

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	3 年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能自行閱讀注音讀物，並就所讀的內容自己的看法。 2. 能掌握目標語詞的意思，寫出語意完整的句子。 3. 能理解常用連接詞的意義，並且正確寫出含有連接詞的短句。 4. 能認識標點符號的意義，並活用常用的標點符號。 5. 能將所觀察到的周圍事物，用文字加以記錄，以增加造句的內容多元性。 6. 能分辨常用的形近字和同音字						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第一課	2	1. 能認讀出每課教學語詞(六個) 2. 能聽寫出每課教學語詞 3. 在每週一次的口頭評量中，閱讀課文內容後，能回答與文章相關的問題，每課至少 3 題。(口頭評量) 4. 在教師示例後，能造出句子	1-Ⅱ--1 根據話語情境，分辨內容是否切題。 1-Ⅱ-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 1-Ⅱ-4-3 根據話語情境，與他人進行內容和情感的互動。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ad-Ⅱ-2 篇章的	口語評量 實作評量 紙筆評量	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作
第 2 週	你好，新朋友	2					
第 3 週	第二課 我們的約定	2					
第 4 週	第三課 下課十分鐘	2					
第 5 週	複習 1-3 課	2					
第 6 週	第四課 留住今天的太陽	2					
第 7 週	第五課	2					

	火大了					
第 8 週	第六課 我該怎麼辦？	2				
第 9 週	複習 1-6 課 考試策略教導	2				
第 10 週	第七課 最年輕的奶奶	2				
第 11 週	第八課	2				
第 12 週	魔「髮」哥哥	2				
第 13 週	第七課	2				
第 14 週	最年輕的奶奶	2				
第 15 週	複習 7-9 課	2				
第 16 週	第十課 哎呀！誤會大了	2				
第 17 週	第十一課 石虎的告白	2				
第 18 週	第十二課 昆蟲的保命妙招	2				
第 19 週	複習 10-12 課	2				
第 20 週	複習 7-12 課 考試策略教導	2				
第 21 週	本學期課程回顧 後測	2				

2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。
3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。
4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字
4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用
4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。
5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大

大意、主旨與簡單結構。
Ba-II-1 記敘文本的結構。
Be-II-4 應用文本的結構。
Ca- II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。

題材。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				意。 6-II-1 根據表達 需要，使用各種 標點符號。			
--	--	--	--	---------------------------------------	--	--	--

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	3 年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 能自行閱讀注音讀物，並就所讀的內容自己的看法。 2. 能掌握目標語詞的意思，寫出語意完整的句子。 3. 能理解常用連接詞的意義，並且正確寫出含有連接詞的短句。 4. 能認識標點符號的意義，並活用常用的標點符號。 5. 能將所觀察到的周圍事物，用文字加以記錄，以增加造句的內容多元性。 6. 能分辨常用的形近字和同音字						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第一課	2	1. 能認讀出每課教學語詞(六個) 2. 能聽寫出每課教學語詞 3. 在每週一次的口頭評量中，閱讀課文內容後，能回答與文章相關的問題，每課至少 3 題。(口頭評量) 4. 在教師示例後，能造出句子	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的	口語評量 實作評量 紙筆評量	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作
第 2 週	拔不起來的筆	2					
第 3 週	第二課 還差一點	2					
第 4 週	第三課 用膝蓋跳舞的女孩	2					
第 5 週	複習 1-3 課	2					
第 6 週	第四課	2					
第 7 週	靜靜的淡水河	2					
第 8 週	第五課 茶鄉鹿谷	2					
第 9 週		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 10 週	第六課 月世界	2		符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-3 數據、圖表、圖示、工具列等輔助說明。		題材。
第 11 週		2					
第 12 週	複習 1-6 課 考試策略教導	2					
第 13 週	第七課 做泡菜	2					
第 14 週	第八課 便利貼的妙用	2					
第 15 週	第九課 就愛兩兩在一起	2					
第 16 週	複習 7-9 課 考試策略教導	2					
第 17 週	第十課 飛行員和小王子	2					
第 18 週	第十一課 畫龍點睛	2					
第 19 週	第十二課 掉進一個兔子洞	2					
第 20 週	複習 7-12 課 考試策略教導	2					