臺南市公立安平區西門實驗小學 112 學年度第一學期 三 年級 語文 領域國語科學習課程(調整)計畫(図普通班/□特教班)

	中四四门貝級小子	實施年級			「子白环任(ബ正)」 重(≥音通班/□符教班)						
教材版本	南一	(班級/組別)	三年級	教學節數	每週(5)節,本學期共(105)節						
	1. 能認讀及習寫本課		• -								
	2. 能掌握國字筆畫順	序,寫出正確的國字	0								
	3. 能仿作課文短語、										
					茲涵,厚實文學根基,充實生活內涵。						
	5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字,並正確運用。										
	6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7. 能知道朗讀基本技巧,並充分掌握文章的思想感情,進而提升語文能力。										
W CO II	8. 認識標點符號的功		L , 11 , 1 + 5 , V	115 小咖啡去炒日	'						
課程目標					·產生這些感受的理由;從文章中人物的塑造,找出						
	哪些事件是塑造的理	• • • • - • -	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		即, 并比川土林丛四上丘巡塘。此溪旧丛丰, 私佐,						
	10. 配剂用表格登理 語言,掌握人物描寫				點,並找出支持的理由和證據;能透過外表、動作、						
	暗			•	山土頭勾。						
	12. 能删除次要動作,		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		山工及り						
	13. 知道如何上臺說話		文功作 怀日啊	,							
	14. 知道「敘述四要素	· · · · · ·	順序」。								
	15. 能認識句子的基本		· · -	三要意思。							
	國-E-A1 認識國語文的	的重要性,培養國語之	[[] [[] [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] []	國語文認識自我	、表現自我,定終身學習的基礎。						
	國-E-A2 透過國語文學	學習,掌握文本要旨 [、]	發展學習及解決	問題策略、初探	邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問						
	題。										
		充實生活經驗,學習有	手步驟的規劃活動	和解決問題,並	探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應						
該學習階段	力。										
領域核心素養	' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '	, , = , , ,			的回應,以達成溝通及互動的目標。						
					創作與欣賞的基本素養。						
	, ,, -	本,從甲培養 走 非判斷	r的能力,以了解1	目亡與所處社會	的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增						
	進公民意識。	去,张海知浑用茁七4	E 力 走 法 佃 】 桕 汁	,珊翎的白穴丁	日· 日· 佛· 孙 · 帝 · · · · · · · · · · · · · · · ·						
	國-L-U2 與他入互動。 的重要性。	可 / 肥週 /) 建用 苗 义 自	七刀衣廷個人怨法	·	同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作						
	叫里女性 "										

			課程如				
				學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			1. 知道文本內角色有不同的	1-Ⅱ-1 聆聽時能	Aa-Ⅱ-1 標注注	紙筆測驗 上課秩序	【人權教育】
			個性特質。	讓對方充分表達意	音符號的各類文	作業	人E5 欣賞、包
			2. 了解自我介紹的內容與形	見。	本。	口頭發表	容個別差異並尊
			式。	1-Ⅱ-3 聽懂適合	Ab− II −1 1, 800		重自己與他人的
			3. 能依角色特質,以不同語	程度的詩歌、戲	個常用字的字形、		權利。
			氣朗讀課文。	劇,並說出聆聽內	字音和字義。		【品德教育】
			4. 能上臺做有條理及有重點	容的要點。	Ab- II −2 1, 200		品 E2 自尊尊人
			的自我介紹。	2-Ⅱ-1 用清晰語	個常用字的使用。		與自愛愛人。
			5. 願意主動伸出友誼之手。	音、適當語速和音	Ab-Ⅱ-3 常用字		【生涯規劃教
			6. 能欣賞別人的發言和優	量說話。	部首及部件的表音		育】
			點。	2-Ⅱ-2 運用適當	及表義功能。		涯 E4 認識自己
_	第 壹 單 元 快 樂 上 學 去		7. 願意敞開心胸與人交往,	詞語、正確語法表	Ab-Ⅱ-4 多音字		的特質與興趣。
8/30 9/2	第一課你好,新朋友	5	使個人視野更開闊。	達想法。	及多義字。		【閱讀素養教
3/ Z				3-Ⅱ-1 運用注音	Ab− II −5 3, 000		育】
				符號,理解生字新	個常用語詞的認		閱 E1 認識一般
				詞,提升閱讀效	念。		生活情境中需要
				能。	Ab− II −6 2, 000		使用的,以及學
				4-Ⅱ-1 認識常用	個常用語詞的使		習學科基礎知識
				國字至少 1,800	用。		所應具備的字詞
				字,使用1,200	Ab-Ⅱ-8 詞類的		彙。
				字。	分辨。		
				4-Ⅱ-2 利用共同	Ab-Ⅱ-9 量詞的		
				部件,擴充識字	運用。		
				量。	Ac-Ⅱ-2 各種基		
				4-Ⅱ-4 能分辨形	本句型。		

 1 PI-12 (B 1 22/10 22/10 10 10 10 10 10 10 10						1
			近、音近字詞,並	Ac-Ⅱ-4 各類文		
			正確使用。	句的語氣與意義。		
			4-Ⅱ-5 利用字義	Ad-Ⅱ-3 故事、		
			推論詞義。	童詩、現代散文		
			4-Ⅱ-6 掌握偏旁	等。		
			變化和間架結構要	Bb-Ⅱ-2 人際交		
			領書寫正確及工整	流的情感。		
			的硬筆字。			
			5-Ⅱ-1 以適切的			
			速率朗讀文本,表			
			現抑揚頓挫與情			
			感。			
			5-Ⅱ-2 理解各種			
			標點符號的用法。			
			5-Ⅱ-3 讀懂與學			
			習階段相符的文			
			本。			
			5-Ⅱ-7 就文本的			
			觀點,找出支持的			
			理由。			
			6-Ⅱ-1 根據表達			
			需要,使用各種標			
			點符號。			
			6-Ⅱ-2 培養感受			
			力、想像力等寫作			
			基本能力。			
			6-Ⅱ-5 仿寫童			
			詩。			
 第壹單元快樂上學去	5	1. 知道文本內角色有不同的	1-Ⅱ-1 聆聽時能	Aa-Ⅱ-1 標注注	紙筆測驗	【人權教育】
				l .		

9/3	第一課你好,新朋友	個性特質。	讓對方充分表達意	音符號的各類文	上課秩序	人 E5 欣賞、包
9/9		2. 了解自我介紹的內容與形	見。	本。	作業	容個別差異並尊
0, 0		式。	1-Ⅱ-3 聽懂適合	Ab- II −1 1,800	口頭發表	重自己與他人的
		3. 能依角色特質,以不同語	程度的詩歌、戲	個常用字的字形、		權利。
		氣朗讀課文。	劇,並說出聆聽內	字音和字義。		【品德教育】
		4. 能上臺做有條理及有重點	容的要點。	Ab- II −2 1, 200		品 E2 自尊尊人
		的自我介紹。	2-Ⅱ-1 用清晰語	個常用字的使用。		與自愛愛人。
		5. 願意主動伸出友誼之手。	音、適當語速和音	Ab-Ⅱ-3 常用字		【生涯規劃教
		6. 能欣賞別人的發言和優	量說話。	部首及部件的表音		育】
		點。	2-Ⅱ-2 運用適當	及表義功能。		涯 E4 認識自己
		7. 願意敞開心胸與人交往,	詞語、正確語法表	Ab-Ⅱ-4 多音字		的特質與興趣。
		使個人視野更開闊。	達想法。	及多義字。		【閱讀素養教
			3-Ⅱ-1 運用注音	Ab- II −5 3, 000		育】
			符號,理解生字新	個常用語詞的認		閱 E1 認識一般
			詞,提升閱讀效	念。		生活情境中需要
			能。	Ab- II −6 2, 000		使用的,以及學
			4-Ⅱ-1 認識常用	個常用語詞的使		習學科基礎知識
			國字至少 1,800	用。		所應具備的字詞
			字,使用1,200	Ab-Ⅱ-8 詞類的		彙。
			字。	分辨。		
			4-Ⅱ-2 利用共同	Ab-Ⅱ-9 量詞的		
			部件,擴充識字	運用。		
			量。	Ac-Ⅱ-2 各種基		
			4-Ⅱ-4 能分辨形	本句型。		
			近、音近字詞,並	Ac-Ⅱ-4 各類文		
			正確使用。	句的語氣與意義。		
			4-Ⅱ-5 利用字義	Ad-Ⅱ-3 故事、		
			推論詞義。	童詩、現代散文		
			4-Ⅱ-6 掌握偏旁	等。		

				變化和間架結構要	Bb-Ⅱ-2 人際交		
				領書寫正確及工整	流的情感。		
				的硬筆字。			
				5-Ⅱ-1 以適切的			
				速率朗讀文本,表			
				現抑揚頓挫與情			
				感。			
				5-Ⅱ-2 理解各種			
				標點符號的用法。			
				5-Ⅱ-3 讀懂與學			
				習階段相符的文			
				本。			
				5-Ⅱ-7 就文本的			
				觀點,找出支持的			
				理由。			
				6-Ⅱ-1 根據表達			
				需要,使用各種標			
				點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫作			
				基本能力。			
				6-Ⅱ-5 仿寫童			
				詩。			
			1. 能知道什麼是班級公約。	1-Ⅱ-1 聆聽時能	Aa-Ⅱ-1 標注注	紙筆測驗	【人權教育】
Ξ			2. 能了解因果結構的敘事方	讓對方充分表達意	音符號的各類文	上課秩序作業	人 E3 了解每個
9/10	第壹單元快樂上學去	5	法。	見。	本。	口頭發表	人需求的不同,
 9/16	第二課我們的約定		3. 能讀出文章中的起因、經	2-Ⅱ-1 用清晰語	Ab− II −1 1,800		並討論與遵守團
∂/ 1U			過及結果。	音、適當語速和音	個常用字的字形、		體的規則。
			4. 能運用因果結構描述生活	量說話。	字音和字義。		【品德教育】

經驗。	2-Ⅱ-2 運用適當	Ab- II −2 1, 200	品	EJU4 自律負
5. 能遵守班級公約,養成自	詞語、正確語法表	個常用字的使用。	責	0
律負責的態度。	達想法。	Ab-Ⅱ-3 常用字	品	E1 良好生活
6. 能學會理性溝通,用適切	3-Ⅱ-1 運用注音	部首及部件的表音	習	慣與德行。
方式進行團體討論。	符號,理解生字新	及表義功能。		法治教育】
	詞,提升閱讀效	Ab-Ⅱ-4 多音字	法	E4 參與規則
	能。	及多義字。	的·	制定並遵守
	3-Ⅱ-2 運用注音	Ab- II −5 3, 000	之	٥
	符號,檢索資訊,	個常用語詞的認	1	閱讀素養教
	吸收新知。	念。	育]
	4-Ⅱ-1 認識常用	Ab− II −6 2, 000	閱	E2 認識與領
	國字至少 1,800	個常用語詞的使	域。	相關的文本類
	字,使用1,200	用。	型:	與寫作題材。
	字。	Ac-Ⅱ-1 各種標		
	4-Ⅱ-2 利用共同	點符號的用法。		
	部件,擴充識字	Ac-Ⅱ-2 各種基		
	量。	本句型。		
	4-Ⅱ-4 能分辨形	Ac-Ⅱ-3 基礎複		
	近、音近字詞,並	句的意義。		
	正確使用。	Ad-Ⅱ-2 篇章的		
	4-Ⅱ-5 利用字義	大意、主旨與簡單		
	推論詞義。	結構。		
	4-Ⅱ-6 掌握偏旁	Ba-Ⅱ-1 記敘文		
	變化和間架結構要	本的結構。		
	領書寫正確及工整			
	的硬筆字。			
	5-Ⅱ-2 理解各種			
	標點符號的用法。			
	5-Ⅱ-3 讀懂與學			

				習階段相符的文			
				本。			
				5-Ⅱ-4 掌握句子			
				和段落的意義與主			
				要概念。			
				5-Ⅱ-5 認識記			
				叙、抒情、說明及			
				應用文本的特徵。			
				5-Ⅱ-7 就文本的			
				觀點,找出支持的			
				理由。			
				5-Ⅱ-8 運用預			
				測、推論、提問等			
				策略,增進對文本			
				的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己			
				的閱讀理解情況,			
				適時調整策略。			
				6-Ⅱ-1 根據表達			
				需要,使用各種標			
				點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫作			
				基本能力。			
				6-Ⅱ-4 書寫記			
				叙、應用、說明事			
				物的作品。			
四 0 /17	第壹單元快樂上學去	E	1. 認識敘述四要素的內涵。	1-Ⅱ-1 聆聽時能	Aa-Ⅱ-1 標注注	紙筆測驗	【人權教育】
9/17	第三課下課十分鐘	5	2. 知道文章中主角對於下課	讓對方充分表達意	音符號的各類文	上課秩序	人 E8 了解兒童

9/23	時間的觀察。	見。	本。	作業	對遊戲權利的需
	3. 能運用敘述四要素描述事	1-Ⅱ-4 根據話語	Ab- II −1 1,800	口頭發表	求。
	件,掌握聆聽技巧。	情境,分辨內容是	個常用字的字形、		【戶外教育】
	4. 能透過觀察及描寫技巧擴	否切題,理解主要	字音和字義。		戶 E1 善用教室
	寫內容,豐富文句。	內容和情感,並與	Ab- II −2 1, 200		外、戶外及校外
	5. 以參與者的角度,體察學	對方互動。	個常用字的使用。		教學,認識生活
	校生活的點點滴滴,珍惜同	2-Ⅱ-4 用清晰語	Ab-Ⅱ-3 常用字		環境(自然或人
	儕情誼。	音、適當語速和音	部首及部件的表音		為)。
	6. 藉由熱鬧的下課時光,體	量說話。	及表義功能。		【品德教育】
	會孩童的純真歡樂。	3-Ⅱ-1 運用注音	Ab-Ⅱ-4 多音字		品 EJU4 自律負
		符號,理解生字新	及多義字。		責。
		詞,提升閱讀效	Ab− II −5 3, 000		品 E3 溝通合作
		能。	個常用語詞的認		與和諧人際關
		3-Ⅱ-2 運用注音	念。		係。
		符號,檢索資訊,	Ab− II −6 2, 000		
		吸收新知。	個常用語詞的使		
		4-Ⅱ-1 認識常用	用。		
		國字至少 1,800	Ac-Ⅱ-1 各種標		
		字,使用1,200	點符號的用法。		
		字。	Ac-Ⅱ-2 各種基		
		4-Ⅱ-2 利用共同	本句型。		
		部件,擴充識字	Ac-Ⅱ-3 基礎複		
		量。	句的意義。		
		4-Ⅱ-4 能分辨形	Ad-Ⅱ-1 意義		
		近、音近字詞,並	段。		
		正確使用。	Ad-Ⅱ-2 篇章的		
		4-Ⅱ-5 利用字義	大意、主旨與簡單		
		推論詞義。	結構。		
		4-Ⅱ-6 掌握偏旁	Ba-Ⅱ-1 記敘文		

		變化和間架結構要	本的結構。	
		領書寫正確及工整		
		的硬筆字。		
		5-Ⅱ-3 讀懂與學		
		習階段相符的文		
		本。		
		5-Ⅱ-4 掌握句子		
		和段落的意義與主		
		要概念。		
		5-Ⅱ-5 認識記		
		叙、抒情、說明及		
		應用文本的特徵。		
		5-Ⅱ-7 就文本的		
		觀點,找出支持的		
		理由。		
		5-Ⅱ-8 運用預		
		測、推論、提問等		
		策略,增進對文本		
		的理解。		
		5-Ⅱ-9 覺察自己		
		的閱讀理解情況,		
		適時調整策略。		
		5-Ⅱ-10 透過大量		
		閱讀,體會閱讀的		
		樂趣。		
		6-Ⅱ-1 根據表達		
		需要,使用各種標		
		點符號。		
		6-Ⅱ-2 培養感受		
<u> </u>	L	L	1	I.

