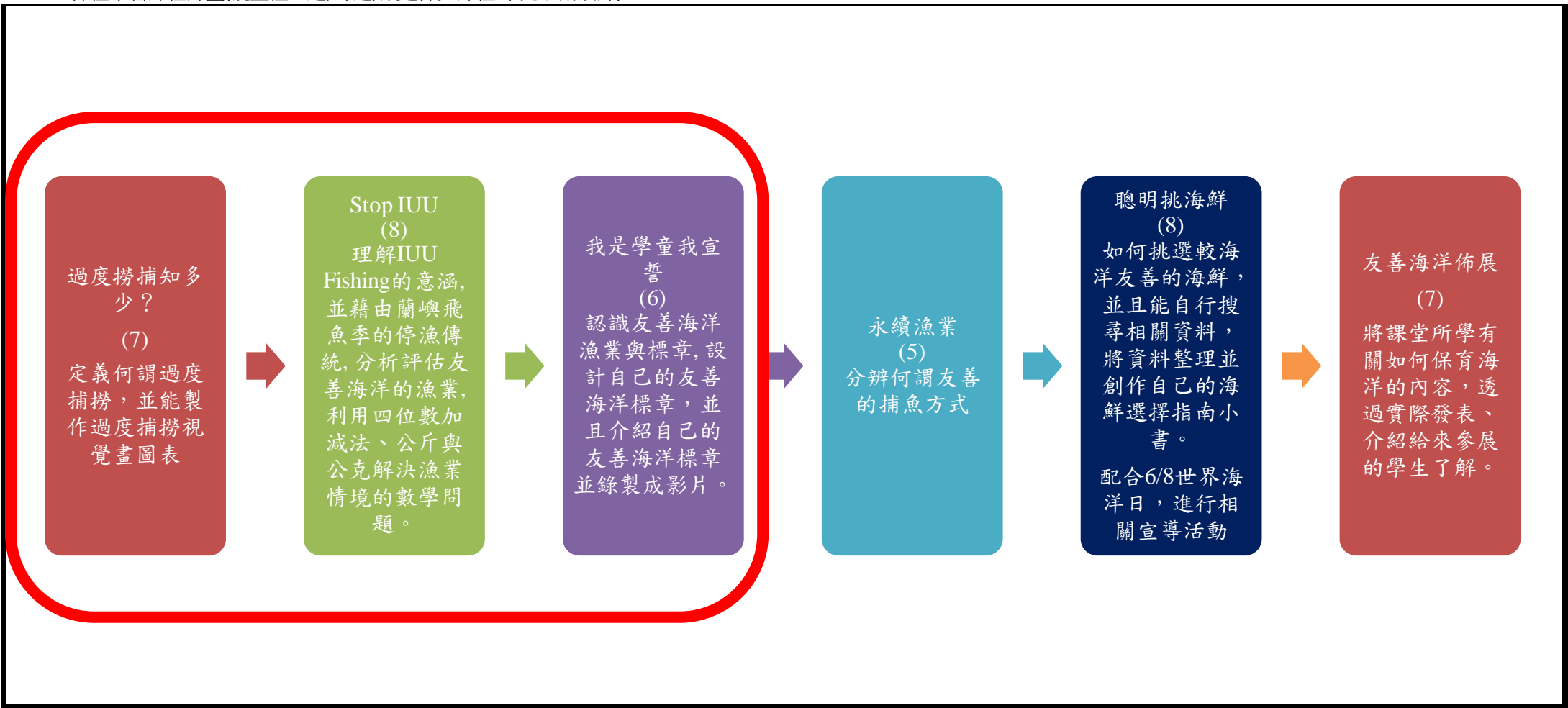


## 臺南市公(私)立安平區西門實驗小學 112 學年度上學期三年級彈性學習以數理看天下課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	以數理看天下: 年年有魚? Math Rules, World Rocks! Stop Overfishing and IUU	實施年級 (班級組別)	G3	教學節數	本學年共 41 節，本學期 21 節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	<p><b>大概念：</b>變遷與因果</p> <p>探究海洋資源從過去到現在因為被人類過度使用，所造成的現況與危機，並透過手作與實際行動啟發學童珍愛地球資源的意識。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解過度撈捕、非法撈捕與海洋資源枯竭現況</li> <li>2. 分析評估解決海洋資源枯竭危機的方法</li> <li>3. 透過佈展以行動宣導友善海洋的觀念</li> <li>4. 以數理及英語文為工具</li> </ol>				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> SDG 14		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	<p>小小海洋大使展覽(成果發表會): 設計自創的友善海洋標章並透過展覽解說，化身為小小友善海洋大使，應用雙語宣導支持友善海洋的行動。</p> <p>製作聰明挑海鮮指南: 學生在蒐集資料後，將如何挑選海鮮的要點，及建議/不建議食用的海鮮畫入小書中。</p>				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

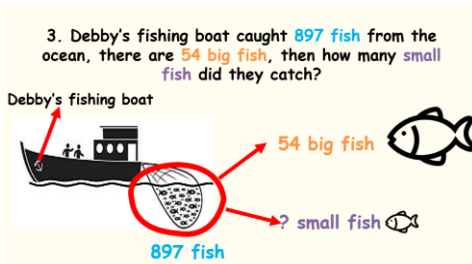


本表為第一單元教學流程設計/(本學年共六個單元)

單元名稱	過度撈捕知多少? Taking too much, knowing too little	教學期程	第一週至第七週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	[議題] 國際教育議題 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 [領域一] 數學 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	<p>[領域二]英語文</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>				
<p>學習內容(校訂)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>過度撈捕的原因及後果</li> <li>視覺化圖表的製作方式</li> <li>10000 以內的數</li> <li>統計圖表的應用</li> </ol>				
<p>學習目標</p>	<p>定義何謂過度捕撈，並能製作過度捕撈視覺畫圖表</p>				
<p>教師提問/學習活動 學習評量/學習資源</p>	<p>節數規 劃</p>	<p>教師的提問或引導</p>	<p>學生的學習活動 學生要做甚麼</p>	<p>學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？</p>	<p>學習資源</p>
	<p>1</p>	<p>準備週：icebreaking, prepare notebook, class rules built</p>	<p>完成課堂筆記本的封面製作</p>	<p>口說評量 E: How often do you eat seafood each week?</p>	<p>1. Losing Nemo Video <a href="https://visual.ly/community/Videos/environment/losing-nemo">https://visual.ly/com munity/Videos/ environment/losing- nemo</a></p>
