

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	5 年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能自行閱讀文本，運用閱讀方法，並就所讀的內容進行閱讀理解。 2. 透過國字認讀、書寫等基本方法應用，延伸熟練文字自學與文字應用能力。 3. 能掌握目標語詞的意思，應用且寫出語意完整的句子。 4. 能將所觀察到的周圍事物，結合生活經驗，以增加造句的內容多元性。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第一課 你我之間	2	1. 能認讀出每課教學語詞 2. 能提示部件下聽寫出每課教學語詞 3. 在每週一次的口頭評量中，閱讀課文內容後，能回答與文章相關的問題，每課至少 3 題。 4. 在教師示例後，能依句型結構寫出句子至少 10 字。	2-III-5-1 把握說話內容的主題。	Ab-III-1	口語評量 實作評量 紙筆評量	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 環 E2 覺知生
第 2 週		2		2-III-5-2 把握說話內容的重要細節。	1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。		
第 3 週	2	2-III-5-3 把握說話內容的結構邏輯。		Ab-III-2			
第 4 週	2	4-III-1 認識常用國字		1,200~2,200 個常用字的使			
第 5 週	2	1,800~2,700 字，以書寫或運		用。			
第 6 週	2			Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。			
第 7 週	2			Ab-III-5			
第 8 週	2						

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 9 週	複習 1-6 課 考試策略教導	2		用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-9 因應不同的目的，依提示運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。	物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第 10 週	第七課 美景閒情——詩兩首	2				
第 11 週	第八課	2				
第 12 週	與山為鄰	2				
第 13 週	第九課	2				
第 14 週	窗邊的鳴聲	2				
第 15 週	複習 7-9 課	2				
第 16 週	第十課 敏銳觀察	2				
第 17 週	第十一課 你一定會聽見的	2				
第 18 週	第十二課 藍色連身裙	2				
第 19 週	複習 10-12 課	2				
第 20 週	複習 7-12 課 考試策略教導	2				
第 21 週	本學期課程回顧 後測	2				

臺南市安平區西門實驗小學 112 學年度第一學期 五 年級 語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	5 年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 能自行閱讀文本，運用閱讀方法，並就所讀的內容進行閱讀理解。 2. 透過國字認讀、書寫等基本方法應用，延伸熟練文字自學與文字應用能力。 3. 能掌握目標語詞的意思，應用且寫出語意完整的句子。 4. 能將所觀察到的周圍事物，結合生活經驗，以增加造句的內容多元性。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第一課 鵝鑾鼻詩	2	1. 能認讀出每課教學語詞 2. 能提示部件下聽寫出每課教學語詞 3. 在每週一次的口頭評量中，閱讀課文內容後，能回答與文章相關的問題，每課至少 3 題。 4. 在教師示例後，能依句型結構寫出句子至少 10 字。	2-III-5-1 把握說話內容的主題。	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。	口語評量 實作評量 紙筆評量	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第 2 週		2		2-III-5-2 把握說話內容的重要細節。			
第 3 週	第二課 山與海的交響樂——東海岸鐵道	2		2-III-5-3 把握說話內容的結構邏輯。	Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使		
第 4 週	第三課 我眼中的東方之最	2		4-III-1 認識常用國字			
第 5 週	複習 1-3 課	2		1,800~2,700	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。		
第 6 週	第四課	2					
第 7 週	滿修女採訪記	2					
第 8 週	第五課	2					
第 9 週	誰該被派去非洲	2					
第 10 週	第六課	2					

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 11 週	幸福的味道	2		字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-9 因應不同的目的，依提示運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
第 12 週	複習 1-6 課 考試策略教導	2				
第 13 週	第七課 生活有感——詩兩首	2				
第 14 週	第八課 別把重點當全部	2				
第 15 週	第九課 良言一句三冬暖	2				
第 16 週	複習 7-9 課 考試策略教導	2				
第 17 週	第十課 擅長推理的人	2				
第 18 週	第十一課 草船借箭	2				
第 19 週	第十二課 三個問題	2				
第 20 週	複習 7-12 課 考試策略教導	2				