				力、想像力等寫作			
				基本能力。			
				6-Ⅱ-6 運用改			
				寫、縮寫、擴寫等			
				技巧寫作。			
			1. 知道如何上臺說話的注	2-Ⅱ-1 用清晰語	Ac-Ⅱ-1 各種標點	字形檢核	【閱讀素養教
			意事項。	音、適當語速和音	符號的用法。	紙筆測驗	育】
			2. 認識標點符號「破折	量說話。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	上課秩序作業	閱 E2 認識與領
			號」的用法。	2-Ⅱ-2 運用適當	意、主旨與簡單結	口頭發表	域相關的文本類
			3. 知道「敘述四要素」,	詞語、正確語法表	構。		型與寫作題材。
			並掌握「敘事的順序」。	達想法。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本		閱 E14 喜歡與他
				2-Ⅱ-3 把握說話	的結構。		人討論、分享自
				的重點與順序,對	Ba-Ⅱ-2 順敘與倒		己閱讀的文本。
				談時能做適當的回	叙法 。		
五				應。			
9/24	第 壹 單 元 快 樂 上 學 去 語文天地一	5		5-Ⅱ-2 理解各種			
9/30	一			標點符號的用法。			
				5-Ⅱ-5 認識記			
				叙、抒情、説明及			
				應用文本的特徵。			
				6-Ⅱ-1 根據表達			
				需要,使用各種標			
				點符號。			
				6-Ⅱ-4 書寫記			
				叙、應用、說明事			
				物的作品。			
六			1. 能知道作者留住太陽的方	1-Ⅱ-1 聆聽時能	Aa-Ⅱ-1 標注注	紙筆測驗	【品德教育】
10/1	第 貳 單 元 更 好 的 自 己 第四課留住今天的太陽	5	法。	讓對方充分表達意	音符號的各類文	上課秩序作業	品 EJU4 自律負
10/7	カロ 弥田 江 フ 八 町 八 1 万		2. 能了解文中運用人性化想	見。	本。	口頭發表	責。

像的寫作手法。	2-Ⅱ-2 運用適當	Ab- II −1 1, 800	品 E1 良好生活
3. 能運用想像力描述日常事	詞語、正確語法表	個常用字的字形、	習慣與德行。
物及大自然景象。	達想法。	字音和字義。	品 E7 知行合
4. 能藉由連結策略理解文本	2-Ⅱ-3 把握說話	Ab- II −2 1, 200	- •
並說出文章主旨。	的重點與順序,對	個常用字的使用。	【生涯規劃教
5. 能培養珍惜時間的態度。	談時能做適當的回	Ab-Ⅱ-3 常用字	育】
	應。	部首及部件的表音	涯 E11 培養規畫
	3-Ⅱ-1 運用注音	及表義功能。	與運用時間的能
	符號,理解生字新	Ab-Ⅱ-4 多音字	カ。
	詞,提升閱讀效	及多義字。	
	能。	Ab− II −5 3, 000	
	3-Ⅱ-2 運用注音	個常用語詞的認	
	符號,檢索資訊,	念。	
	吸收新知。	Ab− II −6 2, 000	
	4-Ⅱ-1 認識常用	個常用語詞的使	
	國字至少 1,800	用。	
	字,使用1,200	Ac-Ⅱ-1 各種標	
	字。	點符號的用法。	
	4-Ⅱ-2 利用共同	Ac-Ⅱ-2 各種基	
	部件,擴充識字	本句型。	
	量。	Ac-Ⅱ-3 基礎複	
	4-Ⅱ-4 能分辨形	句的意義。	
	近、音近字詞,並	Ac-Ⅱ-4 各類文	
	正確使用。	句的語氣與意義。	
	4-Ⅱ-5 利用字義	Ad-Ⅱ-2 篇章的	
	推論詞義。	大意、主旨與簡單	
	4-Ⅱ-6 掌握偏旁	結構。	
	變化和間架結構要	Ba-Ⅱ-1 記敘文	
	領書寫正確及工整	本的結構。	

				1	1		
				的硬筆字。			
				5-Ⅱ-3 讀懂與學			
				習階段相符的文			
				本。			
				5-Ⅱ-4 掌握句子			
				和段落的意義與主			
				要概念。			
				5-Ⅱ-5 認識記			
				叙、抒情、說明及			
				應用文本的特徵。			
				5-Ⅱ-7 就文本的			
				觀點,找出支持的			
				理由。			
				5-Ⅱ-8 運用預			
				測、推論、提問等			
				策略,增進對文本			
				的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己			
				的閱讀理解情況,			
				適時調整策略。			
				6-Ⅱ-1 根據表達			
				需要,使用各種標			
				點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫作			
				基本能力。			
t			1. 了解無法控制負面情緒所	1-Ⅱ-4 根據話語	Aa-Ⅱ-1 標注注	紙筆測驗	【家庭教育】
10/8	第貳單元更好的自己	5	產生的後果。	情境,分辨內容是	音符號的各類文	上課秩序	家 E4 覺察個人
10/14	第五課火大了		2. 認識描寫情緒的相關語	否切題,理解主要	本。	作業 口頭發表	情緒並適切表
L				l .	1	/1 10 F=	ı

詞。	內容和情感,並與	Ab- II −1 1,800	達,與家人及同
	·		
3. 能用具體詞句描寫抽象的	對方互動。	個常用字的字形、	儕適切互動。
情緒反應。	2-Ⅱ-1 用清晰語	字音和字義。	家 E5 了解家庭
4. 能分辨自然段和意義段。	音、適當語速和音	Ab-II-2 1, 200	中各種關係的互
5. 能與自我的經驗連結,體	量說話。	個常用字的使用。	動(親子、手
會情緒管理的重要。	2-Ⅱ-5 與他人溝	Ab-Ⅱ-3 常用字	足、祖孫及其他
6. 能願意學習以適當的情緒	通時能注重禮貌,	部首及部件的表音	親屬等)。
來面對問題。	並養成說話負責的	及表義功能。	【生命教育】
	態度。	Ab-II-4 多音字	生 E3 理解人是
	3-Ⅱ-1 運用注音	及多義字。	會思考、有情
	符號,理解生字新	Аb− II −5 3, 000	緒、能進行自主
	詞,提升閱讀效	個常用語詞的認	決定的個體。
	能。	念。	【生涯規劃教
	4-Ⅱ-1 認識常用	Аb- II -6 2, 000	育】
	國字至少 1,800	個常用語詞的使	涯 E7 培養良好
	字,使用1,200	用。	的人際互動能
	 字。	Ac-II-1 各種標	力。
	4-Ⅱ-2 利用共同	點符號的用法。	
	部件,擴充識字	Ac-Ⅱ-2 各種基	
	量。	本句型。	
	4-Ⅱ-4 能分辨形	Ac-II-4 各類文	
	近、音近字詞,並	一 句的語氣與意義。	
	正確使用。	Ad-Ⅱ-1 意義	
	4-II-5 利用字義	段。	
	推論詞義。	Ad-II-2 篇章的	
	4-Ⅱ-6 掌握偏旁	大意、主旨與簡單	
	變化和間架結構要	大思 王 日 共 間 平	
	領書寫正確及工整	Ad-II-3 故事、	
	的硬筆字。	童詩、現代散文	

			5-Ⅱ-1 以適切的	等。		
			速率朗讀文本,表	Ba-Ⅱ-1 記敘文		
			現抑揚頓挫與情	本的結構。		
			感。			
			5-Ⅱ-2 理解各種			
			標點符號的用法。			
			5-Ⅱ-3 讀懂與學			
			習階段相符的文			
			本。			
			5-Ⅱ-4 掌握句子			
			和段落的意義與主			
			要概念。			
			5-Ⅱ-5 認識記			
			叙、抒情、說明及			
			應用文本的特徵。			
			5-Ⅱ-7 就文本的			
			觀點,找出支持的			
			理由。			
			5-Ⅱ-8 運用預			
			測、推論、提問等			
			策略,增進對文本			
			的理解。			
			6-Ⅱ-1 根據表達			
			需要,使用各種標			
			點符號。			
			6-Ⅱ-2 培養感受			
			力、想像力等寫作			
			基本能力。			
	等 	5 1. 認識以劇本對話形式呈現	1-Ⅱ-3 聽懂適合		紙筆測驗	【品德教育】
八	第貳單元更好的自己	1. 咖啡內附午的的形式生玩	1110 %但20日	加 Ⅱ 1 派江江	(1) 千八八双	▼ □□ 1○ 9入 月 】

10/15	第六課我該怎麼辦?	的兒童故事。	程度的詩歌、戲	音符號的各類文	上課秩序	品 EJU4 自律負
10/21		2. 了解故事內容及角色間的	劇,並說出聆聽內	本。	作業	責。
		互動關係。	容的要點。	Ab- II −1 1, 800	口頭發表	【生命教育】
		3. 能從臺詞和動作說明角色	1-Ⅱ-4 根據話語	個常用字的字形、		生 E7 發展設身
		情緒及個性。	情境,分辨內容是	字音和字義。		處地、感同身受
		4. 能在聆聽中清楚辨別人物	否切題,理解主要	Ab- II −2 1, 200		的同理心及主動
		不同的表達語氣。	內容和情感,並與	個常用字的使用。		去爱的能力,察
		5. 學會勇於面對問題及負起	對方互動。	Ab-Ⅱ-3 常用字		覺自己從他者接
		責任,並視情況尋求協助。	2-Ⅱ-3 把握說話	部首及部件的表音		受的各種幫助,
		6. 能協助他人面對問題,進	的重點與順序,對	及表義功能。		培養感恩之心。
		而培養關懷他人的品格素	談時能做適當的回	Ab-Ⅱ-4 多音字		【生涯規劃教
		養。	應。	及多義字。		育】
			2-Ⅱ-5 與他人溝	Ab− II −5 3, 000		涯 E7 培養良好
			通時能注重禮貌,	個常用語詞的認		的人際互動能
			並養成說話負責的	念。		カ。
			態度。	Ab− II −6 2, 000		涯 E12 學習解決
			3-Ⅱ-1 運用注音	個常用語詞的使		問題與做決定的
			符號,理解生字新	用。		能力。
			詞,提升閱讀效	Ac-Ⅱ-1 各種標		【閱讀素養教
			能。	點符號的用法。		育】
			4-Ⅱ-1 認識常用	Ac-Ⅱ-2 各種基		閱 E2 認識與領
			國字至少 1,800	本句型。		域相關的文本類
			字,使用1,200	Ac-Ⅱ-3 基礎複		型與寫作題材。
			字。	句的意義。		
			4-Ⅱ-2 利用共同	Ac-Ⅱ-4 各類文		
			部件,擴充識字	句的語氣與意義。		
			量。	Ad-Ⅱ-2 篇章的		
			4-Ⅱ-4 能分辨形	大意、主旨與簡單		
			近、音近字詞,並	結構。		

0/9/1	-				T
		正確使用。	Ad-Ⅱ-3 故事、		
		4-Ⅱ-5 利用字義	童詩、現代散文		
		推論詞義。	等。		
		4-Ⅱ-6 掌握偏旁	Be-Ⅱ-4 應用文		
		變化和間架結構要	本的結構。		
		領書寫正確及工整			
		的硬筆字。			
		5-Ⅱ-1 以適切的			
		速率朗讀文本,表			
		現抑揚頓挫與情			
		感。			
		5-Ⅱ-2 理解各種			
		標點符號的用法。			
		5-Ⅱ-4 掌握句子			
		和段落的意義與主			
		要概念。			
		5-Ⅱ-5 認識記			
		叙、抒情、說明及			
		應用文本的特徵。			
		5-Ⅱ-7 就文本的			
		觀點,找出支持的			
		理由。			
		5-Ⅱ-8 運用預			
		測、推論、提問等			
		策略,增進對文本			
		的理解。			
		5-Ⅱ-11 閱讀多元			
		文本,以認識議			
		題。			
L			1	<u>I</u>	

	1						
				6-Ⅱ-1 根據表達			
				需要,使用各種標			
				點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫作			
				基本能力。			
				6-Ⅱ-4 書寫記			
				敘、應用、說明事			
				物的作品。			
			1. 在說話或朗讀時,能說出	1-Ⅱ-4 根據話語	Ac-Ⅱ-4 各類文	紙筆測驗	【家庭教育】
			不同的語氣。	情境,分辨內容是	句的語氣與意義。	上課秩序作業	家 E4 覺察個人
			2. 能用對話演故事,比較不	否切題,理解主要	Ad-Ⅱ-1 意義	口頭發表	情緒並適切表
			同的說故事方法。(認識劇	內容和情感,並與	段。	7,42,7	達,與家人及同
			本)	對方互動。	Be-Ⅱ-4 應用文		達,與家人及同 儕適切互動。 【生命教育】 生 E3 理解人是
			3. 認識自然段和意義段,有	2-Ⅱ-1 用清晰語	本的結構。		【生命教育】
			效掌握段落重點。	音、適當語速和音			生 E3 理解人是
			4. 能透過文字,直接或間接	量說話。			會思考、有情
九 10/22	第 貳 單 元 更 好 的 自 己	_	描寫喜、怒、哀、樂等不同	5-Ⅱ-1 以適切的			緒、能進行自主
	語文天地二	5	情緒。	速率朗讀文本,表			決定的個體。
10/28				現抑揚頓挫與情			【閱讀素養教
				感。			育】
				5-Ⅱ-5 認識記			閱 E2 認識與領
				叙、抒情、說明及			域相關的文本類
				應用文本的特徵。			型與寫作題材。
				6-Ⅱ-4 書寫記			
				敘、應用、說明事			
				物的作品。			
+	第參單元人物拍立得	_	1. 理解奶奶的外貌特點和做	1-Ⅱ-4 根據話語	Aa-Ⅱ-1 標注注	紙筆測驗	【家庭教育】
10/29	第七課最年輕的奶奶	5	人處事的方法。	情境,分辨內容是	音符號的各類文	上課秩序	家 E4 覺察個人
			t contract to the second secon	t e e e e e e e e e e e e e e e e e e e	i .	1	1

11/4	2. 認識記敘文本中人物的寫	否切題,理解主要	本。	作業	情緒並適切表
	作方法。	內容和情感,並與	Ab- II −1 1,800	口頭發表	達,與家人及同
	3. 能觀察人物的外表並具體	對方互動。	個常用字的字形、		儕適切互動。
	描寫。	2-Ⅱ-4 樂於參加	字音和字義。		家 E5 了解家庭
	4. 能掌握外表特點,運用	討論,提供個人的	Ab- II −2 1, 200		中各種關係的互
	「聯想」進行表達。	觀點和意見。	個常用字的使用。		動(親子、手
	5. 能透過本課,體會親情的	3-Ⅱ-1 運用注音	Ab-Ⅱ-3 常用字		足、祖孫及其他
	可貴與甜蜜。	符號,理解生字新	部首及部件的表音		親屬等)。
	6. 能體察家人做人處事的態	詞,提升閱讀效	及表義功能。		家 E7 表達對家
	度和付出。	能。	Ab-Ⅱ-4 多音字		庭成員的關心與
		4-Ⅱ-1 認識常用	及多義字。		情感。
		國字至少 1,800	Ab- II −5 3, 000		【品德教育】
		字,使用1,200	個常用語詞的認		品 EJU2 孝悌仁
		字。	念。		爱。
		4-Ⅱ-2 利用共同	Ab- II −6 2, 000		
		部件,擴充識字	個常用語詞的使		
		量。	用。		
		4-Ⅱ-4 能分辨形	Ac-Ⅱ-1 各種標		
		近、音近字詞,並	點符號的用法。		
		正確使用。	Ac-Ⅱ-2 各種基		
		4-Ⅱ-5 利用字義	本句型。		
		推論詞義。	Ac-Ⅱ-3 基礎複		
		4-Ⅱ-6 掌握偏旁	句的意義。		
		變化和間架結構要	Ad-Ⅱ-2 篇章的		
		領書寫正確及工整	大意、主旨與簡單		
		的硬筆字。	結構。		
		5-Ⅱ-2 理解各種	Ba-Ⅱ-1 記敘文		
		標點符號的用法。	本的結構。		
		5-Ⅱ-3 讀懂與學	Cb-Ⅱ-1 各類文		