	<p>1</p>	<p><b>Sea food on the dining table</b>  <ol style="list-style-type: none"> <li>T asks questions: How often do you eat seafood each week? What seafood do you eat? What's your favorite seafood?</li> <li>T demo on Smart TV how to do survey.</li> <li>T explains task: Seafood survey worksheet</li> <li>Ss work on the survey.</li> </ol></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>向班級其他同學詢問喜不喜歡海鮮，並以 tally marks 紀錄</li> <li>將調查的結果繪製成長條圖</li> </ol>	<p>What's your favorite seafood? 能夠以英語文發表自己組別的 overfishing infographic</p>	<p>2. 「What will happen after overfishing?」 worksheet</p>
	<p>1</p>	<p><b>Numbers within 10, 000</b>  <ol style="list-style-type: none"> <li>Show Ss seafood survey worksheet from last week and discuss about it.</li> <li>Add the amount of seafood / Ss favorite</li> <li>Introduce numbers within 10, 000</li> <li>T use <b>place value chart</b> to enforce numbers.</li> </ol> <p>T write some numbers like 4,955; 3,280; 769; 48...on blackboard and let Ss write down with place value chart on their notebooks.</p> </p>	<p>完成 place value chart 學習單</p>	<p>小組合作 完成 overfishing infographic</p>	<p>3. <a href="https://visual.ly/tag/overfishing">https://visual.ly/tag/o verfishing</a></p>
	<p>1</p>	<p><b>Taking too much from the ocean: Introduce Overfishing</b>  <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放現代漁業作業情形影片</li> <li>教師說明由於現代漁業的進步（重機械，裝備良好的遠洋漁船...）導致過度撈捕</li> </ol></p>	<p>小組合作「What will happen after overfishing?」 worksheet</p>		<p>4. Sad facts about fishing  <a href="https://www.thesmilingseahorse.com/blog/sad-facts-about-fishing">https://www.thesmili ngseahorse.com/ blog/sad-facts-about- fishing</a> 教師準備海報紙，</p>

