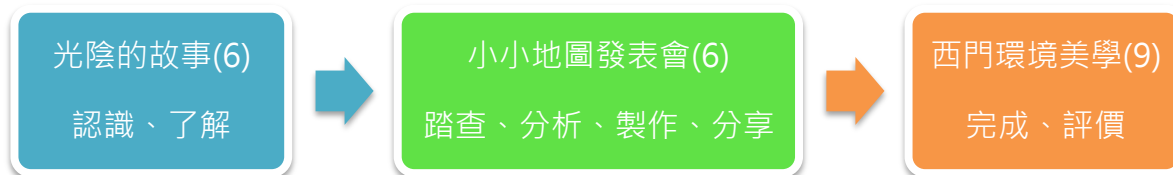


臺南市安平區西門實驗小學 112 學年度第一學期一年級彈性學習 優遊世界學 課程計畫(普通班) (西門實小適用版)

學習主題名稱	中系統：王城再現	實施年級 (班級組別)	一年級全	教學節數	本學年 共(41)節	設計者	盧星蓉
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <b>統整性探究課程</b> (□主題□專題□議題)</p> <p>2. <del>□社團活動與技藝課程</del>(□社團活動□技藝課程)</p> <p>3. □特殊需求領域課程</p> <p>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用</p> <p>資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展</p> <p>其他類:□藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. □其他類課程</p> <p>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>						
設計理念	(大概念)：關係 校園史蹟與我們的生活。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備<u>探索</u>問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並<u>理解</u>各類媒體內容的意義與影響。</p>						
課程目標	<p>學生能<u>具備</u>英語文、數位及文本閱讀<u>探索</u>西門實驗小學的歷史文化、校園環境並<u>理解</u>安平各式各樣的劍獅及由來，請學生<u>體驗</u><u>創作</u>屬於自己的社區歷史地圖及劍獅，最終表現任務為使用英語文描述<u>發表</u>。</p>						
配合融入之領域 或議題	<p>□國語文 □英語文 ■臺南市英語文融入參考指引 □本土語</p> <p>□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動</p> <p>□健康與體育 ■生活課程 □科技融入參考指引</p>			<p>□性別平等教育 □人權教育□環境教育 ■海洋教育 □品德教育</p> <p>□生命教育 □法治教育□科技教育 □資訊教育 □能源教育</p> <p>□安全教育 □防災教育■閱讀素養 □多元文化教育 □SDGs( )</p> <p>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育■戶外教育 ■國際教育</p>			
總結性	西門遊學趣英語分享會						

表現任務	1.社區地圖英語發表會(一年級上學期):個人作品·發表 3-5 句·並且學會一開始的打招呼及結尾。 2.劍獅創作英語發表會(一年級下學期):個人創作·發表 3-5 句介紹自己創作的劍獅及房屋特色。
------	---