				習階段相符的文	本中的親屬關係、		
				本。	道德倫理、儀式風		
				5-Ⅱ-4 掌握句子	俗等文化內涵。		
				和段落的意義與主			
				要概念。			
				5-Ⅱ-5 認識記			
				叙、抒情、說明及			
				應用文本的特徵。			
				5-Ⅱ-7 就文本的			
				觀點,找出支持的			
				理由。			
				5-Ⅱ-8 運用預			
				測、推論、提問等			
				策略,增進對文本			
				的理解。			
				6-Ⅱ-1 根據表達			
				需要,使用各種標			
				點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫作			
				基本能力。			
				6-Ⅱ-6 運用改			
				寫、縮寫、擴寫等			
				技巧寫作。			
			1. 理解奶奶的外貌特點和做	1-Ⅱ-4 根據話語	Aa-Ⅱ-1 標注注	紙筆測驗	【家庭教育】
+-	放 A 叩 - 、 11 11 、		人處事的方法。	情境,分辨內容是	音符號的各類文	上課秩序作業	家 E4 覺察個人
11/5	第 參 單 元 人 物 拍 立 得第七課最年輕的奶奶	5	2. 認識記敘文本中人物的寫	否切題,理解主要	本。	口頭發表	情緒並適切表
11/11	1 1 - W W TINI XI XI		作方法。	內容和情感,並與	Ab- II −1 1,800		達,與家人及同
			3. 能觀察人物的外表並具體	對方互動。	個常用字的字形、		儕適切互動。

描寫。	2-Ⅱ-4 樂於參加	字音和字義。	家 E5 了解家庭
4. 能掌握外表特點,運用	討論,提供個人的	АЬ- II -2 1, 200	中各種關係的互
「聯想」進行表達。	觀點和意見。	個常用字的使用。	動(親子、手
5. 能透過本課,體會親情的	3-Ⅱ-1 運用注音	Ab-Ⅱ-3 常用字	足、祖孫及其他
可貴與甜蜜。	符號,理解生字新	部首及部件的表音	親屬等)。
6. 能體察家人做人處事的態	詞,提升閱讀效	及表義功能。	家 E7 表達對家
度和付出。	能。	Ab-Ⅱ-4 多音字	庭成員的關心與
	4-Ⅱ-1 認識常用	及多義字。	情感。
	國字至少1,800	Аb- II -5 3, 000	【品德教育】
	字,使用1,200	個常用語詞的認	品 EJU2 孝悌仁
	字。	念。	愛。
	4-Ⅱ-2 利用共同	Ab− II −6 2, 000	
	部件,擴充識字	個常用語詞的使	
	里。	用。	
	4-Ⅱ-4 能分辨形	Ac-II-1 各種標	
	近、音近字詞,並	點符號的用法。	
	正確使用。	Ac-II-2 各種基	
	4-Ⅱ-5 利用字義	本句型。	
	推論詞義。	Ac-II-3 基礎複	
	4-Ⅱ-6 掌握偏旁	句的意義。	
	變化和間架結構要	Ad-II-2 篇章的	
	領書寫正確及工整	大意、主旨與簡單	
	的硬筆字。	結構。	
	5-Ⅱ-2 理解各種	Ba-II-1 記敘文	
	標點符號的用法。	本的結構。	
	5-Ⅱ-3 讀懂與學	Cb-II-1 各類文	
	習階段相符的文	本中的親屬關係、	
	本。	道德倫理、儀式風	
	5-Ⅱ-4 掌握句子	俗等文化內涵。	

				和段落的意義與主			
				要概念。			
				5-Ⅱ-5 認識記			
				叙、抒情、説明及			
				應用文本的特徵。			
				5-Ⅱ-7 就文本的			
				觀點,找出支持的			
				理由。			
				5-Ⅱ-8 運用預			
				測、推論、提問等			
				策略,增進對文本			
				的理解。			
				6-Ⅱ-1 根據表達			
				需要,使用各種標			
				點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫作			
				基本能力。			
				6-Ⅱ-6 運用改			
				寫、縮寫、擴寫等			
				技巧寫作。			
			1. 知道個性開朗的人,會有	1-Ⅱ-1 聆聽時能	Aa-Ⅱ-1 標注注	紙筆測驗	【性別平等教
			哪些正向、樂觀的話語表	讓對方充分表達意	音符號的各類文	上課秩序作業	育】
1 -			現。	見。	本。	口頭發表	性 E3 覺察性別
十二 11/12 第參單元人物拍	第參單元人物拍立得	5	2. 能明瞭諧音雙關,並應用	1-Ⅱ-4 根據話語	Ab- II −1 1,800		角色的刻板印
11/10		5	在生活及語文中增添趣味。	情境,分辨內容是	個常用字的字形、		象,了解家庭、
11/10			3. 能從言談與行為表現推論	否切題,理解主要	字音和字義。		學校與職業的分
			或描寫人物的性格。	內容和情感,並與	Ab− II −2 1, 200		工,不應受性別
			4. 能運用正向、樂觀的話	對方互動。	個常用字的使用。		的限制。

ir late 1 K ilmi.	0 = 1 = ===============================	11 T 0 1/2 m -h	ا المسابق الم
語,提振士氣,鼓勵人心。	2-Ⅱ-1 用清晰語	Ab-Ⅱ-3 常用字	【家庭教育】
5. 體會樂觀正向的處事態	音、適當語速和音	部首及部件的表音	家 E13 熟悉與家
度,以言語為旁人帶來力	量說話。	及表義功能。	庭生活相關的社
里。	2-Ⅱ-3 把握說話	Ab-Ⅱ-4 多音字	區資源。
6. 培養樂觀、積極的處事態	的重點與順序,對	及多義字。	【生涯規劃教
度。	談時能做適當的回	Ab- II -5 3, 000	育】
	應。	個常用語詞的認	涯 E9 認識不同
	3-Ⅱ-1 運用注音	念。	類型工作/教
	符號,理解生字新	Аb− II −6 2, 000	育】環境。
	詞,提升閱讀效	個常用語詞的使	
	能。	用。	
	4-Ⅱ-1 認識常用	Ac-Ⅱ-1 各種標	
	國字至少 1,800	點符號的用法。	
	字,使用1,200	Ac-Ⅱ-2 各種基	
	字。	本句型。	
	4-Ⅱ-2 利用共同	Ac-Ⅱ-3 基礎複	
	部件,擴充識字	句的意義。	
	量。	Ac-Ⅱ-4 各類文	
	4-Ⅱ-4 能分辨形	句的語氣與意義。	
	近、音近字詞,並	Ad-Ⅱ-1 意義	
	正確使用。	段。	
	4-Ⅱ-5 利用字義	Ad-II-2 篇章的	
	推論詞義。	大意、主旨與簡單	
	4-Ⅱ-6 掌握偏旁	結構。	
	變化和間架結構要	Ba-II-1 記敘文	
	領書寫正確及工整	本的結構。	
	的硬筆字。	Cb-II-2 各類文	
	5-Ⅱ-2 理解各種	本中所反映的個人	
	標點符號的用法。	與家庭、鄉里、國	

				5-Ⅱ-4 掌握句子	族及其他社群的關		
				和段落的意義與主	係。		
				要概念。			
				5-Ⅱ-5 認識記			
				叙、抒情、說明及			
				應用文本的特徵。			
				5-Ⅱ-7 就文本的			
				觀點,找出支持的			
				理由。			
				5-Ⅱ-8 運用預			
				測、推論、提問等			
				策略,增進對文本			
				的理解。			
				5-Ⅱ-10 透過大			
				量閱讀,體會閱讀			
				的樂趣。			
				6-Ⅱ-1 根據表達			
				需要,使用各種標			
				點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫作			
				基本能力。			
			1. 能了解「穿白袍的醫生伯	1-Ⅱ-3 聽懂適合	Aa-Ⅱ-1 標注注	紙筆測驗	【性別平等教
1 -			伯」的人物特徵。	程度的詩歌、戲	音符號的各類文	上課秩序 作業	育】
十三 11/19	第參單元人物拍立得	_	2. 能了解詩中運用人物特徵	劇,並說出聆聽內	本。	口頭發表	性 E3 覺察性別
	第九課穿白袍的醫生伯伯	5	產生聯想的寫作手法。	容的要點。	Ab− II −1 1, 800		角色的刻板印
11/25			3. 能抓住人物特徵,運用聯	1-Ⅱ-4 根據話語	個常用字的字形、		象,了解家庭、
			想描述人物。	情境,分辨內容是	字音和字義。		學校與職業的分

X 34.1 PPL T(0.177) = (W.1.0.1.W.3.0.V.)		ı		1
	4. 了解語調的變化,讀出詩	否切題,理解主要	Ab-II-2 1, 200	工,不應受性別
	歌的節奏與情感。	內容和情感,並與	個常用字的使用。	的限制。
	5. 透過連結生活經驗,促成	對方互動。	Ab-Ⅱ-3 常用字	【生涯規劃教
	閱讀及聆聽理解。	2-Ⅱ-4 樂於參加	部首及部件的表音	育】
	6. 體會溫暖對待他人的表	討論,提供個人的	及表義功能。	涯 E4 認識自己
	現。	觀點和意見。	Ab-II-4 多音字	的特質與興趣。
	7. 由了解被溫暖對待,進而	3-Ⅱ-1 運用注音	及多義字。	涯 E9 認識不同
	培養對待他人的正向態度。	符號,理解生字新	Аb- II -5 3, 000	類型工作/教
		詞,提升閱讀效	個常用語詞的認	育】環境。
		能。	念。	涯 E10 培養對不
		4-Ⅱ-1 認識常用	АЬ- II -6 2, 000	同工作/教育】
		國字至少 1,800	個常用語詞的使	環境的態度。
		字,使用1,200	用。	
		字。	Ac-Ⅱ-1 各種標	
		4-Ⅱ-2 利用共同	點符號的用法。	
		部件,擴充識字	Ac-Ⅱ-2 各種基	
		量。	本句型。	
		4-Ⅱ-4 能分辨形	Ac-Ⅱ-3 各類文	
		近、音近字詞,並	句的語氣與意義。	
		正確使用。	Ad-Ⅱ-1 意義	
		4-Ⅱ-5 利用字義	段。	
		推論詞義。	Ad-II-2 篇章的	
		4-Ⅱ-6 掌握偏旁	大意、主旨與簡單	
		變化和間架結構要	結構。	
		領書寫正確及工整	Ad-Ⅱ-3 故事、	
		的硬筆字。	童詩、現代散文	
		5-Ⅱ-1 以適切的	等。	
		速率朗讀文本,表	Bb-Ⅱ-1 自我情	
		現抑揚頓挫與情	感的表達。	
		l		

C3-1 钡	督課程(調整)計畫(新課綱版)			
		感。	Bb-Ⅱ-2 人際交	
		5-Ⅱ-2 理解各種	流的情感。	
		標點符號的用法。		
		5-Ⅱ-3 讀懂與學		
		習階段相符的文		
		本。		
		5-Ⅱ-4 掌握句子		
		和段落的意義與主		
		要概念。		
		5-Ⅱ-5 認識記		
		叙、抒情、說明及		
		應用文本的特徵。		
		5-Ⅱ-8 運用預		
		測、推論、提問等		
		策略,增進對文本		
		的理解。		
		6-Ⅱ-1 根據表達		
		需要,使用各種標		
		點符號。		
		6-Ⅱ-2 培養感受		
		力、想像力等寫作		
		基本能力。		
		6-Ⅱ-5 仿寫童		
		詩。		
L			I	

			1. 認識標點符號「雙引	5-Ⅱ-2 理解各種	Ac-Ⅱ-1 各種標	紙筆測驗	【閱讀素養教
			號」、「間隔號」的用	標點符號的用法。	點符號的用法。	上課秩序	育】
			法。	6-Ⅱ-1 根據表達		作業口頭發表	閱 E2 認識與領
			2. 能認識「聯想」,找出	需要,使用各種標			域相關的文本類
			事物間的相似點。	點符號。			型與寫作題材。
			3. 能認識句子的基本結	6-Ⅱ-2 培養感受			
十四 11/26	 第參單元人物拍立得	_	構,縮寫句子,理解和掌	力、想像力等寫作			
	語文天地三	5	握句子的主要意思。	基本能力。			
12/2			4. 能透過外表、動作、語	6-Ⅱ-4 書寫記			
			言,掌握人物描寫的重	敘、應用、說明事			
			點。	物的作品。			
				6-Ⅱ-6 運用改			
				寫、縮寫、擴寫等			
				技巧寫作。			
			1. 建立對北極熊及豬的正確	1-Ⅱ-1 聆聽時能	Aa-Ⅱ-1 標注注	紙筆測驗	【環境教育】
			認知。	讓對方充分表達意	音符號的各類文	上課秩序 作業 口頭發表	環 E2 覺知生物
			2. 能理解說明文本的寫作方	見。	本。		生命的美與價
			式。	2-Ⅱ-1 用清晰語	Ab- II −1 1,800		值,關懷動、植
			3. 能以口語表達的方式,說	音、適當語速和音	個常用字的字形、		物的生命。
			明對動物的正確知識。	量說話。	字音和字義。		【生命教育】
十五			4. 能透過切句子及比較句子	2-Ⅱ-4 樂於參加	Ab- II −2 1, 200		生 E1 探討生活
12/3	第 肆 單 元 與 動 物 有 約 第十課哎呀!誤會大了	5	的重要,掌握文章重點。	討論,提供個人的	個常用字的使用。		議題,培養思考
12/9	和「咻又刀:吹音八丁		5. 能覺察「眼見不一定為	觀點和意見。	Ab-Ⅱ-3 常用字		的適當情意與態
			真」的道理。	3-Ⅱ-1 運用注音	部首及部件的表音		度。
			6. 能對事物有存疑的態度及	符號,理解生字新	及表義功能。		【法治教育】
			查證的精神。	詞,提升閱讀效	Ab-Ⅱ-4 多音字		法 E2 認識偏
				能。	及多義字。		見。
				4-Ⅱ-1 認識常用	Ab− II −5 3, 000		【閱讀素養教
				國字至少 1,800	個常用語詞的認		育】

