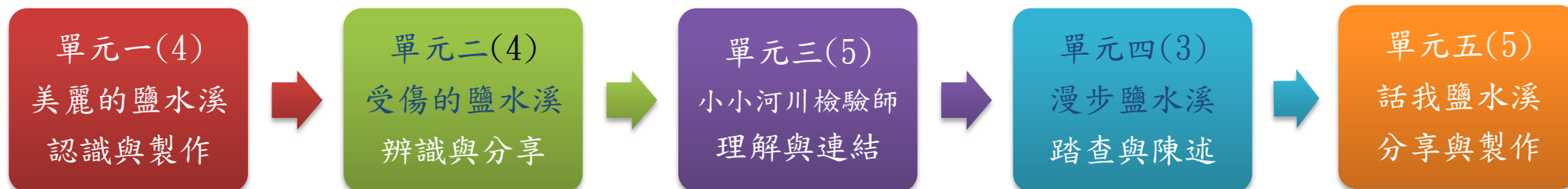


學習主題名稱 (中系統)	我的海可以有多大	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 (v 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：人事物間的關聯 鹽水溪與西門實小學生的關聯性				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	探索鹽水溪的美麗與污染情形，應用水質檢測及科技方法檢測水質現況，製作水質調查報告，培養愛護家鄉，關懷生態環境的情懷。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	話我鹽水溪：以雙語發表鹽水溪最新水質調查報告及展覽會				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第一單元教學流設計/(本學期共五個單元)

單元名稱	單元一：美麗的鹽水溪(地理環境與河口生態) The Beauty of Yanshui River	教學期程	第一週至第四週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	[英語] 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 [自然] ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。				

	學習內容(校訂)	1. 鹽水溪地理環境 2. 鹽水溪河口生態			
	學習目標	了解鹽水溪的地理環境與河口生態，並動手實作溪流模型，珍惜家鄉自然資源。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源
	4	帶領學生認識鹽水溪流經區域的地理環境以及河口生態特色  帶領學生以黏土等素材製作簡易鹽水溪上中下游流域模型 1. River 2. The river near Simen(Yanshui River) 3. Animals Birds and plants <a href="https://www.youtube.com/watch?v=USdVFBFzm9o">https://www.youtube.com/watch?v=USdVFBFzm9o</a>  4. Activity about river River teaching idea <a href="https://www.teachingideas.co.uk/subjects/rivers">https://www.teachingideas.co.uk/subjects/rivers</a>  <a href="https://www.pinterest.co.uk/victoria_jane/teaching-geography-rivers/">https://www.pinterest.co.uk/victoria_jane/teaching-geography-rivers/</a>	認識：認識鹽水溪流經區域的地理環境以及河口生態特色  製作：以黏土等素材製作簡易鹽水溪上中下游流域模型	觀察評量  實作評量： <b>鹽水溪上中下游黏土模型</b>	1. 品德教育雙語繪本  G3-1 Faster Is Not Better (鹽水溪路跑)  2. 水利署全球資訊網—鹽水溪 <a href="https://www.wra.gov.tw/cp.aspx?n=3295">https://www.wra.gov.tw/cp.aspx?n=3295</a>  3. 鹽水溪口溼地 <a href="https://www.tainan.net/zh-tw/Attractions/Detail/931/%E9%B9%BD%E6">https://www.tainan.net/zh-tw/Attractions/Detail/931/%E9%B9%BD%E6</a>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

					<a href="#">%B0%B4%E6%BA%AA%E5%8F%A3%E6%BF%95%E5%9C%B0</a> 4. 書籍「鹽水溪在永康」 <a href="http://sixstar.moc.gov.tw/blog/yongkang2722869/myArticleAction.do?method=doViewArticleNewDetail&amp;articleId=70514">http://sixstar.moc.gov.tw/blog/yongkang2722869/myArticleAction.do?method=doViewArticleNewDetail&amp;articleId=70514</a>
--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

本表為第二單元教學流設計/(本學期共五個單元)

單元名稱	受傷的鹽水溪(汙染)	教學期程	第五週至第八週	教學節數	4節 160分鐘
------	------------	------	---------	------	-------------

