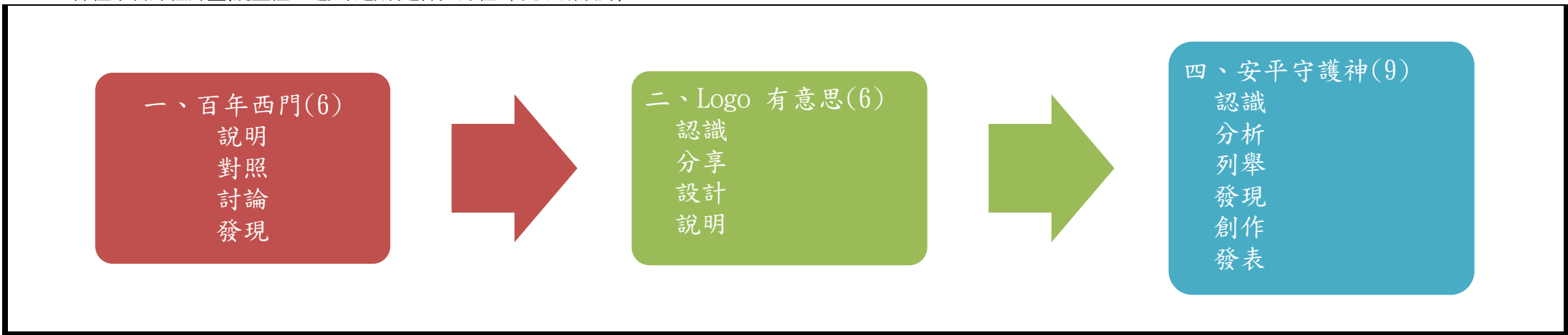


學習主題名稱 (中系統)	大系統：優遊世界學 中系統：王城再現 小系統：安平思想起	實施年級 (班級組別)	三上	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關係：培養學生主動探索知識，認同家鄉文化，樂於思考與分享家鄉之美。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	透過探索百年西門的校史故事，進行實地踏查活動欣賞巷道中的劍獅風獅爺來認識家鄉歷史文化體驗生活中的美，並藉由劍獅創作，分享所知所學，進而理解與關心自己的土地、積極與社區互動。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	思想起~家鄉創作發表會 1、專屬 Logo 發表會 2、風獅爺與劍獅的創作				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第一單元教學流設計/(本學期共三個單元)

單元名稱	百年西門	教學期程	第一週至第六週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	<p>學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</p>	<p>社 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序 社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 1b-II-1 解釋社會事物與環境建的關係 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境自己的看法。 閱 E5 發展檢索資訊的數位閱讀能力 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異 資 E8 認識基本的數位資源整理方法 資 E13 具備學習資訊科技的興趣 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習</p>			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