	字,使用1,200	念。	閱 E13 願意廣泛
	字。	Ab- II -6 2, 000	接觸不同類型及
	4-Ⅱ-2 利用共同	個常用語詞的使	不同學科主題的
	部件,擴充識字	用。	文本。
	里。	Ac-Ⅱ-1 各種標	
	4-Ⅱ-4 能分辨形	點符號的用法。	
	近、音近字詞,並	Ac-Ⅱ-2 各種基	
	正確使用。	本句型。	
	4-Ⅱ-5 利用字義	Ac-Ⅱ-3 基礎複	
	推論詞義。	句的意義。	
	5-Ⅱ-3 讀懂與學	Ad-Ⅱ-2 篇章的	
	習階段相符的文	大意、主旨與簡單	
	本。	結構。	
	5-Ⅱ-4 掌握句子	Bc-Ⅱ-1 具邏	
	和段落的意義與主	輯、客觀、理性的	
	要概念。	說明,如科學知	
	5-Ⅱ-5 認識記	識、產品、環境等	
	叙、抒情、說明及	文本。	
	應用文本的特徵。	Bc-Ⅱ-3 數據、	
	5-Ⅱ-7 就文本的	圖表、圖示、工具	
	觀點,找出支持的	列等輔助說明。	
	理由。		
	5-Ⅱ-8 運用預		
	測、推論、提問等		
	策略,增進對文本		
	的理解。		
	5-Ⅱ-9 覺察自己		
	的閱讀理解情況,		
	適時調整策略。		

				6-Ⅱ-1 根據表達			
				需要,使用各種標			
				點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫作			
				基本能力。			
				6-Ⅱ-4 書寫記			
				敘、應用、說明事			
				物的作品。			
			1. 認識石虎,了解其面臨之	1-Ⅱ-1 聆聽時能	Aa-Ⅱ-1 標注注	紙筆測驗	【環境教育】
			生存危機。	讓對方充分表達意	音符號的各類文	上課秩序作業	環 E2 覺知生物
			2. 認識自述體的寫作方法。	見。	本。	口頭發表	生命的美與價
			3. 對一事物,由事實到想	2-Ⅱ-4 樂於參加	Ab- II −1 1,800		值,關懷動、植
			像,以自述方式表達換位思	討論,提供個人的	個常用字的字形、		物的生命。
			考。	觀點和意見。	字音和字義。		環 E5 覺知人類
			4. 能透過閱讀書籍或文章,	3-Ⅱ-1 運用注音	Ab- II −2 1, 200		的生活型態對其
			練習蒐集寫作素材。	符號,理解生字新	個常用字的使用。		他生物與生態系
1 5			5. 體會臺灣的石虎所面臨的	詞,提升閱讀效	Ab-Ⅱ-3 常用字		的衝擊。
十六 12/10	第肆單元與動物有約	5	生存壓力與危機。	能。	部首及部件的表音		【品德教育】
10/16	第十一課石虎的告白	9	6. 了解石虎生態,進而培養	4-Ⅱ-1 認識常用	及表義功能。		品 EJU1 尊重生
12/16			尊重、珍惜生命的態度。	國字至少 1,800	Ab-Ⅱ-4 多音字		命。
				字,使用1,200	及多義字。		【閱讀素養教
				字。	Ab− II −5 3, 000		育】
				4-Ⅱ-2 利用共同	個常用語詞的認		閱 E13 願意廣泛
				部件,擴充識字	念。		接觸不同類型及
				量。	Ab− II −6 2, 000		不同學科主題的
				4-Ⅱ-4 能分辨形	個常用語詞的使		文本。
				近、音近字詞,並	用。		
				正確使用。	Ac-Ⅱ-1 各種標		

	4-Ⅱ-5 利用字義	點符號的用法。	
	推論詞義。	Ac-Ⅱ-2 各種基	
	4-Ⅱ-6 掌握偏旁	本句型。	
	變化和間架結構要	Ac-Ⅱ-3 基礎複	
	領書寫正確及工整	句的意義。	
	的硬筆字。	Ac-Ⅱ-4 各類文	
	5-Ⅱ-2 理解各種	句的語氣與意義。	
	標點符號的用法。	Ad-Ⅱ-1 意義	
	5-Ⅱ-3 讀懂與學	段。	
	習階段相符的文	Ad-Ⅱ-2 篇章的	
	本。	大意、主旨與簡單	
	5-Ⅱ-4 掌握句子	結構。	
	和段落的意義與主	Ba-Ⅱ-1 記敘文	
	要概念。	本的結構。	
	5-Ⅱ-5 認識記		
	敘、抒情、說明及		
	應用文本的特徵。		
	5-Ⅱ-7 就文本的		
	觀點,找出支持的		
	理由。		
	5-Ⅱ-8 運用預		
	測、推論、提問等		
	策略,增進對文本		
	的理解。		
	5-Ⅱ-11 閱讀多		
	元文本,以認識議		
	題。		
	6-Ⅱ-1 根據表達		
	需要,使用各種標		

21213			T		T		
				點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫作			
				基本能力。			
				6-Ⅱ-4 書寫記			
				叙、應用、說明事			
				物的作品。			
				6-Ⅱ-6 運用改			
				寫、縮寫、擴寫等			
				技巧寫作。			
			1. 了解昆蟲的各種保命方	1-Ⅱ-2 具備聆聽	Aa-Ⅱ-1 標注注	紙筆測驗	【環境教育】
			法。	不同媒材的基本能	音符號的各類文	上課秩序	環 E2 覺知生物
			2. 能理解說明文本中列舉手	カ。	本。	作業 口頭發表	生命的美與價
			法的寫作方式。	1-Ⅱ-4 根據話語	Ab- II −1 1,800	The state of the s	值,關懷動、植
			3. 能口頭以列舉方式說明事	情境,分辨內容是	個常用字的字形、		物的生命。
			物。	否切題,理解主要	字音和字義。		【品德教育】
			4. 能運用表格筆記整理閱讀	內容和情感,並與	Ab- II −2 1, 200		品 EJU1 尊重生
			或聆聽的訊息內容。	對方互動。	個常用字的使用。		命。
++			5. 體會各種生物強韌生命力	2-Ⅱ-3 把握說話	Ab-Ⅱ-3 常用字		【閱讀素養教
12/17	第肆單元與動物有約	5	的表現。	的重點與順序,對	部首及部件的表音		育】
12/23	第十二課昆蟲的命妙招		6. 由了解自然生態進而培養	談時能做適當的回	及表義功能。		閱 E13 願意廣泛
			尊重、珍惜生命的態度。	應。	Ab-Ⅱ-4 多音字		接觸不同類型及
				3-Ⅱ-1 運用注音	及多義字。		不同學科主題的
				符號,理解生字新	Ab− II −5 3, 000		文本。
				詞,提升閱讀效	個常用語詞的認		
				能。	念。		
				4-Ⅱ-1 認識常用	Ab− II −6 2, 000		
				國字至少 1,800	個常用語詞的使		
				字,使用1,200	用。		

字。	
4-Ⅱ-2 利用共同 點符號的用法。	
部件,擴充識字 Ac-Ⅱ-2 各種基	
量。本句型。	
4-Ⅱ-4 能分辨形 Ac-Ⅱ-3 基礎複	
近、音近字詞,並 句的意義。	
正確使用。 Ad-Ⅱ-2 篇章的	
4-Ⅱ-5 利用字義 大意、主旨與簡單	
推論詞義。 結構。	
4- II -6 掌握偏旁 Bc- II -1 具邏	
變化和間架結構要 輯、客觀、理性的	
領書寫正確及工整 説明,如科學知	
的硬筆字。 識、產品、環境等	
5-Ⅱ-2 理解各種 文本。	
標點符號的用法。 Bc-Ⅱ-2 描述、	
5-Ⅱ-3 讀懂與學 列舉、因果等寫作	
習階段相符的文 手法。	
本。 Bc-II-3 數據、	
5-Ⅱ-4 掌握句子 圖表、圖片、工具	
和段落的意義與主 列等輔助說明。	
要概念。	
5- II -5 認識記	
 	
應用文本的特徵。	
5-Ⅱ-7 就文本的	
觀點,找出支持的	
理由。	
5-Ⅱ-8 運用預	
測、推論、提問等	

				策略,增進對文本			
				的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己			
				的閱讀理解情況,			
				適時調整策略。			
				5-Ⅱ-11 閱讀多			
				元文本,以認識議			
				題。			
				6-Ⅱ-1 根據表達			
				需要,使用各種標			
				點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫作			
				基本能力。			
				6-Ⅱ-4 書寫記			
				敘、應用、說明事			
				物的作品。			
			1. 認識標點符號「夾注號」	5-Ⅱ-2 理解各種	Ac-Ⅱ-1 各種標	紙筆測驗	【閱讀素養教
			的用法。	標點符號的用法。	點符號的用法。	上課秩序作業	育】
			2. 能運用不同的視角解讀文	5-Ⅱ-6 運用適合	Ad-Ⅱ-2 篇章的	口頭發表	閱 E2 認識與領
			本、撰寫文章。	學習階段的摘要策	大意、主旨與簡單		域相關的文本類
			3. 認識「主題句」,找出段	略,擷取大意。	結構。		型與寫作題材。
12/24	語文天地四	5	落大意。	5-Ⅱ-9 覺察自己			閱 E3 熟悉與學
10/90		Э	4. 能利用表格整理內容,掌	的閱讀理解情況,			科學習相關的文
12/30			握文章重點。	適時調整策略。			本閱讀策略。
				6-Ⅱ-1 根據表達			
				需要,使用各種標			
				點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受			

				力、想像力等寫作			
				基本能力。			
			1. 了解從上下文推論學新詞	1-Ⅱ-1 聆聽時能	Aa-Ⅱ-1 標注注	紙筆測驗	【品德教育】
			的方法。	讓對方充分表達意	音符號的各類文	上課秩序作業	品 EJU4 自律負
			2. 認識記敘文本中敘事抒情	見。	本。	口頭發表	責。
			的寫作方法。	2-Ⅱ-3 把握說話	Ab- II −1 1,800		【生涯規劃教
			3. 能從上下文推論新詞詞	的重點與順序,對	個常用字的字形、		育】
			義。	談時能做適當的回	字音和字義。		涯 E4 認識自己
			4. 能運用敘寫事件支持感	應。	Ab- II −5 5, 000		的特質與興趣。
			受,並以口語和文字表達。	2-Ⅱ-4 樂於參加	個常用語詞的認		涯 E7 培養良好
			5. 體會敘述事件可結合感	討論,提供個人的	念。		的人際互動能
			受,讓人更能理解自己的情	觀點和意見。	Ac-Ⅱ-1 各種標		カ。
		5	感。	3-Ⅱ-1 運用注音	點符號的用法。		【閱讀素養教
			6. 由了解「事件支持感受」	符號,理解生字新	Ac-Ⅱ-2 各種基		育】
十九	「讀寫練功房」 我最愛的一堂課		表達,進而喜歡寫作。	詞,提升閱讀效	本句型。		閱 E3 熟悉與學
12/31				能。	Ac-Ⅱ-4 各類文		科學習相關的文
1/6	双取及的 主 阶			4-Ⅱ-1 認識常用	句的語氣與意義。		本閱讀策略。
				國字至少 1,800	Ad-Ⅱ-1 意義		閱 E14 喜歡與他
				字,使用1,200	段。		人討論、分享自
				字。	Ad-Ⅱ-2 篇章的		己閱讀的文本。
				4-Ⅱ-2 利用共同	大意、主旨與簡單		
				部件,擴充識字	結構。		
				量。	Ba-Ⅱ-1 記敘文		
				4-Ⅱ-4 能分辨形	本的結構。		
				近、音近字詞,並			
				正確使用。			
				4-Ⅱ-5 利用字義			
				推論詞義。			
				5-Ⅱ-3 讀懂與學			

			習階段相符的文			
			本。			
			5-Ⅱ-4 掌握句子			
			和段落的意義與主			
			要概念。			
			5-Ⅱ-7 就文本的			
			觀點,找出支持的			
			理由。			
			5-Ⅱ-8 運用預			
			測、推論、提問等			
			策略,增進對文本			
			的理解。			
			5-Ⅱ-9 覺察自己			
			的閱讀理解情況,			
			適時調整策略。			
			5-Ⅱ-10 透過大			
			量閱讀,體會閱讀			
			的樂趣。			
			6-Ⅱ-1 根據表達			
			需要,使用各種標			
			點符號。			
			6-Ⅱ-2 培養感受			
			力、想像力等寫作			
			基本能力。			
			6-Ⅱ-3 學習審			
			題、立意、選材、			
			組織等寫作步驟。			
二十 「讀寫練功房」	_	1. 能知道珍·古德保育黑猩	1-Ⅱ-1 聆聽時能	Aa-Ⅱ-1 標注注	紙筆測驗	【性別平等教
1/7 開猩猩守護者	5	猩的事蹟。	讓對方充分表達意	音符號的各類文	上課秩序	育】

1/13	2. 能知道珍· 古德所做的	見。	本。	作業	性 E8 了解不同
	事,和她被稱為黑猩猩的守	2-Ⅱ-4 樂於參加	Ab- II −1 1,800	口頭發表	性別者的成就與
	護者的關係。	討論,提供個人的	個常用字的字形、		貢獻。
	3. 能活用拆詞策略,幫助自	觀點和意見。	字音和字義。		【人權教育】
	己認識新詞。	3-Ⅱ-1 運用注音	Ab− II −5 3, 000		人 E2 關心周遭
	4. 能以連貫句「起先後	符號,理解生字新	個常用語詞的認		不公平的事件,
	來所以人們認為	詞,提升閱讀效	念。		並提出改善的想
	她」說出人物經歷。	能。	Ac-Ⅱ-1 各種標		法。
	5. 能體會主角刻苦研究與熱	4-Ⅱ-1 認識常用	點符號的用法。		【環境教育】
	心奉獻的精神。	國字至少 1,800	Ac-Ⅱ-2 各種基		環 E2 覺知生物
	6. 培養關注動物保育的觀	字,使用1,200	本句型。		生命的美與價
	念。	字。	Ad-Ⅱ-2 篇章的		值,關懷動、植
		4-Ⅱ-2 利用共同	大意、主旨與簡單		物的生命。
		部件,擴充識字	結構。		【品德教育】
		量。	Ba-Ⅱ-1 記敘文		品 EJU1 尊重生
		4-Ⅱ-4 能分辨形	本的結構。		命。
		近、音近字詞,並			【生命教育】
		正確使用。			生 E7 發展設身
		4-Ⅱ-5 利用字義			處地、感同身受
		推論詞義。			的同理心及主動
		5-Ⅱ-2 理解各種			去爱的能力,察
		標點符號的用法。			覺自己從他者接
		5-Ⅱ-3 讀懂與學			受的各種幫助,
		習階段相符的文			培養感恩之心。
		本。			【閱讀素養教
		5-Ⅱ-4 掌握句子			育】
		和段落的意義與主			閱 E3 熟悉與學
		要概念。			科學習相關的文
		5-Ⅱ-5 認識記			本閱讀策略。

0/0/31					
			叙、抒情、說明及		
			應用文本的特徵。		
			5-Ⅱ-7 就文本的		
			觀點,找出支持的		
			理由。		
			5-Ⅱ-8 運用預		
			測、推論、提問等		
			策略,增進對文本		
			的理解。		
			5-Ⅱ-9 覺察自己		
			的閱讀理解情況,		
			適時調整策略。		
			6-Ⅱ-1 根據表達		
			需要,使用各種標		
			點符號。		
			6-Ⅱ-2 培養感受		
			力、想像力等寫作		
			基本能力。		
			6-Ⅱ-3 培養審		
			題、立意、選材、		
			組織等寫作步驟。		
二十一					
1/14	休業式				
1/20					
O 11 62 11		-1.1 # 15 5 5 5 5 5	<u>, </u>	<u> </u>	1

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立安平區西門實驗小學 112 學年度第二學期 三 年級 語文 領域國語科學習課程(調整)計畫(營普通班/□特教班)