		The Wound of Yanshui River				
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<p>[英語]</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 [自然]</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>				
	學習內容(校訂)	<p>1. 鹽水溪污染情形</p> <p>2. 鹽水溪污染成因</p>				
學習目標		理解鹽水溪的污染狀況與形成原因，並認識家鄉水域且分辨形成汙染的原因。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	4	<p>帶領學生辨識鹽水溪流域污染情形及成因</p> <p>引導口頭分享心得以及可能的解決方式</p> <p>1. The pollution of river in the world And in Taiwan</p> <p>2. Different kinds of Pollution</p> <p>3. Brain storming What can we do for river pollution</p>		<p>辨識：辨識鹽水溪流域 污染情形及成因</p> <p>分享：口頭分享心得以 及可能的解決方式</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量 鹽水溪污染與防治 海報</p>	<p>1. 河口巨型網擋 住河川垃圾 <a href="https://www.ettoday.net/dailemon/post/40079">https://www.ettoday.net/dailemon/post/40079</a></p> <p>2. 河川塑膠垃圾 重生為「生態漂 浮公園」 <a href="https://www.seinights.asia/article/3290/3270/564">https://www.seinights.asia/article/3290/3270/564</a></p> <p><u>1</u></p> <p>3. 數位台灣：河 川垃圾排名</p>

	Draw and write on a poster			<a href="https://digitaltaiwan.blogspot.com/2017/07/blog-post_5.html">https://digitaltaiwan.blogspot.com/2017/07/blog-post_5.html</a>
	Each group show the ideas to the class			

## 本表為第三單元教學流設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		單元三： 小小河川檢驗師(水質檢測) Little River Inspector	教學期程	第九週至第十三週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<p>[英語]</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>[自然]</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p>				
	學習內容(校訂)	1. 水質檢測方式與工具				
學習目標		學習水質檢測的原理, 方法以及實作，並運用資訊科技整理分類數據。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	5	1. What is water quality? <a href="https://www.generationgenius.com/videolessons/w">https://www.generationgenius.com/videolessons/w</a>		理解：理解水質檢測的方法與技巧	觀察紀錄 實作評量	1. 水質檢測工具包 2. 國際水質檢測

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	<p><a href="http://ater-quality-and-distribution-video-for-kids/">ater-quality-and-distribution-video-for-kids/</a></p> <p>The EarthEcho Water Challenge <a href="https://www.monitorwater.org/">https://www.monitorwater.org/</a></p> <p>2. River Inspector of Yanshui River <a href="https://extension.usu.edu/waterquality/kidspage/">https://extension.usu.edu/waterquality/kidspage/</a></p> <p><a href="https://kansasriver.org/programs/kids-about-water-kaw-program/">https://kansasriver.org/programs/kids-about-water-kaw-program/</a></p> <p>3. What happened to the river? <a href="https://www.pinterest.com/mountainmystery/water-quality-kids-activities/">https://www.pinterest.com/mountainmystery/water-quality-kids-activities/</a></p> <p>4.How to improve water quality ? What can we do ? <a href="https://www.pinterest.com/mountainmystery/water-quality-kids-activities/">https://www.pinterest.com/mountainmystery/water-quality-kids-activities/</a></p>	<p>連結：連結水質檢測的數據與水質的關聯</p>	<p>小小檢驗師武功秘笈</p>	<p>網站 <a href="https://www.monitorwater.org/">https://www.monitorwater.org/</a></p> <p>3. 校訂課程學生本 No.6：河川巡守員</p> <p>4. 環景檢驗所：水質檢測方法總則 <a href="https://www.epa.gov.tw/niea/C17F46FB52FE32CD">https://www.epa.gov.tw/niea/C17F46FB52FE32CD</a></p>
--	---	---------------------------	------------------	---

本表為第四單元教學流設計/(本學期共五個單元)

<p>單元名稱</p>	<p>單元四： 漫步鹽水溪(發現、探索) Walking Alone the Yanshui River</p>	<p>教學期程</p>	<p>第十四週至第十六週</p>	<p>教學節數</p>	<p>3 節 120 分鐘</p>
<p>學習重點</p>	<p>學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或</p>	<p>[英語] 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 [自然]</p>			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

