣	

本表為第 四單元教學流設計/(本學期(年)共 六 個單元)

單元名稱	鄭成功的航海圖	教學期程	第七週至第十週	教學節數	4 節
學習重點	<p>英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p> <p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p>				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	學習內容(校訂)	1. 地圖要素 2. 航海圖				
學習目標		理解航海需要地圖以及地圖的基本要素(羅盤與圖例)				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	
	2	1. 教師提問鄭成功在航海時需要什麼？ 2. 教師介紹羅盤、方位與圖例 3. 發下事先準備的地圖與學習單，讓小朋友分組討論並完成學習單	1. 思考航海需要的物品 2. 理解地圖的要素 3. 小組討論完成學習單	實作評量： 鄭成功的航海圖	指南針素材 https://tw.pixtastock.com/illustration/57727150 地圖圖例介紹 https://study.com/academy/lesson/map-key-lesson-for-kids.html	
	2	1. 教師複習地圖要素 2. 說明任務：要送一份地圖給鄭成功，小組合作完成地圖	1. 小組合作利用材料包完成地圖 2. 練習口頭分享	小組合作： 適度分工，共同完成任務 口頭評量： 以簡易雙語的方式介紹自己的地圖，歡迎鄭成功來臺南		
本表為第 五單元教學流設計/(本學期(年)共 六 個單元)						
單元名稱		1661 臺灣船園區戶外教學	教學期程	第十一週至第十四週	教學節數	4 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。				
	學習內容(校訂)	1. 臺灣船園區戶外教育 2. 臺灣船小書				
學習目標		辨識荷蘭的特色及其與東印度公司的不同				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規 劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	4	1. 教師複習臺灣船與鄭成功 2. 介紹 1661 臺灣船園區 3. 帶領學生至臺灣傳園區戶外教學	1. 認識臺灣船園區 2. 遵守戶外教學安全守則 3. 紀錄臺灣傳園區筆記	實作評量： 臺灣船小書	1661 臺灣船園區 https://taiwanwarship.tainan.gov.tw/ 小書製作影片 https://www.redtedart.com/no-glue-paper-book-diy/?cn-reloaded=1
	2	1. 教師複習臺灣船園區戶外教學，並讓小朋友發表心得 2. 教師播放影片介紹小書製作 3. 鼓勵小朋友發揮創意製作小書	1. 實作小書 2. 將戶外教學的筆記記錄在小書中 3. 分享自己的小書		

本表為第 六單元教學流設計/(本學期(年)共 六 個單元)

單元名稱		航向夢想的國度	教學期程	第 十五週至第 二十週	教學節數	6 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 5-I-3 能跟讀簡易的句子 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。				
	學習內容(校訂)	1, 世界七大洲 2. 世界五大洋 3. 我的航海計畫				
學習目標		理解世界與國家並發現自己喜歡的國家的地理位置並以簡易雙語發表				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規 劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看	學習資源	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

				到什麼？	
	2	1. 教師以「西門航海王」引導下一個篇章 2. 教師介紹七大洲	1. 理解世界有七大洲 2. 再地圖辨識七大洲概略位置	實作評量： 夢想國度簡報（海報） 口頭評量： 我的夢想國度發表會	Google earth 7 continents song https://www.youtube.com/watch?v=K6DSMZ8b3LE 七大洲介紹 https://www.whatarethe7continents.com/
	2	1. 教師複習七大洲與五大洋 2. 教師發下地圖讓小朋友觀察世界上的國家 3. 分組分享自己感興趣的國家，並利用數位工具搜尋資料 4. 製作夢想的國度海報	1. 利用數位工具搜尋 2. 辨識地圖上的國家 3. 選擇自己喜歡的國家		
	2	1. 教師指導修正夢想的國度海報（國家名字、在地圖的位置要圈出來、感興趣的原因） 2. 請小朋友介紹自己的夢想國度	1. 製作夢想的國度海報 2. 口頭介紹		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後