王门一口	立文 些口门真做小子。	1107	一人なか一丁	<u> </u>	一品人 领域因此	71于自然在(6)	正/叮鱼(四日远班/□	77 9天9年)
教材版	本		施年級級/組別)	三年級	教學節數	每週(5)節,本學期共(1(00)節
課程目材	1.能認讀及習筆語語。 2.能常學筆語。 3.能信實理。 4.能實理。 5.能分所可以本語。 6.能知道過部首為明明, 7.能過過部首為明明, 8.能透標和之前, 8.能透標和的功本。 10.能夠可以本部的功法。 11.能分辨相關明知。 11.能分辨相影明知。 12.了認識通過等的可以不 13.認識通過等的。 13.認識通過等的。 14.認識通過音、 15.能知認過國語文學型 20-E-A2透過國語文學習	句寫,文多通並合能納,逗描、說快、出使章音、充分應納,逗描、說性、語正用的字表分析用法明趣述項明,語確因自、達掌字。與瞭之的目文培	及的果然讀自握體 找常處方及的養單國句段音己文結 題語培說法色語字字說、相的章構 句詞養明。。 果大形及想成 撷字語件 的封事的的和 ,的對事的的對方。 果大形及想成 撷字語件	,的錄情式 及百演經歷 與 一	E用。 E文能力。 的字。 。 。 認識自我、表現自我,	奠定終身學習的基礎	٥	
該學習階領域核心意	段 國-E-B1 理解與運用國語 5 國-E-B2 理解網際網路和電	て在日常 資訊科技 を文藝 そ 発力・	生活中學習體察6 對學習的重要性 美,體驗生活中自 是非判斷的能力	他人的感受,並, 華以擴展語文 的美感事物, 以了解自己與 緊事務的基本素	給予適當的回應,以這 學習的範疇,並培養審 發展藝文創作與欣賞的 所處社會的關係,培養 養,以認同自我文化,	達成溝通及互動的目標 等慎使用各類資訊的能 的基本素養。 長同理心與責任感,關	。 力。 懷自然生態與增進公民意	識 。
			ı	林 任 升	沒構脈絡		T	
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習	目標	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
- 2/11 2/17	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣	5	1. 認識狀物童 容。 2. 能簡單認識等 關係。		1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。1-Ⅱ-3 聽懂適合程	Aa-Ⅱ-1 標注注音 符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個 常用字的字形、字	紙筆測驗 上課秩序 作業 口頭發表	【海洋教育】 海 E10 認識水與 海洋的特性及其 與生活的應用。

3. 能在觀察後,運用聯想描	度的詩歌、戲劇,	音和字義。	【生涯規劃教
述物品(雲朵)。	並說出聆聽內容的	Ab-Ⅱ-2 1,200 個	育】
4. 能在詩句中聽出或讀出線	要點。	常用字的使用。	涯 E4 認識自己
索,進行推論。	2-Ⅱ-1 用清晰語	Ab-Ⅱ-3 常用字部	的特質與興趣。
5. 能透過觀察、聯想與想	音、適當語速和音	首及部件的表音及	涯 E5 探索自己
像,欣賞大自然之美。	量說話。	表義功能。	的價值觀。
(K) 从 (K) 人 (K) 人 (K)	^里	Ab- II -4 多音字及	可原但彻。
	語、正確語法表達	AD-11-4 タョナス 多義字。	
	品、正確語法衣廷 想法。	夕秋子。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個	
	怨云。 3-Ⅱ-1 運用注音符	常用語詞的認念。	
	5-11-1 建用左盲符	Ab-Ⅱ-6 2,000 個	
		AD-11-0 2,000 個	
	詞,提升閱讀效		
	能。 3-Ⅱ-2 運用注音符	Ab-Ⅱ-8 詞類的分 辨。	
		´´´	
	號,檢索資訊,吸 收新知。	AD-II-9	
		·	
	4-Ⅱ-1 認識常用國 字至少 1,800 字,	Ac-Ⅱ-1 各種標點 符號的用法。	
	使用 1,200 字。	Ac-Ⅱ-2 各種基本 句型。	
	4-Ⅱ-2 利用共同部		
	件,擴充識字量。	Ad-Ⅱ-3 故事、童	
	4-Ⅱ-4 能分辨形	詩、現代散文等。	
	近、音近字詞,並	Bb-Ⅱ-3 對物或自	
	正確使用。	然的情懷。	
	4-Ⅱ-5 利用字義推		
	論詞義。		
	5-Ⅱ-1 以適切的速		
	率朗讀文本,表現如是哲學與樣式。		
	抑揚頓挫與情感。		
	5-Ⅱ-3 讀讀懂與學		
	習階段相符的文		
	本。		
	5-Ⅱ-4 掌握句子和		
	段落的意義與主要		
	概念。		
	5-Ⅱ-7 就文本的觀		
	點,找出支持的理		
	由。		

91913							
				5-Ⅱ-8 運用預測、			
				推論、提問等策			
				略,增進對文本的			
				理解。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需			
				要,使用各種標點			
				符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫作			
				基本能力。			
			1. 認識狀物童詩並讀懂內	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓	Aa-Ⅱ-1 標注注音	紙筆測驗	【海洋教育】
			容。	對方充分表達意	符號的各類文本。	上課秩序	海 E10 認識水與
			2. 能簡單認識雲朵與水滴的	見。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個	作業	海洋的特性及其
			關係。	1-Ⅱ-3 聽懂適合程	常用字的字形、字	口頭發表	與生活的應用。
			3. 能在觀察後,運用聯想描	度的詩歌、戲劇,	音和字義。		【生涯規劃教
			述物品 (雲朵)。	並說出聆聽內容的	Ab-Ⅱ-2 1,200 個		育】
			4. 能在詩句中聽出或讀出線	要點。	常用字的使用。		涯 E4 認識自己
			索,進行推論。	2-Ⅱ-1 用清晰語	Ab-Ⅱ-3 常用字部		的特質與興趣。
			5. 能透過觀察、聯想與想	音、適當語速和音	首及部件的表音及		涯 E5 探索自己
			像,欣賞大自然之美。	量說話。	表義功能。		的價值觀。
				2-Ⅱ-2 運用適當詞	Ab-Ⅱ-4 多音字及		
				語、正確語法表達	多義字。		
二				想法。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個		
2/18	第壹單元變得好好玩	_		3-Ⅱ-1 運用注音符	常用語詞的認念。		
	第一課最美的模樣	5		號,理解生字新	Ab-Ⅱ-6 2,000 個		
2/24				詞,提升閱讀效	常用語詞的使用。		
				能。	Ab-Ⅱ-8 詞類的分		
				3-Ⅱ-2 運用注音符	辨。		
				號,檢索資訊,吸	Ab-Ⅱ-9 量詞的運		
				收新知。	用。		
				4-Ⅱ-1 認識常用國	Ac-Ⅱ-1 各種標點		
				字至少 1,800 字,	符號的用法。		
				使用 1,200 字。	Ac-Ⅱ-2 各種基本		
				4-Ⅱ-2 利用共同部	 句型。		
				件,擴充識字量。	Ad-Ⅱ-3 故事、童		
				4-Ⅱ-4 能分辨形	詩、現代散文等。		
				近、音近字詞,並	Bb-Ⅱ-3 對物或自		
				正確使用。	然的情懷。		

				$4-\Pi$ -5。 $5-\Pi$ -1。 $5-\Pi$ -1。 $5-\Pi$ -1。 0			
= 2/25 3/2	第壹單元變得好好玩 第二課玩玩具	5	1. 能認識狀物抒情的寫作方式。 2. 能認識早期童玩,並了,就認識早期童玩,並不可能認識早期童玩,對性。 3. 能認識早期童的特別,對於人類,對於人類,對於人類,對於人類,對於人類,對於人類,對於人類,對於人類	基本能力。 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅲ-1 用清晰語音說話。 2-Ⅲ-2 運用適當言記話。 2-Ⅲ-2 運用適當這想法。 3-Ⅲ-1 運用注音符號,理解生字新	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 $Ab-II-1$ 1,800 個常用字數。 $Ab-II-2$ 1,200 個常用字的使用。 $Ab-II-3$ 的常用。 $Ab-II-3$ 的,	紙筆測驗 上課秩序 作業 口頭發表	【人權教育】 人E8了解兒童 對遊戲權利的需 求。 【閱讀素養教 育】 閱E2認識與領 域相關的文本類 型與寫作題材。

就,檢索資訊。吸 例 如例別 4—11—1 認識常明園 字型少 1,800字。 4—11—2 利用实力源 传展、建设等设。 4—11—4 能分辨的 近、電性用。 4—11—1 即以通切的或 海明教本 1,6元, 海明教本 1,6元, 海明教本 1,6元, 海明教本 1,6元, 海明教本 1,6元, 海明教本 1,6元, 海明教本 1,6元, 海明教本 1,6元, 海明教本 1,6元, 第二—1 以通切的或 海明教生 1,6元, 第二—1 以通切的交 本。5—11—3 资源被约 是。5—11—3 资源被约 是。5—11—3 资源被约 是。5—11—3 资源被约 是。5—11—3 资源被约 是。5—11—3 资源处域。 数次分。 第一1—5 资源及属用 文本的的数。 5—11—5 资源及属用 文本的的数。 5—11—7 就文本的就 或。 1,6元,是,所则、 和、有业数文本的就 或。 1,6元,是,所则、 和、有业数文本的。 是,所则、 和、有业数文本的。 是,所则、 和、有业数文本的。 是,所则、 和、有业数文本的。 是,所则、 和、有业数文本的。 是,所则、 和、有业数文本的。 是,所则、 和、有业数文本的。 是,所则、 和、有业数文本的。 是,所则、 和、有业数文本的。 是,所则、 和、有业数文本的。 是,所则、 和、有业数文本的。 是,所则、 和、有业数文本的。 是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,				
4—II—I 溶滅常用國		號,檢索資訊,吸	Ab-Ⅱ-6 2,000 個	
辛至少1,800年, 使用1,200年, 4—11-2 利用共同部 件,換光纖等量。 4—11-4 総分辨別。近、含近许明,並 五座使用。 4—11-6 利用字義推 論明最大表現。 15—11-1 双過初的地 不明數文本,表那 一一11-3 对的的地 大學 一一11-4 學程 一一1-1 不		收新知。	常用語詞的使用。	
使用1,2019字。 4-II-2 利用共同部 件,獨先與子繼。 4-III-4 能分辨形 近、音近字写:		4-Ⅱ-1 認識常用國	Ac-Ⅱ-1 各種標點	
4—Ⅱ-2 利用共同部件,操充放弃型。 4—Ⅱ-3 数物成自然产品, 4—Ⅲ-3 对物成自然的情况。 4—Ⅲ-3 对物成自然的情况。 4—Ⅲ-3 对物成自然的情况。 4—Ⅲ-1 以通切的选择, 2,从 3 形方 动侧减少 4, 4, 4, 4, 4, 4, 4, 4, 4, 4, 4, 4, 4,		字至少 1,800 字,	符號的用法。	
件,縣在鎮守臺。 4-II-1 施分辨別 近、音近平別,並 正確使用。 4-II-5 利用字義推論到表文。 4-II-1 对前效本 論到表文。 4-II-1 对前效本		使用 1,200 字。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	
件,縣在鎮守臺。 4-II-1 施分辨別 近、音近平別,並 正確使用。 4-II-5 利用字義推論到表文。 4-II-1 对前效本 論到表文。 4-II-1 对前效本		4-Ⅱ-2 利用共同部	意、主旨與簡單結	
4—II—4 能分辨形 近、音近字词,盖正依使用。 4—II—5 利用字栽推 编词表。 5—II—I 以通动的选 非明镜处疾情感。 5—II—2 理解各種標 路符號的用法。 5—II—4 掌握的是教授基础 100克克 11—6 能逐 11—6 能逐用的 2 本。 5—II—4 掌握的产品或证处、 4 产品。 11—6 能逐用的全 學習階段的構造。 5—II—6 能逐用的全 學習階段的構造。 5—II—8 能逐用的全 學習情段的精步。 5—II—8 能逐用的全 學習情段的精步。 5—II—8 能逐用的全 學習情段的精步。 5—II—8 健用預測 表 4 能 2 表 6 种 2 是 4 和 2 是 4 种 2 是 4 和 2 是				
正岐使用。 4-II-5 利用字義推論詞義 按			Bb-Ⅱ-3 對物或自	
正岐使用。 4-II-5 利用字義推論詞義 按		近、音近字詞,並	然的情懷。	
4—Ⅱ-5 利用字義推 論詞表 5—Ⅱ-1 / 以適切的速 率期新文本,表現 排稿報推與情務極禁 點符號的用法。 5—Ⅱ-3 請請僅與學 習階投相符的文 本-0 5—Ⅱ-5 認識記較、 持情、說明及應用 文本的轉徵。 5—Ⅱ-6 能與的擴要囊 略,擴取大意。 5—Ⅱ-7 就立支持的理 由。 5—Ⅱ-8 運用預測、 推論、提價等策 略,增進對文本的 理解。 6—Ⅱ-1 根據表達當				
論調義。 5-II-I 以適切的違 率明讀文本,表現 和楊賴推與情感。 5-II-2 理解各種標 點符號的開法。 5-II-3 讀讀從與學 習階投相符的文 本。 6-II-4 掌握勻子和 程落的意義與主要 概念。 5-II-5 認識記載、 抒情、說明及應用 文本的特徵。 5-II-6 擬理用適合 學習階段的約惠第 略,揭取大意。 5-II-8 運用適過 點,找出支持的理 由。 5-II-8 運用預測、 推論、提問等策 略,增進對文本的 理解。 6-II-1 根據表達需		4-Ⅱ-5 利用字義推		
率朗讀文本、表現 抑揚模推與情感。 5-II-3 讀讀從與學 習階段相符的文 本。 5-II-4 掌握句子和 投落的意義與主要 概念。 5-II-5 認識記敘、 抒情、說明及應用 文本的等徵。 5-II-6 能迎用適合 學習階段的摘要最 喀,捆取人應用 第一II-0 能迎用適合 學習階段的檢費最 喀,提問等策 喀,增進對文本的觀 點,提問等策 喀,增進對文本的 理解。 6-II-1 根據表達需				
		5-Ⅱ-1 以適切的速	蹟及休閒娛樂等文	
5-Ⅱ-2 理解各種標 點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀讀僅與學 習階段相符的文 本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和 段落的意義與主要 概念。 5-Ⅱ-5 認識記較、 抒情、說明及應用 文本的特徵。 5-Ⅱ-6 能運用適合 學習階段於前續要策 略,拋取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀 點,找出支持的理 由。 5-Ⅱ-8 運用預測、 推論、提問等策 略,增進對文本的 理解。		率朗讀文本,表現	化內涵。	
點符號的用法。 5-Ⅱ-3 請請僅與學習階級相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和 段落的意義與主要 概念。 5-Ⅱ-5 認識記報、 抒情、說明及應用 文本的特徵。 5-Ⅱ-6 能與網要策 喀,擴取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀 點,找出支持的理 由。 5-Ⅱ-8 運用預測、 推論、提問等策 喀,增進對文本的 理解。 6-Ⅱ-1 根據表達需		抑揚頓挫與情感。		
5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和		5-Ⅱ-2 理解各種標		
習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和 段落的意義與主要 概念。 5-II-5 認識記敘、 抒情、說明及應用 文本的特徵。 5-II-6 能運用適合 學習階段的摘要策略,擴取大意。 5-II-7 就文本的觀 點,找出支持的理 由。 5-II-8 運用預測、 推輸、提問等策 略,增進對文本的 理解。 6-II-1 根據表達需		點符號的用法。		
本。 5-II-4 掌握句子和 投落的意義與主要 概念。 5-II-5 認識記敘、 抒情、說明及應用 文本的特徵。 5-II-6 能運用適合 學習階段的摘要策 略,撷取文本的觀 點,找出支持的理 由。 5-II-8 運用預測、 推論、提問等策 略,提對文本的 理解。 6-II-1 根據表達需		5-Ⅱ-3 讀讀懂與學		
5-II-4 掌握句子和 殺落的意義與主要 概念。 5-II-5 認識記敘、 抒情、說明及應用 文本的特徵。 5-II-6 能運用適合 學習階級力意。 喀,賴取大意。 5-II-7 就文本的觀 點,找出支持的理 由。 5-II-8 運用預測、 推論、理問等策 喀,增進對文本的 理解。 6-II-1 根據表達需		習階段相符的文		
段落的意義與主要 概念。 5-II-5 認識記敘、 抒情、說明及應用 文本的特徵。 5-II-6 能運用適合 學習階段的摘要策 略,擴取大意。 5-II-7 就文本的觀 點,找出支持的理 由。 5-II-8 運用預測、 推論、提問等策 略,增進對文本的 理解。 6-II-1 根據表達需		本。		
概念。 5-II-5 認識記敘、 抒情、說明及應用 文本的特徵。 5-II-6 能運用適合 學習階段的摘要策略,擴取大意。 5-II-7 就文本的觀 點,找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、 推論、提問等策略,增進對文本的 理解。 6-II-1 根據表達需		5-Ⅱ-4 掌握句子和		
5-Ⅱ-5 認識記敘、 抒情、說明及應用 文本的特徵。 5-Ⅲ-6 能運用適合 學習階段的摘要策 略,擷取大意。 5-Ⅲ-7 就文本的觀 點,找出支持的理 由。 5-Ⅲ-8 運用預測、 推論、提問等策 略,增進對文本的 理解。 6-Ⅱ-1 根據表達需		段落的意義與主要		
 抒情、說明及應用 文本的特徵。 5-Ⅱ-6 能運用適合 學習階段的摘要策 略,撷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀 點,找出支持的理 由。 5-Ⅱ-8 運用預測、 推論、提問等策 略,增進對文本的 理解。 6-Ⅱ-1 根據表達需 		概念。		
文本的特徵。 5-Ⅱ-6 能運用適合 學習階段的摘要策 略,撷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀 點,找出支持的理 由。 5-Ⅱ-8 運用預測、 推論、提問等策 略,增進對文本的 理解。 6-Ⅱ-1 根據表達需		5-Ⅱ-5 認識記敘、		
5-II-6 能運用適合學習階段的摘要策略,擴取大意。 5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需		抒情、說明及應用		
學習階段的摘要策略, 瀕取大意。 5-II-7 就文本的觀點, 找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略, 增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需		文本的特徵。		
略,擷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、 推論、提問等策略,增進對文本的 理解。 6-Ⅱ-1 根據表達需		5-Ⅱ-6 能運用適合		
5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、 推論、提問等策略,增進對文本的 理解。 6-Ⅱ-1 根據表達需		學習階段的摘要策		
點,找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、 推論、提問等策 略,增進對文本的 理解。 6-Ⅱ-1 根據表達需				
由。 5-Ⅱ-8 運用預測、 推論、提問等策 略,增進對文本的 理解。 6-Ⅱ-1 根據表達需		5-Ⅱ-7 就文本的觀		
5-Ⅱ-8 運用預測、 推論、提問等策 略,增進對文本的 理解。 6-Ⅱ-1 根據表達需		點,找出支持的理		
推論、提問等策略,增進對文本的理解。 6-Ⅱ-1 根據表達需		由。		
略,增進對文本的 理解。 6-Ⅱ-1 根據表達需		5-Ⅱ-8 運用預測、		
理解。 6-Ⅱ-1 根據表達需		推論、提問等策		
6-Ⅱ-1 根據表達需		略,增進對文本的		
		理解。		
西 · 庙田 夂 • 插 即 ·		6-Ⅱ-1 根據表達需		
女,俟用 仓俚标题		要,使用各種標點		