<p>學習內容(校訂)</p>	<p>1、認識西門校史和沿革 2、實地踏查西門舊校址 3、認識德記洋行的建築特色 4、比較西門與德記洋行建築物之異同</p>				
<p>學習目標</p>	<p>透過校史及實地踏查了解社會事物的差異與變遷現象。 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，感受與欣賞不同文化的特色。</p>				
<p>教師提問/學習活動 學習評量/學習資源</p>	<p>節數規 劃</p>	<p>教師的提問或引導</p>	<p>學生的學習活動 學生要做甚麼</p>	<p>學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？</p>	<p>學習資源</p>
	<p>2</p>	<p>上週有請同學回家問問家人，是否有西門的校友，並和他訪問小時候就讀的趣事，請有訪問到的同學上台來分享。</p> <p>西門實小已有百年的歷史，你們知道它當初成立的故事嗎？一起來看幾張舊照片，聽它的百年故事。</p> <p>觀察這兩張平面圖，有沒有什麼發現？其中一張是我們現在的校舍平面圖，有同學可以來指出如何看這張平面圖嗎？我們現在位於圖中的哪個地方？</p>	<p>概述： 西門成班、成校的原因 說明： 西門搬遷的原因 對比： 西門實小新舊校舍平面圖</p>	<p>能說出西門曾駐足的三個地點</p> <p>能將出西門三個駐足點在學習單上，按照先後順序編號 1~3</p>	<p>西門出版品： 西門世紀百年風華 西門後花園簡報及學習單 含西門舊校舍與新校舍平面圖及新舊照片簡報</p>
	<p>2</p>	<p>這次要一起走訪舊校址，對比過去的舊照片，看看這些舊校址現今天狀況為何？</p> <p>校內有幾處舊址遺跡，在回教室前會帶你們在校園內走一圈，請同學來找找看哪些還保有舊校址的遺跡，最後請挑選其中一個景點和它拍張合照。</p>	<p>對照： 西門舊址現今狀況 發現： 舊校舍遺跡</p>	<p>能找出至少 1-2 個舊校舍遺跡並拍照貼在學習單上</p>	<p>自製教學簡報(西門沿革) 學習單</p>
	<p>2</p>	<p>觀察德記洋行的外型，和我們一般的房子有何不同之處呢？</p> <p>德記洋行有別於一般安平傳統的建築，走廊有綠釉瓶飾欄杆、白色牆壁、半圓型拱窗…。</p> <p>西門實小在重建時，因適逢「安平港國家歷史風景區」計畫開展之際，將學校納入風景區核心計畫之中，你有發現我們的建築和德記洋行有什麼相同之處嗎？</p>	<p>發現： 西門實小與德記洋行相似處</p> <p>討論 西門實小選擇紅磚牆、斜屋頂的原因</p>	<p>能說出德記洋行的建築特色</p> <p>能圈出學習單中西門實小與德記洋行的相似處</p>	

本表為第二單元教學流設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		Logo 有意思	教學期程	第七週至第十二週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 2-II-4 樂於參加討論、提供個人的觀點和意見。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的藝術創作 閱 E5 發展檢索資訊的數位閱讀能力 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法 資 E8 認識基本的數位資源整理方法 資 E13 具備學習資訊科技的興趣 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。				
	學習內容(校訂)	1、認識西門歷代的校徽(Logo)意涵 2、觀察生活中常見的 Logo 和意涵 3、創作專屬自己的 Logo 4、發表自己的創作意涵				
學習目標		認識與使用資訊科技並加入自己的想像製作專屬 Logo 表達想法。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	
	2	常見的 Logo 與意涵 請看投影片的這張圖片(各家廠牌 LOGO)，你看到什麼？(請同學分享) 為什麼老師都還沒有介紹，上面我也沒有寫什麼商店，你們就能知道了呢？ 你還知道，還有哪些常見的 LOGO 不在這張投影片上面的，舉手說說看看，你在什麼地方看到的？	認識： Logo 的用途和 Logo 的用途生活的關聯 分享：分享自己在生活中看過的 Logo 說明： 說明 Logo 所代表的意義	能專心聆聽並發表自己的經驗 能找出生中常見的一個 Logo 並畫在學習單	Logo 的用途與生活運用簡報 生活中看過的 Logo 學習單 十個世界上最知名的品牌，隱藏在 logo 背後的祕密	
	1	西門的校徽 請看投影片的這張圖片(學校歷年校徽)，你有什麼發現？(請同學分享)	認識： 認識西門實小校徽所代表的意涵	能於校徽學習單上將意涵與圖像配對		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		現在我們在什麼地方可以找到校徽？你知道上面的圖案符號代表的意涵嗎？		能發揮創意自創一個 Logo 並用文字註明代表的意義	https://www.youtube.com/watch?v=0dJ1h34SLkQ 西門實小校徽與意涵連 連看學習單
3	專屬 Logo 來設計一個專屬自己的 LOGO，首先我們要想這個 LOGO 是要做什麼用的(開什麼店)？有什麼相關的圖案、文字和他的意義是有關聯的，先從較具象的方向來著手設計。LOGO 除了圖案外，還有顏色也具有意涵，這些在設計時都可以一併考慮增加深度。	設計： 設計一個 Logo 說明： 說明自己設計的 Logo 象徵的意涵		學生能將自己的 Logo 作品在大家面前展示在大家面前展示，並說明其代表的意義	