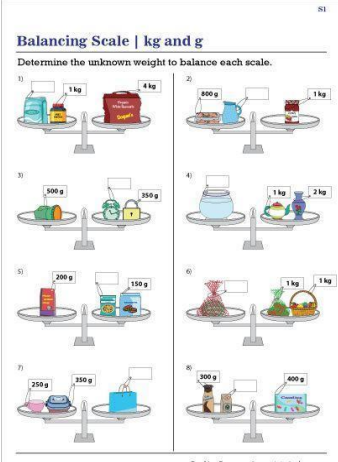
		<ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放過度撈捕影片</li> <li>教師引導學生討論過度撈捕造成的影響：流刺網造成河床的破壞、撈捕起來的魚類很多是人類不吃的（可以用第一節的學習單來呼應）</li> </ol>			<p>overfishing 資訊材料包</p> <p><b>FACTS ABOUT OVERFISHING</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Over fishing is illegal in some states</li> <li>If you fish a certain fish they will no longer be alive.</li> <li>People use large nets to catch huge amounts of fish.</li> <li>Large are being caught too often which leads to more little fish. This changes an ecosystem.</li> </ol> <p><a href="https://www.haikudeck.com/overfishing-science-and-technology-presentation-g3P1ycL6SX">https://www.haikudeck.com/overfishing-science-and-technology-presentation-g3P1ycL6SX</a></p> <p><b>OVERFISHING CAUSE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>it happen because when people the fish for alot of fish.</li> <li>the overfishing to get money.</li> <li>they don't let fish re grow.</li> </ul> <p><a href="https://www.haikudeck.com/overfishing-science-and-technology-presentation-kUTsc4Nrex">https://www.haikudeck.com/overfishing-science-and-technology-presentation-kUTsc4Nrex</a></p>
1		<p><b>4 digits addition and subtraction 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師複習過度撈捕概念</li> <li>教師以過度撈捕佈題三四位數加減法</li> <li>教師引導四位數加減法 Digits, regroup, addition, subtraction</li> <li>以過度撈捕概念佈題</li> </ol> 	<p>將課堂中題目以正確的形式填入筆記本中的位值表</p>		
2		<p><b>Overfishing Infographic 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師利用過度撈捕的視覺化圖表複習一萬以內的數以及過度撈捕的概念</li> <li>教師介紹視覺化圖表 infographic 的意涵</li> <li>教師展現更多與過度撈捕有關的視覺化圖表</li> <li>教師引導英文發表句型</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>小組合作過度撈捕視覺化圖表</li> <li>小組上台發表 Hi, My name is ____, ____, and ____. This is our overfishing infographic poster. (介紹自己的視覺化圖表) Overfishing is illegal. Stop overfishing. Overfishing is sad.</li> </ol>		

本表為第二單元教學流程設計/(本學年共六個單元)