				符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫作			
				基本能力。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、			
				應用、說明事物的			
				作品。			
			1. 了解愛玉的製作過程及常	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓	Aa-Ⅱ-1 標注注音		【閱讀素養教
			見的吃法。	對方充分表達意	符號的各類文本。	紙筆測驗	育】
			2. 認識狀物順序的寫作方	見。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個	上課秩序	閱 E13 願意廣泛
			式。	2-Ⅱ-1 用清晰語	常用字的字形、字	作業	接觸不同類型及
			3. 有順序的說明事物演變的	音、適當語速和音	音和字義。	口頭發表	不同學科主題的
			過程。	量說話。	Ab-Ⅱ-2 1, 200 個	7172 7	文本。
			4. 能利用感官摹寫描述自己	2-Ⅱ-2 運用適當詞	常用字的使用。		【戶外教育】
			的感官經驗。	語、正確語法表達	Ab-Ⅱ-5 3,000 個		户 E3 善用五官
			5. 從閱讀或體驗洗愛玉活動	想法。	常用語詞的認念。		的感知,培養
			中,感受動手做的樂趣。	2-Ⅱ-3 把握說話的	Ab-Ⅱ-6 2,000 個		眼、耳、鼻、
			6. 能從愛玉啟發對鄉土美食	重點與順序,對談	常用語詞的使用。		舌、觸覺及心靈
			的興趣。	時能做適當的回	Ac-Ⅱ-1 各種標點		感受的能力。
				應。	符號的用法。		
				3-Ⅱ-1 運用注音符	Ac-Ⅱ-2 各種基本		
四	hr + 111 - 124 113 12 12 12			號,理解生字新	· 白型。		
3/3	第壹單元變得好好玩	5		詞,提升閱讀效	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		
2 (0	第三課愛玉的變身術			能。	意、主旨與簡單結		
3/9				3-Ⅱ-2 運用注音符	構。		
				號,檢索資訊,吸	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、		
				收新知。	客觀、理性的說		
				4-Ⅱ-1 認識常用國	明,如科學知識、		
				字至少 1,800 字,	產品、環境等文		
				使用 1,200 字。	本。		
				4-Ⅱ-2 利用共同部	Bc-Ⅱ-2 描述、列		
				件,擴充識字量。	舉、因果等寫作手		
				4-Ⅱ-4 能分辨形	法。		
				近、音近字詞,並	Bc-Ⅱ-3 數據、圖		
				正確使用。	表、圖片、工具列		
				4-Ⅱ-5 利用字義推	等輔助說明。		
				論詞義。			
				5-Ⅱ-1 以適切的速			

				率朗讀文本,表現			
				抑揚頓挫與情感。			
				5-Ⅱ-2 理解各種標			
				點符號的用法。			
				5-Ⅱ-3 讀讀懂與學			
				習階段相符的文			
				本。			
				5-Ⅱ-4 掌握句子和			
				段落的意義與主要			
				概念。			
				5-Ⅱ-5 認識記敘、			
				抒情、說明及應用			
				文本的特徵。			
				5-Ⅱ-6 能運用適合			
				學習階段的摘要策			
				略,擷取大意。			
				5-Ⅱ-7 就文本的觀			
				點,找出支持的理			
				由。			
				5-Ⅱ-8 運用預測、			
				推論、提問等策			
				略,增進對文本的			
				理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的			
				閱讀理解情況,適			
				時調整策略。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需			
				要,使用各種標點			
				符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫作			
				基本能力。			
			1. 能認識標點符號「分號」	2-Ⅱ-1 用清晰語	Ac-Ⅱ-1 各種標點		【閱讀素養教
五			的用法。	音、適當語速和音	符號的用法。	紙筆測驗	育】
3/10	第壹單元變得好好玩	5	2. 能知道朗讀基本技巧,並		Bb-Ⅱ-3 對物或自	上課秩序	閱 E2 認識與領
	語文天地一		充分掌握文章的思想感情,	5-Ⅱ-1 以適切的速	然的情懷。	作業	域相關的文本類
3/16			進而提升語文能力。	率朗讀文本,表現	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、	口頭發表	型與寫作題材。
			3. 能透過外觀與特徵、聯	抑揚頓挫與情感。	客觀、理性的說		

	T	ı	1	1	T		
			想、意義與感受,知道如何	5-Ⅱ-2 理解各種標	明,如科學知識、		
			寫物。	點符號的用法。	產品、環境等文		
				6-Ⅱ-1 根據表達需	本。		
				要,使用各種標點			
				符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫作			
				基本能力。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、			
				應用、說明事物的			
				作品。			
			1. 能掌握常見的國字部件組	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓	Aa-Ⅱ-1 標注注音	紙筆測驗	【生涯規劃教
			合,寫出正確的國字。	對方充分表達意	符號的各類文本。	上課秩序	育】
			2. 能掌握國字部件組成的關	見。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個	作業	涯 E12 學習解決
			係,轉化為識字策略。	2-Ⅱ-1 用清晰語	常用字的字形、字	口頭發表	問題與做決定的
			3. 能覺察事件發展脈絡,運	音、適當語速和音	音和字義。		能力。
			用因果結構重述事件。	量說話。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個		【閱讀素養教
			4. 體會中文字謎的奧妙和趣	2-Ⅱ-2 運用適當詞	常用字的使用。		育】
			味。	語、正確語法表達	Ab-Ⅱ-3 常用字部		閱 E1 認識一般
				想法。	首及部件的表音及		生活情境中需要
				3-Ⅱ-1 運用注音符	表義功能。		使用的,以及學
				號,理解生字新	Ab-Ⅱ-4 多音字及		習學科基礎知識
				詞,提升閱讀效	多義字。		所應具備的字詞
六	放 中 四 一 上			能。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個		彙。
3/17	第貳單元語文小小兵	5		3-Ⅱ-2 運用注音符	常用語詞的認念。		
0.400	第四課楊修猜字			號,檢索資訊,吸	Ab-Ⅱ-6 2,000 個		
3/23				收新知。	常用語詞的使用。		
				4-Ⅱ-1 認識常用國	Ac-Ⅱ-1 各種標點		
				字至少 1,800 字,	符號的用法。		
				使用 1,200 字。	Ac-Ⅱ-2 各種基本		
				4-Ⅱ-2 利用共同部	· 白型。		
				件,擴充識字量。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句		
		1		4-Ⅱ-4 能分辨形	的意義。		
		1		近、音近字詞,並	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		
				正確使用。	意、主旨與簡單結		
		1		4-Ⅱ-5 利用字義推	構。		
				論詞義。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本		
				5-Ⅱ-1 以適切的速	的結構。		

				率朗讀文本,表現			
				抑揚頓挫與情感。			
				5-Ⅱ-2 理解各種標			
				點符號的用法。			
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習			
				階段相符的文本。			
				5-Ⅱ-4 掌握句子和			
				段落的意義與主要			
				概念。			
				5-Ⅱ-5 認識記敘、			
				抒情、說明及應用			
				文本的特徵。			
				5-Ⅱ-6 能運用適合			
				學習階段的摘要策			
				略,擷取大意。			
				5-Ⅱ-7 就文本的觀			
				點,找出支持的理			
				由。			
				5-Ⅱ-8 運用預測、			
				推論、提問等策			
				略,增進對文本的			
				理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的			
				閱讀理解情況,適			
				時調整策略。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需			
				要,使用各種標點			
				安, 使			
				16-Ⅲ-2 培養感受			
				力、想像力等寫作			
			1 7 初拓 辛 丛 綠 儿 . 端 山 从	基本能力。	Aa-Ⅱ-1 標注注音		『 明端主羊址
			1. 了解語意的變化,讀出作			が 第 河 氏	【閱讀素養教
セ			品的幽默感。	對方充分表達意	符號的各類文本。	紙筆測驗	育】
3/24	第貳單元語文小小兵	_	2. 認識相聲表演及寫作方	見。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個	上課秩序	閱EI 認識一般
	第五課唱反調	5	法。	1-Ⅱ-2 具備聆聽不	常用字的字形、字	作業	生活情境中需要
3/30			3. 掌握詞義相反的詞語,培	同媒材的基本能	音和字義。	口頭發表	使用的,以及學
			養造詞和造句的能力。 4. 想 图 1. 数 4. 为 4	カ・	Ab-Ⅱ-2 1,200 個		習學科基礎知識
			4. 學習相聲表演中說話的技	2-Ⅱ-1 用清晰語	常用字的使用。		所應具備的字詞

巧,能使用恰當的情感和語	音、適當語速和音	Ab-Ⅱ-3 常用字部	彙。
巧, 能使用恰留的情感和	目、週留品述和目 量說話。	AD-11-3 市用于部 首及部件的表音及	및 · 関 E2 認識與領
	_		
5. 養成仔細聆聽的習慣與態	2-Ⅱ-2 運用適當詞	表義功能。	域相關的文本類
度,並能適時回應。	語、正確語法表達	Ab-Ⅱ-4 多音字及	型與寫作題材。
6. 了解相聲表演的特色,培	想法。	多義字。	閱 E13 願意廣泛
養對語文表演藝術的興趣。	2-Ⅱ-3 把握說話的	Ab-Ⅱ-5 3,000 個	接觸不同類型及
	重點與順序,對談	常用語詞的認念。	不同學科主題的
	時能做適當的回	Ab-Ⅱ-6 2,000個	文本。
	應。	常用語詞的使用。	
	2-Ⅱ-5 與他人溝通	Ac-Ⅱ-1 各種標點	
	時能注重禮貌,並	符號的用法。	
	養成說話負責的態	Ac-Ⅱ-2 各種基本	
	度。	句型 。	
	3-Ⅱ-1 運用注音符	Ac-Ⅱ-3 基礎複句	
	號,理解生字新	的意義。	
	詞,提升閱讀效	Ac-Ⅱ-4 各類文句	
	能。	的語氣與意義。	
	3-Ⅱ-2 運用注音符	Ad-Ⅱ-1 意義段。	
	號,檢索資訊,吸	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	
	收新知。	意、主旨與簡單結	
	4-Ⅱ-1 認識常用國	構。	
	字至少 1,800 字,	Bb-Ⅱ-4 應用文本	
	使用 1, 200 字。	的結構。	
	4-Ⅱ-2 利用共同部	H 2 WD 144	
	件,擴充識字量。		
	4-Ⅱ-4 能分辨形		
	近、音近字詞,並		
	正確使用。		
	4-Ⅱ-5 利用字義推		
	論詞義。		
	5-Ⅱ-1 以適切的速		
	率朗讀文本,表現		
	抑揚頓挫與情感。		
	5-Ⅱ-2 理解各種標		
	點符號的用法。		
	5-Ⅱ-3 讀讀懂與學		
	習階段相符的文		
	本。		