本表為第三元教學流設計/(本學期共三個單元)

單元名稱	安平守護神	教學期程	第 13 週至第 21 週	教學節數	9 節 360 分鐘
學習重點 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 E2 表現具國際視野的本土認同。 社 3b-11-2 擷取相關資料中的重點。 社 1b-11-2 解釋社會事物與環境之間的關係 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 多 E1 了解自己的文化特質 社 3b-11-2 擷取相關資料中的重點。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 國 E5 體認國際文化的多樣性 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 社 Bb-11-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 2-11-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 安 E9 學習相互尊重的精神。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習內容(校訂)	1、認識風獅爺和劍獅在外觀上的特色和所處歷史背景。 2、了解守護神與在地的關係與其價值。 3、利用多元媒材創作出不同風貌的劍獅。				
學習目標	能透過文本閱讀和資料搜集，認識風獅爺和劍獅的特色，了解守護神與我們的關係，並透過創作活動製作出獨一無二的劍獅風貌。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	2	請看投影片的這張圖片(劍獅與風獅爺)，同學們認識圖片上面的內容嗎？請告訴老師，你們在什麼地方有看過這些呢？	認識： 認識風獅爺和劍獅在外觀上的特色 分析： 分析風獅爺與劍獅所處環境與歷史背景	課堂問答： 依據圖片內容能說出風獅爺和劍獅的特徵 課堂問答： 依據風獅爺和劍獅的特徵可說出與其功能的關係 分組討論 簡報或海報 說出至少一項其他族群的信仰及其特色	自製投影片 安平守護神(莞).pptx 風獅爺地圖 https://travel.ettoday.net/article/753610.htm
4	這是屬於我們在地的創作故事 劍獅的特徵有哪些？ 這些臉部的特色分別具有哪些的意義呢？	聆聽： 透過聆聽繪本內容，發現風獅爺與劍獅對於安平在地的意義 聆聽： 聆聽繪本內容，了解每個人都是獨一無二的 覺察： 覺察自我特質，發現自己的優勢，進而自我肯定 創作： 利用回收物品等多元媒材，創作出不同風貌的風獅爺或劍獅	個人學習單 寫出至少一項守護神存在的價值 寫出至少三項自己的性格特質及優點 實作評量： 利用多媒材創造出自己的劍獅 個人上台發表，介紹自己的作品與意涵	影片 媽祖的故事 https://www.youtube.com/watch?v=guga4cHtdRE 投影片 風獅爺與劍獅 https://store.kimy.com.tw/project/202101_curator/january/images/%E5%9C%B0%E5%9C%96-%E5%8A%8D%E7%8D%85%E9%A2%A8%E7%8D%85%E7%88%BA%20Part1.pdf 西門自編雙語繪本-《獅響起》 故事繪本-訂做一個機器人，	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	2	請各組上台報告自己的創作與想法？ 當時是如何想出來做這一個的？ 在執行的過程中遇到最大的困難是什麼？ 如果下一次可以再做一次這個作品，有什麼地方可以修正讓它更好呢？	陳述： 陳述自己發想創作的靈感與創作過程		假裝是我書評 https://privatebrew.pixnet.net/blog/post/311511420
--	---	---	-------------------------	--	---