單元名稱	臺灣是黃牌國家？認識 I U U 撈捕行為 Stop IUU	教學期程	第八週至第十五週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	<p><b>學習表現</b> 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</p>	<p>[議題] 國際教育議題 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p> <p>[領域一] 數學 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p>			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	<p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>[領域二]英語文</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>				
<p>學習內容(校訂)</p>	<p>非法撈捕 (IUU Fishing) 的意涵(Illegal, Unregular, Unreported) 四位數的加減、公斤與公克</p>				
<p>學習目標</p>	<p>理解 IUU Fishing 的意涵, 並藉由蘭嶼飛魚季的停漁傳統, 分析評估友善海洋的漁業, 利用四位數加減法、公斤與公克解決漁業情境的數學問題。</p>				
<p>教師提問/學習活動 學習評量/學習資源</p>	<p>節數規 劃</p>	<p>教師的提問或引導</p>	<p>學生的學習活動 學生要做甚麼</p>	<p>學習評量 掌握關鍵檢核點, 透過 什麼工具或形式+要 看到什麼?</p>	<p>學習資源</p>
	<p>1</p>	<p><b>What is IUU fishing?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師複習 overfishing 概念, 並說明有另一種漁業作業方式也是違法的</li> <li>2. 介紹何謂「IUU」漁撈</li> <li>3. 播放 IUU 漁撈的影片</li> <li>4. 教師開啟 IUU Fishing Index 網頁, 引導學生觀察世界各國的 IUU 指數</li> <li>5. 教師提問: 臺灣的 IUU 指數高嗎?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生寫下筆記歸納 如: IUU Fishing 最嚴重的國家? What is IUU Fishing? [I] means? [U] means?</li> </ol>	<p>實作評量 完成 Flying fish Festival and math 學習單(利用數學公斤、功課換算概念布題)</p> <p>小組合作 利用平板掃描教師提供之資料並完成 IUU Fishing and Taiwan 學習單</p>	<p>IUU videos</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://www.usaid.gov/biodiversity/illegal-unreported-and-unregulated-fishing">https://www.usaid.gov/biodiversity/illegal-unreported-and-unregulated-fishing</a></li> <li>2. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eAPdLpjGJ_g">https://www.youtube.com/watch?v=eAPdLpjGJ_g</a></li> <li>3. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=H1d8B5c8Y6c">https://www.youtube.com/watch?v=H1d8B5c8Y6c</a></li> </ol> <p>IUU Fishing Index <a href="https://iuufishingindex.net/about">https://iuufishingindex.net/about</a></p>
	<p>3</p>	<p><b>IUU and Taiwan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師複習 IUU Fishing 概念</li> <li>2. 教師利用 PPT 講述臺灣曾於 2015 被列入黃牌國家, 2019 才解除</li> <li>3. 教師彙整數個關於 IUU 的影片或網頁 QR code 在 PPT 上, 並發下 IUU Fishing 學習單</li> <li>4. 教師發下平板, 學生小組合作利用 QR code 掃描網頁自學, 互相討論找出學習單上問題的答案</li> <li>5. 請學生發表各組的答案, 並揭示各題解答及從何處能夠找到解答。</li> </ol>	<p>學生小組合作利用 QR code 掃描網頁自學, 互相討論找出學習單上問題的答案</p>		<p>PPT</p>

	1	<p><b><u>Taking too much from the ocean: Introduce Overfishing</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放現代漁業作業情形影片</li> <li>2. 教師說明由於現代漁業的進步(重機械, 裝備良好的遠洋漁船...) 導致過度撈捕</li> <li>3. 教師播放過度撈捕影片</li> <li>4. 教師引導學生討論過度撈捕造成的影響: 流刺網造成河床的破壞、撈捕起來的魚類很多是人類不吃的(可以用第一節的學習單來呼應)</li> </ol>	<p>小組合作「What will happen after overfishing?」worksheet</p>	<p>臺灣 I U U 相關新聞  <a href="https://www.newsmarket.com.tw/blog/122114/">https://www.newsmarket.com.tw/blog/122114/</a>                  4 digital worksheet  <a href="https://www.pinterest.com/pin/4digit-addition-worksheet--442760207113687232/">https://www.pinterest.com/pin/4digit-addition-worksheet--442760207113687232/</a>                  4 digital subtraction worksheet  <a href="https://www.pinterest.com/pin/116460340350839014/">https://www.pinterest.com/pin/116460340350839014/</a></p>
	1	<p><b><u>Ocean Friendly Fishing: Lan Yu Flying Fishing</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以 P P T 提問關於 overfishing and IUU fishing, 引導學生判斷以上兩種是 good or bad ways of fishing?</li> <li>2. 介紹蘭嶼的飛魚季停漁傳統</li> <li>3.</li> </ol>	<p>發下學習單, 小組討論完成</p>	
	1	<p><b><u>Flying Fish Festival and Math (4 digits addition and subtraction, kg and g)</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用上週的學習單複習蘭嶼飛魚季友善海洋的傳統</li> <li>2. 教師利用蘭嶼飛魚季佈題, 介紹公斤與公克及其換算 Convert(換算), kg, g, measure, weight</li> </ol>	<p>1. 教師利用學習單讓學生練習單位換算</p> 	
	1	<p><b><u>Fun Fact of Lan Yu / Review</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師複習公斤與功課單位換算</li> <li>2. 教師利用蘭嶼視覺化圖表介紹蘭嶼有趣的小事情</li> <li>3. 教師利用井字遊戲複習</li> <li>4. 教師介紹實用的達悟族語</li> </ol>		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