				5-Ⅱ-4 掌握句子和			
				段落的意義與主要			
				概念。			
				5-Ⅱ-5 認識記敘、			
				抒情、說明及應用			
				文本的特徵。			
				5-Ⅱ-8 運用預測、			
				推論、提問等策			
				略,增進對文本的			
				理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的			
				閱讀理解情況,適			
				時調整策略。			
			1. 能知道故事的敘事結構。	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓	Aa-Ⅱ-1 標注注音		【人權教育】
			2. 了解「一飛沖天」、「大	對方充分表達意	符號的各類文本。	紙筆測驗	人 E3 了解每個
			展身手」的意義。	見。	Ab-Ⅱ-1 1,800個	上課秩序	人需求的不同,
			3. 了解對話中引號的使用方	2-Ⅱ-1 用清晰語	常用字的字形、字	作業	並討論與遵守團
			式。	音、適當語速和音	音和字義。	口頭發表	體的規則。
			4. 能依故事結構切分意義	量說話。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個		【家庭教育】
			段,並歸納段落大意。	2-Ⅱ-2 運用適當詞	常用字的使用。		家 E5 了解家庭
			5. 能使用本課的成語和四字	語、正確語法表達	Ab-Ⅱ-3 常用字部		中各種關係的互
			語詞寫作。	想法。	首及部件的表音及		動(親子、手
			6. 能欣賞一飛沖天故事的創	3-Ⅱ-1 運用注音符	表義功能。		足、祖孫及其他
			意、趣味和幽默。	號,理解生字新	Ab-Ⅱ-4 多音字及		親屬等)。
八 0.701	放 书 四 一 计 1 1 1 1 1 1		7. 培養探究成語故事的興	詞,提升閱讀效	多義字。		【閱讀素養教
3/31	第貳單元語文小小兵	5	趣。	能。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個		育】
1 /0	第六課一飛沖天			3-Ⅱ-2 運用注音符	常用語詞的認念。		閱 E2 認識與領
4/6				號,檢索資訊,吸	Ab-Ⅱ-6 2,000個		域相關的文本類
				收新知。	常用語詞的使用。		型與寫作題材。
				4-Ⅱ-1 認識常用國	Ac-Ⅱ-1 各種標點		
				字至少 1,800 字,	符號的用法。		
				使用 1,200 字。	Ac-Ⅱ-2 各種基本		
				4-Ⅱ-2 利用共同部	· 白型。		
				件,擴充識字量。	Ad-Ⅱ-1 意義段。		
				4-Ⅱ-4 能分辨形	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		
				近、音近字詞,並	意、主旨與簡單結		
				正確使用。	構。		
				4-Ⅱ-5 利用字義推	Ad-Ⅱ-3 故事、童		

		1			1	1	,
				論詞義。	詩、現代散文等。		
				5-Ⅱ-1 以適切的速	Ba-Ⅱ-1 記敘文本		
				率朗讀文本,表現	的結構。		
				抑揚頓挫與情感。			
				5-Ⅱ-2 理解各種標			
				點符號的用法。			
				5-Ⅱ-3 讀讀懂與學			
				習階段相符的文			
				本。			
				5-Ⅱ-4 掌握句子和			
				段落的意義與主要			
				概念。			
				5-Ⅱ-5 認識記敘、			
				抒情、說明及應用			
				文本的特徵。			
				5-Ⅱ-7 就文本的觀			
				點,找出支持的理			
				由。			
				□ 5- II -8 運用預測、			
				推論、提問等策			
				略,增進對文本的			
				理解。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需			
				要,使用各種標點			
				符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫作			
				基本能力。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、			
				應用、說明事物的			
			_	作品。			
			1. 能認識標點符號「刪節	2-Ⅱ-1 用清晰語	Ac-Ⅱ-1 各種標點		【閱讀素養教
九			號、連接號」的用法。	音、適當語速和音	符號的用法。	紙筆測驗	育】
4/7	 第貳單元語文小小兵		2. 能認識成語典故,並精確	量說話。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	上課秩序	閱 E2 認識與領
3/1	語文天地二	5	的使用成語。	2-Ⅱ-3 把握說話的	意、主旨與簡單結	作業	域相關的文本類
4/13			3. 能認識相聲的表演形式。	重點與順序,對談	構。	口頭發表	型與寫作題材。
4/10			4. 能透過分句、刪細節、潤	時能做適當的回			閱 E3 熟悉與學
			飾等方法,找出段落大意,	應。			科學習相關的文

			理解文章內容。	5-Ⅱ-2 理解各種標			本閱讀策略。
			1 - 7/1 2 - 1 1 2 1	點符號的用法。			1 124 - 77 2
				5-Ⅱ-4 掌握句子和			
				段落的意義與主要			
				概念。			
				5-Ⅱ-6 能運用適合			
				學習階段的摘要策			
				略,擷取大意。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需			
				要,使用各種標點			
				符號。			
			1. 認識井仔腳鹽田的景觀特	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓	Aa-Ⅱ-1 標注注音		【環境教育】
			色。	對方充分表達意	符號的各類文本。	紙筆測驗	環 E1 參與戶外
			2. 理解詩句與語詞詞義。	見。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個	上課秩序	學習與自然體
			3. 能運用聯想,藉由景物相	1-Ⅱ-3 聽懂適合程	常用字的字形、字	作業	驗,覺知自然環
			似處描寫自然景觀。	度的詩歌、戲劇,	音和字義。	口頭發表	境的美、平衡、
			4. 能依線索辨別聆聽內容。	並說出聆聽內容的	Ab-Ⅱ-2 1,200 個		與完整性。
			5. 認識海洋資源與生活的關	要點。	常用字的使用。		【戶外教育】
			聯性,體驗臺灣環境處處是	2-Ⅱ-1 用清晰語	Ab-Ⅱ-3 常用字部		戶 E2 豐富自身
			美。	音、適當語速和音	首及部件的表音及		與環境的互動經
			6. 親近生活中鄰近的水域,	量說話。	表義功能。		驗,培養對生活
			體會親海、愛海的感受。	2-Ⅱ-2 運用適當詞	Ab-Ⅱ-4 多音字及		環境的覺知與敏
1				語、正確語法表達	多義字。		感,體驗與珍惜
+ 4/14	 第參單元一起去旅行			想法。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個		環境的好。
4/14	第七課井仔腳鹽田	5		3-Ⅱ-1 運用注音符	常用語詞的認念。		
4/20	おて味汁付腳鹽田			號,理解生字新	Ab-Ⅱ-6 2,000 個		
4/ 20				詞,提升閱讀效	常用語詞的使用。		
				能。	Ab-Ⅱ-9 量詞的運		
				3-Ⅱ-2 運用注音符	用。		
				號,檢索資訊,吸	Ac-Ⅱ-1 各種標點		
				收新知。	符號的用法。		
				4-Ⅱ-1 認識常用國	Ac-Ⅱ-2 各種基本		
				字至少 1,800 字,	句型 。		
				使用 1,200 字。	Ad-Ⅱ-3 故事、童		
				4-Ⅱ-2 利用共同部	詩、現代散文等。		
				件,擴充識字量。	Bb-Ⅱ-3 對物或自		
				4-Ⅱ-4 能分辨形	然的情懷。		
				近、音近字詞,並	Ca-Ⅱ-1 各類文本		

				正確使用。	中的飲食、服飾、		
				4-Ⅱ-5 利用字義推	交通工具、名勝古		
				論詞義。	遺及休閒娛樂等文		
					此內涵。		
				率朗讀文本,表現	1011/10		
				护揚頓挫與情感。			
				5-Ⅱ-3 讀讀懂與學			
				習階段相符的文本。			
				· ·			
				5-Ⅱ-4 掌握句子和			
				段落的意義與主要			
				概念。			
				5-Ⅱ-8 運用預測、			
				推論、提問等策			
				略,增進對文本的			
				理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的			
				閱讀理解情況,適			
				時調整策略。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需			
				要,使用各種標點			
				符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫作			
				基本能力。			
			1. 認識井仔腳鹽田的景觀特	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓	Aa-Ⅱ-1 標注注音	紙筆測驗	【環境教育】
			色。	對方充分表達意	符號的各類文本。	上課秩序	環 E1 參與戶外
			2. 理解詩句與語詞詞義。	見。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個	作業	學習與自然體
			3. 能運用聯想,藉由景物相	1-Ⅱ-3 聽懂適合程	常用字的字形、字	口頭發表	驗,覺知自然環
+-			似處描寫自然景觀。	度的詩歌、戲劇,	音和字義。		境的美、平衡、
4/21	 第參單元一起去旅行		4. 能依線索辨別聆聽內容。	並說出聆聽內容的	Ab-Ⅱ-2 1,200 個		與完整性。
4/21	第七課井仔腳鹽田	5	5. 認識海洋資源與生活的關	要點。	常用字的使用。		【戶外教育】
4/27	为 C 酥 八 八 刷 蓝 山		聯性,體驗臺灣環境處處是	2-Ⅱ-1 用清晰語	Ab-Ⅱ-3 常用字部		戶 E2 豐富自身
4/21			美。	音、適當語速和音	首及部件的表音及		與環境的互動經
			6. 親近生活中鄰近的水域,	量說話。	表義功能。		驗,培養對生活
			體會親海、愛海的感受。	2-Ⅱ-2 運用適當詞	Ab-Ⅱ-4 多音字及		環境的覺知與敏
				語、正確語法表達	多義字。		感,體驗與珍惜
				想法。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個		環境的好。

				基本能力。			
			1. 能認識浮潛的海洋休閒活	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓	Aa-Ⅱ-1 標注注音	紙筆測驗	【環境教育】
			動。	對方充分表達意	符號的各類文本。	上課秩序	環 E1 參與戶外
			2. 能認識記敘類文章的特	見。	Ab-Ⅱ-1 1,800個	作業	學習與自然體
			色。	2-Ⅱ-1 用清晰語	常用字的字形、字	口頭發表	驗,覺知自然環
			3. 能在描寫景物時, 適切融	音、適當語速和音	音和字義。		境的美、平衡、
			入個人感受。	量說話。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個		與完整性。
			4. 能找出語詞的共通性,歸	2-Ⅱ-2 運用適當詞	常用字的使用。		【海洋教育】
			納出上位概念以縮寫句子。	語、正確語法表達	Ab-Ⅱ-3 常用字部		海 E1 喜歡親水
			5. 能透過提問,學會擷取本		首及部件的表音及		活動,重視水域
			課大意。	3-Ⅱ-1 運用注音符	表義功能。		安全。
			6. 認識海洋資源與生活的關		Ab-Ⅱ-4 多音字及		海 E11 認識海洋
			聯性,體驗臺灣環境處處是	· ·	多義字。		生物與生態。
			美。	能。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個		【戶外教育】
			7. 親近生活中鄰近的水域,	3-Ⅱ-2 運用注音符	常用語詞的認念。		戶 E2 豐富自身
			體會親海、愛海的感受。	號,檢索資訊,吸	Ab-Ⅱ-6 2,000 個		與環境的互動經
				收新知。	常用語詞的使用。		驗,培養對生活
+=				4-Ⅱ-1 認識常用國	Ac-Ⅱ-2 各種基本		環境的覺知與敏
4/28	 第參單元一起去旅行	_		字至少 1,800 字,	句型 。		感,體驗與珍惜
1. 20	第八課和魚一起游泳	5		使用 1, 200 字。	Ad-Ⅱ-1 意義段。		環境的好。
5/4	Si Maria Maria Maria			4-Ⅱ-2 利用共同部	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		
				件,擴充識字量。	意、主旨與簡單結		
				4-Ⅱ-4 能分辨形	構。		
				近、音近字詞,並	Ba-Ⅱ-1 記敘文本		
				正確使用。	的結構。		
				4-Ⅱ-5 利用字義推	Ca-Ⅱ-1 各類文本		
				論詞義。	中的飲食、服飾、		
				5-Ⅱ-1 以適切的速	交通工具、名勝古		
				率朗讀文本,表現	蹟及休閒娛樂等文		
				抑揚頓挫與情感。	化內涵。		
				5-Ⅱ-2 理解各種標			
				點符號的用法。			
				5-Ⅱ-3 讀讀懂與學			
				習階段相符的文			
				本。			
				5-Ⅱ-4 掌握句子和			
				段落的意義與主要			
				概念。			

				5-Ⅱ-5 認識記敘、			
				予情、説明及應用			
				文本的特徵。			
				文本的行版。 5-Ⅱ-7 就文本的觀			
				點,找出支持的理			
				由。			
				5-Ⅱ-8 運用預測、			
				推論、提問等策			
				略,增進對文本的			
				理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的			
				閱讀理解情況,適			
				時調整策略。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需			
				要,使用各種標點			
				符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫作			
				基本能力。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、			
				應用、說明事物的			
				作品。			
				6-Ⅱ-6 運用改寫、			
				縮寫、擴寫等技巧			
				寫作。			
			1. 能認識三峽老街的景觀風	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓	Aa-Ⅱ-1 標注注音		【多元文化教
			貌。	對方充分表達意	符號的各類文本。	紙筆測驗	育】
			2. 能了解描述人文及自然景	見。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個	上課秩序	多 E4 理解到不
			觀的寫作手法。	2-Ⅱ-1 用清晰語	常用字的字形、字	作業	同文化共存的事
1 -			3. 能透過觀察及感受,有次	音、適當語速和音	音和字義。	口頭發表	實。
十三	姑太四二		序性的寫景或分享經驗。	量說話。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個		【戶外教育】
5/5	第多單元一起去旅行	5	4. 能了解自然及人文景觀特	2-Ⅱ-2 運用適當詞	常用字的使用。		户 E2 豐富自身
	第九課三峽老街樂藍染		色,做具體、生動的描述。	語、正確語法表達	Ab-Ⅱ-3 常用字部		與環境的互動經
5/11			5. 能運用感官體驗生活環境	想法。	首及部件的表音及		驗,培養對生活
			與藝術之美。	3-Ⅱ-1 運用注音符	表義功能。		環境的覺知與敏
			6. 能透過閱讀或實地踏查,	號,理解生字新	Ab-Ⅱ-5 3,000 個		感,體驗與珍惜
			體驗臺灣環境處處是美,培	詞,提升閱讀效	常用語詞的認念。		環境的好。
			養深愛家鄉的精神。	能。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個		
			区 4 人 文 3 人 4 日 1 日 1 日 1 日 1 日	AG.	115 丘 0 2,000 岡		

		3-Ⅱ-2 運用注音符	常用語詞的使用。	
		號,檢索資訊,吸	Ab-Ⅱ-9 量詞的運	
		收新知。	用。	
		4-Ⅱ-1 認識常用國	Ac-Ⅱ-1 各種標點	
		字至少 1,800 字,	符號的用法。	
		使用 1,200 字。	Ac-Ⅱ-2 各種基本	
		4-Ⅱ-2 利用共同部	 句型。	
		件,擴充識字量。	Ad-Ⅱ-1 意義段。	
		4-Ⅱ-4 能分辨形	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	
		近、音近字詞,並	意、主旨與簡單結	
		正確使用。	構。	
		4-Ⅱ-5 利用字義推	Ba-Ⅱ-1 記敘文本	
		論詞義。	的結構。	
		5-Ⅱ-1 以適切的速	Ca-Ⅱ-1 各類文本	
		率朗讀文本,表現	中的飲食、服飾、	
		抑揚頓挫與情感。	交通工具、名勝古	
		5-Ⅱ-2 理解各種標	蹟及休閒娛樂等文	
		點符號的用法。	化內涵。	
		5-Ⅱ-3 讀讀懂與學	Cc-Ⅱ-1 各類文本	
		習階段相符的文	中的藝術、信仰、	
		本。	思想等文化內涵。	
		5-Ⅱ-4 掌握句子和		
		段落的意義與主要		
		概念。		
		5-Ⅱ-5 認識記敘、		
		抒情、說明及應用		
		文本的特徵。		
		5-Ⅱ-7 就文本的觀		
		點,找出支持的理		
		由。		
		5-Ⅱ-8 運用預測、		
		推論、提問等策		
		略,增進對文本的		
		理解。		
		5-Ⅱ-9 覺察自己的		
		閱讀理解情況,適		
		時調整策略。		
		6-Ⅱ-1 根據表達需		