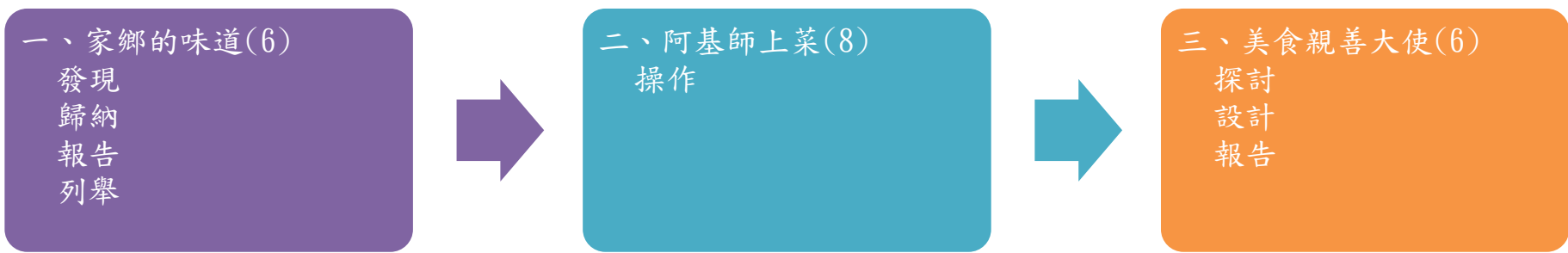
◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

臺南市公(私)立安平區西門實驗小學 112 學年度(第二學期)三年級彈性學習優游世界學課程計畫參考說明 112.03.23.14:00 版本

學習主題名稱 (中系統)	大系統：優遊世界學 中系統：王城再現 小系統：安平思想起	實施年級 (班級組別)	三下	教學 節數	本學期共(20)節								
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)												
設計理念	互動與關係：培養學生主動探索知識，認同家鄉文化，樂於思考與分享家鄉美食。												
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。												
課程目標	透過走訪社區巷弄，找尋在地美食；透過體驗(烹煮、品嚐)當地美食，認識與理解當地食物的緣起、特色與優勢，善用媒材向國際推銷自己的家鄉的食物。												
配合融入之 領域或議題	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="322 1273 1234 1315"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 </td> <td data-bbox="1234 1273 2181 1315"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input checked="" type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="322 1315 1234 1356"> <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 </td> <td data-bbox="1234 1315 2181 1356"> <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="322 1356 1234 1398"> <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引 </td> <td data-bbox="1234 1356 2181 1398"> <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="322 1398 1234 1426"></td> <td data-bbox="1234 1398 2181 1426"> <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育												
<input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育												
<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育												
	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育												
總結性 表現任務	我愛家鄉好味道成果展 1、美食大賞動手做												

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共三個單元)

單元名稱	家鄉的味道	教學期程	第一週至第六週	教學節數	6 節 240 分鐘
------	-------	------	---------	------	---------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<p>國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>社 2a-II-2 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能適當的回應。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論、提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 5a-II-11 大量閱讀多元文本，以認識議題</p> <p>社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人意見，並表達自己的看法。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律，重視榮譽感，並展現負責任的態度。</p> <p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E13 認識生活中常見的水產。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>			
	學習內容(校訂)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安平老街附近的美食 2. 安平老街美食歸類 3. 安平老街美食的起源 4. 世界各國與安平老街食物起源相似者 			
學習目標	<p>透過實地踏查、閱讀多元文本，解釋社會事物與環境之間的關係</p> <p>透過使用資訊科技蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性，並報告研究結果</p>				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規 劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
	2	老街上是否有賣相同食物的店家呢？	發現(探索)： 走訪安平老街將看到的美食至少寫十種寫在便利貼上	參與尋找老街美食並組員分工合作合作記錄在便利貼	非凡大探索 https://www.youtube.com/watch?v=d6

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	2	如果要將老街上看見的食物做分類，你會怎麼分呢？ 你覺得哪一組分類的方法最理想？原因是什麼？	歸納： 將老街美食分類歸納	樂於參加討論老街美食分類方法、並提供個人的觀點和意見	NK0cNa8GU 安平老街 伴手禮 https://www.youtube.com/watch?v=LdVm4rltmfo 來點兒科學 (鹽糖漬食物) https://www.youtube.com/watch?v=D8TfBf70XC8 台江上菜(廢物利用—西瓜綿) https://www.youtube.com/watch?v=usGPd6uhvRo 飲食與文化 https://www.youtube.com/watch?v=35qnpYo6PnY
	2	安平為什麼會有這些美食呢？ 這些美食的出現與科學有何相關？ 這些美食的出現與我們的地理條件有何關聯？ 這些美食的出現與臺灣歷史有何相關？ 這些美食的出現象徵我們祖先的那些特質？ 哪些國家也有類似的食物？	報告： 報告分配到的食物起源 列舉： 列舉世界各國與安平美食起源類似的食物	分組合作透過書籍、網路尋找支持想法的理由整理找到的資料，做成海報或簡報，分組合作上台報告	