				
--	--	--	--	--

本表為第三單元教學流程設計/(本學年共六個單元)

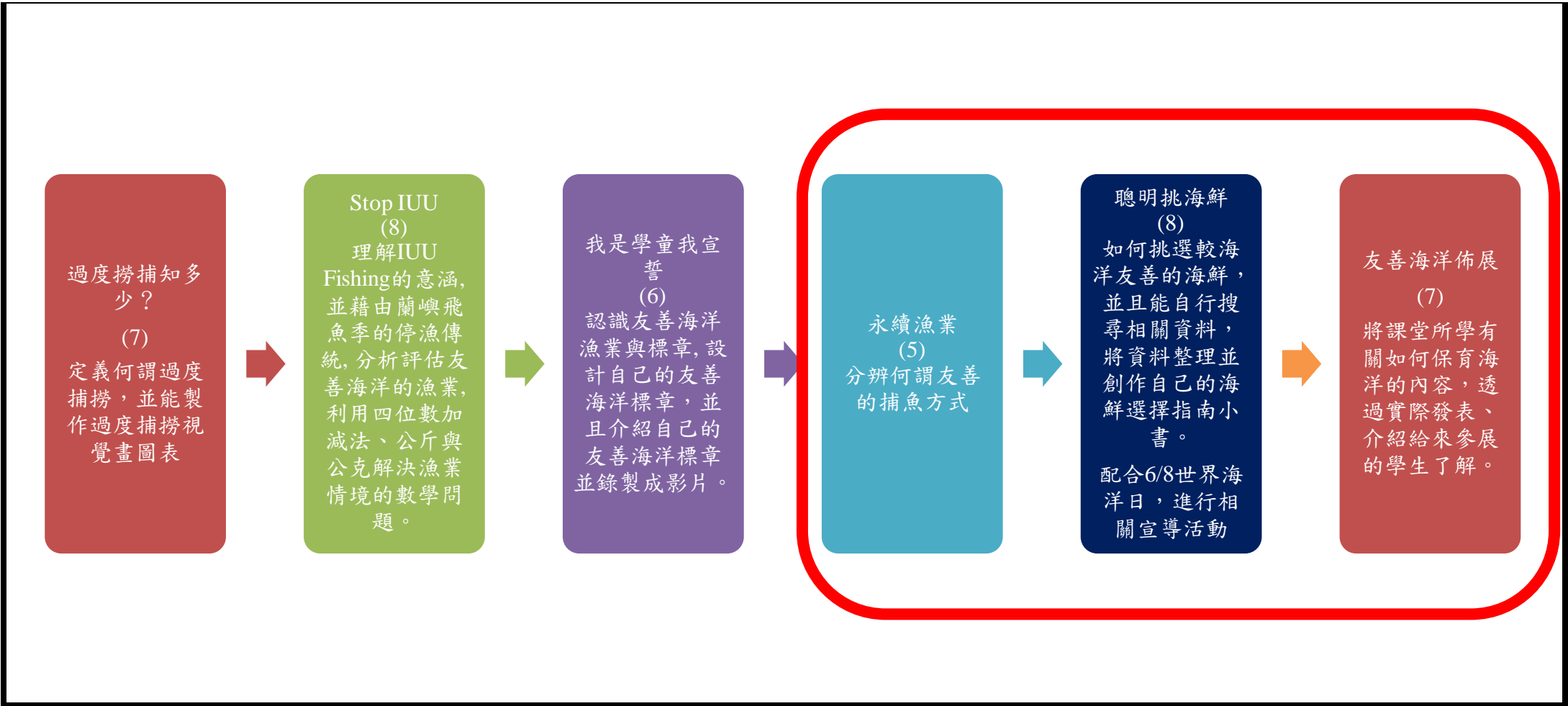
單元名稱	我是學童我宣誓 I can make a difference!	教學期程	第十六週至第二十一週	教學節數	6 節 240 分鐘	
學習重點	<p><b>學習表現</b> 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</p>	<p>[議題] 國際教育議題 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p> <p>[領域一] 數學 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>[領域二] 英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>				