十四 5/12 5/18	第參單元一起去旅行語文天地三	5	1. 掌握口頭轉告的重點,傳達正確的訊息。 2. 知道通知單組成要件,明白所要傳達納」的方式, 3. 利用「歸納」的方式, 第句子記敘文的特色。 4. 抓住景物特色,掌握 5. 抓住景的方法。	同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-Ⅱ-5 認識記敘、	Ba-II-1 記敘文本 的結構。 Bb-II-1 自我情感 的表達。 Be-II-4 應用文本 的結構。	紙筆測驗 上課秩序 作業 口頭發表	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領 域相關的文本 型與寫作題材。
十五 5/19 5/25	第肆單元現在才知道 第十課地球的眼淚	5	1.能了解「詩」和「文」在形式和寫作上的不同。 2.能認識童詩與說明與文章。 3.能讀懂說明類文章。 4.能珍惜水資源,養成愛護環境的態度。	1-Ⅱ-1 P\$	Aa-II-1 $Aa-II-1$ $Ab-II-1$ $Ab-II-1$ $Ab-II-2$ $Ab-II-2$ $Ab-II-2$ $Ab-II-3$ $Ab-II-4$ $Ab-$	紙筆測驗 上課 作業 口頭發表	【海海與海中份源性【育閱接不文洋10的活4有體生 讀 3不學。教認特的了鹽認活 素 願同科育識性應解等海的 養 意類主願,與其。水 資聯 泛及的

	詞,提升閱讀效	意、主旨與簡單結	
	能。	構。	
	3-Ⅱ-2 運用注音符	Ad-Ⅱ-3 故事、童	
	號,檢索資訊,吸	詩、現代散文等。	
	收新知。	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、	
	4-Ⅱ-1 認識常用國	客觀、理性的說	
	字至少 1,800 字,	明,如科學知識、	
	使用 1,200 字。	產品、環境等文	
	4-Ⅱ-2 利用共同部	本。	
	件,擴充識字量。	Bc-Ⅱ-2 描述、列	
	4-Ⅱ-4 能分辨形	舉、因果等寫作手	
	近、音近字詞,並	法。	
	正確使用。	Bc-Ⅱ-3 數據、圖	
	<u> </u>	表、圖片、工具列	
	論詞義。	等輔助說明。	
	5-Ⅱ-1 以適切的速	4 1.01 NA NO 14	
	率朗讀文本,表現		
	抑揚頓挫與情感。		
	5-Ⅱ-2 理解各種標		
	點符號的用法。		
	5-Ⅱ-3 讀讀懂與學		
	習階段相符的文		
	本。		
	5-Ⅱ-4 掌握句子和		
	段落的意義與主要		
	概念。		
	5-Ⅱ-5 認識記敘、		
	抒情、說明及應用		
	文本的特徵。		
	5-Ⅱ-7 就文本的觀		
	點,找出支持的理		
	由。		
	5-Ⅱ-8 運用預測、		
	推論、提問等策		
	略,增進對文本的		
	理解。		
	6-Ⅱ-1 根據表達需		
	要,使用各種標點		
	又 人口 在作师		

		1					
				符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫作			
				基本能力。			
				6-Ⅱ-5 仿寫童詩。			
			1. 能認識枯木在生態系中占	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓	Aa-Ⅱ-1 標注注音		【環境教育】
			有重要地位。	對方充分表達意	符號的各類文本。	紙筆測驗	環 El 參與戶外
			2. 能理解文中人物的觀點變	見。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個	上課秩序	學習與自然體
			化。	2-Ⅱ-1 用清晰語	常用字的字形、字	作業	驗,覺知自然環
			3. 能用表格整理文本重要訊	音、適當語速和音	音和字義。	口頭發表	境的美、平衡、
			息。	量說話。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個		與完整性。
			4. 能正確運用標點確符號及	2-Ⅱ-2 運用適當詞	常用字的使用。		環 E2 覺知生物
			句型完成句子。	語、正確語法表達	Ab-Ⅱ-5 3,000 個		生命的美與價
			5. 能欣賞大自然,學會尊重	想法。	常用語詞的認念。		值,關懷動、植
			自然萬物。	3-Ⅱ-1 運用注音符	Ab-Ⅱ-6 2,000 個		物的生命。
			6. 能珍惜各種型態的生命,	號,理解生字新	常用語詞的使用。		【品德教育】
			珍視生命的意義。	詞,提升閱讀效	Ab-Ⅱ-8 詞類的分		品 EJU1 尊重生
			, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	能。	辨。		命。
				3-Ⅱ-2 運用注音符	Ac-Ⅱ-1 各種標點		【生命教育】
				號,檢索資訊,吸	符號的用法。		生 E4 觀察日常
十六				收新知。	Ac-Ⅱ-2 各種基本		生活中生老病死
5/26	第肆單元現在才知道	5		4-Ⅱ-1 認識常用國	· 白型。		的現象,思考生
	第十一課枯木是大飯店			字至少 1,800 字,	Ac-Ⅱ-3 基礎複句		命的價值。
6/1				使用 1, 200 字。	的意義。		1 4 7 次 区
				4-Ⅱ-2 利用共同部	Ad-Ⅱ-1 意義段。		
				件,擴充識字量。	Ad-II-2 篇章的大		
				4-Ⅱ-4 能分辨形	意、主旨與簡單結		
				近、音近字詞,並	一卷 工口共同干品 構。		
				正確使用。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本		
				4- II - 5 利用字義推	Da II I 記級又举 I 的結構。		
				4 II 5 利用于我推	101/14		
				* *			
				5-Ⅱ-1 以適切的速			
				率朗讀文本,表現物學語			
				抑揚頓挫與情感。			
				5-Ⅱ-2 理解各種標			
				點符號的用法。			
				5-Ⅱ-3 讀讀懂與學			
				習階段相符的文			

				本。			
				5-Ⅱ-4 掌握句子和			
				段落的意義與主要			
				概念。			
				5-Ⅱ-5 認識記敘、			
				抒情、說明及應用			
				文本的特徵。			
				5-Ⅱ-7 就文本的觀			
				點,找出支持的理			
				由。			
				5-Ⅱ-8 運用預測、			
				推論、提問等策			
				略,增進對文本的			
				理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的			
				別頭 別 別 別 別 別 別 別 頭 理解情況 , 適			
				時調整策略。			
				呵嗣至 取略。 5-Ⅱ-11 閱讀多元			
				文本,以認識議			
				义本, 以吣谳硪 題。			
				要,使用各種標點			
				符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫作			
			1	基本能力。	4 77 1 195	te kh mlak	7 /
			1. 了解建築特色「騎樓」的		Aa-Ⅱ-1 標注注音	紙筆測驗	【多元文化教
			成因與功能。	對方充分表達意	符號的各類文本。	上課秩序	育】
			2. 認識說明類文章文本特徵	見。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個	作業	多 E6 了解各文
			及說明手法。	2-Ⅱ-1 用清晰語	常用字的字形、字	口頭發表	化間的多樣性與
十七			3. 能運用策略整理段落大		音和字義。		差異性。
6/2	第肆單元現在才知道	5	意,並合併成全文大意。	量說話。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個		【戶外教育】
	第十二課騎樓		4. 能從課文學習說明手法,	2-Ⅱ-2 運用適當詞	常用字的使用。		戶 E2 豐富自身
6/8			練習以口語表達介紹主題事	語、正確語法表達	Ab-Ⅱ-5 3,000 個		與環境的互動經
			物。	想法。	常用語詞的認念。		驗,培養對生活
			5. 體察氣候或天氣因素形成	3-Ⅱ-1 運用注音符	Ab-Ⅱ-6 2,000 個		環境的覺知與敏
			的文化特色。	號,理解生字新	常用語詞的使用。		感,體驗與珍惜
			6. 藉由欣賞建築特色,認識	詞,提升閱讀效	Ac-Ⅱ-1 各種標點		環境的好。

世界各地的屋舍功能大不	能。	符號的用法。	【國際教育】
同。	3-Ⅱ-2 運用注音符	Ac-Ⅱ-2 各種基本	國 E3 向外國人
	號,檢索資訊,吸	句型 。	介紹我文化特色
	收新知。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句	的能力。
	4-Ⅱ-1 認識常用國	的意義。	
	字至少 1,800 字,	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	
	使用 1,200 字。	意、主旨與簡單結	
	4-Ⅱ-2 利用共同部	構。	
	件,擴充識字量。	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、	
	4-Ⅱ-4 能分辨形	客觀、理性的說	
	近、音近字詞,並	明,如科學知識、	
	正確使用。	產品、環境等文	
	4-Ⅱ-5 利用字義推	本。	
	論詞義。	Bc-Ⅱ-2 描述、列	
	5-Ⅱ-2 理解各種標	舉、因果等寫作手	
	點符號的用法。	法。	
	5-Ⅱ-3 讀讀懂與學	Bc-Ⅱ-3 數據、圖	
	習階段相符的文	表、圖片、工具列	
	本。	等輔助說明。	
	5-Ⅱ-4 掌握句子和		
	段落的意義與主要		
	概念。		
	5-Ⅱ-5 認識記敘、		
	抒情、說明及應用		
	文本的特徵。		
	5-Ⅱ-7 就文本的觀		
	點,找出支持的理		
	由。		
	5-Ⅱ-8 運用預測、		
	推論、提問等策		
	略,增進對文本的		
	理解。		
	5-Ⅱ-9 覺察自己的		
	閱讀理解情況,適		
	時調整策略。		
	6-Ⅱ-1 根據表達需		
	要,使用各種標點		
	符號。		

十八 6/9 6/15	第肆單元現在才知道 語文天地四	5	1. 能知道童詩的特色。 2. 能利用「回答問題法」、 「合併段意法」找出課文大意。 3. 能知道說明類文章及其特色。	6-Ⅱ-2 培養感受力、想像為等的。 5-Ⅱ-5 認識已數學的 方-Ⅱ-5 認識及。 5-Ⅱ-6 認識及。 5-Ⅱ-6 學習情報及。 5-Ⅱ-11 閱認 5-Ⅱ-11 閱認 5-Ⅱ-4 書寫事物的 6-Ⅱ-4 書寫事物的作品。	Ad-II-2 篇章的 意、主旨與簡本。 Ad-II-3 故數事文學的 Bc-II-1 理性學等 等觀,如果 不。 Bc-II-2 撰的知 等。 Bc-II-2 以 學等 本。 Bc-II-2 以 學等 基 為 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	紙筆測驗 上課秩序 作業 口頭發表	【閱讀素養教育
			1. 了解學習新詞的各種方	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓	Bc-Ⅱ-3 數據、圖 表、圖片、工具列 等輔助說明。 Aa-Ⅱ-1 標注注音		【資訊教育】
十九 6/16 6/22	「讀寫練功房」多多的寶物	5	法。 2.認識尋物啟事。 3.學習查找(數義。 4.說讀聲的題是 4.能讀之之一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	對見2-Ⅱ-1 論話 2-語 想 : 司 : 記 : □ - 1 : 過話 - 2 正 。 明語 : 運語 理 : 選 : □ - 2 索 。 會 式 测	符號 Π - 1 1 2 的 Π - 2 的 Π - 3 Π - 3 Π - 3 Π	紙筆測驗 上課秩序 作業 口頭發表	資科簡【育涯問能【育閱科本閱資訊數【E2 按單生】 E1題力閱】 E3 學閱 E5 訊、位戶使決問規 學做 素 熟相策聚獲合讀教用生題劃 習決 養 樂關略展得資能育資活。教 解定 教 學文。索資訊力】

				曲,八竝字詞美。	上口、価位、弘亩		ら E9 美田 エ 応
				典,分辨字詞義。	卡片、便條、啟事		户E3善用五官
				4-Ⅱ-5 利用字義推	等慣用語彙及書寫		的感知,培養
				論詞義。	格式為主。		眼、耳、鼻、
				5-Ⅱ-3 讀讀懂與學			舌、觸覺及心靈
				習階段相符的文			感受的能力。
				本。			
				5-Ⅱ-4 掌握句子和			
				段落的意義與主要			
				概念。			
				5-Ⅱ-5 認識記敘、			
				抒情、說明及應用			
				文本的特徵。			
				5-Ⅱ-6 能運用適合			
				學習階段的摘要策			
				略,擷取大意。			
				5-Ⅱ-7 就文本的觀			
				點,找出支持的理			
				由。			
				5-Ⅱ-8 能運用預			
				測、推論、提問等			
				策略,增進對文本			
				的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的			
				閱讀理解情況,適 時期整架的。			
				時調整策略。			
				6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫作			
				基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審題、			
				立意、選材、組織			
				等寫作步驟。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、			
				應用、說明事物的			
- 1			1 7 切跖口的上产的皮肤皮	作品。	A。 IT 1 振みみ立	从签刊 版	【四位业本】
<u></u>			1. 了解題目與文章內容的密	1-Ⅱ-1 耹聽時能讓	Aa-Ⅱ-1 標注注音	紙筆測驗	【環境教育】
6/23	「讀寫練功房」騎鐵馬郊遊趣	5	切關係。	對方充分表達意	符號的各類文本。	上課秩序	環EI 參與戶外
6 /90			2. 認識通知單的內容重點、	見。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個	作業	學習與自然體
6/29			項目及寫法。	2-Ⅱ-1 用清晰語	常用字的字形、字	口頭發表	驗,覺知自然環

3. 能運用課文插圖,推測詞	音、適當語速和音	音和字義。	境的美、平衡、
義,熟習詞彙策略。	量說話。	Ab-Ⅱ-3 常用字部	與完整性。
4. 能從文章中找出切合題意		首及部件的表音及	與元聖性。 【戶外教育】
4. 配從又早下找出切合題息 的事件內容。	語、正確語法表達	■ 表義功能。	トア・イン トレート E2 豊富自身
5. 領略自然景物之美,感受		Ab-Ⅱ-5 3,000 個	與環境的互動經
可以			
	3-Ⅱ-1 運用注音符	常用語詞的認念。	驗,培養對生活
6. 感受戶外活動樂趣,培養		Ac-Ⅱ-1 各種標點	環境的覺知與敏
親近自然的興趣。	詞,提升閱讀效	符號的用法。	感,體驗與珍惜
7. 能透過閱讀或實地踏查,	能。	Ac-Ⅱ-2 各種基本	環境的好。
體驗臺灣環境處處是美,培		句型 。	戶 E7 參加學校
養深愛家鄉的精神。	號,檢索資訊,吸	Ad-Ⅱ-1 意義段。	外教學活動,認
	收新知。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	識地方環境,如
	4-Ⅱ-5 利用字義推	意、主旨與簡單結	生態、環保、地
	論詞義。	構。	質、文化等的戶
	5-Ⅱ-3 讀讀懂與學	Ba-Ⅱ-1 記敘文本	外學習。
	習階段相符的文	的結構。	
	本。	Be-Ⅱ-4 應用文本	
	5-Ⅱ-4 掌握句子和	的結構。	
	段落的意義與主要	Ca-Ⅱ-1 各類文本	
	概念。	中的飲食、服飾、	
	5-Ⅱ-5 認識記敘、	交通工具、名勝古	
	抒情、說明及應用	蹟及休閒娛樂等文	
	文本的特徵。	化內涵。	
	5-Ⅱ-7 就文本的觀		
	點,找出支持的理		
	由。		
	5-Ⅱ-8 運用預測、		
	推論、提問等策		
	略,增進對文本的		
	理解。		
	5-Ⅱ-9 覺察自己的		
	閱讀理解情況,適		
	時調整策略。		
	6-Ⅱ-1 根據表達需		
	要,使用各種標點		
	符號。		
	6-Ⅱ-2 培養感受		
	力、想像力等寫作		
	一刀一心体刀寸向下	1	

	基本能力。	
	6-Ⅱ-4 書寫記敘、	
	應用、說明事物的	
	作品。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。