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共三個單元)

單元名稱		阿基師上菜	教學期程	第 7 週至第 14 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現	社 3c-II-1 聆聽他人意見，並表達自己的看法。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律，重視榮譽感，並展現負責任的態度。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。				
	校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	國際 E5 認識國際文化的多樣性 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 海 E13 認識生活中常見的水產。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	<p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>				
學習內容(校訂)	<p>1. 延長食物保存期限的方法</p> <p>2. 食物與地理環境的關係</p> <p>3. 廢棄食材的用途</p> <p>4. 各文化下的代表性食物</p>				
學習目標	<p>透過實際烹調參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>藉由廢棄食材再利用，實現物質循環與資源回收利用的原理</p> <p>透過結合兩個以上文化的菜色認識國際文化的多樣性</p>				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	<p>節數規畫</p>	<p>教師的提問或引導</p>	<p>學生的學習活動 學生要做甚麼</p>	<p>學習評量</p>	<p>學習資源</p>
	4	<p>延長食物保鮮的方法有哪些？</p> <p>地理環境與當地的特產有何關聯？</p> <p>在製作食物時被捨棄的食材可以如何再作運用？</p> <p>蝦餅出現在安平的原因是什麼？</p> <p>你可以想出跟蝦餅一樣，是用原本要丟棄的食材製作出的食物嗎？</p> <p>吐司邊可以如何調味成好吃東西呢？</p>	<p>延長食物保存期限的方法</p> <p>食物與地理環境的關係</p>	<p>和組員和分工合作將吐司邊做成小點心</p> <p>和組員和分工合作完成一道跨國界料理</p>	<p>吐司邊創意料理</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=na-gdeLExDE</p>
	4	<p>不同的國家、民族飲食習慣和特色為什麼會不同？</p> <p>你吃過哪些國家的特色食物？</p> <p>如何尊重不同國家的飲食特色？</p> <p>請想像哪些國家的食物可以混合成一道創新的菜色？</p>	<p>廢棄食材的用途</p> <p>各文化下的代表性食物</p>		

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共三個單元)

單元名稱	美食親善大使	教學期程	第 15 週至第 20 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	<p>學習表現</p> <p>校訂或相關領域 參考指引或 議題實質內涵</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人意見，並表達自己的看法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律，重視榮譽感，並展現負責任的態度。</p> <p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見</p> <p>國際 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>國際 E7 認識全球競爭與合作的現象。</p>				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。				
學習內容(校訂)	揚名國際的台灣美食 推銷在地美食的海報				
學習目標	使用資訊科技找尋目前揚名國際的台灣美食其獨特之處，並表達自己的看法。 透過視覺元素和想像力與小組合作，繪製食推銷海報表現具國際視野的本土文化認同。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規 劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
	4	你心中具有臺灣特色的食物是什麼？ 外國人來臺灣最喜歡的伴手禮是什麼食物？ 你想幫臺灣的哪像食物推銷到哪一個國家？ 你推薦這樣○○給○○國家的理由是什麼？	探討： 揚名國際的臺灣美食 設計： 能設計出海報推銷在地美食	聆聽他人關於台灣美食 在國際成名意見，並表 達自己的看法	台灣美食世 界第一 https://www.youtube.com/watch?v=YWAris9bQLI 風傳媒(外國 遊客最愛的台 灣食物) https://www.storm.mg/lifestyle/75687
	2	你為什麼選擇推銷這項食物？ 你為什麼想將這項食物推銷到這麼國家？	報告： 能報告欲推銷的美食特色及行 銷方法	能跟組員分工合作選定 主題參與海報設計並上 臺做成品發表	

期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。