	學習內容(校訂)	友善海洋標章 乘法 面積																							
	學習目標	認識友善海洋漁業與標章, 設計自己的友善海洋標章, 並且介紹自己的友善海洋標章並錄製成影片。																							
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導			學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點, 透過什麼工具或形式+要看到什麼?	學習資源																		
	1	<p><b><u>How to support ocean friendly fishery?</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 事先掃描小朋友的友善海洋漁業筆記頁面來複習</li> <li>2. 介紹友善海洋標章</li> <li>3. 利用方格紙與友善海洋標章導入「面積」的概念</li> <li>4. 介紹面積 area</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發下海洋友善標章及方格紙讓小組操作面積概念並整理在筆記本上 如: What's the area of?</li> </ol>  	<p>實作評量 錄製友善海洋標章介紹影片</p> <p>Rubrics:</p> <table border="1" data-bbox="1637 600 1899 743"> <thead> <tr> <th colspan="4">Ocean friendly label introduction video rubric</th> </tr> <tr> <th>Intentions</th> <th>✓</th> <th>✓/✓</th> <th>✓/✓</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>The face in the video</td> <td>Can see the face clearly</td> <td>Show in the video but not clear</td> <td>Didn't show the face in the video</td> </tr> <tr> <td>The label in the video</td> <td>Can see the label clearly</td> <td>Show in the video but not clear</td> <td>Didn't show the label in the video</td> </tr> <tr> <td>Can hear the voice clearly or not</td> <td>Loud and clear</td> <td>Can hear the voice but some words can't hear clearly</td> <td>Can't understand the words</td> </tr> </tbody> </table>	Ocean friendly label introduction video rubric				Intentions	✓	✓/✓	✓/✓	The face in the video	Can see the face clearly	Show in the video but not clear	Didn't show the face in the video	The label in the video	Can see the label clearly	Show in the video but not clear	Didn't show the label in the video	Can hear the voice clearly or not	Loud and clear	Can hear the voice but some words can't hear clearly	Can't understand the words	實物投影機
	Ocean friendly label introduction video rubric																								
Intentions	✓	✓/✓	✓/✓																						
The face in the video	Can see the face clearly	Show in the video but not clear	Didn't show the face in the video																						
The label in the video	Can see the label clearly	Show in the video but not clear	Didn't show the label in the video																						
Can hear the voice clearly or not	Loud and clear	Can hear the voice but some words can't hear clearly	Can't understand the words																						
2	<p><b><u>Design your own ocean friendly label</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師複習友善海洋標章</li> <li>2. 教師介紹台灣的友善海洋標章</li> <li>3. 發下學習單, 請小朋友設計自己的友善海洋標章並寫下理念</li> </ol>	學生設計自己的友善海洋標章並寫下理念	口說評量 以英語文介紹自己繪製的友善海洋標章, 說明其繪製理念、標章的面積大小																						
3	<p><b><u>My ocean friendly label presentation</u></b></p> <p>教師請小朋友發表自己設計的友善海洋標章, 每個人都將介紹標章錄成影片</p> <p>Hello, my name is ____.</p> <p>This is my ocean friendly label.</p> <p>I drew <u>a fish and a circle.</u></p> <p>It means <u>fish live in the ocean.</u></p> <p>Thank you.</p>	<p>學生將介紹標章錄成影片, 並上傳至 google classroom 作業區</p> <p>Hello, my name is ____.</p> <p>This is my ocean friendly label.</p> <p>I drew <u>a fish and a circle.</u></p> <p>It means <u>fish live in the ocean.</u></p> <p>Thank you.</p>																							