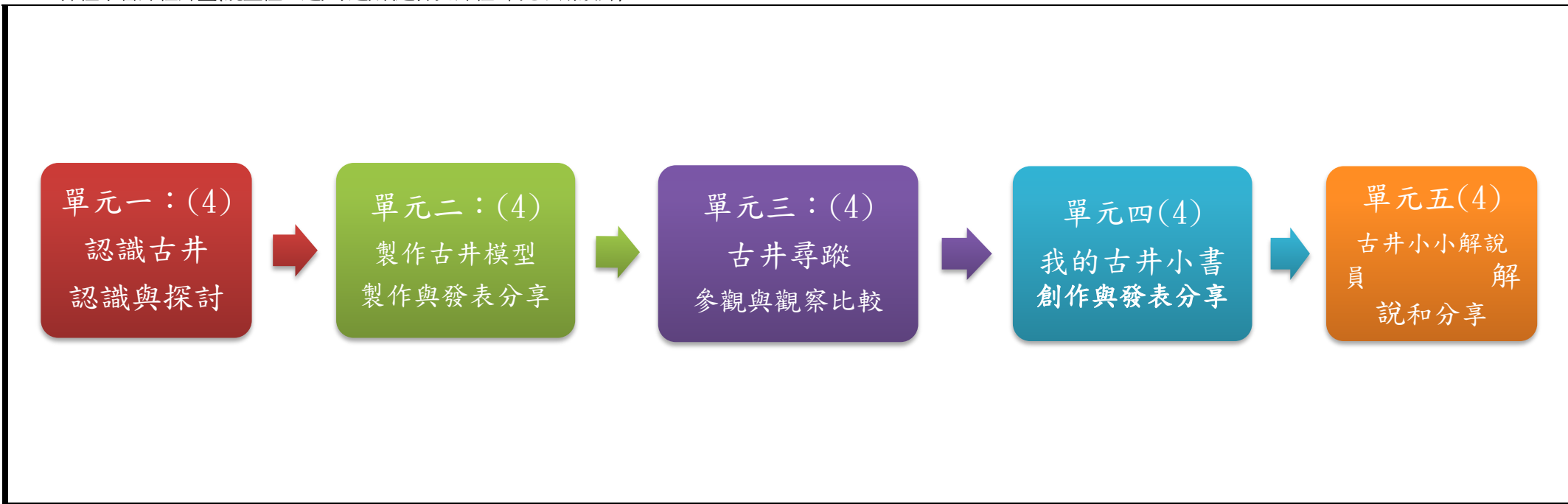
<p>議題實質內涵</p>	<p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>				
<p>學習內容(校訂)</p>	<p>鹽水溪水質檢測與紀錄</p>				
<p>學習目標</p>	<p>記錄及觀察安平區的鹽水溪段水質檢測，並藉由戶外教學踏查，將所學所知與生活經驗結合。</p>				
<p>教師提問/學習活動 學習評量/學習資源</p>	<p>節數 規劃</p>	<p>教師的提問或引導</p>	<p>學生的學習活動 學生要做甚麼</p>	<p>學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？</p>	<p>學習資源</p>
	<p>3</p>	<p>1. Walk Alone the Yanshui River Students can see the river pollution by themselves. Students take pictures along the river.(trash birds plants)  Share and tell the class about the pictures</p>	<p>踏查：學生實際到安平區的鹽水溪段踏查  陳述：能陳述所見以及發現</p>	<p>觀察紀錄  實作評量 鹽水溪隨手拍（簡報）</p>	<p>1. 鹽水溪徒步路線 <a href="https://hiking.biji.co/index.php?q=review&amp;act=info&amp;review_id=2034">https://hiking.biji.co/index.php?q=review&amp;act=info&amp;review_id=2034</a>  2. 河的故事：鹽水溪 <a href="https://tailamsio.k.blogspot.com/2015/02/1823-day1-day2-day3-day1-day1-tony-k-k.html">https://tailamsio.k.blogspot.com/2015/02/1823-day1-day2-day3-day1-day1-tony-k-k.html</a></p>