上學期課程架構脈絡

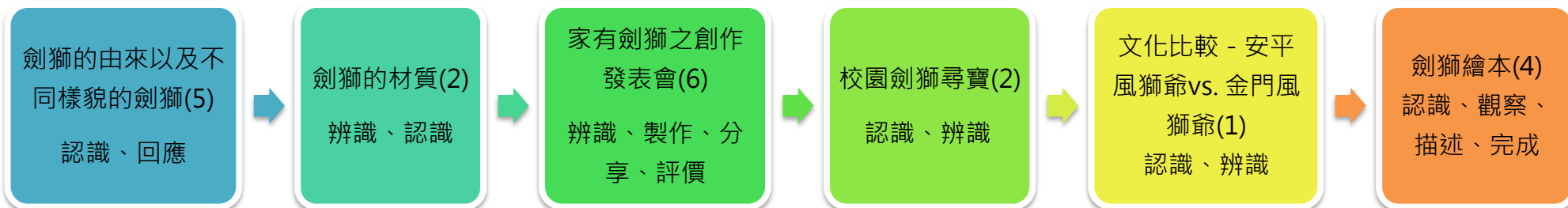


教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	自編自選教材 或學習單或學 習資源連結
第一週~ 第六週	6	單元一:光陰的故事(認識、了解) Time Capsule	[生活]2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物·覺察事物及環境的特性。 [生活]3-I-1 願意參與各種學習活動·表現好奇與求知探究之心。 [英參]2-I-5 能使用簡易的日常生活用	六個學校週遭文史古蹟的簡介: 1.英國舊領事館舊址 2.安平五行 3.鄭成功塑像 4.北方校門石柱 5.哨船港航道 6.安平樹屋	能瞭解舊時學校的風貌以及時代中蘊含的歷史意義·瞭解社區地圖的概念。	1.辨識: 舊時的領事館與現在的學校的特色分別。 2.認識: 安平五行的方位及特色·其中的德記洋行以及東興洋行為現存建築。	1.觀察記錄: 實地帶領學生踏查校園方位及各古蹟位置。 2.實作評量: 教師製作教具讓各組操作配對週遭古蹟地點·了解社區地圖及方位。 。	自製英語投影片(學校週遭文史古蹟之簡單特色介紹)、影片、學習單  全英語教學
第七週~	3	單元二:小小		實際踏查各古		1.踏查: 學生實際至週遭	實作評量:	

第九週		地圖發表會 My Map Sharing Show (踏查、分析、製作、分享)	語。 [英參]3-I-1 能辨識大小寫字母。 海 E5 探討臺灣開拓 史與海洋的關係。	蹟的位置。		古蹟的位置觀察其特色。 <b>2.分析：</b> 分析各古蹟及歷史建築具備的特色。 <b>3.製作：</b> 繪製學校附近的社區地圖。	(1)繪製德記洋行以及東興洋行外觀。 (2)繪製社區歷史建築地圖	
第十週～第十二週	3		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	說出社區附近的古蹟名稱	能簡單的介紹自己的作品	<b>分享：</b> 英語發表自己的創作。	<b>口語評量：</b> 以英語文發表社區歷史建築地圖位置及特色。	將學生作品放在投影片上
第十三週～第十六週	4	單元三:西門環境美學(認識、觀察) Amazing Simen	[生活]5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 [英參]6-I-1 能專注於教師的說明與演	1.校園內的植物生態介紹 2.實際踏查導覽	能瞭解現今西門實小的生態環境以及植物特色、位置、生長季節等	<b>1.認識：</b> 植物的基本構造。 <b>2.認識：</b> 遊戲器材區常見的幾種植物。 <b>3.認識：</b> 各種植物的特色	<b>1.觀察記錄：</b> 實地帶領學生踏查校園植物位置、特色。	自製英語投影片(校園植物簡單特色介紹)、實際校園植物拍攝影片、學

			示。 [英參]6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 [英參]6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。		等。	以及位於西門校園中的位置。 <b>4. 觀察：</b> 校園巡禮，實際觀察校園中植物的生長情形。		習單  全英語教學
第十七週 ~第二十一週	5	單元四:植物大觀園(完成、評價)	[生活]5-I-2在生活環境中，覺察美的存在。 [英參]6-I-3樂於回應教師或同學所提的問題。	認識校內低年級常見的植物。 選出一至二種最喜歡的植物。	能對於生活環境的植物美學有所認識。 能有表達以及展現自我的能力。	<b>1.完成：</b> 植物小檔案的學習單。 <b>2.評價：</b> 評分校園中出現的植物，在自己心中最喜歡的排名。	<b>實作評量：</b> 完成植物小檔案學習單。 <b>口語評量：</b> 植物小檔案上簡單的 1-2 句說明自己的植物名稱及位置。	