## 臺南市公(私)立安平區西門實驗小學 112 學年度下學期三年級彈性學習以數理看天下課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	以數理看天下: 年年有魚? Math Rules, World Rocks! Stop Overfishing and IUU	實施年級 (班級組別)	G3	教學節數	本學年共 41 節，本學期 20 節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	<p><b>大概念：</b>變遷與因果</p> <p>探究海洋資源從過去到現在因為被人類過度使用，所造成的現況與危機，並透過手作與實際行動啟發學童珍愛地球資源的意識。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>理解過度撈捕、非法撈捕與海洋資源枯竭現況</li> <li>分析評估解決海洋資源枯竭危機的方法</li> <li>透過佈展以行動宣導友善海洋的觀念</li> <li>以數理及英語文為工具</li> </ol>				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> SDG 14		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	<p>小小海洋大使展覽(成果發表會): 設計自創的友善海洋標章並透過展覽解說，化身為小小友善海洋大使，應用雙語宣導支持友善海洋的行動。</p> <p>製作聰明挑海鮮指南: 學生在蒐集資料後，將如何挑選海鮮的要點，及建議/不建議食用的海鮮畫入小書中。</p>				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第四單元教學流程設計/(本學年共六個單元)

單元名稱		永續漁業	教學期程	第一週至第五週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現	[議題] 國際教育議題 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。				
	校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	[領域一] 英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。				
	學習內容(校訂)	分辨何謂友善的捕魚方式				
學習目標		利用 Ipad 搜尋何謂永續漁業，並將搜尋到的內容以 5W1H 紀錄在筆記本中 4/22 配合世界地球日進行相關活動				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	4	<b>Sustainable fishery1</b> 1. 教師播放 Ending Illegal Fishing 影片 2. 教師介紹何謂永續 sustainable 3. 介紹永續漁業 4. 提供數個影片供學生用平板掃描，並將影片的內容記入筆記 5. 指導有效紀錄筆記的方法(擷取重點、5W1H) 6. 引導學生利用關鍵字，搜尋友善海洋相關影片及資料，製作各自的永續海洋漁法筆記 7. 學生上台分享各自搜尋到的資料		1. 利用平板觀看、尋找有關永續漁業的資料 2. 製作永續漁業的視覺畫圖表	實作評量 學生實際操作平板搜尋資料，並能將其資料有條理地整理並分享 學生能完成世界地球日作品 口說評量 上台以英語文發表自己搜尋到的資料	Sustainable aquaculture <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6oXtNjoqCqc">https://www.youtube.com/watch?v=6oXtNjoqCqc</a> Sustainable fishing <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uM63JjLiP8">https://www.youtube.com/watch?v=uM63JjLiP8</a> 永續漁業底棲延繩釣漁法 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ynGNaWsWLH4">https://www.youtube.com/watch?v=ynGNaWsWLH4</a>
	1	<b>World Earth Day</b> 1. 教師引導世界地球日由來、為什麼要有世界地球日 2. 我們可以為地球做什麼事		1. 製作世界地球日作品，並在上面寫下自己能為了保護地球做的事		

本表為第五單元教學流程設計/(本學年共六個單元)