單元名稱		單元五：話我鹽水溪(發表、呈現) My Yanshui River Presentation		教學期程	第十七週至第二十一週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<p>[英語]</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>[自然]</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>					
	學習內容(校訂)	鹽水溪水質檢測報告					
學習目標		製作鹽水溪水質檢測報告並以英文發表，將自己對家鄉水域的想法理念加以表達。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源	
	5	<p>1. Make a poster: [My Yanshui River] Students make a poster about what they have learned this semester. (pollution, water Inspect, water quality improvement)</p> <p>2. My Yanshui River Presentation</p>		<p>製作：製作話我鹽水溪報告與佈展</p> <p>分享：以英語文口頭分享自己製作的報告</p>	口頭評量 鹽水溪報告英語簡報及成果展	<p>1. prepare students for success show and tell <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gmvQlt7kRbY">https://www.youtube.com/watch?v=gmvQlt7kRbY</a></p> <p>2. Share your learning <a href="https://shareyoulearning.org/exhibition/">https://shareyoulearning.org/exhibition/</a></p>	

## 臺南市公立安平區西門實驗小學 112 學年度(第二學期)三年級彈性學習優遊世界學課程計畫 112.03.23.14:00 版本

學習主題名稱 (中系統)	我的海可以有多大	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (v 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	改變與穩定:過去與未來之水井結構與功能變化。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	藉由水井探索社區，並運用資訊科技收集水井的古今變化，透過影像記錄理解與關心社區的多元樣貌。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	古井探險英文心得報告:(1)3 分鐘 video    (2)古井小書				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第一單元教學流設計/(本學期共五個單元)


單元名稱		單元一：	教學期程	第一週至第四週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	認識古井 What is a well? Types of Wells				
		英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。				
		英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。				
		英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。				

	<b>議題實質內涵</b>	環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。				
	<b>學習內容(校訂)</b>	古井的由來及用途				
	<b>學習目標</b>	能了解古井的由來，並認識水井對於在地人的生活用途，進而學習利用天然資源。				
<b>教師提問/學習活動 學習評量/學習資源</b>	<b>節數 規劃</b>		<b>教師的提問或引導</b>	<b>學生的學習活動 學生要做甚麼</b>	<b>學習評量</b> 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	<b>學習資源</b>
	4	<b>地底下剖面圖</b> 井水乾淨嗎？ 沙漠裡有井嗎？ 1. Introduce the structure of the well and the subsurface section diagram of the groundwater and the water quality of the well water 2. Introduce the wells and their uses in various countries in the world		<b>認識：</b> 井的功用 <b>探討：</b> 井對古代人生活的重要性。	口頭陳述古井用途與人民生活關聯	校訂課程系列教材 No.7 府城古井介紹： <a href="https://blog.xuite.net/twinsto893/twblog?st=c&amp;p=1&amp;w=10882182">https://blog.xuite.net/twinsto893/twblog?st=c&amp;p=1&amp;w=10882182</a> 台灣城南井介紹： <a href="https://trd.culture.tw/home/zh-tw/landscapes/259783">https://trd.culture.tw/home/zh-tw/landscapes/259783</a>

本表為第二單元教學流設計/(本學期共五個單元)

<b>單元名稱</b>	單元二： 製作古井模型 Make a Well And tell about the well	<b>教學期程</b>	第五週至第八週	<b>教學節數</b>	4 節 160 分鐘
-------------	--	-------------	---------	-------------	---------------

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>				
	學習內容(校訂)	古井模型製作方式				
學習目標		<p>能藉由製作古井，更加了解古井的結構。</p> <p>能以簡單的英語句型報告古井模型的特色。</p>				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源
	4	<p>引導學生製作古井模型的方法及步驟</p> 		<p>製作：製作古井模型</p> <p>Students do a craft project making a wishing well.</p> <p>發表和分享： 以簡單的英語句型報告古井模型的特色。</p>	<p>完成古井模型製作</p> <p>並能以英語報告自己製作的古井模型特色。</p>	<p>古井模型製作 ppt</p>

		 <p data-bbox="519 475 869 517">引導學生發表和分享:</p>			
--	--	---	--	--	--

本表為第三單元教學流設計/(本學期共五個單元)