下學期 課程架構脈絡



C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第五週	5	單元一:劍獅的由來以及不同樣貌的劍獅(認識、回應)	[生活]2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 [英參]2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。	十個安平老街出現的劍獅簡介： 1.海山館劍獅 2.雨漸耳劍獅 3.幽冥劍獅 4.洗澎澎劍獅 5.義行劍獅 6.小不點劍獅 7.滑稽劍獅 8.顧小孩劍獅 9.捲毛劍獅 10.怒目金剛劍獅	能瞭解舊時劍獅為何存在在房屋上，以及由來故事，並且認識不同樣貌的劍獅，了解他們的特色。	1.認識：各個劍獅的外型、劍獅出現在安平的故事。 2.回應：老師介紹劍獅特色時學生能指出相對應不同的劍獅。	<b>實作評量：</b> 教師製作教具讓各組透過遊戲配對各個劍獅的特色及名稱。	自製英語投影片(劍獅特色介紹)、影片、學習單  全英語教學
第六週~ 第七週	2	單元二:劍獅的材質(辨識、認識)	[生活]2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 [英參]2-I-5 能使	劍獅的材質以及生活中出現的場景： 1.畫在牆壁上 2.木製 3.陶瓷	能瞭解舊時劍獅的製作材質以及現今日常生活中可以看見劍獅的地點。	1.辨識：不同材質的劍獅。 2.認識：各個劍獅的外型、顏色、做法以及所在地。	<b>口語評量：</b> 課堂問答。	

			用簡易的日常生活用語。	4.石頭 5.劍獅公園 6.安平老街				
第八週~ 第十三週	6	單元三：家有劍獅之創作發表會 (辨識、製作、分享、評價)	[生活]3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 [英參]3-I-1 能辨識大小寫字母。 [英參]6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 [英參]2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 [生活]1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1.劍獅與屋子的關係介紹： (1)屋簷 (2)牆面 (3)門上 (4)照牆 2.提供學生課堂上學過之劍獅參考圖片，讓學生繪製。 3.劍獅會出現在房屋的位置。 4.發表的句型。 5.如何互評，互評表的內容。	能瞭解劍獅出現在房子的什麼地方以及作用為何。	1.辨識：劍獅在房屋的不同位置。 2.製作：繪製自己的劍獅及屋子。 3.分享：英語發表自己的創作。 4.評價：同儕互評。	1.實作評量： (1)繪製劍獅。 (3)繪製房子。 2.口語評量： 課堂問答，以英語文發表家有劍獅的創作，介紹自己的劍獅以及房屋特色。	自製英語投影片(劍獅發表會介紹範例)、影片、學習單、互評表、圖畫紙、泡棉膠、彩色筆  全英語教學

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第十四週 ~第十五週	2	單元四:校園劍獅尋寶 Sword Lion Hunting(認識、辨識)	[生活]5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 [英參]6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	校園中 19 隻劍獅介紹	能瞭解校園有哪些劍獅以及所處的位置。	1. <b>認識</b> ：認識校園中各個樣態的劍獅。 2. <b>辨識</b> ：比較之前介紹的劍獅，是否有相同與不同之處。	<b>實作評量</b> ：於校園中實際踏查尋找劍獅。	自製英語投影片(校園劍獅介紹)、影片、學習單  全英語教學
第十六週	1	單元五：文化比較 - 安平風獅爺 vs. 金門風獅爺 (認識、辨識)	[生活]2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 [英參]6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。	1.西門校園中風獅爺介紹。 2.安平老街風獅爺復育計畫介紹。 3.金門風獅爺介紹	能瞭解西門跟安平老街中都有風獅爺，與金門風獅爺的外型比較。	1. <b>認識</b> ：認識校園中的風獅爺，認識安平老街不同樣太的風獅爺。 2. <b>辨識</b> ：比較金門的風獅爺，跟安平的風獅爺長相及來由有何不同。	<b>口語評量</b> ：課堂問答、觀察。	自製英語投影片、google map、影片  全英語教學
第十七週 ~第二十週	4	單元六:劍獅繪本(認識、觀察、描述、完成)	[生活]5-I-1覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 [生活]5-I-2在生活環境中，覺察美	雙語繪本介紹:《劍獅出巡》	能瞭解劍獅對於一個村莊的重要性。	1. <b>認識</b> ：繪本的封面、角色、故事介紹。 2. <b>觀察</b> ：繪本中圖片的小細節。 3. <b>描述</b> ：故事的情節。 4. <b>完成</b> ：操作平板完成繪本相關問題。	<b>1.實作評量</b> ：運用平板完成問題回答。 <b>2.口語評量</b> ：課堂問答。	自製英語投影片(繪本掃描檔並加上英語翻譯)、影片、學習單  全英語教學

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			的存在。 [英參]6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 [英參]6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。