本表為第五單元教學流程設計/(本學年共六個單元)						
單元名稱		聰明挑海鮮	教學期程	第六週至第十三週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	[議題] 國際教育議題 國 E 12 觀察生活中的全球議題,並構思生活行動策略。 [領域一] 英語文				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。                  ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。                  ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。                  ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。                  ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。                  4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>				
學習內容(校訂)	挑選海鮮三原則(label first, local first, low/ middle cluster first)				
學習目標	如何挑選較海洋友善的海鮮，並且能自行搜尋相關資料，將資料整理並創作自己的海鮮選擇指南小書。 配合 6/8 世界海洋日，進行相關宣導活動				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	<p>節數規畫</p> <p>教師的提問或引導</p>	<p>學生的學習活動</p> <p>學生要做甚麼</p>	<p>學習評量</p> <p>掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？</p>	<p>學習資源</p>	
	4	<p><b>How to choose seafood wisely?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹挑選海鮮三原則</li> <li>2. 教師複習視覺化圖表 infographic 概念</li> <li>3. 教師展示相關視覺化圖表範例</li> <li>4. 完成聰明挑海鮮視覺化圖表</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生利用教師提供之資料製作聰明挑海鮮視覺化圖表</li> </ol>	<p>小組合作</p> <p>小組合作完成挑選海鮮視覺化圖表</p>	<p>臺灣海鮮選擇指南</p> <p><a href="https://fishdb.sinica.edu.tw/seafoodguide/">https://fishdb.sinica.edu.tw/seafoodguide/</a></p>
	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生使用 Ipad 搜尋建議食用的海鮮及不建議食用的海鮮，並記錄於筆記本中</li> <li>2. 完成聰明挑海鮮指南</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生利用 Ipad 自行搜尋那些海鮮分別屬於建議食用與不建議食用，並將其搜尋到的結果記錄在筆記本當中(畫圖、標示屬於建議食用或不建議食用)</li> <li>2. 將筆記本中搜尋到的資料匯集並製作聰明挑海鮮指南小書</li> <li>3. 上台與同學分享聰明挑海鮮指南小書</li> </ol>	<p>口說評量</p> <p>學生上台以英語文分享自己的選擇海鮮指南</p>	
	1	<p><b>Ocean day(6/8)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生猜猜看哪天是世界海洋日</li> <li>2. 教師引導為什麼需要有世界海洋日</li> <li>3. 透過 google earth 讓學生看看某些地區的海洋實際情形</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生利用幾何圖形色紙組成海底生物，將製作出來的海底生物跟海洋海報中的垃圾互換，呈現清理海洋廢物的意象及概念</li> </ol>		

本表為第六單元教學流程設計/(本學年共六個單元)

單元名稱		「小小海洋大使」成果發表會	教學期程	第十四週至第二十週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<p>[議題] 國際教育議題 國 E 12 觀察生活中的全球議題,並構思生活行動策略。</p> <p>[領域一] 數學 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算,並能應用於日常解題。</p> <p>[領域二] 英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>				
	學習內容(校訂)	<p>乘法 以雙語向參觀同學解說</p>				
學習目標		將課堂所學有關如何保育海洋的內容,透過實際發表、介紹給來參展的學生了解。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規 劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點,透過 什麼工具或形式+要看 到什麼?	學習資源
	5	<p><b>「Ocean Friendly Exhibition」 preparation</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師介紹展覽 exhibition 的概念</li> <li>教師說明期末佈展的任務並加以分組: (依照主題 4~5 人一組) (Overfishing/ IUU/ Tao/ Ocean friendly label/ Activity and gift)</li> <li>教師與小朋友確認佈展準備工作:邀請函製作、文宣 品份數、展覽內容、場地佈置...</li> <li>思考並寫下展覽當天自己組別需要的物品</li> <li>完成展覽當天的講稿並練習</li> </ol>		1. 練習如何介紹自己所分 配到的主題,並寫下介 紹詞	口說評量 向前來參展的人員做講 解、介紹	
	1	<p><b>Show Time!</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生提早於上課前 10 分鐘至場地集合+布置自己的攤 位</li> </ol>		學生進行解說及導覽		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 教師協調班級到展覽地點參觀+闖關</li> <li>3. 學生向前來參展的同學/老師講解及介紹自己分配到的主題、進行互動。</li> </ol>			
	1	<p><b><u>Feedback and Praise</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生回想自己上週的表現，並完成回饋表單</li> <li>2. 想想有沒有覺得班上哪位同學表現很好、值得稱讚，完成同儕的讚美卡。</li> <li>3. 寫下一整年的課程回饋心得。</li> </ol>	完成線上回饋表單		