<p>單元名稱</p>	<p>單元三：古井尋蹤(安平古堡內 5 口水井)</p>		<p>教學期程</p>	<p>第九週至第十二週</p>	<p>教學節數</p>	<p>4 節 120 分鐘</p>
<p>學習重點</p>	<p>學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</p>	<p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>				
	<p>學習內容(校訂)</p>	<p>安平古井的實地踏查(古井地圖)</p>				
<p>學習目標</p>	<p>能使用古井地圖深入社區，進行實地踏查，並能欣賞古井建築之美。</p>					
<p>教師提問/學習活動 學習評量/學習資源</p>	<p>節數 規劃</p>	<p>教師的提問或引導</p>	<p>學生的學習活動 學生要做甚麼</p>	<p>學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形</p>	<p>學習資源</p>	

				式+要看到什麼?	
	4	 <p>1. Introduce the history of Anping and the story of ancient wells in Anping. 2. Anping ancient wells survey (students taking pictures)</p>	<p><b>參觀</b>：根據地圖實地走訪<b>安平古堡</b>內的古井。</p> <p><b>觀察比較</b>：水井踏查水井同異比較。</p>	<p>1.進行<b>安平古堡</b>古井實地踏查</p> <p>2.完成<b>安平古堡</b>古井踏查學習單</p>	<p>安平古井地圖 <a href="https://www.cdns.com.tw/articles/351926">https://www.cdns.com.tw/articles/351926</a></p> <p><a href="https://blog.xinmedia.com/article/170926">https://blog.xinmedia.com/article/170926</a></p> <p>安平古井介紹: <a href="https://today.line.me/tw/v2/article/wx8jqY">https://today.line.me/tw/v2/article/wx8jqY</a></p> <p><a href="https://blog.xuite.net/twinsto893/twblog/550023731">https://blog.xuite.net/twinsto893/twblog/550023731</a></p> <p><a href="https://www.cdns.com.tw/articles/382628">https://www.cdns.com.tw/articles/382628</a></p> <p>學習單</p>

本表為第四單元教學流設計/(本學期共五個單元)

單元名稱	單元四：我的古井小書 (製作、發表) MY Anping Wells Little Book	教學期程	第十三週至第十六週	教學節數	4 節 160 分鐘
------	---	------	-----------	------	---------------

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等,表達探究之過程、發現。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。			
	學習內容(校訂)	古井小書的製作方法			
學習目標	能統整古井資料,使用視覺元素與想像力,豐富個人古井小書的創作主題。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點, 透過什麼工具或形式+要看到什麼?	學習資源
	4	創作:設計個人小書呈現。 Making Anping ancient wells small books 發表和分享: 以簡單的英語報告古井小書的內容。	創作:設計個人小書呈現。 Making Anping ancient wells small books 發表和分享: 以簡單的英語報告古井小書的內容。	1.製作精美古井小書 2.分享個人小書內容	小書製作影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DQ7iwd3CpFA">https://www.youtube.com/watch?v=DQ7iwd3CpFA</a> 小書模板檔案



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

--	--	--	--	--	--

本表為第五單元教學流設計/(本學期共五個單元)

本表為第五單元教學流設計/(本學期共五個單元)					
單元名稱	單元五：古井小小解說員(陳述、製作) Students talk about "MY Anping Wells Little Book"	教學期程	第十七週至第二十週	教學節數	4 節 120 分鐘
學習重點	<p>學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</p> <p>社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p>				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	學習內容(校訂)	古井解說內容			
	學習目標	能利用資訊科技，實地探索並記錄古井的歷史淵源及其特性，製作解說影片，關注並表達對居住地方社會事物與環境的關懷。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	4	<p>引導學生將成果分享解說並上傳影片成果至雲遊學網站。</p> <p><a href="https://www.twtainan.net/zh-tw/attractions/detail/690">https://www.twtainan.net/zh-tw/attractions/detail/690</a></p> <p>Publish and display the Anping ancient wells book</p>	<p>解說與分享:</p> <p>成果分享解說並上傳影片成果至雲遊學網站。</p>	<p>1.錄製古井解說影片</p> <p>2.上傳影片成果至雲遊學網站</p>	<p>校訂課程系列教材 No.7</p> <p>雲遊學網站 <a href="http://hahay.tn.edu.tw/cloudplay/">http://hahay.tn.edu.tw/cloudplay/</a></p> <p>西門鄉土教學網 <a href="http://www.hmps.tn.edu.tw/anping/data/ch1.htm">http://www.hmps.tn.edu.tw/anping/data/ch1.htm</a></p>

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。